

2023年小学语文网络培训心得体会总结(优秀5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学语文网络培训心得体会总结篇一

通过参加技术培训的学习，我受益匪浅，我感谢辅导老师和同学对我的帮助和指导。下面谈谈我对这次为期两个多月教育技术能力培训的点滴体会：

一、教育技术的认识与运用有所提高

本次培训内容和我们平时的教学工作很有关系，所以对我们这一些一线教师来说更有实用性。让我们在短短的时间内学到了编写教学设计方案、选择教学用的媒体、信息化教学资源的收集和处理、形成完整的教学设计成果等等。让我们充分感受了教育技术应用的多样性，在学习体验中感悟了现代教育理念与运用信息技术支持教学创新的魅力。也促使我更好的理解信息技术和课程整合的意义，特别是在学习内容方面，我不仅理解了教育技术的基本内涵，深入理解了教学设计的一般过程，掌握了信息资源获取方法、处理方法，还通过对案例的学习研讨，掌握了探究型学习和授导型学习的设计方法及评价方法。对信息技术与课程整合有了进一步的认识，也提升了我的教学设计的整合水平。这次培训充分体现了引领、点拨的作用，为我们教师提供了学习的平台，指明了教学的方向。

二、更新了教育教学观念

三、教育教学理论掌握得更为系统

通过这次培训，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝，地更绿，水更清”的感觉。特别是对信息的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。我会积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中。这次的培训，我觉得重要的不是学技能，学模式，而是学一种思想，一种促进学生主动探究学习为主的思想以及促进教师原创性的思考。

远程培训即将落下帷幕，再回首，心中的激情依然荡漾着。忘不了培训里每一个幸福而又充实的日子，因为可以领略一次次的茅塞顿开所带来的快感，一次次能感受到思想火花的冲击；忘不了辅导老师在作业后面给予鼓励的话语，那是对我们的鞭策和激励。而我们又怎么能忘记我们一起经历的风雨星辰？同学们在教学日志上哪一句句温暖的留言，感动依旧在心里。

小学语文网络培训心得体会总结篇二

20xx年6月6日，我们在陈老师的带领下来到了美丽的xx小学，参加他们学校的校本研修活动，从中我受益匪浅。

那天，我们一走进美丽的校园，就感受到校领导和老师们热情。带着这种温暖的感受，我们先观摩了吴红云老师为我们执教的一年级语文课《棉花姑娘》，课堂上，学生积极主动，教师从容大气，令人印象深刻。课后，我们聆听了执教者兼xx小学的语文教导吴红云老师为我们介绍他们学校校本研修活动的开展情况。

接着□xx小学一、二年级的全体语文教师围绕研究主题“依托文本，学习表达”展开评课。几位语文教师，不管是年轻的，还是年长的，都非常坦诚地表达自己的观点，给予了课堂很

高的评价，同时也提出了一些中肯的建议。在互动交流中，大家对“依托文本，学习表达”这个理念的理解更加深入了，对实施方法也有个更全面、更科学的认识。

如今，当我再次回顾整个研修过程，脑海中不觉跳出这样一幅画面：茂盛的棉花树上开满了洁白如雪的棉花，每一朵棉花都绽放着笑脸。这朵朵棉花既像孩子们那自信的笑脸，又像恬静温和的教师，还像认真钻研，充满激情的执教者。那么，是什么使得该校的校本研修活动开展得有声有色呢？我想根源是他们能“立足课堂，扎实研究”。

一、主题来源课堂问题

我们从吴老师的介绍中，可以得知，他们的研究主题来源于课堂问题。随着二期课改的深入发展，语文教学强调要关注作者的表达，然而在课堂中不少教师不知如何引导学生关注表达，因此，他们制定了“依托文本，学习表达”的研究主题。这样的主题是教师们迫切需要解决的问题，因此利于调动教师们的研究积极性，激发了教师们的内驱力。

