

最新四年级语文老师教学工作总结(通用13篇)

自我总结不仅仅是对过去的总结，还可以为未来的学习和成长制定更有效的计划。学期工作总结是我们对过去一段时间的工作和学习成果的一种概括和总结。在写学期工作总结时，我们需要结合自身的情况，思考未来的学习和发展方向。以下是一些学期工作总结范文的分享，希望能够引起大家对自身总结工作的思考。

四年级语文老师教学工作总结篇一

时间如流水，一个学期的教育教学自工作就这样结束了，回顾一个学期来的语文教学实践，我们本着“以人为本”的教育教学理念，全身心地投入到教学中，较好地完成了教学任务。现将具体工作总结如下：

小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我们在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我们十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式

导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。

通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我们在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在

《李时珍夜宿古寺》的阅读教学中，这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，有的说：“文中第一、和末尾自然段中的‘著名’、‘药’、‘立志学医’‘一边行医、一边采药’‘编写本草纲目’这几个词就把李时珍的情况特点及优秀品质都介绍给我们听了，她不愧是我国的医学家和药物学家，我为他深感骄傲。”这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》、《三国演义》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《九色鹿》后，组织学生编演课本剧。学习《秋天》后让学生去郊外走一走，寻找大自然的足迹，领略大自然的风采，探索大自然的奥秘。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

新世纪的语文教学面临很大的挑战，我们要注意充分发挥学生的主体作用，放手发展他们的个性和潜能，变学生的被动学习为主动学习。本学期我们虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但尚差甚远，今后我们将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

四年级语文老师教学工作总结篇二

一转眼一学期工作已经结束，我的四年级语文教学工作也告一段落。在本学期中，我不断尝试改进教学手段方法，并积极进行课堂教学改革实践，现在将这一学期的四年级语文教学工作总结如下：

现代的教育需要一个善于教研的教师。要求每一名教师都要不断吸收他人的营养，只有不断充电，不断学习，才能成为一个“大写的”教师。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向其他的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性，主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课，上课，辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学、乐学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

诵读经典，体会祖国浑厚的文化底蕴。本学期的努力方向是学生的古文诵读。在教学中，针对我们四年级学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，激发学生背诵古诗文的兴趣。为了更好地培养学生的自学能力，我一直要求学生坚持写阅读笔记，并且鼓励学生大胆展示自己的阅读成果，通过手抄报等形式进行展示。

本学期，我的科研目标是学生的阅读能力的提高。我认为首先应加强学生基本技能的培养。学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。我在语文基础知识的.教育教学上狠下功夫，进而不断巩固基本技能。抓好探究性学习方法的研究，让探究性学习方法真正为教师们所掌握并灵活运用。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。教学中始终坚持以学

生为主体，以教师为主导，教师的创新建立在此基础上。搞好创新，积极实施探究性学习方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。积极创设情境，让学生在探究性学习中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。使学生成为学习的主人，认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。改革教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。总之，经过一学期的语文教学工作总结，我的教育理论水平有一定提高，课堂教学方面也有明显进步。但也有不足，如本班部分学生不遵守纪律，爱破坏纪律，成绩一直不够理想。今后立足实际，开拓，不断前进。

四年级语文老师教学工作总结篇三

光阴似箭，转眼间，一学期工作已经结束，我四年级的语文教学工作总结也暂告一段落。现将这一学期四年级的语文教学工作总结如下：

素质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极向有经验的教师学习，尽可能发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地完成教育教学工作，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课我都精心设计，力求做到学生愿学、乐学、爱学。

课堂是学生获取知识的主要来源和培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我坚持课前认真钻研教材、吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，以便激发学生的学习兴趣，使每个学生都能主动参与到课堂教学活动中来。其次，课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，让学生分组、分派进行讨论，鼓

励学生踊跃发言，形成群言堂。并以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的自主学习能力和口头表达能力。此外，注重关心、鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们在取得进步的同时对语文课程产生浓厚的学习兴趣。

