

2023年小学双语阅读实施方案 班级阅读 工作计划(精选7篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学双语阅读实施方案 班级阅读工作计划篇一

- 1、在校园内营造一种“书声朗朗，书香满校园”的良好氛围，使阅读真正成为学生的自觉行动和生活需要。
- 2、积极倡导“我与好书同行”的思想，努力践行“我读书，我快乐，我成长”的理念，帮助学生养成良好的读书习惯，多读书，读好书，好读书，提高读写能力，务实文化底蕴，陶冶情操。
- 3、通过开展读书活动，引导老师，家长一同参与读书活动，营造良好的读书氛围，推行阅读型班级，阅读型学校，阅读型家庭的建设。
- 4、实现近则为考试，远则为人生（为个人的健康成长打下良好的人文、科学的素养，从而收获幸福人生）的阅读目的。

加强高中生课外阅读指导的基本目标是提高学生的阅读能力和培养学生的阅读习惯。能力的培养和习惯的养成必须遵循高中生身心发展的客观规律，本着“科学指导，循序渐进，重点强化，整体提高”的原则展开。主要应从目标管理、方法指导、过程控制三方面入手，实施课程化管理，实现标准化操作。

1、根据语文课教学大纲的要求，图书馆应为语文教学上好阅读课，提供良好的阅读环境场所和阅读书刊。

2、语文老师应根据当堂阅读课的教学目的、要求，提前半天到图书馆选择有关书刊。阅读课前五分钟，语文老师、学生服务员到阅览室，作好开课准备工作。

3、学生上阅读课，应带上笔记本进入阅览室按编组入座，在规定的阅读范围内进行选阅书刊。不得翻阅阅览室内其他的展出读物。

4、学生上阅览课应遵守图书馆各项规章制度，保持阅览室的整洁、安静。爱护图书馆的书刊、公物，若有损坏应按价赔偿，违反图书馆规章制度者按有关规定处理。

5、阅览课结束后，学生服务员在图书馆老师的指导下，认真整理书刊，整治好阅览室的环境。

6、学生在语文老师的指导下，按教学要求，认真写好读后感、读书笔记、书评和征文稿件，在语文老师的组织下进行交流和讲评。在进行上述活动时，图书馆给以配合。

7、衣冠整洁，仪态文明。

小学双语阅读实施方案 班级阅读工作计划篇二

为了创设全新的校园文化氛围，进一步组织学生开展课外阅读，让学生在丰富多彩的书海中，扩大知识源，亲近母语，提高语文素养。同时通过开展课内外阅读，促进语文课堂教学改革，以读促写，以写促读，读写并进，提高语文教学质量。通过书香校园的建设，全面提高教师 and 学生的综合素质，扎扎实实地提高学校素质教育的质量，从而也有效推动校风校纪的建设。

1、在校园内营造一种“书声朗朗，书香满校园”的良好氛围，使阅读真正成为学生的自觉行动和生活需要。

2、积极倡导“我与好书同行”的思想，努力践行“我读书，我快乐，我成长”的理念，帮助学生养成良好的读书习惯，多读书，读好书，好读书，提高读写能力，务实文化底蕴，陶冶情操。

3、通过开展读书活动，引导老师，家长一同参与读书活动，营造良好的读书氛围，推行阅读型班级，阅读型学校，阅读型家庭的建设。

4、实现近则为考试（高考必考的七部名著和两部经典以及作文），远则为人生（为个人的健康成长打下良好的人文、科学的素养，从而收获幸福人生）的阅读目的。

加强高中生课外阅读指导的基本目标是提高学生的阅读能力和培养学生的阅读习惯。能力的培养和习惯的养成必须遵循高中生身心发展的客观规律，本着“科学指导，循序渐进，重点强化，整体提高”的原则展开。主要应从目标管理、方法指导、过程控制三方面入手，实施课程化管理，实现标准化操作。

1、根据语文课教学大纲的要求，图书馆应为语文教学上好阅读课，提供良好的阅读环境场所和阅读书刊。

2、语文老师应根据当堂阅读课的教学目的、要求，提前半天到图书馆选择有关书刊。阅读课前五分钟，语文老师、学生服务员到阅览室，作好开课准备工作。

3、学生上阅读课，应带上笔记本进入阅览室按编组入座，在规定的阅读范围内进行选阅书刊。不得翻阅阅览室内其他的展出读物。

4、学生上阅览课应遵守图书馆各项规章制度，保持阅览室的整洁、安静。爱护图书馆的书刊、公物，若有损坏应按价赔偿，违反图书馆规章制度者按有关规定处理。

5、阅览课结束后，学生服务员在图书馆老师的指导下，认真整理书刊，整治好阅览室的环境。

6、学生在语文老师的指导下，按教学要求，认真写好读后感、读书笔记、书评和征文稿件，在语文老师的组织下进行交流和讲评。在进行上述活动时，图书馆给以配合。

7、衣冠整洁，仪态文明。

小学双语阅读实施方案 班级阅读工作计划篇三

语言是人们进行社会交往，进行学习，工作的工具，学习和掌握国家通用语言文字，有利于各民族之间的经济，文化交流，有利于促进少数民族地区改革开放和现代化建设，有利于增强各族青少年的祖国意识和中华民族的认同感尤其时对于少数民族而言，学好母语的同时要学好作为国语的汉语是非常重要的。掌握最新的知识和与时俱进具有重要意义。

