

2023年人文地理学就业方向 人文地理学 王恩涌心得体会(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人文地理学就业方向篇一

人文地理学是研究人类在地理环境中活动和相互关系的一门学科，能帮助我们了解人与环境的相互作用。本学期，我有幸学习了著名人文地理学家王恩涌的课程，受益匪浅。以下是我对王恩涌人文地理学的心得体会。

首先，王恩涌的人文地理学课程给予了我了一个全新的研究视角。在传统地理学中，人与地理环境的关系多被简单地理解为资源利用与分配方式。然而，王恩涌却通过对历史、社会和文化等多个维度的考察，展示了人与环境互动的复杂性。他强调了人文地理学的综合性，不仅要关注地理环境对人类活动的影响，更要关注人类在不同地理环境中的表现和适应。这种新的研究视角使我对人与环境的关系有了更全面的认识。

其次，王恩涌的人文地理学课程着重强调了地方性与全球化的关系。他指出，在全球化的今天，地方并不是与全球分离的，而是与全球相互依存和相互影响的。这对我来说，是一个极为重要的观点。从前，我往往将地方和全球化视为两个截然不同的概念，分别进行研究。而现在，我意识到对于地理环境和人类活动的研究，不能只关注地方层面或全球层面，而是要把它们结合起来，考虑它们之间的相互影响和相互作用。只有这样，才能真正理解地理环境对人类活动的影响以及人类对地理环境的改变。

第三，王恩涌的人文地理学课程让我了解了不同地理环境中的人类行为和适应策略。他非常重视社会与地理环境的相互关系，并且通过详细的案例分析来论证不同环境下人类的行为和选择。通过这些案例，我认识到人类不仅仅是受地理环境制约的被动存在，更是能够主动通过各种适应策略来改变和影响地理环境。比如，在沙漠地区，人们通过挖井、修建护坡等措施，改善了生活条件；而在高山地区，人们则通过农业梯田的建设，实现了有效的土地利用。这些例子表明，人类在地理环境中的表现充满创造力和想象力，使我对人类适应能力有了更深刻的理解。

另外，王恩涌的人文地理学课程也对我打开了了解世界的窗口。通过学习不同国家和地区的案例，我了解到世界上的地理环境和人类活动是如此丰富多样。例如，我了解到亚马逊雨林的独特生态系统和南极洲的极端环境对人类的挑战。这些了解不仅拓宽了我的视野，更让我认识到全球化时代的地理环境问题是全人类共同关心和面对的。只有加强地理环境的学习和研究，我们才能更好地应对全球环境问题，保护地球的未来。

综上所述，通过学习王恩涌的人文地理学课程，我深刻认识到人与地理环境的复杂关系，明白了地方性与全球化的相互依存性，了解到不同地理环境中人类的行为和适应策略以及打开了了解世界的窗口。我将会继续深入学习人文地理学，为全球环境问题的解决贡献自己的力量。

人文地理学就业方向篇二

一、科学发展观提出的地理背景

科学发展观是在借鉴国外发展经验的基础上提出来的。第二次世界大战结束后，加快经济增长成为世界各国的共识，人类创造了前所未有的经济增长奇迹。但是，由于单纯追求经济增长，不重视社会发展和社会公平，忽视环境保护和能源、

资源节约，世界各国在发展过程中普遍出现了这样那样的问题。当代世界发展的实践表明，发展绝不仅仅是经济的增长，而应该是包括经济、政治、文化、社会的全面协调发展。应该是人与自然相和谐的可持续发展我国作为世界上最大的发展中国家，要完成工业化和现代化的双重任务，面临着加快经济增长和保护资源环境的双重压力，这就决定了我们不能重复其他国家走过的老路。而必须走出一条具有中国特色的发展道路。科学发展观正是在深刻总结世界各国发展经验教训的基础上提出的，顺应了当今世界的发展潮流，反映了当代世界的最新发展理念。

二、地理教学与科学发展观教育

可持续发展是地理学的重要内容之一。可持续发展就是要促进人与自然的和谐，实现经济发展和人口、资源、环境相协调，坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，保证一代接一代地永续发展。

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。随着全球性人口、资源、环境等问题的产生，人类正在重新审视自己的发展历程。以“既满足当代人的需求，又不损害后代人满足其需求的能力”为宗旨的可持续发展思想应运而生，成为地理学研究人类活动与地理环境相互关系的指导思想和重要内容。

