

幼儿园大班教学案例分析与评价(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园大班教学案例分析与评价篇一

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水以下是2篇关于幼儿园科学《沉浮》教学反思的范文，希望能帮助到大家及时了解教学反思的写法技巧。

这个学期我继续教幼儿园科学，在教学中我主张用“做中学”引导小朋友探索科学知识，下面就通过《沉浮》活动反思我的教学。

根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

各种操作材料：石子、雪花插片、橡皮泥、空盒子、泡沫板、塑料吸管、旧报纸、玻璃球、积木块、大水盆等日常生活中可收集的东西。

在新《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。因此，我采用了以下教法：

1、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自

主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

2、演示法：对于操作活动中有争议的物体现象，教师的演示是有必要的，通过教师的讲解演示，可以让幼儿直接、清楚地了解物体的正确现象，减少了幼儿概念模糊的可能性。

3、勇于质疑法：当幼儿有了重的物体在水中会下沉的概念后，适时引导，抛出问题——轮船那么重，怎么能在水上航行？让幼儿有不断探索的积极欲望。从而体现了人类探索科学永无止境的教育理念。

延伸拓展法：当幼儿活动结束后，为了保护他们的兴趣点，把活动巧妙的延伸到课外，真正落实幼儿建构学习的特点。

《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。在新《纲要》中指出，教师要为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试。因此，我为幼儿准备了各种丰富的、可操作的材料，让幼儿在操作的过程中，发现物体沉浮的秘密。

2、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

3、巩固运用法：在幼儿活动即将结束时，让幼儿想想生活中还有哪些地方用到沉浮？真正体现科学来源于生活、回归生活的教育理念。

1、猜测活动(指导语：猜一猜，这些东西哪些会沉，哪些会浮?)

刚开始，教师为幼儿设置了一个悬念，通过猜测活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。

2、操作活动(指导语：请你来试一试，看结果和自己想的是否一样?)

这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。

3、认识活动(指导语：物体放入水中怎么样了?)

在这里，教师通过讲解、示范让幼儿认识、理解了“上浮”、“下沉”的科学概念，为接下来分类活动做好准备。

4、分类活动(指导语：哪些东西会下沉，哪些东西会上浮，请你分类，并放进不同的小筐内。)

通过分类，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮进一步巩固，还为后面的总结交流活动提供了依据。

5、交流总结活动(指导语：这个问题你是怎么解决的?请介绍方法让我们分享。)

在这里，教师为幼儿提供了一个宽松的环境，让幼儿尽情表达自己探索成果，不仅发展了幼儿的语言，还为幼儿相互学习架起了桥梁，拓展了思维。

6、设疑活动(指导语：沉的东西能变浮吗?浮的东西能变沉吗)

你是如何操作的，发现了什么。)在这里通过老师设下的疑问，让幼儿通过实践操作，认真观察，对比，寻求答案。这个活动能有效地培养幼儿的认知能力，激发幼儿对科学的兴趣和掌握科学的自信心。

6、延伸活动：小朋友和老师一起把这些材料放在科学区，游戏时继续探索。在这里，活动还没有结束，教师让幼儿带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。

幼儿对这次探究活动自始至终有着浓厚的兴趣，都能大胆尝试，但有些细节还需要今后在活动中处理好，比如：活动前材料的投放，不应直接放在幼儿的桌子上，容易分散幼儿的注意力；幼儿在尝试活动中，教师怎样有效指导才能让幼儿做到有效尝试，避免活动时间过长收效甚微，等等。这些问题都有待在今后的活动中进一步完善。

《课程》中提出了“科学学习要以探究为核心”这一基本理念，对科学探究提出了具体的内容标准，猜想与假设成为幼儿科学探究活动的一个重要组成部分，培养幼儿的猜想与假设能力是培养幼儿科学素养，发展幼儿对科学活动预见性的重要实施渠道。

幼儿在感受物体的沉浮与液体的关系的同时，学会了通过实验检验自己的猜想，使自身的科学探究能力得到增长。而在这个过程中，幼儿懂得了科学探究要坚持真理。因此，三个目标交织在一个系统的教学过程中。

创设科学活动民主化氛围教师在幼儿科学活动中应当是支持者，合作者，指导者。科学活动民主化包括师幼、幼儿之间两方面。首先，应该尊重幼儿的意见，积极采纳他们的合理建议，这样幼儿才有兴趣创造发现。其次，幼儿间关系民主化也是相当重要的一方面，它能激发幼儿科学活动创造欲望。

在这一过程中,猜想与假设起到了很大的作用。如果直接告诉孩子,就有点限制了孩子的思维。于是为了避免这种情况,我采用了让孩子做实验,充分发散幼儿的思维。这节课,我作了大胆而有益的尝试,让孩子各抒己见,并进行实验。在这个过程中,孩子发现糖水和味精水不能使鸡蛋浮起来。整个过程,孩子经历了:观察——发现——猜想——验证,孩子亲身参与、亲身尝试这些科学实践活动的时候,他们的眼、耳、鼻、舌、身多种感官协调活动,真正地动手动脑学科学。

有一个典故——“与其授人以鱼,不如授人以渔”。孩子必须学会学习,学会探究,才可能积极主动地掌握科学信息——这是现代科学素养的具体表现!这节课中我以猜想与假设能力和实践能力的培养为重点。孩子在课堂上学得生动活泼,体现了自主探究的精神。

幼儿园大班教学案例分析与评价篇二

今天我们上手工制作,(纸筒娃娃)。我刚示范了纸筒娃娃的制作方法,准备请幼儿动手制作,就又有那么六七个孩子大声喊:“老师,我不会!”

