

数字资源在班级管理中的应用研究 心理健康教育在小学班级管理中的应用论文(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数字资源在班级管理中的应用研究篇一

在高中班级管理过程中利用心理健康教育的基本原理和案例能够推动班风和学风建设。所以，在新时期要注重心理健康教育在高中班级管理中的应用，时刻关注学生的心理健康，努力提高全体高中生的心理素质，这对建立良好的班级秩序很重要。

一、心理健康教育与高中班级管理概述

心理健康教育主要是高中教师运用教育学和心理学的相关知识和理论，根据高中教育的特点以及高中生身心发展的特殊性，通过开展课堂教育、课外活动、心理辅导等形式帮助高中生获取对心理健康的认识，让高中生能够有自我认知和自我保健的意识，还可以对心理出现障碍的学生提供相应的心理服务，从而促进高中生身心健康的发展，提高高中生整体心理健康水平的一种教育活动。高中生的心理健康状况是班级管理的重要基础，运用恰当的心理健康教育方式能够进一步提高班级管理水平。

二、心理健康教育在高中班级管理中的应用策略

1. 尊重和关爱学生，降低学生的心理负担

高中时期学生的生理与心理都会发生很大的变化，在成长中遇到很多困惑，他们希望别人尊重自己。作为高中班主任要牢记自身教育者和被教育者在人格上处在平等的地位，在班级管理工作的基础上进行民主治班。尊重和关爱学生，主要是尊重学生的人格尊严，尊重学生的劳动成果，不随意打听或者泄露学生的隐私，理解高中学生在成长中所遇到的一些问题。要坚持民主平等的原则，当学生犯错误的时候尽可能地避免大庭广众之下批评教育，可以采用积极引导和鼓励的方式争取让学生以后不再犯类似的错误，让学生真正感受到来自教师的尊重和关怀。此外，高中班主任要为班级发展营造积极的氛围，让学生勇于表达自己的意见和见解。如可以利用课余时间，建立一个“周周谈”的项目，让每个学生都能站在大家面前倾诉自己的心声，给犯错误的学生表达的机会，班主任在这个过程中要注意观察和引导，对于学生的意见和看法进行及时的沟通和处理。只有尊重和关爱学生，建立良好的师生关系，在学生遇到难题给予合理化的建议，让他们认识到问题的所在，自主解决问题，产生成就感，这样才能提高班级管理成效。

2. 运用赏识激励法，营造良好的文化氛围

在班级管理中应用心理健康教育，就可以结合高中班级的实际状况，积极探索赏识激励的教育模式，也就是全面赏识以及全方位赏识。如，在班级中开设相应的“赏识激励区”，印制一些“赏识激励卡片”，对学生身上的闪光点进行表扬，让学生树立自信，感受到来自教师赏识的满足感。在期中或者期末对学生评价的时候，可以把原来的“三好学生”的评价标准扩大化，把日常学习和生活中学生进步比较大的状况加进去，并把学生的进步反馈给家长。还可以建立一个班级博客，在博客中为学生普及一些心理健康知识，让学生能够及时调整自己的心态。此外营造良好的文化氛围也是加强班级管理成效的一种方式。班集体文化建设主要是站在人本主义的角度去美化班级环境，可以在黑板报中开设相应的心理专栏，把无声教育与有声教育结合在一起，营造出浓厚的心理

教育氛围，能够给学生潜移默化的影响，增加他们接受心理健康教育的机会，从而提高班级管理成效。

3. 重视班级活动，在活动中教育引导

班级活动能够调动学生的积极性，让学生参与进来，组建相应的兴趣小组，让学生在集体活动中培养良好的性格。如组建内容丰富的兴趣小组，培养学生的兴趣和爱好，积极发挥学生的特长，陶冶学生的情操。还可以开展读书节、艺术节等活动，让学生展示自己的才艺，开展“高中生志愿者”活动，培养学生勤奋好学、团结合作等良好的性格。对于那些性格冷漠、有些自私的学生，他们在学校表现出自制力不强，喜欢以自我为中心，缺少合作精神，可以尝试开展一些类似于“讲述身边的故事”这样的班级活动，让这些学生去发言，在讲述的时候学生就会被感染。此外，还可以根据高中生的心理状况，定期举办一些有针对性的主题班会活动，像“笑看挫折”“我是栋梁我做主”等，让学生在活动中得到启发，消除困惑，从而促进心理健康发展，提高班级管理成效。

综上所述，高中班级管理要积极探索新的方法，注重心理健康在其中的应用，找出符合学生实际的教育方式，通过预防、补救等方式来提高学生的心理素质，消除不良情绪，让学生在学习和生活中有个良好的心理状况，从而使班级管理水平有了很大的提高。

参考文献：

[1] 沈毅，孙阳，宋洋。校园心理剧在中小学心理健康教育中的应用[J]中小学教师招聘，.

