

# 最新大学对学院教学工作的建议 大学学院教学工作总结(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 大学对学院教学工作的建议篇一

大学学院教学目标管理作为一种科学有效的现代管理方法,多年来也被许多高校管理所研究。今天本站小编给大家带来了大学学院教学工作总结,希望对大家有所帮助。

今天,我院第七届第三次教职工暨工会会员代表大会在这里隆重召开,受大会主席团委托,现在我向大会作教学工作报告,请予审议。

### 一、20xx年工作回顾

过去的一年,是我院深入学习贯彻科学发展观,全面落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》和教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量若干意见》精神的一年;是认真执行省教育厅和学院制定的各项政策,坚持以服务为宗旨,以就业为导向,以创建全国示范性高职院校为动力,深化教育教学改革,加强校企合作,探索人才培养模式改革,突出内涵建设的一年;是我院认真实施“教育规范管理年”,提高教育质量和管理水平的一年;是我院成功跻身全国示范性高职院校建设计划重点培育院校,谱写新篇章的一年。

#### (一)以市场需求为导向,加强专业建设

20xx年我院成功跻身全国示范性高职院校建设计划重点培育院校，材料工程技术、工业分析与检验、建筑工程技术3个专业被教育部、财政部认定为20xx年“国家示范性高等职业院校建设计划”（教高函〔20xx〕18号）重点建设专业；材料工程技术、工业分析与检验、数控技术3个专业被省教育厅评为“20xx年江西省高校特色专业”〔20xx年申报获批机电一体化技术、音乐与表演、报关与国际货运3个专业〕20xx年加强了如何制定“以工作过程为导向的人才培养方案”的培训，使教师对以工作过程为导向的人才培养方案、如何构建新的课程体系和课程标准有了新的理解。同时对一些基础条件好、特色鲜明、就业率高的专业进行重点建设。

(二)坚持产学结合，增强社会服务功能，科研成果不断增加

积极探索校企合作开放式的办学模式，拓宽校企合作渠道，形成优势互补、产学互动办学的机制，增强学院服务社会的功能。

20xx年学院与中国建材集团正式签署合作协议，成为中国建材集团高技能人才培训中心，形成战略联盟和利益共同体，标志着学院与行业企业的深度合作取得了突破性进展。

学院领导非常重视校企合作工作，单津辉院长带头率电子学院骨干教师，亲自考察深圳中兴通讯股份有限公司等合作企业。

20xx年电子学院与中兴通讯股份有限公司签定合作协议，在人才培养模式、实训基地建设、师资培训、课程开发等方面达成了合作共识；与广东国光电器股份有限公司进行了“订单”培养校企合作，在06级电子(高级工)班中，精心挑选75名同学组建了“国光班”，并派送这些同学下厂进行顶岗实习。

旅游经贸学院根据专业特点，拓宽校企合作渠道，加强了酒店管理等专业校外顶岗实习基地建设，先后与浙江远洲集团旗下的九江远洲国际大酒店、宁波远洲国际大酒店、宁海远洲国际大酒店及浙江东阳紫薇花园大酒店签定校企合作协议，分别安排06级和07级酒店管理专业学生前往以上各单位顶岗实习，取得了良好的效果，学生出色的表现受到了上述所有企业的一致好评。此外□20xx年与北京铨天万合教育发展有限公司开展了酒店人才的社会培训合作，共同承担了200余社会再就业人员的上岗培训，并全部安排了上岗就业。

艺术分院与江西艺苑风景设计有限公司在校园内共同创建了艺苑风景设计工作室，实施一站式教学，创新了我院校企合作模式和学生顶岗实习基地建设模式。

学院积极为社会服务，承办了全国数控工艺员第三期培训班、江西省国资委出资监管企业中青年经营管理者高级研修班、江西省技工院校教师上岗前“教育学”、“心理学”培训班、江西省中等职业学校骨干教师培训、技工院校师资培训等培训工作，取得了良好的社会效益。

为激励广大教职工开展教研活动，积极参与教学改革项目的研究工作，学院出台了《江西现代职业技术学院教师科研工作量化考核与奖励办法》等管理条例□20xx年我院教师在各类学术期刊上公开发表论文136篇，其中国家级核心刊物20篇，出版论著、专著48部，申报省级教改课题12项，申报院级教改课题21项，教学改革项目立项研究、应用和推广工作有了新的进展。