在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每个星期二和星期四中午，我都会在黑板上抄一些优美的古诗文，让学生用摘抄本记录下来，每天诵读，以激发学生背诵古诗文的兴趣，丰富他们的课外知识积累。

为了更好地培养学生的朗读、理解能力，我一直要求学生多读多想，并且要求学生在课堂上谈一谈学完古诗、课文后的感受，鼓励学生大胆用语言或图画的形式表现出来。

众所周知，学生的基本技能的形成是以基础知识的全面掌握为前提。因此，在教学中，我坚持充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。其次，注重发展学生的能力，强化其好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。

教学中，我注重积极创设情境，培养学生的学习兴趣，激发他们的好奇心和求知欲。使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

另外，我采用旧教材，新教法，注重学法。改变“满堂问”的传统教学模式，采用学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生充足的学习时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与快乐。教师适时加以点拨，迸发出学生好学的火花。

总之，经过一学期的语文教学工作，我的教学水平有所提高，课堂教学方面也有一些进步。但也存在一些不足。在今后的

工作中，我将继续努力，开拓进取，不断提升自身的素质和自己的业务水平，争取做一名更优秀的语文教师。

四年级语文老师教学工作总结篇四

本学期期末考试已临近，各项工作将画上句号。没有最好、仅有更好，取其精华、弃其不足，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的提高，现将本学期的语文教学小结：

本学期我担任的是四年级语文教学工作。教师与学生之间都比较熟悉，管理较容易。学生的语文基础一般，优秀学生少，后进生多。存在的主要问题是：没有充足的时间进行单独辅导。留守儿童较多，父母外出打工，在家的爷爷奶奶基本上不会管教孩子，家庭教育比较薄弱。

开学前根据新课程的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情景，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标，对不一样的课礼貌确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛与进取性，我明白备课的重要性，在备课时，我认真了解、分析学生的实际情景，具体问题具体分析，尽量做到因材施教。

1、汉语拼音。利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。课堂上用了很多的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

4、阅读。从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。

对这部分学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三组。第一组是有本事提高，但平时懒的动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取团体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的水平；第二组是肯学，但由于本事不强成绩不好的同学，对这些同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，且多鼓励，让他们明白，只要肯努力，成绩就必须会提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分同学我采取个别辅导的方法，降低教学要求，重点抓基础知识。

1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、每周写一篇作文。一般不规定作文资料，进行自由作文。充分激发学生的写作热情，发展学生的创作才能。

3、课前朗读古诗词。提高学生对古文化的感悟本事，并进行记忆积累。

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、是进一步明确阅读教学的中心地位，要切实学实学好基础知识。

3、是教学中重视学习方法的指导，异常是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步经过课题研究，经过专题指导引导教师重视对学生良好学习习惯的培养。

4、多与学生家长沟通，配合管好学生。

四年级语文老师教学工作总结篇五

本学期我担任四年级语文教学工作，一学期以来，我工作上勤勤恳恳，兢兢业业，顺利地完成了本学期的教学任务。现将本学期语文教学工作总结如下：

从参加新教材培训到实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中进取探索焕发语文课堂活力，有助于学生本事提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以“合作——探究——创造——创新”为核心的语文活动课等，收到了必须的教学效果。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的本事，并把这种本事的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握高一学生的心理特征和思维特点，进取探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点课文时，我们始终采用“整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸”的教学模式，根据不一样资料精心设计问题，组织课堂教学。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养或质疑问

难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既简便地掌握了知识，又潜移默化地培养了本事。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自身体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究本事、学习本事、合作本事、创造本事供给了一个可操作的平台。

教学中，我一改过去课堂上过于注重知识传授，资料上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调理解学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材资料，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用信息课上的网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。情感调动到位了，学习效率自然而然就提高了。

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今日教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过

程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践本事，使学生获得必须的终身学习的本领。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高本事直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不一样资料和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些基本的语文实践本事。

四年级语文老师教学工作总结篇六

时光如水，日月如梳，转眼间，一个学期的教育教学工作已经结束了。在校领导的关怀下，在同事们的关心下，我顺利地完成了本学年的工作。本学期我担任四年级一班的语文教学工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将工作做一个小结，借以促进提高。