二、教学体现研究主题

确定了研究主题，教师在备课、上课环节就要体现对研究主题的理解。吴老师在课堂教学中，仅仅围绕“依托文本，学习表达”的理念进行教学。例如，吴老师在指导学生了解课文主要内容时，先提出问题，让学生带着问题边读边思考，然后步步引导，不断提高要求，最后学生能围绕问题把课文主要内容说清楚、说完整、说连贯了。同时，教师还引导学生抓住关键词理解文本，关注标点有感情朗读课文等。充分体现了“依托文本，学习表达”的研究主题。可见，为了提高研修活动的有效性，课堂上应多过多种途径，巧妙体现教师对研究主题的理解。

三、评课围绕研究主题

在评课环节，教师们不是面面俱到，而是围绕研修主题展开讨论，在这个过程中，大家提出各自的想法和认识，在思维碰撞中加深了对研究主题的理解。同时，由于研讨要围绕主题，教师们在整个活动过程中都会有主题意识，例如，在观课时，教师可能就会更多地从研究主题的角度去观察课堂，这样的观课更具针对性，教师的收获也会更大。

四、经验服务教学实践

从吴老师的介绍中，我们得知他们会把研讨过程中闪现的智慧火花，进行整理、提升，形成一定的经验，用经验指导教学实践，通过实践再次检验经验的科学性、普适性。由于教师们看到了研修工作对教学的帮助，研究的积极性自然就提高了。可见，经验服务于教学实践，使促使教师们扎实做研究的有效途径之一。

xx之行已远去，但它却启发我们要不断探索有效开展校本研修工作的方法。仅为此，不虚此行。

小学语文网络培训心得体会总结篇三

我很欣赏书中这样一句话：“人生是一项自我做的工程”，坚持自我的信念，并竭尽全力去做好它，不要彷徨犹豫，相信幸福就在自我手中，积极乐观地应对每一天的朝阳，每一天都是新鲜的人生。”当我们应对困难或挫折的时候，如何看待，就决定了你幸福与否，很多时候，换一个角度去思考问题，看待问题，你就会觉得天空不再那样昏暗，也会拥有阳光般的人生。在匆匆忙忙的步履中，教师职业的特殊性，使工作和休闲时间分不清界限。我们随时可能被学生、家长“打搅”，随时就进入工作的状态，许多教师几乎忽略、遗忘了休闲。所以，教师也要学会给自己几缕闲暇，这样，教师的人生才不会感到枯燥，讲课才不会干涩，才会明白如何让教育芬芳弥漫，才会让教育人生道路更精彩。

书中还有这样一段话让我感动不已：“有心的地方就会有发现，有发现的地方就会有欣赏，有欣赏的地方就会有爱，有爱的地方就会有美，有美的地方就会有自由，有自由的地方就会有欢乐。”记得校长曾这样说过：“我们不能选择我们的学生，可是我们能够改变自我的心态。”其实不管是平常之心、宽容之心，还是感恩之心，只要你拥有阳光般的心态，就会少些烦恼多些欢乐，将教师视为一种艺术，乐此不疲虽苦犹甜，那么你就能够拥抱幸福！

教师的心态就要像阳光那样，是平常的、达观的、宽容的、感恩的、积极向上的。我们仅有拥有这样的阳光心态，才能做一个幸福的教师。掩上《教师的幸福人生与专业成长》这本书，再细心品味书中那些诱人语句，才更真切地感受到“肖川教授文字的优美、自然、含蓄丰厚、耐人寻味，在轻灵与明快之间磨砺着思想火花。”他以思接千载、视通万里的视界，睿智的语言，给每位教育者都上了一堂关于教育专业成长及人生幸福的一课，十分发人深省，十分令人受益。真是一本拨开乌云见日出的好书。拥有阳光心态，我们的心每一天都会开出一朵花，芬芳着自我也芬芳着学生，从此刻开始，幸福人生已然上路！

小学语文网络培训心得体会总结篇四

如何理解新课标，我对新课标的理解是含混、模糊的，更对如何运用新课标的理念去指导自己平时的教学，使学生得到更好的发展，这是让我一直迷惘的。听了三位老师低、中、高段的课堂教学，对自己教学工作成功之处得以肯定，同时让我学到了很多。