### (三)加强师资队伍建设，优化教师队伍结构

师资队伍建设是教学质量提高的前提和基础，按照我院师资队伍“”建设规划和“先培训后上岗”的教师上岗制度要求，学院以培养专业带头人、骨干教师和青年教师为重点，坚持“立足培养，合理引进，多种形式聘任”的师资队伍建设

基本原则□20xx年我院与江西省劳动和社会保障厅联合组织了技师培训，81名教师通过了国家二级职业资格(技师)证书，改善了双师素质教师比例□20xx年新引进教师28名，其中研究生6名，有实践经历的6名，学校对新引进教师进行了教师基本要求的培训，并进行了考试。我院与省高校师资培训中心联合组织了岗前培训，37名新教师通过了岗前培训并获得了合格证。

20xx年，龚建国教授荣获江西省第五届高等学校教学名师称号；刘彦副教授荣获20xx年省级中青年骨干教师称号；以李坚利教授为负责人的材料工程技术、王连英教授为负责人的电子信息工程技术等两个教学团队被评为“20xx年江西省省级高校教学团队”。

#### (四)突出学生职业能力培养，技能竞赛成绩斐然

根据教育部提出的“普通教育有高考，职业教育有技能竞赛”的要求，我院认真总结以往竞赛工作的经验与教训，精心组织师生参加各类技能竞赛，取得了可喜成绩，在全院形成了学技能，比技能的良好氛围。

在20xx年4月至6月学院每年一度的学生技能节活动中，共有20xx名同学参加了建筑工程测量、数控等33个项目的竞赛活动，同比去年参赛人数增加102.4%。竞赛活动得到了省劳动和社会保障厅的认可，在技能节活动中，有71名同学直接获得三级职业资格(高级工)证书。

在江西省举办的各项学生技能竞赛中，我院获六个团体一等奖，15名同学获个人一等奖，12名同学获个人1至6名，4名同学获“20xx年南昌市十大金牌导游员”称号。

在全国职业院校学生技能大赛中，学院获特殊贡献奖一次；有7名同学分别获得第五、七、八名(相当于一等奖)，7名同

学获二等奖，5名同学获三等奖。

(五)以国家职业资格证书认证为载体，加强实训建设，彰显职业教育特色

坚持以就业为导向，大力推行“双证书”制度□20xx年有8539人次的学生参加职业资格鉴定，比xx年增长了20.93%，职业资格取证率达到了80%以上的要求。

学院结合“”发展规划□20xx年在现有基础上加大了教学经费投入，新增实训场地15000平方米，新建影视动漫等实验实训室共12个，进一步优化了校内实验实训条件，满足了各专业实训教学需求。

(六)教学管理进一步科学化、规范化

学院不断健全教学质量保障体系，完善了由教学督导员制度、听课制度、学生督教督学制度、教学工作定期检查制度、评教制度等构成的教学质量监控制度，为提高教学质量，改善教风、学风提供了有力保障；制订了相关措施，鼓励和引导教师把更多的精力投入到教学工作中，促进了教学质量的提高；学院狠抓考核管理，促进了考风、学风的良性发展。

各位代表，回顾20xx年，教学工作取得了一定的成绩。我们要感谢各级领导和社会各界的悉心指导和大力支持，感谢广大教职员工的不断努力、爱岗敬业、无私奉献和团结合作。在看到成绩的同时，我们要清醒地认识到工作中还存在许多问题和不足，需要我们去研究和解决。

一是工学结合的人才培养方案需进一步完善。

二是师资队伍素质、能力和结构需进一步提高和优化。

三是校内外实训基地的建设与管理需进一步加强。

四是特色专业和精品课程需进一步加大建设力度。

20xx年是我院示范性高职院校建设的第一年，我们的工作目标是：以科学发展观为指导，认真学习贯彻落实教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量若干意见》和教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的意见》等文件精神，按照国家示范性高职院校建设要求，实施教学质量与教学改革工程，改革并完善人才培养方案；深化校企合作，加强专业建设、课程建设和高水平专兼职相结合的教学团队建设；进一步加强教学基本建设，规范教学管理，促进教育教学质量全面提高。

