

小班语言教案下雨的时候教学反思(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班语言教案下雨的时候教学反思篇一

1. 欣赏故事，理解故事内容，学习句式。

2. 能够根据节奏图谱，掌握节奏的

1. 字卡：沙沙沙、叮叮叮、咚咚咚。

2. 图片：小草、小窗、小门。

3. 节奏图、音乐、其他图片。

一、导入活动。

1. 看雨天的图片。

2. 听雨天的声音。

二、听音乐，欣赏故事。

师：这是谁？（出示小鼯鼠）听听雨天里鼯鼠发生的一些事情。

提问：

1. 雨天里，小鼯鼠的哪些朋友发出声音了？（出示图片）

2. 它们都发出什么声音了？（出示字卡）

3. 它们发出声音的时候，发出了几下声音？（出示节奏图）

三、认识节奏图谱，学习并掌握

（一）出示节奏图标xxx□（一大两小）

1. 师：你们看这是什么？有几个？

你会用这三个x表示小草发出的声音吗？哪个是大x发出的？

小结：大x发出的长的声音。

小x发出的短的声音。

2. 幼儿练习用节奏发出小窗、小门的声音。

（二）出示x

师：这个有什么不一样？

小结：3个x一样大小的，下面话有一根横线，代表快的意思。

幼儿打节奏

（三）出示x

师：看看，这个节奏有什么不一样？

谁会把这个节奏打出来？一起来试试看。

幼儿练习打节奏。

拓展：这些都是鼯鼠朋友声音的节奏，你还知道和它们不一样的`节奏吗？

教师帮助幼儿记录节奏。

四、学习诗意化句式并掌握及运用。

（一）出示图片。

师：雨天里，鼯鼠的朋友都发出那么多好听的有节奏的声音，再看看，你看到了什么？

它们在雨天了会发出声音吗？会发出怎样的声音呢？

（二）学习句式。

教师示范：例小草：沙沙沙，小草，是你吗？

幼儿练习。

（三）根据节奏谱，说句式。

五、联系生活。

出示小女孩玩水图片。

提问：看看她在干吗？

你在雨天里玩过吗？

她的样子和我们平时有什么不一样？

小班语言教案下雨的时候教学反思篇二

活动目标：

1、理解故事内容，能用连贯语言表达动物间的对话，并学习词：顶、避雨。

2、感受帮助别人和被别人帮助的快乐情感。

活动准备：故事课件包括雨伞范例、人手一张纸、动物图片

活动难点：

理解故事内容，说出小兔是用什么避雨的，它是怎样帮助小动物的。学说故事中的对话。

活动过程：

2、春天的天气真舒服，可是春天也会下雨，下雨了我们是怎么避雨的呢？要用到什么呢？（可以鼓励幼儿发散性的思维）

3、我们小朋友可以用雨伞，可是小白兔怎么办呀？请小朋友听一听小兔想了个什么办法？（请幼儿带着最有一个问题安静的倾听故事）二、看课件，听完整故事1、故事的名称是什么？（下雨的时候）2、故事里都有哪些小动物？（小白兔、小鸡、小猫）3、小兔子用什么办法避雨呢？（树叶当成雨伞顶在头上）（如果幼儿说出顶字，直接让小朋友尝试把纸顶在头上演绎顶的感觉）4、它把树叶当成雨伞，说明小兔的小脑袋怎么样呢？（很聪明）5、小兔往前走看到了小鸡，小鸡被雨淋湿了，它的心情怎么样呢？（着急，难过）你是怎么知道的呢？（小鸡的叫声很急）幼儿尝试学习小鸡的叫声。

6、看到小鸡被淋湿了，小白兔是怎么做的呢？它是怎么说的？小鸡又是怎么说的？

（它会帮助人）那我们像这只小兔学习好吗，要一直帮助别人，互相帮助，这样我们自己也会很快乐。

2、看课件中雨伞的装饰图。

3、老师示范。

4、幼儿绘画。

5、大家一起欣赏画，自由结束教学活动。

附：故事：《下雨的时候》

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩的真高兴。

忽然，刮起风，下起雨来了。小白兔急忙摘了一片大叶子，顶在头上，当作雨伞，这下可好了，淋不到雨了。它走呀走呀，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽叽”直叫。小白兔连忙叫：“小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大叶子往前走，又看到一只小猫被雨淋得“喵喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起叫：“小猫，小猫，快到叶子底下来吧！”小猫说：“谢谢你们！”说着，就走到叶子底下。

不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔，小鸡和小猫三个好朋友在一起做游戏，玩得真高兴。

小班语言教案下雨的时候教学反思篇三

2、知道朋友之间要互相帮助

3、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

1、太阳、乌云、小鸡、小鸭、刺猬图片各一张

2、白色背景图一幅，水粉颜料若干，水粉笔一支，抹布

1、出示太阳

1) 这是谁啊？

2) 它看见了什么？

2、出示乌云

1) 天气要怎样了？

2) 这是怎么样的雨？

3、出示小鸡

1) 唧唧，谁来了？

2) 这是一只怎么样的小鸡？

4、出示刺猬

1) 远远的谁来了？

2) 小刺猬怎么样了？

3) 小鸡看见小刺猬淋湿了，会怎么说？

4) 小鸡为什么突然大叫起来？

5) 小刺猬怎么说？小鸡又是怎么说的？

4、出示小鸭

1) 嘎嘎嘎，谁来了？

2) 这是一只怎么样的小鸭?

3) 小鸭看见淋雨的, 小刺猬是怎么说的?

4) 小鸭为什么又大叫起来?