当前，对学生进行可持续发展观以及人口观、资源观、环境观的培养，成为地理教学在情感、态度、价值观方面的重要目标。科学发展观是可持续发展观在我国的全面落实和进一步发展，是统领我国经济社会发展全局的世界观和方法论。因此，在地理教学中开展科学发展观教育，既是地理教学的价值所在，也是时代发展的强烈要求。

三、深入开展科学发展观中的地理学问题

1. 对人地关系的认识和研究

人地关系理论是科学发展观的重要理论基础。人与自然是和谐发展的统筹处于基础层次，是最根本的。地理学着重研究地球表层人与自然的相互影响与反馈作用，对于人地关系的认识，素来是地理学的研究核心，也是地理学理论研究的一项长期任务，始终贯彻在地理学的各个发展阶段。人地关系系统研究的内容和方向是多方面的，但其中心目标是协调人地关系，是为探求系统内各要素的相互作用及系统的整体行为与调控机理。人地关系是一种动态关系，随着时代的发展，“地”与“人”的内容都在不断变化、扩大、革新。人地关系现已不仅仅是人与自然环境的关系，而是人与自然环境、社会环境和人工环境的关系，而且与后两者的关系越来越密切；人地关系中的“人”也不仅仅是指人类社会，而是多层面的“人”。因此，人地关系乃是基于人类生存发展需要形成的人与人、人与群体、人与社会(组织、制度、政治、军事、文化、科技)、人与人工产物、人与土地综合体、人与自然等多层面组成的物质关系系统。

2. 区域可持续发展

可持续发展具有不同的空间尺度，作为以人地关系地域系统为研究核心的地理学，区域可持续发展是其更能发挥优势的领域。中国地域辽阔，区域间境况不同，资源、环境、社会历史状况存在巨大差异，发展也极不平衡。改革开放以来。中国东、中、西三大地区的差别不仅没有缩小，反而明显扩大。遵循科学发展观，在区域发展的统筹上，就必须正视这一现实。要认真研究不同区域的可持续发展，协调区际间的联系，正确处理好其间的差异与不平衡。西部大开发、振兴东北老工业基地、实现中部崛起等领域，地理学都大有用武之地。

3. 农村产业结构调整与城市化

当前，中国城乡收入差距之大实为世界所罕见，“三农”问题已成为中国全面建设小康社会的重点和难点。农村产业结构调整、农民增收、加快城市化步伐等这些关系国计民生的重大发展问题，分别是地理学的分支学科——经济地理学、城市地理学等学科的重要研究任务，并较其他学科具有明显的研究优势。该命题正是科学发展观中统筹城乡发展的中心任务。

4. 生态教育与环境保护实践

通过生态环境教育，使人们建立起科学的环境价值观，对自然资源与环境应当珍惜保护，有偿使用，避免浪费和破坏，从而采取正确的行为取向；通过生态环境教育，使人们培养环境保护意识。在生产方面，发展循环经济、倡导清洁生产，对废物减量化、资源化和做无害化处理，使污染物对人类和环境的危害减至最少。在消费方面，要逐步形成低消耗的生产体系和适度消费的生活体系，并且引导人们选择和支持绿色生产与消费方式，纠正浪费资源和能源、以牺牲环境来换取高额利润等不良行为，参与宣传、购买和使用绿色产品。

5. 全球化、地域联系与统筹兼顾

从目前社会、经济、科技、文化等发展的现状看，全球化的趋势日益明显；同时，在全球化的浪潮中，也应增强本土化的观念，以多样化求生存和发展。科学发展观要求统筹国内发展与对外开放，就是顺应了这一时代潮流，通过对国内外两个市场及其资源的统筹利用，达到发展的目的。高中地理新课程将全球变化研究作为重要课题，课程标准提出“了解全球的环境与发展问题，理解国际合作的价值，初步形成正确的全球意识。”教材则从自然地理角度着重分析全球气候变化对人类活动的影响，从人文地理角度则探讨产业转移与世界经济一体化的趋势，以及对不同区域的影响。全球化的进程必然又涉及到地域联系的问题，高中地理课程标准中要求“举例说明生产活动中地域联系的重要性和主要方式”，这是对学习地域联系的具体