### (一) 围绕岗位(群)核心能力的培养，改革人才培养方案

以材料工程技术、建筑工程技术、工业分析与检验等三个国家重点建设专业为龙头，进一步完善校企合作和工学结合的人才培养模式；围绕职业岗位(群)的工作任务和职业资格要求，构建以工作过程为导向的课程体系，开发新的课程标准；合理进行教学设计，加强学生顶岗实习和社会实践锻炼，突出职业技能的培养，开设灵活多样的第二课堂，为学生综合素质提高创造更多的实践锻炼机会。

### (二) 根据高技能人才培养的实际需要，大力进行课程改革

改革课程教学内容、教学方法、教学手段和评价方式，建成一大批体现岗位技能要求、促进学生实践能力培养的优质核心课程。积极开发以企业工作过程为导向的教学内容；继续探索完善项目教学、个性化分层教学(特别是英语分层教学)、一体化教学等教学模式，鼓励教师运用现代教育技术手段开展教学和进行“双语教学”，对课程进行有机整合，突出教学过程的实践性、开放性和职业性，注重学生校内学习与实际工作的一致性。实施以真实工作任务或社会产品为载体的教学方法，建立突出职业能力和素质培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，重视与行业企业共同开发紧密结合生

产实际的校本教材。进一步加大精品课程建设力度，争取实现省级、国家级精品课程的再突破。

构建符合职业教育特色的学生学业考核体系，根据课程特色，在考核内容、考核形式上进一步改革与探讨，逐步推行以证代考、考教分离，对在技能竞赛中获奖的的学生相应科目予以免考等考核形式。

### (三)加强师资队伍建设，打造优秀教学团队

继续加大专业带头人和骨干教师的引进和培养工作，加大聘请企

进行回顾总结。

#### 一、基本情况

深入进行教学改革不仅是教育部规定的任务也是我们学院的一项重要工作，组合式教学法的研究，是我院中医基础诊断教研室主任刘家义教授、学院院长盛振文副教授、教务处孔令桂处长等教师，于20xx年8月立项开题经过三年的研究论证和应用，在《中医诊断学》的教学中取得成功。课题研究组的老师们，积极工作、努力学习、克服困难、刻苦钻研、不断探索，在长期的教学实践中，不断总结教学经验，改进教学方法，为组合式教学法的创建奠定了基础，先后两次在全国性教学改革学术会议上发言交流，介绍和推广该教学方法，并撰写发表论文两篇。组合式教学法，是一种全新而优秀的课堂教学方法，经检查，属国内中医学教育首创。在我校和省内外兄弟院校推广应用，取得了很好的教学效果。

#### 二、主要收获

教学改革成果的取得，组合式教学法在教学中的应用，促进了我们学院的教学质量，激发了学生的学习的热情，活跃了

学术空气，提高了教学改革水平。

1、促进了教学质量。学校是培养人才的基地，也是人才“加工厂”，要出合格“产品”不出“废品”，在加强政治理论和思想品德教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观的同时，要帮助他们掌握过硬的专业技术本领，重点是基本理论、基本知识、基本技能，把教学改革成果推广应用到教学实践中去，既丰富了教学内容又提高了学术水平，最终是提高了人才教育培养的质量。

2、激发了学习热情。在教学过程中，教与学是教师与学生的双边活动，教师“教”的目的在于学生的“学”。教师不仅是向学生传授知识，还是“诱发”学生对知识“消化吸收”。所以，在教学活动中，要以教师为主导，以学生为主体，充分发挥教与学的主动性和互动性。才能唤起学生的注意，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

3、活跃了学术空气。教学改革和学术研究是学校的一项经常性的工作，是提高教学能力，丰富教学内容，扩展更新知识的重要途径，组合式教学法研究成果的取得，不仅活跃了学术研究空气，也填补了我院教学改革成果的空白。

4、提高了教学水平。学校提高教学质量的关键是教师队伍的素质和教学能力。教师在具备事业心、责任感和奉献精神的同时，还应有丰富的专业理论知识和科研学术研究能力，教师只有不断的加强学习，更新知识、投身教改、学术研究，才能适应培养人才的需要，完成好本职工作。

