

最新数学活动教案中班数数(通用5篇)

通过设计一份富有创意和活力的教案，我希望能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。下面是一些初一教案的案例分析和教学反思，希望对大家的教学改进有所启示。

数学活动教案中班数数篇一

活动设计背景

- 1、我班有45名幼儿，只有以为老师，因此为开展教学活动带来了不少的问题
- 2、幼儿很多都是来自农村，留守儿童占多数。
- 3、本次教学活动会用到幼儿很熟悉的扑克牌、苹果卡片、梨卡片。

活动目标

- 1、学习看图计算8、9的加减法，学会解答口头应用题。
- 2、认识表示加法、减法的图示特征。
- 3、培养幼儿学习数学的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

重点：认识表示加法、减法的图示特征。

难点：学习看图计算8、9的加减法，学会解答口头应用题。

活动准备

苹果、梨卡片复习8的组成用的，每个幼儿1~10扑克牌。演示用范例图如幼儿用书第1、3题所示在黑板上画好，老师自编一些简单的加减应用题。

活动过程

一、组织幼儿入座，手指活动：十个矮人。

二、复习：

1、游戏“开火车”复习得数是7以内的加减法。

孩子们，你们都喜欢看动画片吗？《动画城》节目你嫩看过吗？《动画城》里的聪明屋有位金龟子姐姐，她呀今天邀请我们到聪明屋去做客，她呀要看一下谁是最聪明的孩子，你们想去吗？怎么去呢？我们坐火车去吧！我们的火车几点开（出示算式： $2+2=$ 幼儿算）嘿嘿！我们的火车的几点开？启发幼儿用加法算出结果（4）。我们的火车4点开，老师弹琴“开火车”音乐幼儿坐在位子上做动作。

2、游戏“又有苹果又有梨”复习8的'组成。

呜……火车开到了聪明屋，看看，金龟子姐姐他们拿什么来招待我们呢？导出“又有苹果又有梨”的游戏。分组进行，老师举纸条出示苹果数、幼儿说梨数。

第一组第二组第三组

1个苹果几个梨3个苹果几个梨2个苹果几个梨

4个苹果几个梨6个苹果几个梨5个苹果几个梨

三. 新课:

1、老师出示范例图

提问指导幼儿观察思考：一共有几个三角形？（幼儿说，老师写出数字8）。画去了几个？（说明画去表示去掉，减去，拿走）从几里画出1？（从8里划去1）

提问：应该列一道什么算式？用加法还是用加法计算。列出算式 $8-1=?$ 算出得数，说出算式中数字的意义。

让幼儿说出算理，鼓励幼儿用不同的方法算出得数，鼓励幼儿列出 $8-7=1$

指导幼儿看范例图2

引导幼儿看图，列式计算，说出算理（划掉了表示被减去了或拿走了，应该用减法计算，减法首先要找到总数，减法是从总数里去掉一部分）。

2出示范例图3

提问指导幼儿观察：

集合圈里一共有几个五角星？

讲解说明：注意看集合圈里还有一个小圆圈，里面有三颗五角星，告诉幼儿小圆圈住的是表示要去掉的，看到这种图示，就是到应该列一道减法算式。

指导幼儿列出算式： $8-2=?$ 算出得数，说出算式中各数字的意义。

提示幼儿：列减法算式首先要找对总数，把它写在减号的前面。

3、出示范例图4、5：图4

提示：列加法算式时，要把加号写在两部分数的中间。

引导幼儿说出原先有几朵花，有卖来了几朵花，一共有几朵花？个别幼儿写出算式，集体评定。

指导幼儿观察图5

引导幼儿找到总数，去掉的部分，剩下的部分。

个别幼儿列式计算，计算检查对错，个别幼儿说出算式里各数所表示的意思，提醒幼儿列减法算式时，要把总数写在减号的前面。

4、幼儿做教材上的练习：老师引导幼儿按顺序完成作业，把书本笔收拾好，放在桌子中间。

四、巩固

孩子们，金龟子姐姐发现小朋友们真的很聪明，她还想给小朋友们玩一个“抢答”的游戏，小朋友们愿意吗？老师告诉幼儿游戏玩法是：老师口头说应用题，要求幼儿听清题目，记住已知条件（两个数）和问题，从而判断计算方法，在心里进行计算，说出计算方法，口头列式计算。