要求。由此可见,在全球变化的区域响应及全球变化背景下的我国改革开放策略方面的研究,高中地理均有涉猎,也是科学发展观中统筹国内发展和对外开放的具体要求。

6. 科学发展观是以人为本,全面协调可持续发展

科学发展观的核心是全面发展。其中,人的全面发展是社会发展的终极目标,社会发展最终表现为人的全面发展科学发展观的本质是以人为本。科学发展观是以人为中心的发展观,其人本思想就是指以人为价值的核心和社会的本位,把人的生存和发展作为最高的价值目,一切为了人,一切服务于人。发展的目的是为了促进社会与人的全面发展。

【参考文献】

[1]张国友. 地理学与科学发展观[j].地理教育, (04): 1

[2]刘艳燕. 初中科学教学中渗透可持续发展教育的研究[d].华中师范大学,

[3]袁书琪. 地理教学中怎样体现科学的发展观?[j].地理教育, (11): 11

人文地理学就业方向篇三

信息社会的地理学有何特点,会如何深刻影响当今社会经济,我们必须有个清楚的认识。信息具有地域性、扩散性、再生性、网络性,这些特征不仅决定着区域经济的发展,而且正在作为一革命性的力量左右着我国新的政治经济格局的形成。例如,社交网络改变了社会政治格局、网络金融改变了社会经济格局,其背后都隐含着信息的地理性。所以,信息地理学的研究有着重要的现实意义。

1信息地理学

所谓信息地理学是研究信息社会地理特征的一门新型交叉学科，以区域数字化的信息资源、网络链接为对象，研究社会经济网络化所产生新的地域特征、时空特征的新型地理学。不同与农业社会和工业社那样的大规模的物质生产，那样物质和能源则是主要资源，信息化社会中信息资源起了主要作用。在信息社会中，信息是第一重要资源，成为比物质和能源更为重要的资源，以开发和利用信息资源为目的信息经济活动迅速扩大，逐渐取代工业生产活动成为国民经济活动的主要内容。信息资源将成为信息地理研究的重要方面。信息产生在一定的区域基础上的，或者有ip标识、或者是其他资源的数字化。各地区在整个社会的发展体系中所处的政治、经济、文化、军事地位不同形成了具有不同区域特征的信息组合，或者不同地域来源、或者不同ip标识的信息，可见当今的信息是具有地域特征的区域社会政治经济活动的映射。

信息社会中网络在国民经济中占据主导地位，并构成社会信息化的物质基础。以计算机、微电子和通信技术为主的信息技术革命是社会信息化的动力源泉。网络技术在生产、科研教育、医疗保健、企业和政府管理以及家庭中的广泛应用对经济和社会发展产生了巨大而深刻的影响，从根本上改变了人们的生活方式、行为方式和价值观念，而且，网络拥有巨大的创新、整合能力蕴藏着无数的财富宝藏。所以，信息地理学中的网络特征成为一个重要研究内容。

信息地理学将研究在网络环境下信息的区域差异及它产生、传播、利用规律，信息是依托一定的地域(或产业系统)基础上的，区域的差异带来了信息效益的差异，这反映出区域系统中信息势的差异。信息势可较好地反映信息社会的区域新特点。它由以下几方面来构成：(1)区域系统数字化、网络化信息的能力；(2)网络系统捕获、扩散信息的能力；(3)区域形成、聚集、处理信息的能力；(4)区域网络设备建设水平等。

信息地理学是建立在信息经济、网络经济与人文地理学基础上的，旨在解决信息在网络环境中各个区位、等级、规模的

城市体系中怎样生成、处理、传播、集聚、作用、反馈;从网络特性这一观点来看待区域经济问题,可制定区域发展政策,促进区域经济的持续.协调发展。

信息社会由于引进新的生产力要素——信息资源和现代技术(计算机技术、网络通讯等)使得社会发生革命性变化,旧的观念正在为新的观念所取代。为此,提出信息地理重要四原则:

(1)时空观念。信息革命加快社会生活节奏,加快了社会经济循环,产生出更多的效益。一方面区域间的时空距离正在变短、另一方面又延伸了在线服务时间、可达空间;网络使得区域合作更加密切频繁了,大数据、云计算等新技术的出现使得信息的传输、处理速度倍增,信息的时效性、实时性带来了当今社会的快节奏高效率,消弱了传统地理学中的中心地、区位论等理论影响。