### 三、今后措施

深化改革教学内容和教学方法，是学校各项工作改革的核心，是促进教学工作质量的一项重要途径。



1、强化教学改革意识。以邓小平教育理论和“三个代表”重要思想为指导，认真学习党的教育方针，落实《教育部关于加强高职高专人才培养工作的意见》和《教育部、卫生部、国家中医药管理局关于医药卫生类高职高专教育的若干意见》等文件精神，深刻认识教育教学改革的目的是重要意义，把教学研究和教学改革列入议事日程，变成教职员工的自觉行动。

2、创造教学改革条件。不断改善教学研究的条件，增加经费的拨入，建立教改、科研专项基金，为教改创造必要的物质基础，添置教学和实验设备，增加图书、杂志的种类和数量，有利于教师及时获得新理论、新知识、新观念，促进教学改革持续开展。

3、建立奖励约束机制。认真落实学院制订的《教改、科研奖励规定》，对教改、科研工作成绩突出的单位和个人，给予精神和物质鼓励，尊重知识、尊重人才，积极帮助扶持教学改革研究工作。

4、加强检查监督指导。为使教改研究工作，正规有序的开展，要依据学院制订的《教改、科研工作管理规定》加强对教改工作的检查指导，经常深入系、部和教研室，了解情况，听取意见，发现问题及时帮助解决。

在20xx年度里，将进一步突出教学的中心地位，规范课堂教学各个环节，狠抓实验教学的建设和改革，始终以教学评建指标体系作为教学管理准绳，以本科教学的中心地位作为教学管理与教学运行的中心目标。全院教职员工和学生都自觉遵守各项教学规范要求，积极参加教学改革与教学研究，取得了很好的实效。我院教学工作重点可归纳为“三抓”、“三切实”：抓规范管理，切实提高管理水平；抓教学基础建设，切实提高教学质量；抓队伍建设，切实提高服务水平。具体工作总结如下：

## 1. 认真扎实地开展并迎接本科教学水平评估的评建工作

全院师生动员，学院院长、书记多次召开全院教职员工大会，使大家对评建工作的意义、评建工作具体内容等有了深入理解，并有了积极的行动。学院将教学工作和“迎评促建”工作有机结合起来，重点落实在“以评促改，以评促建，以评促管”上面。学院评建办公室作了大量细致和卓有成效的工作，将繁杂的指标体系进行了分类，使得人人身上有指标、有任务、有责任。评建工作注重实效，一切以是否促进教学质量提高为原则。广泛地开展了教育思想大讨论工作，强调老师优质地完成各项教学环节，狠抓教学过程与试卷、毕业实习与论文、实验教学等重要环节的规范。

## 2. 积极参加学校课堂教学岗位练兵活动，提高教师基本授课技能

## 3. 组织专家讲座，全面提高教师综合素质

4) 12月2日，王炳锡教授又为全院教师作了“责任与荣誉”的报告，从学院当前的形势与任务、全面分析辩证看待、建设重点和急需解决的问题等几方面对学院目前学术水平、科研方向等作了分析，要求教师要明确自己的业务素质需求，要有“海到尽头天作岸，山登顶我为峰”的志向，提高自己各方面的能力。

## 4. 加强同行交流，促进业务能力提升

### 1) 院内交流

多媒体教学手段的改进一直是我院教师业务素质提高的重点，因此我院学院专门组织

了两次优秀多媒体课件教学观摩课，由谭玉波博士和马海华老师分别演示了其《数据结构》和《网络操作系统》课件，

谭玉波博士还讲解了课件制作技术与技巧。

同行听课也是教学能力提高的重要手段，学院积极倡导同行听课，互相促进提高。本年度我院同行听课达460门次，认真评议，对各自教学过程中存在的问题及改进方法作了探讨。

## 2) 校外交流

我院分别派遣了共15人次分别赴武汉、沈阳、北京、成都等地参加了信息安全、第四届大学计算机课程报告论坛、精品课程培训、“挑战杯”项目培训等多项校外交流，有利于学习与吸收校外先进的教学理念和教学手段，提高我院教师教学与科研能力。

另有4人次分赴英国和西安外语学院参加英语口语和双语课程教学等方面的培训。

## 5. 完善过程管理和质量监控，做好毕业论文(设计)工作

20xx届我院三个专业本专科毕业生共534人，为确保毕业设计(论文)的规范和质量的提高，我院各专业对毕业设计(论文)工作的开展进行了全程分项有针对性的部署和管理。