给答对的幼儿发星星鼓励。

五、小结活动情况：

小朋友们，今天我们在聪明屋玩得怎么样，（很高兴），小朋友们表现的非常好，上课专心听讲，积极发言，作业认真，写字姿势端正，金龟子姐姐要下班了，我们也给回去了，看题卡我们的火车几点开算出（ $9-5=?$ ）算出结果4，提醒幼儿快到4点立了，我们给金龟子姐姐说再见，坐火车回家，全体

幼儿起立开火车下课。

教学反思

幼儿无实物操作来巩固练习。

数学活动教案中班数数篇二

不受物体摆放位置的影响点数20以内的数量。

不受物体摆放位置的影响点数20以内的数量。

1. 《我的数学》第27页。
2. 挂图：《小狗的地洞》。
3. 胶水。

一、教师请幼儿翻开《我的数学》到第27页，各自数一数小狗的地洞里皮球、小汽车、积木各有多少个。教师随机和他们分享点数不规则排列的物体的方法，并运用挂图，让幼儿随时去介绍自己的点数方法，让幼儿掌握更多的点数方法。

1. 皮球有多少个？你是怎么数的？
2. 谁有不同的方法？
3. 你是怎么保证自己不漏数、不重复数的？

二、请幼儿取下玩具卡上的数字，贴到相应的框框里，完成练习。

数学活动教案中班数数篇三

1、正确感知和判断6以内的数量。

2、复习巩固4、5、6这3个数。

多媒体课件

（一）喜羊羊摘水果

1、喜羊羊家里有一个果园，他在果园里种了很多果树。秋天到了，他种的水果都成熟了，喜羊羊想请我们小朋友一起到他的果园里去参观，看一看果园里有些什么水果？你们想不想去？那我们就一起去吧！

2、小朋友你们看梨树上有几个梨？苹果树上有几个苹果？桃子树上有几个桃子？

（梨树上有5个梨；苹果树上有4个苹果；桃子子树上有6个桃子）（评析：这一部分主要是让幼儿目测数群，能不受物体排列形式的影响，正确的感知数群。）

（二）给水果排队

果园里的水果都成熟了，喜羊羊把它们一个一个摘下来，摘了三篮子水果。

师：第一篮是什么水果？第二篮是什么水果？第三篮是什么水果？

幼：第一篮是苹果。第二篮是梨。第三篮是桃子。

师：第一篮有几个苹果？四个苹果可以用数字几表示？

幼：第一篮有四个苹果，四个苹果可以用数字4来表示。

师：第二篮有几个梨？五个梨可以用数字几表示？

幼：第二篮有五个梨，五个梨可以用数字5来表示。

师：第三篮有几个桃子？六个桃子可以用数字几表示？

幼：第三篮有六个桃子，六个桃子可以用数字6来表示。

（三）分水果

1、喜羊羊非常高兴，摘了那么多的水果，他想把这些水果分给他的好朋友吃，让大家一起来尝一尝。

看！喜羊羊先来到小兔家，他想把水果分给小兔吃。小朋友看看有几只小兔？

幼：有5只小兔。

幼：因为正好梨和正好小兔一样多，都是5小朋友你们分对了，小兔和喜羊羊高兴得跳起了舞。

2、看！小猴来到小灰灰家，他想把水果分给小灰灰吃。小朋友看看有几个小灰灰？

幼：有4个小灰灰。

师：喜羊羊该把哪一种水果分给小灰灰，才是正好每个小灰灰分一个，不多也不少呢？

幼：因为苹果正好和小灰灰一样多，都是4。

师：小朋友你们分对了，小灰灰和喜羊羊高兴得跳起了舞。

3、瞧！喜羊羊又来到了小狗家，他想把水果分给小狗吃。有几只小狗？

幼：有6只小狗。

师：喜羊羊该把哪一种水果分给小狗，才是正好每只小狗分一个，不多也不少呢？

幼：因为桃子正好和小狗一样多，都是6。

小朋友你们分对了，小狗和喜羊羊也高兴得跳起了舞。

（评析：这一部分让幼儿在进一步正确的感知数群的基础上，能将相同数量的物体一一对应起来。这一环节我设计成让水果随幼儿的回答进行移动的形式与动物一一匹配，使幼儿在选择后清楚的看到自己的答案是否正确：回答正确，小猴和小动物会随欢快的音乐跳舞。）