(2)网络关系。互联网、交通网使得区域之间的关系已逐步变为四通八达,纵横交错的网络关系。网络不停整合所有资源、产生新需求、提出新技术,产生出大量的溢出效益。我们现在在互联网上掘出一个个的产业金矿,而不是挖自然界破坏环境,经济在走向信息化、网络化的可持续发展之路。人类现在生存在两个世界,现实世界(地理世界)、虚拟世界。依托现实世界,人们更多地在虚拟世界进行生产交易等。这一切都是基于数字化、信息化、网络化。国内、国际的经济格局也随着日益发达网络关系的建立而发生重大的调整和重构,国家和国际间所致力力的通讯信息网络、计算机网络、交通网络动摇了传统的社会经济关系,也改变了区域自然资源在社会经济的决定性作用。

(3)数据化再生能力。对社会政治经济资源的数据化成为社会变化的主要特征,数据信息资源成为社会最有价值的资源。数据被各个部门、区域所拥有所割据拥有地域归属特征。数据必须有明确的指向,归属,或者ip址才能发挥精确的作用。

将现实社会通过数字化映射到虚拟世界，加快了信息化的步伐。信息资源具有再生、再积累、再加工、再扩散、再利用的能力，从而形成大数据。数据已经是信息社会的重要资源，利用云计算手段挖掘数据可以获得极大的社会经济价值。

(4) 双空间观。人类生存空间发展成：地理空间、虚拟空间两种。地理空间不断映射到虚拟空间，虚拟空间融合了网络空间、信息空间。地理空间是信息的发源地和产生信息地域差异的原因所在，信息的地域性的产生是在区域原有的产业基础上由于市场意识、科学、技术、文化水平等的智力差异造成区域利用、扩散信息能力的不同而形成的。双空间结构使得社会结构发生重大变化；社会扁平化、时空压缩；虚拟空间延伸了地理空间，社会运行更加畅通、节奏加快、效率更高。

2 信息地理景观

从这个矩阵结构里面我们看到了建立在传统社会基础上的信息地理景观，这个景观比传统的景观多了网络系统和信息系统。可以这样认为，农耕社会地理景观是初级的不完善的，如婴幼儿一样，网络神经系统还没有发展完善，这里权当网络要素相当于其神经系统，随着工业社会的逐步成熟，也一定要有完备的网络神经系统才行。没有网络和信息的社会是僵硬的、失活的、呆滞的、不成熟的；有网络的是畅通的、成熟的、发达的；而有信息的社会才是灵动的、活跃的、有生命的、也是有经济效益的。随着信息社会的到来，信息地理逐步成为主流的地理学，随之而来的信息地理景观势必成为一种新的景观现象蕴含了丰富的社会经济文化内容。

3 信息地理学的研究的前沿领域

为此以下几个方面将成为信息地理研究热点：

3.1 大数据与信息资源

信息是当今社会的灵魂和最有用的资源，基于大流量、大数据和用户关系图谱，现在信息社会流量为王，谁拥有大数据谁就拥有未来。大数据是指无法在一定时间内用常规软件工具对其内容进行抓取、管理和处理的数据集合。由于信息是社会经济数字化的结果，是社会经济在信息空间中的映射，其具有地域性、再生成、再利用、再扩散等大数据特性。每日的浏览网页、智能手机上网、行业产业数据等都蕴含着空间位置、潜在客户、未来发展等信息。如何分析这些大数据数字化进程、所表达的数字世界的本质、数字经济等显得非常重要，是深入发掘利用信息地理资源的重要途径。

3.2网络关系

网络已经成为社会的神经系统、标志着社会的成熟度。人类社会已经全面进入互联网时代，并逐步实现移动互联，网络已经成为社会的主要特征，地理被叠加了丰富的网络，区域被网络化、数据(信息)被网络化，所以出现了新的时空特点。深入阐述信息地理学的网络关系——交通网、互联网、移动网、物联网等特性将是信息地理重要的研究内容，对社会政治经济格局及相关政策具有深刻影响。