教学中，备课是一个必不可少、十分重要的环节，备课既要备教材、备教法，又要备学生。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛与积极性。我明白备课的重要性，因此，根据学校的教学计划，花费较大的力气用在备课上，认认真真钻研教材和教法，了解班级学生的点，根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法，努力做到每一课都要有一定针对性。

备课充分，能适当地调动学生的积极性，但还不够。要想上课效果好，还要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会影响到课堂教学。因此，上课一定要设法使学生投入，不令其分心，这就要讲究方法了，有时并很难把这点做好。当学生在课堂上无心自学，违反纪律时，我们教师的情绪不应该受到影响，更不能把这种情绪带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应当的水平，以至影响教学效果。我在教学中努力做到不带情绪上课，认真研究方法，采取有利方法解决当中困难，调动学生课堂上的积极性。

有人说：好的习惯是成功的一半。也有人说：习惯决定了成败。的确是这样，有不少学生之所以学习成绩不如人意，并不是他们智力不如人，很大程度上是这些孩子的行为习惯差，或者是学习习惯不好造成的。为了少让这种现象出现，我在教学中努力培养学生多方面的好习惯。首先是做人的习惯，教学生要懂礼貌，要团结同学，关心集体等。其次是生活习惯，自己的事自己做，在家要适当地做力所能及的家务，要学会自己整理书包等。再次是学习习惯，如课前预习、课后复习，认真听课、认真写作业，经常查工具书，学会搜集资料，爱看课外书等习惯。通过行为习惯的培养，学生的精神面貌和学习成绩均有一定程度的提高。

俗话说，生活处处是语文。要提高学生的语文成绩，光凭课堂教学，光靠书本上有限的知识是远远不够的，只有用大语文观才能培养出高素质的学生来。我在教学中，除了完成教科书上的任务外，还鼓励学生到生活中去学语文，如给学生增加背诵《必背古诗七十首》、《三字经》等古典文学知识，向学生推荐古今中外的名著，指导学生如何在生活中找到学语文的素材、和写作的材料。

对双有生的帮教工作，本人一直在认真地做，特别是对学习成绩不理想、学习方面有困难的学生，经常利用时间找他们谈心，帮他们找差距，鼓励增强学习信心，帮助他们补缺补差，交给他们一定的学习方法，让他们能跟大多数同学一道进步。

在完成语文教学外，还参加了中国远程班主任培训。虽然年龄大，但是不甘落后。利用课余时间，学模块、看视频，认真完成每一个模块的作业，经常受到校领导的好评。通过学校，受益匪浅。

总之，在工作中虽然取得了一定的成绩，但也存在着不少问题，今后还要努力学习，不断提高自己的各方面的能力，进一步做好学校的工作。

四年级语文老师教学工作总结篇七

本学期期末考试已临近，各项工作将画上句号。为了本学期语文日常教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步。现将上学期的语文日常教学心得体会如下。

（一）制定日常教学计划。

开学前根据新课程的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的日常教学计划。日常教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了日常教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的日常教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课文明确了重难点。日常教学计划使整个学期的语文日常教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

（二）精心备课。

（二）精心备课。

备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。每天我都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，尤其是实行生本教育以来，在备课上，我认真了解、分析学生的实际情况，具体问题具体分析，尽量做到因材施教。

（三）针对学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、汉语拼音。利用早读，日常教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、

听写。

3、课文朗读。课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

4、阅读。从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。

（四）针对差生，我制定了一些具体的计划和目标，对这部分学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为三组。第一组是有能力提高，但平时懒的动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有的水平；第二组是肯学，但由于能力不强成绩不好的同学，对这些同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，且多鼓励，让他们明白，只要肯努力，成绩就一定会提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分同学我采取个别辅导的方法，降低日常教学要求，重点抓基础知识。我相信，只要坚持辅导，他们肯定有不同的进步。