（四）分组练习：

喜羊羊感谢小朋友帮他分水果，他还带来一道练习题，考考小朋友，喜羊羊还说如果小朋友们做对了，就邀请小朋友到他家里去做客连线。按题目中给的数字和动物一一对应起来。

（五）活动结束：

师：小朋友们太棒了，不仅帮喜羊羊把水果分给了它的好朋友，还做对了它出的难题，喜羊羊特别高兴，它的果园里还有很多的果树，果树上有很多的水果，我们一起去帮它摘下来好吗？幼：好。

师幼一边听音乐一边做摘水果状跳出教室。（放音乐）

数学活动教案中班数数篇四

一、谈话导入：

师：老师今年27岁，谁能告诉老师今年你几岁？生：今年我7岁。生：今年我8岁了。生：我今年9岁。

师：7岁的小朋友请举手。(少数同学举手)师：8岁的小朋友请举手。(大部分同学举手)师：9岁的小朋友请举手。(有三人举手)

师：我们刚读一年级的小朋友大家彼此的年龄都差不多，一般是7岁或8岁，最大不超过9岁。

师：(问一个7岁的小朋友)明年你几岁?生：明年我8岁。

师：为什么明年是8岁，而不是9岁呢?

生：因为明年我长大了一岁，7岁加上1岁是8岁。师：(又问一个8岁的小朋友)那明年你几岁?生：9岁。

师：为什么呢?

生：因为一年只能长一岁，8岁又长了1岁就是9岁。

师：(高兴的)小朋友们说得太精彩了!为了奖励你们，老师请大家看一幅美丽的图画，大家想看吗?生：(齐)想!

二、创设情景：

(师出示教材53页主题图)

(师生一起从上到下，从左到右数

1□

2□

3、4……教师在黑板上张贴大树图片，并板书8。按上面的方法学生继续数出8个小朋友、8朵鲜花、9个人、9盆花、8个大字、9只蝴蝶，教师在黑板上张贴图片，写上数字。说的好的

小朋友每人奖给一朵小红花。)师：图上的老师和小朋友在干什么?生：他们在劳动。

生：他们在整理花坛。

生：他们在为学校做贡献。

师：在他们的努力下，花坛及周围的环境美吗?生：(齐)美!

师：是的，环境需要我们大家一起来保护，如果我们每个人都能积极地为学校做贡献，那么我们的校园也会越来越漂亮!让我们一起努力，好吗?(领读：“热爱自然，保护环境”8个大字)生：(齐)好!

师：聪明的你们有没有发现，这幅图上事物的数量都是几和几?生：8和9。

师：对了，今天我们就一起来认识8和9。(板书)

三、探究新知：

师：老师这里有两张点子图，请小朋友们帮老师数一数，每张点子图上有几个圆点子?

8、9)生：(齐)同意!

师：你数的又快又对，老师奖给你一只热爱学习的“大熊猫”。师：那你们能用自己灵巧的双手给老师表示一下8吗?生：(出示8个手指)

师：同桌相互检查一下，数一数他(她)是不是伸出了8个手指，伸对了的向老师摇摇手。

生：(很高兴的向老师摇手)师：再来表示一下9?生：(出示9个手指)