1) 按照毕业设计(论文)要求，合理确定具有一定职称和学历的指导教师，在此基础上协调指导教师与学生的比例。

2) 尽量按与科研、生产和实践结合组织做好毕业设计(论文)的选题、审题工作，然后进行开题。

3) 明确对毕业设计(论文)的全过程进行检查、监督，特别是在毕业设计(论文)中期进行有针对性的检查和抽查，对发现的问题及时通知指导教师帮助和监督学生修改和完善，同时来监督学生毕业设计(论文)的进度，以保证毕业设计有计划、按质按量的完成。

4)及时组织和动员指导教师、毕业班学生认真学习毕业设计(论文)、毕业答辩工作要求。

在本次毕业设计过程中,我院各专业在积极配合学校和学院组织对毕业设计(论文)工作进行专项检查的基础上,还采取分阶段的检查形式,对整个毕业设计(论文)工作进行过程控制。检查内容涉及毕业设计(论文)各环节,并及时通报检查情况,保证了20xx届毕业论文(设计)的质量,顺利完成毕业设计(论文)工作的学生526人,完成比例为98.5%。

6. 坚持教学督导制度,完善信息员制度,促进教师教学水平提高

成立以学院院长、书记、各系主任为主要成员的教学督导组,并聘请退休老教师参与学院教学督导工作,对青年教师的教案、讲义和多媒体课件进行了检查,并针对存在的问题和青年教师探讨改进的方案,将提高措施落实到实处。学院高度重视信息员反馈信息,对教学过程中学生反馈的问题都与相关教师 and 部门进行交流,促进课堂教学效果的提高。

7. 积极组织教研项目、精品(网络)课程申报和教材编写,成绩斐然

本年度学校教研项目申报之前,我院加强了申报前的宣传组织工作,经过充分动员,我院本年度申请校级教研项目23项,获得重点资助和一般资助的11项,立项自筹经费的11项)申请校级精品课程3项,获批1项;申请校级网络课程5项,获批2项;申请《河南省信息技术教育优秀成果》8项,其中获得省教育厅信息技术成果一等奖1项,二等奖2项,三等奖1项;在各类期刊发表教研论文共10项,主编和参编教材共11部。本年度我院《c语言程序设计》课程还被评为省级精品课程。

8. 明确教学单位建设目标,强化教学团队建设

教学等、教学改革成果应用推广计划、教学改革论文计划、队伍建设、培养青年教师、接受教师进修计划等多个层面制定建设目标，并作为年底考核的依据，通过明确建设目标，确定奖惩机制，提高以系为单位的基层教学部门的积极性，提高教学团队的凝聚力和创造力。

## 9. 积极开展精品课程和双语课程建设

为鼓励各教学单位加强课程建设，提高教学水平，学院专门制定了《关于精品课程建设管理暂行办法》，建设范围明确为在我院本、专科专业连续开设三年以上的基础课、专业(技术)基础课、专业主干课，明确了申报、评估和验收办法及经费资助和经费使用管理办法，对我院精品课程的建设和管理具有积极的意义。

双语课程建设一直是我院的一个特色，连续几年来我院每年都制订了双语课程教学师资培养计划，每学期都结合学校师资培养计划选派教师去西安外语学院参加双语课程教学培训，并制订了我院《关于我院教师开展双语教学的考核办法》，从数量和质量上加强我院双语教学课程的建设。

在过去的20xx年度，在学校领导和兄弟部门的大力支持下，经过我院全体教师的努力工作，我院的教学工作、教学质量和教学管理都上了一个台阶。我院将牢固树立教学是学院发展的生命线的思想，全体师生紧紧围绕教学工作这一主线，努力提高教学质量和教学水平，做到以教学促科研，以科研带动开发，密切理论与实践，真正实现教与学的互动。

## 大学对学院教学工作的建议篇二

在支教前我看认为支教是一个服务他人奉献自己得平台，但支教后，我发现，支教带给我们得远远不只是这些。支教更是一个实践自己，提高自己得平台。

支教中既有欢乐也有艰辛，既有付出也有收获。小朋友的欢声笑语仿佛让我们看到了多年前的自己，看到在父母的无微不至的关怀下，老师的苦口婆心的教导下，茁壮成长而我们。小朋友的任性让我们体会到当年教导我们的父母，老师的感受，让我更加理解父母和尊师，让我明白感恩的重要性，让我明白付出并非都是为了收获。