（五）为了全面提高学生的语文综合素养，采用了一些个性化的方法。

1、每位学生都有一本日记，一是将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。二是进行每天日记练写。增加了学生语言和习作材料的积累。

2、每周写一篇作文。一般不规定作文内容，进行自由作文。充分激发学生的写作热情，发展学生的创作才能。

在师生的共同努力下，本学期的语文日常教学取得了一定的成绩。

- 1、圆满完成了开学前所制定的日常教学目标。
- 2、学生的语言综合运用能力有所提高。
- 3、学生的语言积累有所增加。
- 4、学生朗读水平有了显著提高。
- 5、后进生的转变很大，期末检测中，只有几位后进生。
- 6、期末成绩非常理想。达到了学校所定的目标，比以前也有所提高。

1、培优补差工作由于时间，人数，任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。

2、没有能全面，多层次提高学生语文水平。

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、是进一步明确阅读日常教学的中心地位，要切实切实学好基础知识。

3、是日常教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导引导教师重视对学生良好学习习惯的培养。

4、多与学生家长沟通，配合管好学生。

四年级语文老师教学工作总结篇八

转眼间，一学期工作已经结束，我四年级的语文教学工作也暂告一段落。现将这一学期四年级的语文教学工作总结如下：

本学期开学，我就认真分析了班上孩子的实际情况，发现我班的大多数孩子对语文学习比较感兴趣，尤其是对课外读物简直是爱不释手。但却存在这样一个明显问题，那就是习作水平不高，大约有4个左右的学生不喜欢习作，一写习作就感觉是一件很痛苦的事情。我特别留意了这些同学，发现他们好读书，但不动笔墨，过两天就忘得一干二净。于是我要求他们必须养成作笔记的习惯，多积累好词佳句，并且要达到学以致用目的。另外我专门利用日记让学生多观察生活，将自己每天的学习、生活活动中有意义的事情用心地记录下来，为自己的习作积累素材和语言，从而在班上形成追求文学写作的一个氛围。因而，同学们的习作水平也就得到了很大的提高。

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向其他语文教师学习，利用学校公开课和外出学习的机会，如饥似渴地研究别人教学的技能和方法，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，特别是每个单元的口语交际，更是我和学生们交流语言的最佳机会，每次我都会用心准备，创设情境，激发说话动力，让更多的学生参与到交际活动中，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。学校公开课，我认真记录，评课中积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我们在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，

让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行朗读，在朗读中深化理解，升华认识，填补空白。

本学期又加强了学生的课外阅读，开学初，就安排每位学生准备一份自己喜爱的课外读物，在自己读完后再和其他同学交换，不断扩大自己的阅读量。引导学生适度地加强古诗文诵读，激发学生背诵古诗文的兴趣。

我们把评价做为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反省和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解与掌握，更关注他们情感与态度的形成与发展；既关注学生语文学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化与发展。我们应使评价结果有利于树立学生学习语文的兴趣，促进学生的发展。

“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷。”随着科学的发展，社会日新月异，学生要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。对于四年级的学生而言，掌握学习方法，就能将自己从低年级那种死记硬背的方法中解脱出来，学习更多更有用的知识。但这需要一个较长时间，且需要一个反复训练过程。

本学期我们虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但尚差甚远，今后我们将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

四年级语文老师教学工作总结篇九

执教十多年来，我第一次担任四年级语文的教学，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。以下是我在这一学期的教学情景总结：

一、运用全新的教育教学理念，指导课堂教学为了更好地实施新课标要求，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生全面发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导，学生为主体的新的教学理念，在教学实践中进取探索焕发语文课堂活力，有助于学生本事提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法，收到了较好的教学效果。

二、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的本事，并把这种本事的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，进取探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体——感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不一样资料精心设计问题，组织课堂教学。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，让学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既简便地掌握了知识，又潜移默化地培养了本事。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要

有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。我运用多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

四、后进生的转化对于后进生，我采取小组帮，教师带，不断鼓励激发的方式转化。取得明显成效的有xxx等几位同学。对于xxx等几位同学的提高不太明显，下期需要花大力气帮忙转化。中等生中提高明显的有：杨忠花、万江富、李志英。