师：同桌互查，表示对了的给自己鼓鼓掌。生：（很兴奋的鼓掌）

师：大家仔细观察我们今天的这两个数字朋友，你看“8”像我们生活中的什么？生：8像葫芦藤上挂。

师：真好，还编了句儿歌！谁能像他这样说说9像什么？生：9像葵花向太阳！生：9像勺子能盛饭！

师：小朋友们说得真好！生活中有8和9，我们的计数器上也有8和9。（师拿出计数器）

师：请小朋友仔细观察，老师拨了几个珠子？（师拨珠子，生轻声数）生：老师拨了7个珠子。

师：（神秘地）大家注意了！我要变出8来了！（师又拨了一个珠子）现在是几个珠子？

生：（齐）现在是8个珠子。师：8比7多几？生：8比7多1。

师：很好，再来观察，我再拨一个珠子，现在是几个呢？它比8多几？生：现在是9个珠子，9比8多1。

师：（回拨，9个珠子拨走一个还剩几个？再拨走一个呢？让学生体会8比9少1，7比8少1。）

生：（高兴地）好！

师：（出示直尺图）看，它是谁？生（齐）尺子！

师：尺子朋友说话了，请小朋友仔细看看我，你们能很快的在我身上找到数字8吗？生：（争先恐后的）能！

师：好，你到台前找到8，指给大家看！生：（很快找到8）

师：你能给大家介绍一下8的位置吗？生：8在7的后面，9的前面。

师：说的真准确，奖你一只“大熊猫”。生：谢谢老师！

师：不客气，你真有礼貌！

师：谁能按照他的样子介绍一下9的位置？生：9在8的后面，10的前面。

师：真不错，也奖你一只“大熊猫”。

师：我们知道：在尺子上，从0开始，越往后面的数越怎么样？生：越往后面的数越大。

1□

2□

3□

4□

5□

6□

7□

8、9。师：能从大到小再说一遍吗？

生：

9□

8□

7□

6□

5□

4□

3□

2□

1□0□

师：尺子朋友对大家的表现非常满意，它夸奖你们说：小朋友们真聪明！高兴吗？生：（齐）高兴！

师：可是我们这儿又有三位老朋友不服气了，它们说：小朋友们真的每节课都这么聪明吗？我们要考考你们！怎么样？愿意接受挑战吗？生：（激动的大声说）愿意。

师：（贴点子图引导学生比较

7□

8、9的大小）

师：刚才在比较大小中，小朋友们表现很出色，所以，要奖励你们做一个有趣的游戏。请7个小朋友到台上来。

师：如果我想让台上站8位小朋友，还缺几个？生：还缺一个。

师：你愿意补上来吗？生：愿意。师：如果我需要9个小朋友呢？还需上来几个？生：还要上去一个。老师，我愿意补上。
师：好，你来。

师：老师要向大家宣布：这9个小朋友将代表我们班去参加学校的运动会，那运动员们合格吗？我们来考验一下他们。

师：运动员们注意了！听口令：请左数8个运动员向前跨一步，请左数第8个运动员向大家招招手。

生：（根据老师的口令做动作）

师：运动员们很合格，咱们再来检查一下啦啦队成员。

师：谁能到台上和右数9个运动员握一下手，鼓励他们在运动场上为班争光！谁能代替老师把这面小红旗交到右数第9个运动员的手上。生：（按老师要求完成任务）师：很好，你被选为啦啦队长。

师：我们已经认识了8和9，如果还能漂亮的书写8和9，那就太厉害了！想学吗？生：想！

（师范写，生书空，然后描红，最后在田字本上分别写两个）

师：写完的小朋友，同桌交换，互相检查一下，如果你认为他写得很好，就表扬他说你真棒！如果你认为他还需努力，就鼓励他说你要加油！

四、训练与反馈：

1、刚才小朋友们用铅笔写的8和9非常漂亮，老师这里给大家准备了3支超级大铅笔，如果你能答对上面的题，它就会属于你！

五、总结延伸：

数学活动教案中班数数篇五

数学是抽象性，思维性很强的一门学科，而游戏是幼儿学习的最好方法。将教学目标和内容巧妙地融入其中，大胆尝试让幼儿积极地参与操作，进一步认识椭圆形，培养幼儿扩散思维。

活动目标

1. 认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。
2. 乐于参与椭圆形的探究活动。
3. 能在与圆形的比较重学会正确感知椭圆形。

重点难点

重点：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

难点：能在与圆形的比较中学会正确感知椭圆形。

活动准备

- 1各种椭圆形物品若干。（如：椭圆形的盘子、镜子、饼干、哈密瓜、红枣等）
2. 幼儿用书。
3. 教师演示用具：可以从圆形变成椭圆形的细铁圈，圆形与椭圆形的图片。
4. 幼儿学具：地板上画的有圆心的圆形和椭圆形，幼儿测量长度的绳子。

活动过程

(一) 导入部分

1. 观察感知椭圆形。教师把圆形变成椭圆形，幼儿观察由圆形变成椭圆形的过程。

2. 指导幼儿观察认识椭圆形的形状特征。

(二) 展开部分

1. 操作、比较，展开讨论，找出椭圆的特征。

“一下，看看有没有有什么新的发现。”

(2) 教师指导幼儿用绳子测量地板上的圆形与椭圆形。由于幼儿有测量圆形的经验，所以教师可以指导幼儿通过测量，得出椭圆的特征。

(3) 指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的，而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是正圆，椭圆形是圆。

(4) 教师进行小结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

2. 实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体。

(1) 教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征。现在，我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的。找到了之后，用你的小手摸一摸它的边缘，感知一下椭圆形，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。”

(2) 教师组织幼儿到教室的各处找椭圆形物品。

3. 教师组织幼儿检查椭圆形筐子里的物品是否正确，并进行总

结。

(三) 结束部分

完成幼儿用书中的圆形派对“练习

教师：“请小朋友将图中的椭圆形圈出来。”

四、活动延伸

活动总结