5、大家一起给小刺猬想想办法

1) 这时候雨怎么样了?

2) 小刺猬怎么样了?

3) 想个办法帮帮小刺猬, 怎么样才能大家都不淋雨?

把图片放进区角, 有空的时候把故事编给好朋友听。

幼儿期是语言发展, 特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的, 应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境, 鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流, 让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

小班语言教案下雨的时候教学反思篇四

1、通过活动让幼儿学会互相帮助, 关心他人, 并享受其乐趣;

2、让幼儿理解故事的内容, 并学会对话;

3、培养幼儿发散性思维能力;

《下雨的时候》flash动画;玩具小白兔, 小鸡, 小猫和叶子。

1、教师以提问和讲故事的方式，激发幼儿的兴趣；

2、幼儿积极发言回答；

(此环节节奏要快，教师要肯定幼儿的回答并对于使用不正确句子的幼儿进行引导；)

(1)如果没有与内容一样的答案；教师：小朋友都很棒，想了这么多的办法。那我们来听听故事中的小兔子是怎么样做的？(继续讲述故事)

(2)如果幼儿回答与内容相近的；教师：这个小朋友想到的办法和故事中小兔子的做法是一样的。(继续讲故事)

3、教师提问，幼儿回答；

4、幼儿欣赏flash；

教师：现在老师想请小朋友再认真的看一次，听听每一个小动物朋友做了什么了，说了什么？等一会请小朋友来说一说。

5、教师提问，幼儿回答；

教师：(1)小白兔开始在干什么呢？(小朋友一起说说)(2)忽然发生了什么呢？它是怎么做的呀？(说的真好，那大家一起告诉我一下它是怎么做的呢？)(3)小白兔走啊做看见谁呀？当小白兔看见的时候，小鸡是怎么了？(小鸡给淋的怎么叫)(4)小白兔对小鸡说了什么？小鸡是怎么回答的？(老师当小兔子，小朋友当小鸡，小鸡小鸡快到叶子底下来吧？你们怎么回答我呀？)(5)后来小白兔和小鸡又碰到谁了？那看到小猫的时候，小猫是怎么了？(6)小兔子和小鸡对小猫说了什么？小猫是怎么回答的？(你们当小兔子和小鸡，老师当小猫，你们对我说什么呀？)(老师当)(7)后来雨停了，三个好朋友在做什么呢？他们玩的开心吗？(8)故事中你最喜欢哪一个小动物朋友呀？为什

么呢?(教师引导小猫是一个助人为乐的好朋友。)

6、幼儿第三次欣赏flash;

教师：这个故事好听吗?我们再来看一次，小朋友可以一起跟着故事说。看看谁记得最牢。

7、邀请幼儿分角色表演;

教师：(1)好，现在呢，老师想请这个两排的小朋友当小兔子，这两排的小朋友当小鸡，这两排的小朋友来当小猫;(2)现在男朋友当小兔子，女朋友当小鸡，老师当小猫。(教师提醒没有表演的小朋友请做在位置上，表演的小朋友可以站起来并切配上动作，此环节老师也可以加强幼儿表述的能力，如小兔子说的太小声了小鸡听不见，我们再说一遍。)

8、在《找朋友》中结束活动;

在这次活动《语言活动——下雨的时候》中，故事内容都非常生动、有趣，通过设置悬念，提出问题让幼儿自由的回答，尽管有时幼儿表达的意思不一定正确或准确，但他们正尝试着用语言作为交流工具，教师都给予一定的肯定和表扬。幼儿大部分能较大胆地想象和讲述，另外，集体活动具有明确的活动目标，幼儿能在教师引导下“说完整”、“说对”、“发音准确”;并且让幼儿欣赏flash跟着一起讲述故事，在这些形式多样的语言操作练习中孩子们得以愉快地动脑、动手、动口，发展了个性化的语言。

爱说是孩子的天性，我根据幼儿思维的特点组织了角色游戏活动，如通过游戏角色分配，游戏中的相互合作，力争让每个孩子都能做到开口、开心、开窍。尽管在游戏过程中，幼儿有的只是在玩，但是他同样也在感受着语言的氛围。他们的进行过程场面是活泼的，他们都有着教师有意识渗透的教育意图在内，但是又不是一定要追求一个明确的结果。

小班语言教案下雨的时候教学反思篇五

1、理解故事内容，了解每种动物都是根据自己的需要来建造最安全的家。

2、产生关心他人、助人为乐的情感。

故事挂图、动物图片及住所图片

一、出示小白兔和小田鼠的图片

1、“这是谁啊？”

2、“哦，他们两个是好朋友，每天在一起玩，谁有困难谁就去帮助他，一天，他们在外面玩累了，要回家去了。”

二、出示挂图—他们的住所

1、“他们分别是住在哪的呢？我请一个小朋友来帮他们送回各自的家。”

2、“为什么田鼠住在这里，兔子住在那里？”

三、师讲故事至“给我的？”

提问：小田鼠会接受这个新家吗？为什么？

四、师继续讲故事至最后

1、“那我们来听听看最后小田鼠到底有没有接受这个新家？为什么？”

2、“遇到下雨天小田鼠是用什么办法来抵抗大水的？”

3、“这个故事的题目就叫作《下雨了》，你觉的兔子又是一

只怎样的兔子的呢？”

4、“那你们有没有关心过他人呢？”

四、配对游戏

1、“现在要请小朋友一起来做游戏了，看这里有很多小动物，还有他们各自的家，请小朋友把他们送回各自的家去。”

五|、你们还知道其他更多的动物他们的家是在哪的吗？