二、为了结合学校实际教学情况加强《双语》教学建立了学校《双语》领导小组。

组长：蒋萍。

副组长：艾尼瓦尔(副校长)。

组员：古丽尼沙、热西旦、米泉福、马亚伟、夏娟、迪丽努尔、古丽加乃提。

三、具体要做的工作

2. 开设的课程有：新疆维吾尔自治区教育厅专为“双语”教学班开设的汉语课，每周七课时，数学五课时，全部要求用汉语授课，其他课程用民语授课。

3. 加强“双语”教师的培训，我校的尤努斯、阿米娜老师被派往自治区进行“双语”培训。其他老师在民汉教师的这种环境形成良好的自学风气，年龄在45岁以下的民族教师参加全国统一的汉语水平考试，不断更新自我水平。

4. 为了加强“双语”教师之间的经验交流学校定期会对“双语”教师开展研讨会活动，“双语”数学教师和汉族数学教师一起参加业务学习。

5. 加强和其他学校进行“双语”教学方面的经验交流，到教学水平先进的吐市第七小学和其他学校进行是“双语”教学方面的探讨、交流、学习其他学校好的教学方法。

6. 为了优化教师教学，学校要订购一些对“双语”教学有帮助的教学参考资料，为了加强教师的多媒体教学能力，组织“双语”教师进行电脑培训，提高教师们电子备课的能力。

7. 为了激发学生对汉语课的兴趣，学校在各个“双语”班要进行写作比赛和朗读比赛。

8. 为了加强“双语”教学，让孩子们从学前班开始就打好汉语基础，学校安排一些有经验的汉语基础好的年轻教师为学前班授课。并利用一些教学挂图来增强学生对汉语的兴趣。

9. 为了加强“双语”教师的汉语水平和自学能力，安排民族教师和汉回教师在同一个办公室办公，形成了互学、互助的好风气。

10. 根据市教育局教研室的安排，组织“双语”教师参加各种调研活动，安排教师讲课、听课，提高“双语”教师的教学

能力。

小学双语阅读实施方案 班级阅读工作计划篇四

语言是人们进行社会交往，进行学习，工作的工具，学习和掌握国家通用语言文字，有利于各民族之间的经济，文化交流，有利于促进少数民族地区改革开放和现代化建设，有利于增强各族青少年的祖国意识和中华民族的认同感尤其时对于少数民族而言，学好母语的同时要学好作为国语的汉语是非常重要的。掌握最新的知识和与时俱进具有重要意义。

组长：阿迪力

副组长：吐逊江

组员：赛都拉、阿里亚、杨瑞霞、热孜亚、努尔巴哈

2. 开设的课程有：新疆维吾尔自治区教育厅专为“双语”教学班开设的汉语课，每周七课时，数学五课时，全部要求用汉语授课，其他课程用民语授课。

3. 加强“双语”教师的培训，我校的艾尼瓦老师被派往自治区进行“双语”培训。其他老师在民汉教师的这种环境形成良好的自学风气，年龄在45岁以下的民族教师参加全国统一的汉语水平考试，不断更新自我水平。

4. 为了加强“双语”教师之间的经验交流学校定期会对“双语”教师开展研讨会活动，“双语”数学教师和汉族数学教师一起参加业务学习。

5. 加强和其他学校进行“双语”教学方面的经验交流，到教学水平先进的克州第三小学和其他学校进行是“双语”教学方面的探讨、交流、学习其他学校好的教学方法。

6. 为了优化教师教学，学校要订购一些对“双语”教学有帮助的教学参考资料，为了加强教师的多媒体教学能力，组织“双语”教师进行电脑培训，提高教师们电子备课的能力。
7. 为了激发学生对汉语课的兴趣，学校在各个“双语”班要进行写作比赛和朗读比赛。
8. 为了加强“双语”教学，让孩子们从学前班开始就打好汉语基础，学校安排一些有经验的汉语基础好的年轻教师为学前班授课。并利用一些教学挂图来增强学生对汉语的兴趣。
9. 为了加强“双语”教师的汉语水平和自学能力，安排民族教师和、柯教师在同一个办公室办公，形成了互学、互助的好风气。
10. 根据市教育局教研室的安排，组织“双语”教师参加各种调研活动，安排教师讲课、听课，提高“双语”教师的教学能力。