[2] 王恭涛，张波。浅谈如何在班级管理中渗透心理健康教育[J]中国体卫艺教育，2013.

作者简介：男，出生于1985年6月18日，大学本科，在读研究生，黑龙江省哈尔滨市依兰县第三高级中学教师，教育硕士（地理）。

数字资源在班级管理中的应用研究篇二

（哈尔滨师范大学）

摘要：高中班级管理应注重心理健康教育的应用，积极把握学生的心理状况，因材施教，从而引导学生健康成长，提高班级管理成效。首先对心理健康教育与高中班级管理进行概述，接着从尊重和关爱学生、降低学生的心理负担等方面提出了心理健康教育在高中班级管理中的应用策略。

数字资源在班级管理中的应用研究篇三

“望、闻、问、切”是中医诊断病的传统方法，又称为“四诊”。医生运用这四种手段来收集疾病的症状，通过归纳分析，就可以了解疾病的成因、病变的部位、性质及其内在联系，最后确定治疗措施，下药除病。

学生管理是一项复杂的工作。学生的思想受到多方面因素的影响，诸如就业压力、经济上的困难等等，使得学生管理工作更为艰巨。作为班主任，如果不能及时、准确地把握班级学生的思想脉搏，在管理中就会处于被动地位，管理效果往往不理想。根据笔者的体会，如果能把祖国传统医学中诊断疾病的基本方法——“望、闻、问、切”灵活地运用到班级管理中，可以起到事半功倍的效果。

“望”，就是运用视觉，通过察言观色，了解学生的思想状态。因为人的精神、表情、言语及动作等是其内心活动的外在表现。通过留心学生这些方面的变化，就能及时了解其思想变化，从而我针对性地做工作，能收到较好的效果。我班有位同学，刚入校时精神状态不佳，整天心事重重，少言寡

语。我观察到这些情况后，与其谈话，了解到：其家庭经济状况不好，父亲又生病；另外，他担心由于在水利系统没有什么关系，毕业后找不到工作。求学的费用已使家庭四处举债，若找不到工作，家庭经济状况会雪上加霜，因此他想退学。获知这些情况后，我耐心地做他的思想工作：目前家庭的经济困难只是暂时的，等你父亲身体康复以后，困难就会小得多。你现在唯一能做的就是刻苦学习，以优异成绩去回报为你含辛茹苦的双亲以及所有关心你成长的人。至于就业，校领导多次表示，学校虽没有为你们分配工作的义务，但有责任帮助你们就业。只要你品学兼优，工作肯定能找到。通过这次谈话，这位同学思想稳定下来，学习也很刻苦，现在学习、工作都比较出色。

“闻”，就是运用听觉，收集有关班级的信息，真实、快捷地掌握班级情况。有时班主任在班里，仅靠“望”还不能了解到所有的情况。因为班主任与学生在一起的时间毕竟有限，而且有些学生，班主任在与不在时的表现差异较大。这时，班主任就必须立自己的信息渠道，而且这个渠道是多方位、多层面的，信息源有授课老师、班干部、一般同学、品学兼优的学生，也有双差生，这样才能做到“兼听则明”。

新生刚入学的某个星期天，我听说班上有位同学过生日，当时也没放在心上。我中午到学生宿舍去，宿舍中只有几位同学，一问才知道，其他同学都参加这个同学的生日聚会去了。我就让一位同学去通知参加聚会的人：一是不许喝酒、抽烟、闹事，二是3点钟以前赶回宿舍，届时检查。事后了解到，这些生日聚会以及礼品花去近千元。而且有同学还统计全班同学的出生日期，准备大兴生日聚会之风。我意识到问题的普遍性，就在班级召开了一次主题班会：一是生日我们庆祝什么？二是该怎样庆祝？三是钱从何而来？围绕这几个问题在班级展开大讨论，对同学们的触动较深。同时做出明确要求，今后任何人不得以庆祝生日方式大摆筵席，铺张浪费。之后，再也没有同学兴师动众去过生日了。