每当小朋友在我们的解答后露出真挚的笑容时，一股满足感，一股幸福感和一股存在感油然而生。在支教时，但遇到解决不了的问题时，志愿者们会相互讨论，共同探讨，最终得出结论，显然合作的重要性体现于此。在讲解题目之时，有时小朋友理解起来有些困难，这需要我们的耐心与坚持，需要我们学会将自己的想法转换为他人容易理解的言语，我们需要我们将抽象的东西形象化，在这个过程中，我们的表达沟通能力从某种程度上得到了提升，我们也多了一份耐心与坚持。

支教也是一个交友的平台，在支教过程中，志愿者互相交流中也建立了友谊，支教中我认识了不少新的朋友，这也是一种收获吧！

支教总的来说是一件特别有意义的事，支教在传递爱心的同时提高了自己。希望在这一年的志愿者活动中，我能得到更多的锻炼，实现自己价值，得到更多的自己提升，让自己更加成熟！

## 大学对学院教学工作的建议篇三

我校近年来教学和科研工作都取得了很大进展，但由于和其他高校相比我校基础相对薄弱，教学工作还有很多不足。针对我校存在问题，站在一名普通教师的角度，特提出以下建议，供领导参考：

我校现有的教学评价体系有学生评教体系、教研室评价以及督导组评价。学生评教存在一定片面性，严格的老师、要求

高的老师以及不愿意和学生亲近的老师评价相对较低，相反，要求低、相对宽松的老师 and 亲和力强的老师更容易获得学生评教的高分。此外，学生评教只能反映部分问题，比如评教排名最前十名和最后十名能表明学生的欢迎和不欢迎，但不能根据评教的成绩做简单评价。教研室评价现在则处于空白。督导组评价主要涉及全院前十名和后十名。总之，建立和完善公平公正的教学评价体系是提高教学质量、改善教学效果的关键。我认为在现有基础上应完善教研室和学院对教师教学质量的评价，结合已有的教务处主导的学生评教和督导组评价形成多层次的评价体系，避免单一体系评价的片面性。

教学的关键在教师，只有建立完善的教师准入制度和退出机制才能保证教学质量的稳步提升。现在我校已基本建立完善的教师准入制度，但退出机制却是空白。在完善教学评价体系的基础上，对于多次评价不合格、经过培训后仍无法保证教学效果的教师实行宽松的退出机制，让这些老师能在校园找到自己适合的岗位，发挥他们的能力，这才能进一步提高整体的教学水平和教学质量。

新进教师虽然都实行了导师制，但据我所知新进教师的导师指导却差异很大。有的负责的导师会对新进教师进行详尽的指导，但少数导师则完全不作为。我认为在导师制的基础上应该增加新进教师的培训和考核，建立新进与优秀老教师之间的交流平台以及新进教师之间的交流平台，为新进教师尽快提升教学能力铺平道路。对于教学方面存在问题的青年教师，教研室和学院应建立长期持续的培训和督促机制，辅助青年教师提高教学能力改善教学方法。

对于教学存在问题的教师进行各种惩罚，却未见对于真正一线优秀教师的奖励制度。不仅在我校如此，各大高校都普遍存在这一问题。对于真正站在讲台的一线优秀教师，在评奖方面、职称评定方面以及绩效津贴方面应当给予适当倾斜。只有付出了努力的教师获得了相应的回报，才会有更多的老师把上讲台讲好课看做是一件重要的事情，否则不认真备课

照本宣科的教学还会持续，教学效果当然无法保证。

在全国高校都重科研轻教学的今天，要形成以学生和教学为中心的氛围并不容易。这需要各级领导的重视和所有全体教职人员思想的转变。科学研究固然能推动社会生产力的发展，教书育人则是学校之所以称为学校的根本，其实二者并不矛盾。轻教学重科研的校园氛围应当给予纠正，应该“两手都抓，两手都要硬”。当然，这并非一朝一夕之功，需要我们每一位教职工的共同努力。