小学双语阅读实施方案 班级阅读工作计划篇五

语言是人们进行社会交往，进行学习，工作的工具，学习和掌握国家通用语言文字，有利于各民族之间的经济，文化交流，有利于促进少数民族地区改革开放和现代化建设，有利于增强各族青少年的祖国意识和中华民族的认同感尤其时对于少数民族而言，学好母语的同时要学好作为国语的汉语是非常重要的。掌握最新的知识和时俱进具有重要意义。

组长：蒋萍

副组长：艾尼瓦尔

2、开设的课程有：新疆维吾尔自治区教育厅专为“双语”教学班开设的汉语课，每周七课时，数学五课时，全部要求用

汉语授课，其他课程用民语授课。

3、加强“双语”教师的培训，我校的尤努斯、阿米娜老师被派往自治区进行“双语”培训。其他老师在民汉教师的这种环境形成良好的自学风气，年龄在45岁以下的民族教师参加全国统一的汉语水平考试，不断更新自我水平。

4、为了加强“双语”教师之间的经验交流学校定期会对“双语”教师开展研讨会活动，“双语”数学教师和汉族数学教师一起参加业务学习。

5、加强和其他学校进行“双语”教学方面的经验交流，到教学水平先进的吐市第七小学和其他学校进行是“双语”教学方面的探讨、交流、学习其他学校好的教学方法。

6、为了优化教师教学，学校要订购一些对“双语”教学有帮助的教学参考资料，为了加强教师的多媒体教学能力，组织“双语”教师进行电脑培训，提高教师们电子备课的能力。

7、为了激发学生对汉语课的兴趣，学校在各个“双语”班要进行写作比赛和朗读比赛。

8、为了加强“双语”教学，让孩子们从学前班开始就打好汉语基础，学校安排一些有经验的汉语基础好的年轻教师为学前班授课。并利用一些教学挂图来增强学生对汉语的兴趣。

9、为了加强“双语”教师的汉语水平和自学能力，安排民族教师和汉回教师在同一个办公室办公，形成了互学、互助的好风气。

10、根据市教育局教研室的安排，组织“双语”教师参加各种调研活动，安排教师讲课、听课，提高“双语”教师的教学能力。

小学双语阅读实施方案 班级阅读工作计划篇六

为了创设全新的. 校园文化氛围，进一步组织学生开展课外阅读，让学生在丰富多彩的书海中，扩大知识源，亲近母语，提高语文素养。同时通过开展课内外阅读，促进语文课堂教学改革，以读促写，以写促读，读写并进，提高语文教学质量。通过书香校园的建设，全面提高教师和学生的综合素质，扎扎实实地提高学校素质教育的质量，从而也有效推动校风校纪的建设。

1、在校园内营造一种“书声朗朗，书香满校园”的良好氛围，使阅读真正成为学生的自觉行动和生活需要。

2、积极倡导“我与好书同行”的思想，努力践行“我读书，我快乐，我成长”的理念，帮助学生养成良好的读书习惯，多读书，读好书，好读书，提高读写能力，务实文化底蕴，陶冶情操。

3、通过开展读书活动，引导老师，家长一同参与读书活动，营造良好的读书氛围，推行阅读型班级，阅读型学校，阅读型家庭的建设。

4、实现近则为考试，远则为人生（为个人的健康成长打下良好的人文、科学的素养，从而收获幸福人生）的阅读目的。

加强高中生课外阅读指导的基本目标是提高学生的阅读能力和培养学生的阅读习惯。能力的培养和习惯的养成必须遵循高中生身心发展的客观规律，本着“科学指导，循序渐进，重点强化，整体提高”的原则展开。主要应从目标管理、方法指导、过程控制三方面入手，实施课程化管理，实现标准化操作。