高段老师的教学让我感受到老师语言的精炼，抓住核心问题进行教学，让学生通过圈画重点词句，通过句子对比、利用多种形式的朗读让学生走进文本，理解文本。

中段老师的教学，让我学到了教给孩子们学习方法让他们学

会学习。概括段意，对于三年级学生来说是个难点，但这位老师教给了孩子们方法，例如找中心句，或者想一想这个自然段每句话要表达的意思，那么学生自然明白这个自然段所讲的内容。是啊，在教学中我们应该教会学生学习方法，而不是教会教材。

低段老师的教学让我感觉年轻教师身上的优点，朝气蓬勃，积极进取的精神。对待教育事业，只有充满活力，乐观向上，才能感觉到这份工作的快乐。这位老师亲切的教学态度，不仅吸引着孩子们，同样吸引着我，让我深深地感受到孩子们是可爱的，看我们怎样教。

三位老师课堂展示让我看到了课程改革的新气象，课堂上师生关系的和谐，课堂民主气氛的形成，正是我们研究学习语文方式的真正改进，促使学生语言素质的全面提升。同时让我感受到三位老师驾驭课堂能力极高，看来他们对教材相当熟悉，对所教的知识做到了然于心，才能在课堂上达到应有的目标，只有认真钻研教材，深入挖掘教材，才能灵活运用教材。

崔峦老师对新课标的解读，让我切身感受到我现在需要做的工作，才能让自己在教学方面取得更大的进步。

1. 加强学生书写的指导。识字、写字、学词是九年义务教育的重点。坚持指导学生随堂练字10分钟。在指导学生书写时有端正的坐姿和握笔姿势。力争让每一个学生能写一手好字。
2. 加强语言文字的运用是每个语文老师不可忽视的任务。语文中的“文”重要组成部分是文化。学习母语，一个重要任务是了解、欣赏、继承优秀文化。所以做为语文老师引导学生在理解祖国语言文字时，要积累，更重要的是应用祖国的语言文字，包括听说读写的应用能力。
3. “阅读是教育的核心。” “课内得方法，课外求发展。”

所以要培养良好的阅读习惯，终身以阅读为伴，是语文教师份内的责任。课堂上精讲精练，学生会的不讲，问题提得有价值，读写结合，读说结合……我们的语文课就能实现多读书、多积累、多应用的理想状态。

为期一天的学习虽短暂，却给工作中迷惘的我指点了迷津。让我更好的认识到自己在十年的课改中，取得的成功，以及急需改进的工作方法，真正全面提高学生的语文素养。

小学语文网络培训心得体会总结篇五

今天的语文培训中，视频课给大家留下了深刻的印象。我们观看的是安徽陈金龙老师《白鹅》一课教学。陈老师严谨扎实的教学风格，简约而不简单的教学设计，幽默风趣的课堂语言，丰富多彩的肢体语言、面部表情，让我们充分感受到了什么是真正的语文本色的课堂，什么是真正的语文味！

一、扎实学字词，打好阅读基础。

在准确把握教材，充分了解学情的基础上，重点出示两组词语进行教学。第一组词语“窥伺、大模大样、供养不周”中有两个多音字“模”和“供”，侧重读音纠正。第二组词语“净角、脾气”则侧重于意思和字形的指导。通过多媒体画面、学生的说、演，充分做到了读、写结合，学生在老师不露痕迹的指导下透彻的理解了课文中的词语，加深了对课文内容的理解。

二、抓住关键点，潜心会文本

要让学生真正与文本进行交流、对话，教师恰当的引导至关重要。抓住关键词语“三板一眼”引导学生理解白鹅吃饭的方法时，陈老师先引导学生读书找出“三板一眼”所指的内容，接着讲解“三板一眼”本来所指的意思，师生打节拍体会，然后再读文本，体会白鹅吃饭方法的有趣。这样深入浅

出的处理学习词语，学生兴致高，记得牢。

三、朗读形式多，尽享语文味

没有读书声的课堂不是真正的语文课堂。陈老师的课堂始终回荡着朗朗的读书声。有时创设情境读，有时带上动作读，还有很多是老师精彩的范读。陈老师对学生的朗读指导层层递进，学生尽情享受朗读。在反复对比的读书过程中，学生们有所悟，有所得，语感不断增强。

陈老师的课堂真正充满了语文味，让学生在丰富多彩的语文天地里，感受到了语文的无穷魅力，提高了学生的语文素养，也给我们带来了深深地启示。