五、教学效果在本期全乡统测中，语文人均分：70.04，及格率78.4%，红分率29.4%，居全乡第一名。

六、今后努力的方向和设想

1. 熟悉教材，开学初通读教材，抓住重难点，合理组织教学活动。

2. 激发学生学习语文的兴趣。多了解学生的心理，使学生认清学习语文的重要性及趣味性，让所有的学生都觉得学习语文很有意义，语文课很趣味。学习先进的教学手段，利用多媒体教具，充分提高学生学习的进取性。

3. 要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

4. 充分利用现代化的教学手段，对课文的重点、难点进行教学，提高教学质量。多组织一些班级活动，发现学生的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和职责感。

5. 多指导学生习作的训练，提高学生的习作水平。教无定法，学无止境，在今后的教学中，我将不断努力，争取获得更大的提高！

四年级语文老师教学工作总结篇十

转眼间，一学期工作已经结束，我四年级的语文教学工作也暂告一段落。现将这一学期的工作总结如下：

素质教育要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极向有经验的教师学习，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课我都精心设计，力求做到学生愿学。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。

课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。

为了更好地培养学生的朗读、理解能力，我一直要求学生多读多想，并且要求学生在日记中写学完古诗、课文后的感受，鼓励学生大胆用文字或图画的形式表现出来。

学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主

合作探究性的学习方法，让每个学生都成为探究性教学的主体。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。

激发他们的好奇心和求知欲。使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。另外，我采用旧教材，新教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

总之，经过一学期的语文教学工作，我的教学水平有所提高，课堂教学方面也有一些进步。但也存在一些不足，今后我将继续努力，开拓进取，不断提高自己的业务水平，争取做一名更优秀的语文教师。

四年级语文老师教学工作总结篇十一

本人在工作中热爱中国共产党，坚持党的领导，坚持四项基本原则，热爱教育事业，恪尽职守，积极认真实践“三个代表”的重要思想，贯彻落实“十七大”精神，进一步解放思想，更新观念，认清当前的社会形势，转变工作作风，积极参加新课程改革的培训，学习和实践，严格遵守学校规章制度，按照教师的职业道德要求自己，以上作则，为人师表，与同事和睦相处，密切配合，做好教育教学工作。积极参加文化、业务的学习，参加市培2次，县培2次，不断提高自己的业务水平，增强自己各方面的能力，以适应当前新课程改革的需要。

我认真履行自己的职责，做到教学“六认真”。加强对学生的常规训练，重视课堂教学的规范，努力提高课堂教学效率，切实有效地加强对学生的训练和指导，本年度担任四年级班主任，承担语文、社会的教学，加强学生思想教育，开展好

班队活动，组织学生积极级参加学校开展的各项文体活动，×年×月，组织学生参加绵阳市首届创新作文大赛，荣获市一等奖，荣获市三等奖。所教班级的班风有很大改观，学习风气比较浓厚，做好贫困生的思想工作，让他们明确学习目的，端正学习态度，培养学生良好的行为习惯。

我从多方面激发学生学习的兴趣，对学生进行学习方法的指导，因材施教，因势利导，积极开展好小组合作探究讨论学习法，培养学生合作意识，在注重学生基础知识的同时，加强对学生阅读和作文的训练，重视学生的阅读积累，实践小组讨论修改作文的方法，收到很好的效果，规范学生的书写，学生的书写水平和作文都有很大程度的提高，所教四年级50人，期末检测，语文平均86.87，及格率100%，86分以上33人，优生33%。

在做好四年级班务工作和语文教学工作的同时，做好教研工作，加强业务学习，在学校领导的大力支持下，开展了校内教研课，通过教研课，使教师之间相互学习提高，取长补短。语、数教师在多媒体教室上电教课7节以上，使教师会使用多媒体辅助教学，从而提高教学质量，认真做好“七个一”工程的检查、督促，加强教学的常规管理，积极参加电脑学习，利用空余时间学习运用authower6.5制作课，初步掌握一些制作课件的技巧，制作完整课件2个，其中《五彩池》获市“创五优”二等奖。录像课例《五彩池》第二课时获市二等奖。