1、根据语文课教学大纲的要求，图书馆应为语文教学上好阅读课，提供良好的阅读环境场所和阅读书刊。

2、语文老师应根据当堂阅读课的教学目的、要求，提前半天到图书馆选择有关书刊。阅读课前五分钟，语文老师、学生服务员到阅览室，作好开课准备工作。

3、学生上阅读课，应带上笔记本进入阅览室按编组入座，在规定的阅读范围内进行选阅书刊。不得翻阅阅览室内其他的展出读物。

4、学生上阅览课应遵守图书馆各项规章制度，保持阅览室的整洁、安静。爱护图书馆的书刊、公物，若有损坏应按价赔偿，违反图书馆规章制度者按有关规定处理。

5、阅览课结束后，学生服务员在图书馆老师的指导下，认真整理书刊，整治好阅览室的环境。

6、学生在语文老师的指导下，按教学要求，认真写好读后感、读书笔记、书评和征文稿件，在语文老师的组织下进行交流和讲评。在进行上述活动时，图书馆给以配合。

7、衣冠整洁，仪态文明。

小学双语阅读实施方案 班级阅读工作计划篇七

1. 本学期师生共读了三本书：《窗边的小豌豆》《水浒传》（青年版）和金波的《与树对话》。同时要求学生阅读大量书籍，每人一学期至少要阅读五本课外书。

2. 养成业余时间积极自觉阅读课外书籍的好习惯。

3. 掌握阅读课外书籍的方法，学会有选择、有条不紊地阅读，学会提炼、思考、交流和与他人分享阅读感受，让阅读更有效、更有意义。

4. 构建“书香”家庭，向家长宣传阅读的意义和孩子课外阅

读的要求，结合实际开展“亲子阅读活动”。

5. 真正培养孩子的阅读兴趣，让他们的童年浸泡在耳目一新的书籍中。

1、丰富班级图书角。每个学生至少带两本课外书，编号登记，然后放在班级图书馆角落，供其他同学借阅。

2. 制定班级图书馆角借阅制度，选择班级馆员。

3. 买三本：《窗边的小豌豆》《水浒传》（青年版）和金波的《与树对话》。

4. 在开学的家长会上，要做好宣传，要求家长给孩子准备一个书架，经常给孩子买书，打造书香门第。

1. 每个学生做一个简单的阅读计划，贴在蜂蜜收藏的主页上。引导学生充分利用课余时间学习。比如安排中午的时间，晚上做完作业后的时间，周六周日休息时间学习。每天阅读不应少于半小时。

2. 营造浓厚的阅读氛围。在班里建一个“读书角”，指定专人管理，及时修复、更新、添加图书。

3. 在教室墙上创建一个“成长的学术书籍”专栏。分为“好书推荐”“精彩剧情”“阅读体验”“阅读标兵”四个部分。它宣传阅读的特殊内容，定期展示学生的蜂蜜收藏、阅读体验等。，并隆重展示了班级阅读标兵的照片和阅读成绩。

4. 每周从金波的《与树对话》中选取一篇文章，在周五上午的课外阅读时间与学生一起阅读，在阅读的基础上有选择地背好字好句。

5. 充分利用周五早读和班级活动，举办“阅读博览会”，

用“名人名言”、“从书里捡贝壳”、“我更喜欢……”和“好书推荐”等方式，向同学们介绍自己读过的好书和新书，在阅读活动中互相交流心得，从而形成班级良好的阅读氛围。

周的具体安排

第一周

2. 做好班级图书角的布置。
3. 选举班级图书管理员，制定班级图书借阅制度。

第二周

1. 学生制定个人阅读计划。
2. 最后一节课外阅读指导课《窗边的小豌豆》。

第三周

1. 导读《窗边的小豌豆》
2. 周五早读：交流小兜兜生活中的'一件趣事。

第4 周

1. 继续读《窗边的小豌豆》
2. 周三团队课，和小兜斗交朋友，聊聊生活中有趣的事情。

第五周

1. 国庆假期继续阅读《窗边的小豌豆》

2. 写一篇读后感。

第6 周

1. 以“我眼中的小豌豆”或“美丽的学校公园”为题开读书交流会。

2. 带学生阅读黑柳彻子的相关书目，如《小豌豆》。

第七周

1. 利用课堂和小组课带学生初步了解《水浒传》，这是本学期要读的一本书之一。

2. 周五早读，精彩攻略：水浒人物。

第八周

1. 每天晚上读作业：读半个多小时《水浒传》。

2. 周五早读：带学生到多媒体教室观看《水浒传》电视集锦。

第九周

1. 读水浒传。

2. 周五早读：我来讲讲水浒传的故事。

第十周

1. 读《水浒传》

2. 周五早读：导读水浒传故事，分析人物特点。

第11周

1. 读水浒传
2. 制作卡片介绍水浒人物。
3. 周五早读:水浒人物大赛

第十二周

1. 读《水浒传》，试着写读后的感受。
2. 班级和团队班:《水浒传》的故事解读。(精选片段，不同角色的阅读和表演)
3. 周五早读:看完《水浒传》，感受到了交流。

第13周

1. 读《水浒传》和《与树对话》
2. 周五早读:精彩导读，走近金波。

第14周

1. 读《水浒传》和《与树对话》
2. 周五早读:导读《与树对话》一文。

第15周

1. 读《水浒传》和《与树对话》
2. 周五早读:导读《与树对话》一文。

第十六周

1. 阅读“与树对话”

第17周

1、阅读“与树对话”

2、周五早读：“与树对话”阅读体验交流。

第18周

1. 总结阅读活动，交流阅读经验。

2. 选出本学期班级的阅读明星。