怎么总有几个人喊我不会呢?我走到喊得最响的那个涛涛小朋友身边,他马上习惯性地把材料往我面前一堆,大有要我帮他做的架势。要在往常我会立马去帮他,但今天,我想探个究竟。于是,我没急于帮忙,而是说:“别急,老师回来帮你的。不过,你要先自己动手试试。不试,怎么知道自己会不会呢?”孩子听我一说,也只好自己做了。我只辅导了一位小朋友。那些大喊“不会”的小朋友,居然做的挺不错的。惊奇了片刻后,我恍然大悟,看来他们不是真的不会。

幼儿园大班教学案例分析与评价篇三

为了提高教师的教学技能,更好地组织每个教学活动,当湖中心幼儿园大班教研组采用“同课异构”的方式进行研讨活

动。日前，由陆老师执教的语言活动〈〈蚂蚁飞上天〉〉正在火热进行中。

活动〈〈蚂蚁飞上天〉〉在第一次执教的基础上，教研组共同讨论，对教案进行了修改，例如：把重点“理解故事内容，学习对话”改变为“大胆地表达自己的想法，创编故事”，又对教案的最后一个环节进行了修改。虽然本次活动已经第二次执教了，但老师对教学活动的那份热情丝毫没有改变，活动中教师用生动的语言吸引孩子，用鼓励的话语激励孩子。教案修改之后，教师给予了孩子充分的想象空间，在最后的创编活动中，孩子们创编出的故事让在场的老师甚是吃惊，整个活动给孩子提供了一个自由、宽松的环境。

一个短暂的教学活动很快结束了，留给我们的是更多的反思和问题。我们也将把这些反思和问题带入我们的教研组研讨活动中，共同地探讨、共同地学习、共同地寻找更好的教学方法，相信通过我们的努力，也能像蚂蚁一样“飞上天”，实现我们的愿望！

幼儿园大班教学案例分析与评价篇四

咱们幼儿园地处农村，幼儿的户外活动场地很大，就在院子的一角有一块沙地，平日咱们都不太留意，可是最近课下活动时，我发现总有三三两两的幼儿蹲在沙地里玩沙子，有的还在堆沙子，有的不只在地上画什么，直到上课铃响，才恋恋不舍的离去。

这天户外活动时，本来是安排滑滑梯，可是泽乾却跑到我面前对我说：“教师咱们能不能玩沙子呀？”我想：何不借这次机会去看看他们到底在干什么呢！于是我领着孩子们来到沙地里，这时他们象一群放飞的小鸟，“飞”到沙地里忙了起来，一会儿工夫，子哲对我说：“教师你看我画的村庄。”有的在画树和小鸟，画得不好没有关联，用手一抹，重新开始，有的两人一伙在堆小山，瞧孩子们那股认真劲儿，

没想到一块小小的沙地，却成了孩子们的乐园。

透过这件事，我改变了以前的看法：总以为玩沙脏幼儿不钟爱。可是此刻我觉得孩子们在这块沙地里能够充分发挥自我的想象力，玩儿得十分尽兴。

幼儿园大班教学案例分析与评价篇五

这是我班的一次体育游戏活动。老师为幼儿提供了：羊角球、跳绳、小推车，飞镖等游戏材料，让他们按照惯例轮流优先选择活动内容（如周一由第一组小朋友先选，周二由第二组小朋友先选，依次类推）、自由结伴开展游戏。大多数幼儿兴致高涨，却发现了很多问题：丢飞镖的幼儿有的拿起飞镖无目标地用力一扔，让飞镖飞出场地老远；有的是朝地上重重地一摔；有时候飞镖飞出了老远，却没人去捡回来；有的幼儿骑着羊角球整个操场到处跑；揪尾巴的幼儿不顾前方是否有人横冲直撞，而一些跳绳的幼儿也随意地想在哪里跳就在哪里跳，随着早操音乐的响起，小朋友将这些材料随手一扔就去做操了，自制材料投放的第一次就这样草草收场。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出“幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。”角色游戏是幼儿以模仿和想象反映现实生活的一种活动，同时也是幼儿最喜爱的一种游戏。（）这次活动，老师为幼儿预设了主题游戏，按照游戏活动常规让幼儿自主选择自由结伴进行游戏。显然，这样组织既有利于形成良好秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异，减少了等待现象，体现了幼儿主体。特别是随着游戏情节的发展，以及因为规则问题产生争执后，老师表现出来的冷静和引导措施值得赞赏。面对告状，老师没有以“裁判员”身份立即宣判谁是谁非，而是耐心倾听，了解幼儿的想法和感受，以欣赏的态度积极参与到幼儿游戏之中，引导他们自己商定游戏规则，继续游戏。不仅淡化了矛盾，而且将游戏推

向高潮，调动了幼儿参与活动的积极*。结束部分的简短评价对激发孩子的创新意识也是大有裨益的。如果说这次活动是一个窗口的话，那么透过这扇窗，我们不难发现这位老师的教育理念、教育机智和教育方法值得大家学习和研究。