## 大学对学院教学工作的建议篇四

一、建议更换英语教材，选择难度适中，与学生实际接受水平相适应的实用英语教材。目前我所讲授的是实用英语系列教材，这套教材内容对于我院职教学生来说难度偏大，里面的社会文化、时事背景涉及面过广过深，教学内容与学生的生活相去甚远，学生理解不了。此外，篇章文法的阅读难度过大，相当四、六级的水平。对于入学基础较低，大学期间没有任何国家级考试要求的职教学生来说，很难掌握教材的内容，达不到学以致用效果。为了让学生明白教学内容，教师不但要传授基础语法知识，还要讲解文章中涉及到的社会各领域中的相关术语及运作程序，占用了大量课堂时间，很难抽出时间进行能力训练，如听说技能的培养。因此我建议降低教材难度，充分考虑职教学生的英语基础，教材内容与学生水平相适应，统筹兼顾，相得益彰。

二、建议将大班授课调整为小班授课，进一步提高教学质量，符合语言教学原则。

目前我院大学英语教学多采用大班授课方式。大班授课不利于听说训练的进行，教师不得不采用传统的以教师为中心的教学模式，即教师在课堂上讲解词的拼写、词义、短语结构及短语意义、句子结构及语法表现、课文翻译、用课文里出现的词或短语造句等。这些授课内容在精读课上表现得尤其



突出，教师始终处于主角的地位，而学生则只是课堂教学的配角，被动地接受知识。

采用小班授课，可以充分发挥学生们参与课堂教学的积极性，可以改变英语教学重读写、轻听说的现状，小班授课教师注重对学生听说能力的训练，使学生能更快更容易的用英语表达自己。由于小班听课学生人数较少，通常在30人左右，至少应在60人以内。这样就使很多训练的内容可以充实到课堂中来，既训练了学生的听说能力，又使课堂气氛轻松活泼。小班授课可以采取比较灵活多样的教学方法，如常用的讲授、提问、角色扮演、游戏等。

### 三、建议加强多媒体教学，最大程度地实现个性化教学

英语教学必须是知识与能力相结合的教学。语言能力是交际能力的一部分，交际能力是语言能力的最终发展，没有扎实的语言能力，交际能力就成了无本之木。反之，如果我们忽视学生交际能力的培养，以传授知识为主的教学模式就会造成学生朝机械记忆，死记硬背的方向发展，学生学了若干年的英语，仍不能听、不能读、不能说、也就是不能用，那我们的教学就没有任何价值。英语教学要在重视语言共核的基础上，培养学生的语言运用能力，让学生能用英语进行交流。这才是我们教学的目标。为了这个目标，我们就要把听说能力的培养放到教学的突出位置上。社会对听说能力的需求比读写能力更迫切；交际对听说能力的要求比读写能力更高；听说能力的提高比读写能力的提高更困难；根据这几项情况，建议加强多媒体教学，最大程度地实现个性化教学。

## 大学对学院教学工作的建议篇五

一转眼，一个学年快过去了。在这个学年中，我认认真真教学、踏踏实实工作，下面将这一年中的工作情况总结如下。

本人服从学校的工作安排，办事认真负责；把自己的精力、

能力全部用于学校的教育教学过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立良好的教师形象；带头与同事研究业务，毫不保留自己的观点，实话实说，互相学习，共同提高教学水平；能够顾全局，团结协作，在各方面以党员的标准严格要求自己，以便更快地适应教育发展的形势。

首先，能认真把握教材。把课标、教参与课本有机结合，以提高学生分析问题和解决问题能力为目标，切实落实培养学生的创新思维和创造能力，并且能利用课堂时间不断地以新型热点材料为背景创设提问角度，助学生拓展思路，从而使学生们分析、解决问题的能力不断提高。

第二，能把握学生的认知水平能力。重视对已学知识的巩固和新、旧知识的联系，达到助学生学会求知、不断发展的目的。

第三，尊重学生。重视与学生之间的情感交流和培养，在严格管理的同时能尊重学生的学习热情和认知能力，提出与学生自身水平相当的问题，鼓励他们胆探索，共同提高。

我在做好各项教育教学工作的同时，还严格遵守学校的各项规章制度。按时上、下班，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不斤斤计较，具有强烈的事业心和高度的责任感。