3.3空间特征

线下空间与线上空间融合并存，互为依托；是移动空间与地理空间并存。物联网通过gps-gis实现空间位置管理。如，京东o2o通过与社交、地图、搜索、本地生活、当地便利店等的合作形成完整的线上空间与线下空间。网络主权是依托地理行政边界的，也就是传统的户籍归属的，你拥有中国国籍，你必定受制于归属地的管理。借助虚拟网络世界，你可以分布在世界任何地方，但是，人是有地域归属的所以在信息社会里存在着这样的信息地理特征：虚拟空间+地理空间=有地域特性的移动空间。基于地理信息的空间分析，分析信息(大数据)所隐含的位置信息、空间信息、权属信息将成为信息地理研究热点。

3.4 智慧城市

物联网、云计算、大数据、地理空间信息等信息技术，从网络连接到数据生成管理再到自动控制正把我们的世界塑造成智慧社会智慧城市。正如吴基传指出“智慧城市建设和带动各行各业技术升级和替换创新了社会经济管理发展，提高社会信息化和运行效率，改变了人民生活方式节奏”。这些带来新的具有鲜明信息化特征的地理现象或地理景观是信息地理研究的又一热点。

3.5 虚拟特征

现在人类生存在两个世界，地理世界(现实世界)、虚拟世界。互联网实现了人-人-物之间的全面连接，形成一个映射真实社会的虚拟世界，也就是真实地理的虚拟映射，对这个虚拟世界的分析也就是准确分析真实地理空间。

参考文献：

[1]沙晋明，史源英，李小梅.《信息地理刍议》.中国信息导报，.8.

人文地理学就业方向篇四

一、人文地理学专业的课程要求

人文地理学是地理学下设的二级学科，从属于社会科学范畴，本科专业的人文地理学专业课程要求以文化地理学为基础，以研究人地关系为核心，课程体系涵盖社会、人口、经济、语言、宗教、民俗、自然、行为、政治等诸多内容，是高等学校地理学本科专业基础课。人文地理学研究内容紧随时代表步伐，具有鲜明的时空性，涵盖当前的区域可持续发展、少数民族文化、城镇一体化、新经济技术开发、旅游开发等诸多热点问题。因此，人文地理学专业研究范围广、知识面宽、

学科之间的综合性与交叉性强，老师和学生都需要具备社会科学与自然科学的多学科知识。在现阶段，综观各高校的人文地理学教学手段和方法，主要还是采取“课堂中心、教师中心、教材中心”的传统教学模式，没有体现出复合型人才的培养需求。适应性的教学改革应围绕复合型和应用型人才培养目标，将教师与学生紧密联系，将实践教学融入到各教学环节中。

二、cdio指引下的人文地理学课程教学方法改革

课程教学是由师生共同完成的双边活动，教师的教学方法选择、应用对学生的学习效果起着关键性作用。适应性的课程教学方法要有利于达到师生双边交流的良好效果。

1. 注重多学科知识的融合，突出“人才工程理念”。

人文地理学需要融合人文科学与自然科学等多学科知识。因此，人文地理学课程体系需要打破学科与学科之间的壁垒，进行宽口径培养，不仅仅局限于gis、测绘等实用技术教育的传输，还要使得学生具备人文历史、市场经济、社会文化、心理学、管理学学科的基本素养。学生不仅具有理论知识和专业技术，还要具备团队协作能力，具有高度的社会责任感和历史使命感。这是人文地理学在专业课程设计时需要具备的基本理念。

2. 加强启发式教学，培养综合素养。

启发式教学注重学生学习方法的指导与学习能力的培养，注重学生主人翁意识的建立，注重激发学生的主导精神。在这样的教学方式下，教师通过设问、指导等方法，引起学生的学习兴趣，并让学生在在学习过程中及时总结学习方法、发表看法、参与讨论，发挥教学和学习的主体地位，使得课堂教学中教师的'主导性作用和学生的主体性地位相得益彰，课堂气氛处于最佳状态。因此，在人文地理学教学过程中，教师

要大力开展课堂与课后讨论，启发和引导学生积极运用所学理论去思考和分析社会热点问题，给他们创造发表不同见解的环境和平台，调动学生主动学习的积极性，拓展学生的应用性思维。师生在相互讨论的基础上都能获取新知识、解决新问题，教师根据反馈信息及时对学生学习效果进行评价或进一步的指导，使学生们能够抓住兴趣点，促进学习。