我还利用休息时间撰写教研论文2篇，《发挥电教媒体优势辅助阅读教学》获市二等奖，《阅读教学中的因材施教》在县继续教育61期上登载，积极参加上级开展的教育教学活动，参加普通话培训、检测，达到二级甲等，继续教育达到全学年按时上、下班，无迟到、早退、出满勤。当然，工作中还存在许多不足，恳请领导和同事提宝贵的意见和建议，我将虚心接受。

四年级语文老师教学工作总结篇十二

实现小学四年级语文课堂的有效，必须明确这一阶段教学要达到的目标。相较于低年级的语文教学，今天本站小编给大家找来了小学四年级上期语文教学总结，希望能够帮助到大家。

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

一、学生情况分析：

我班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，但不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神不够。看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

二、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

三、本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字

写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、落实教学目标的基本措施：

(一)营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创

设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2. 学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3. 学生与学习伙伴对话。

人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4. 学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

(二) 促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。”

一、从思想方面进行总结

作为教师，责任心是工作成败的关键，也是良好师德的具体体现。当然个人的能力也非常重要。但没有高度的责任心和使命感是干不好工作的，这是多年来的实践经验，也是我工

作的座右铭。为此，一年来，本人一直严于律己，时刻用教师的职业道德规范来约束、鞭策自己，紧记自己是教师的身份，做到以身作则，为人师表。热爱和关心学生。做到既教书又育人。

严格遵守学校的各种规章制度，按时上、下班，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不斤斤计较，具有强烈的事业心和高度的责任感。能出色完成学校安排的各项教育教学工作。努力使自己成为一个新世纪的优秀教师。

二、学科教学工作计划

在学科教学工作方面，我除了做好钻研教材、备好课、上好课批改好学生练习、作业等常规工作以外，本学年，我还做好以下几点工作。

1、以提高学生学习英语的兴趣为突破口，努力提高教学质量。三年来，我在课堂上特别重视调动学生学习英语的积极性和主动性，经常开展小组竞赛活动，通过给小组加分，用表扬激励等教学手段，充分发挥学生自觉学习和主动学习的优势，让学生自觉参与到课堂教学的全过程，从而优化课堂教学，提高教学质量。

3、狠抓课堂常规的落实和班风学风的建设。在每节课上课前，我都比较注重学生课堂常规的培养和检查，如果没有按我的要求做好课前准备工作，我一般都不急着开始上课，我宁愿不上课也要先把课堂常规落实好。通过狠抓班风学风的建设，以良好的班风学风，推动课堂教学质量的进一步提高。

通过以上几个方面的努力，学校领导的支持，同事，同行的热情帮助，几年来我所担任年级英语，在每学期的期末考试中取得了比较满意的成绩，教学质量也在不断地提高。

在以后的教育教学工作计划中，我将继续以学生为本，针对不同层次的学生，采用不同的教育教学方法，因材施教；继续遵循“以学生为主体、教师为主导”的教育教学原则，最大限度地发挥学生学习的主动性和积极性，运用各种教学手段，激励学生积极、主动参与课堂教学的全过程，以全面提高教育教学的质量和效率。

三学年的结束，也就意味着另三学年的开始，我会不断地学习、实践、反思，创新，我会怀着一颗感恩奉献之心，和我的学生一起快乐地生活成长。

时间如流水，一个学期的教育教学工作就这样结束了。回顾这一学期的语文教学工作，既忙碌，又充实。本着“以人为本”的教育教学理念，全身心地投入到教学中，较好的完成了教学任务，现将具体工作总结如下：

一、培养学生良好的学习习惯，为学生的良性发展奠定基础。

1、继续培养学生良好的学习习惯。针对学生的好胜心强的特点，实行竞争评优机制，评选出学习认真的好学生为班级之星，在班会及校讯通上进行表扬鼓励，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天的早读时间，安排两位“小老师”负责读书，带领八个小组长进行监督检查，大大提高了早读的读书效率，同时也培养了他们的自我管理能力。

2、教学生学会学习。“授之以鱼，不如授之以渔”，教学生学会预习，学会听课，学会做作业。每学一篇新课文之前，根据课文内容进行常规预习，搜集相关资料，补充对课文内容的介绍。刚开始有一些同学不知道怎样预习，我就请预习做得好的同学讲自己的经验，对这些同学是很大的促进。有布置就要有检查，及时的检查对学生的学习是最有力的监督。“该说是就说”，“该听时就听”，“该写时就写”，认真听课，积极思考，随时记录，这是对听者的要求。对学生的作业从格式到内容进行规范，提高作业美观度，班级中

涌现出来了许多书写清楚认真的同学。

3、注重阅读能力的培养。本学期利用阅读课，充分发挥阅读书籍的作用，让学生从中学习，积累好词佳句，并随时写出自己的读书感悟，不仅使学生拓展了视野，而且为习作积累了素材。

二、提高课堂效率。

1、注重新课的导入

“兴趣是最好的老师”，在教学中，注重激发和培养学生的学习兴趣。在导入新课中，让学生一上课就置身于一种轻松和谐的氛围中，我就要根据不同的课型，设计不同的导入方式，时而讲个故事，时而围绕课题发问…采用激发兴趣，设计悬念等形式更好地激起了学生的求知欲。

2、鼓励学生积极探究，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义，语言情感，语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历，知识积累，理解水平有关。为此，教学中，引导学生仁者见仁，智者见智，大胆交流，在交流中完善提高。此时老师的及时鼓励，巧妙点拨，会引起学生思维火花的碰撞，得到语言的升华和灵性的开发。

3、重视品读感悟

课本中的每一篇文章都是文质兼美的佳作，语言运用的精妙，语境描述的美妙，思想表达的深邃，都是引导学生感悟的重要内容。教学中注意抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的内涵。同时，让学生在感悟的基础上，根据不同的课文采用“说一说”，“演一演”，“画一画”等形式，使学生身临其境，感悟文本内涵，使学生真正成为学

习的主人，不仅掌握了书本知识，更提高了语文素养。

三、加强作文能力的训练

作文水平是语文综合能力的体现，从字、词到句、段、篇，都会展现出语文学习、积累、运用的能力。教学中，充分发挥文本作用，一单元作文教学为主，围绕本单元的主题，在学习单元中的课文时就注意引导学生把握例文的精彩之处。在引导学生写作时就有理有据，有了很好的示范，就能点燃学生创作灵感的火花。注重作文的修改，“好作文是改出来的”，学生写好作文后，先有自己修改，再以小组为单位交流修改，与此同时提出要求，学生结合要求再次对自己的作文进行修改，完成后誊写有老师评改，在反馈给学生，使学生清晰地明白自己的习作的得失，这样经过训练后，大部分同学的作文布局合理，选材准确，语句通顺，极少有错别字，作文水平大大提高。

四、加强培优补差工作，全面促进学生发展

为了促进每一位学生能在原有基础上都有所提高，我着重“抓两头，带中间”，注重培养优生帮助差生。在班级中开展“扶贫帮困”的活动，激励学困生树立信心，课内多给他们创造机会，课外耐心辅导，以此激起他们学习的兴趣。同时及时与家长沟通，取得家长的支持，监督学生认真完成家庭作业，由班干部们对背诵，基础作业进行及时检查，帮助学困生尽量缩小与同学们的差距。

本学期里，我不断更新教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人之长，弥补自己之短，认真的做好了语文教学工作，较好的完成了教学任务。同时亦有不足之处，如，对学生语汇积累方面虽狠抓落实，但成效并不显着；学生的阅读能力和口语表达能力存在很大差异；知识运用上不够灵活；书写差等等，在今后的教学中须加强这些方面的培养训练，不断吸取经验教训，做到收放自如，为每个学生又快又好的发展奠定