3. 强化实践教学，密切联系产业。

人文地理学是一门实用性和综合性很强的学科，实践教学非常重要。人文地理学学科要求学生能够解决诸如自然资源的开发利用、区域经济发展、城市建设与规划、生态环境保护、土地价值评估和旅游资源开发等社会问题，因此，教师在教学过程中，就需要用到调查、模拟、考察、比较和模型分析等多种的方法去加强学生的实际动手能力。教师和学生运用这些方法的过程实际上也是社会研究方法的训练过程。很多基本概念存在于课本中，它们虽然非常重要，但是大多都比较抽象，通过教师的口头讲解或课件演示虽然也能帮助学生理解，但是其效果去远远不如让学生在实践中自己去体验、探究、理解与总结。通过实践学习，能够在很大的程度上降低学生理解理论知识的难度。因此，相关的高等学校教学机构不能把师生仅仅局限于课堂教学，应该花力气建立长期稳定的校外教学研究合作基地和建立校内实验教学中心。校外的研究基地能够给学生提供调查与考察的环境，校内的实验中心则可以帮助学生进行比较和模拟。

4. 注重案例教学，提高技术能力。

案例教学法通过让学生去分析和研究已发生的问题个案，把现实案例应用到课堂教学中，让学生提出各种解决问题的方案，通过教师案例讲解、学生讨论、撰写分析报告、教师归纳总结等环节，提高学生理论水平与实践能力。案例教学将能够使教学过程更加生动形象，加深学生对理论知识的深入理解，培养学生理论联系实际分析问题、解决问题的综合能

力。

三、结语

人文地理学是地理学专业的基础课程，也是旅游专业、城乡规划专业、建筑学专业学生应该掌握的一门基础理论，具有很强的理论性、实践性和现实指导性。同时它还是一个与多学科理论交叉、综合性十分强的学科。因此教学机构要下大力气加强校内外实训基地建设，科学设置社会科学与自然科学相结合的教学体系。使得教师在教学过程中，能够根据本校的实际情况、具体的教学内容、教学要求、学生现有的知识水平，灵活选择和使用教学设施，运用科学的教学方法和手段，科学合理地设计授课内容。人文地理学教学要加大启发式教学、案例教学、实践教学等多样化教学方法的使用，帮助学生更好地理解和掌握所学的理论知识，培养其创新思维与能力，使学生成为社会需要的具备专业动手能力与时代关怀的复合型人才。

人文地理学就业方向篇五

我叫xx□以优异的成绩考进了xxx地质大学，专修人文地理专业，本人在大学期间始终坚持自己的目标，不断的充实自己，使自己成为一名优秀的大学生。

在大学四年的学习中，熟练掌握了人文地理学、地图与测量、水文水资源、气象与气候学、经济地理学、环境质量评价与规划、地质地貌学等课程，并将所学的知识应用于实际生活中，从本质层次去看待大气、水文、土壤等和专业相关的事物。同时，为提高视野和素质，利用课余时间自学和选修了法律，国际贸易、中西道德论比较、人际关系心理学等非专业的知识。能使

用office□photoshop□visualbasic□mapinfoarcviewgis等各种计算机软件进行电脑操作。在校期间，曾担任地理科学专业学习委员，参与组织领导班里各项活动。专业团支部多次被

评为优秀团支部，组织开展的摄影展、书法比赛和其它各种活动深受好评，特别是地理科学专业特色活动“石头记”

（岩石矿物展览）更深受学院领导赞扬。同时，多次以个人和代表学院身份参加学院学校举办的乒乓球、合唱、运动会等各种活动和比赛，并取得优异成绩。经过四年的学习、生活和工作，在各个方面都取得了较大的成绩。这些，为自己取得了自信，养成了严谨务实、积级肯干、耐心负责的敬业精神，锻炼出较强的实践能力和组织管理能力，有信心胜任将来的工作。社会，迎接挑战，本人将在学习和工作中继续进行自我提升！

在这即将挥手告别美好大学生活，踏上社会征途的时候，我整军待发，将以饱满的热情、坚定的信心、高度的责任感投入到新的生活环境中，去迎接新的挑战，攀登新的高峰。