基础。

四年级语文老师教学工作总结篇三

本学期，我担任着四二班的语文教学工作，这是我第一次从事语文教学工作，也是第一次从事四年级的语文教学工作，并且应对的是新的教材(统编教材)。所以我仅有依靠务实和拼搏来缩小与专业教师之间的差距，尽量在数量上减少误人子弟的情景。自始至终以认真、严谨、好学的教学态度从事教学工作，并认真完成学校教育教学工作计划。为了更好的总结经验和教训，推动今后的教学工作，再上新的台阶，现将本学期教学工作总结如下：

本班学生活泼好动，书写差、学习习惯没有养成。如果想大面积提高教育教学质量，必须结合学生的诸多特点进行配套的学法指导。针对于思维灵活、好胜心强的特点，对症下药，采取严要求、多鼓励，多措并举，以促进学生自觉的学习，主动改正自己各方面的不足，帮忙学生逐渐养成良好的学习习惯。本班共有30名学生，期中有三分之一的学生是学困生，本学期我根据每位学生不一样的情景进行因材施教。

1、认真备课，不打无准备之仗。

自入职20余年来，我一向秉承着对学生负责、对家长负责、对社会负责的理念，坚持上好每一节课。让学生在课堂中带着兴趣学习，甚至让学生在哈哈大笑中或莞尔一笑中掌握新知。所以，我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得活跃，让学生学得有滋有味，使学生在语文学习中享受学习的趣味，从而全方位发展学生的语文素养。

2、教书重在育人。

针对本班学生知识积累薄弱的缺点，我在班里要求所有学生

每一天摘抄不少于300字的读书笔记，对于优秀的读书笔记进行适时的展评，给他们精神奖励，让他们感受到此项学习活动的乐趣，既收获了知识，又提升了在学生心目中的位置。

在平时的教学中，我也十分注重培养学生学习习惯和激发学生的学习兴趣。有了良好的学习习惯做保证，学生对语文学习有了爱好，学生就会主动参与到学习活动中来，语文素养也就在不知不觉中得到提高。

3、课内课外皆是课堂。

学生的全面发展，不能只靠把握有限的书本知识就行了，还要在把握基础知识的同时，对课本知识进行延伸，把课内课外知识有机的结合。班级所建立的图书角，大大提升了学生的阅读兴趣，每到课间总有大部分学生坐在教室津津有味地读书，十分欣慰。同时我也会利用书中学到的知识点让学生多多写话练笔，一学期过去，学生较开学前有了较大的提高。

同时，我还十分重视丰富多彩的语文实践活动。如：鼓励学生搜集自己明白的寓言故事，整理成册。搜集所喜欢的古诗，阅读课外书籍，写出读书笔记等。在这些活动中，不仅仅使学生把握了更多的课外知识，还培养了学生动手、搜集整理信息等本事，促进了学生的全面发展。此外，留意各学科间的整合，让学生从不一样角度，采用不一样的途径获得知识，培养本事。

在教学中，也存在一些不良因素，比如：学生进取性没有提高，在课堂上有时学生不能提出问题，独立思考本事较差；在教学方法上欠佳，还应从多方面去激发学生兴趣，导入课题应创新，对学生的阅读理解本事还应加强培养。在今后的教学当中，我还应多花时间去制作一些课件，寻求新的教学理念，教学方法。同时，我对课程标准的指导思想缺乏深入研究，异常对落实课程标准措施不利，致使语文阅读教学与好的学校还有必须的差距。学生的阅读和写作本事还有待于

提高，异常是学困生无从下笔，中等生布局谋篇欠佳，阅读面不广，回答问题抓不住要点。

1. 进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2. 进一步明确阅读教学的中心地位，要切实切实夯实基础知识，增强现代信息技术为教学服务的手段。

3. 教学中重视学习方法的指导，异常是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步经过课题研究，经过专题指导引导教师重视对学生良好学习习惯的培养。

总之，好的语文教师就应当多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨学习方法，让孩子们感受到学习的乐趣，明白学习的意义，我相信我在总结和反思之后，能将下学期的语文教学工作做得更好！