“问”，就是嘘寒问暖，关心学生。“亲其师，信其道”。教师只有缩短与学生之间的距离，时刻把学生的学习、生活放在心上，关心他们的学习，解决他们生活上的困难，学生才能相信你。在班级管理中，你才有更强的感召力。

班上有位女同学，本来家庭经济就不宽裕

[1][2]

文档为doc格式

数字资源在班级管理中的应用研究篇四

一、小学班级管理中心理健康教育的作用

1. 科学引导学生走出心理误区。确保各项教学工作的有序开展是班级管理的初级阶段，班主任则需要在此基础上适当的进行延伸，管理不是重心，班级管理的重心应该在学生身上，如：帮助学生养成良好的学习习惯、学会积极乐观的面对生活、与人相处等。心理健康教育的指导下，教师可以通过观察，站在专业的角度进行分析，对于部分出现不合群、性情急躁、悲观等不良心态学生进行科学的引导，有针对性的进行改进，促进学生的全方位发展。

2. 提高班级管理的有效性。受成长环境的影响，每一位学生的个性都有其自身的特点，因此，在日常的学习及生活中出现摩擦、争执等现象无法避免，教师可以充分的利用心理健康教育进行协调，帮助学生明白争执并不能解决问题，可以通过教师协调或者沟通来进行问题的处理。教师自身也要做好观察，发现问题及时的进行引导，这样就可以将问题扼杀在萌芽阶段。

3. 促进学生的健康发展。实践证明，心理健康教育可以帮助学生更加客观的进行问题的分析，这对于发育中的小学生非

常重要。在心理健康教育的实施下，学生可以明确地了解自身的问题与优势，教师也可以更加科学的进行班级的管理，通过细节的处理帮助学生形成积极、自信、乐观、诚实的优良品德。同时，在日常的学习生活中，学生也会有意识的进行良好学习习惯的培养，为回馈社会储备力量。

二、小学心理健康教育的主要内容

1. 帮助学生树立良好的学习观，主动积极的参与学习。教师的职责是教书育人，而主动学习与被动学习下的效果是截然不同的，教师需要在日常的教学管理中，让学生明确学习的目的，形成良好的学习观，从而实现学生自我管理能力的培养。

2. 帮助学生形成科学的价值观。学生的健康成长与健康的心里有着密切的联系，因此，在差异化的生活背景下，教师必须尊重学生的个性，通过观察逐步的强化学生的心理控制及自我管理能力，在正确价值观的引导强化学生的适应能力、受挫能力及控制力，这些对于学生后期的学习、工作都会产生较大的影响。

3. 帮助学生学会与人相处、与人沟通。任何人在社会上都不是孤立存在的，在不同的人生阶段，人们需要面对的群体也各不相同。现阶段大部分的家庭都是独生子女，因而家庭的溺爱会让学生非常的自我、自私，这些性格极易给孩子的发展造成一定的限制。因此，教师可以通过心理健康教育帮助学生掌握沟通、相处的技巧，更好地融入到班级这个大家庭中。

4. 帮助学生学会表达情感、宣泄情感。虽然小学阶段的学生在认知能力上稍显不足，但是基础性的感恩教育是学生必须学会的。心理健康教育下，教师需要帮助学生学会感恩，培养学生的集体意识、团队意识，带着一颗感恩的心去包容、接受、领悟社会、家庭、学校给予自己的历练和爱护。

三、心理健康教育在小学班级管理中的应用

1. 明确心理健康教育开展的形式

一般来讲，心理健康教育可以通过单独教育和集体教育两组形式来进行。单独教育可以按照学生的心理特征来科学的引导，如学生在出现较大心理问题的时候，单独教育可以在一定程度上保护学生的隐私，维护学生的自尊心。集体教育则可极大的减少心理健康教育的时间，在班级范围内营造良好的氛围。这两种方法在具体的班级管理中都运用的较为普遍，教师可以依据班级管理的需求进行合理的选择。

2. 具体的实施方法

(1)抓住学生的心理特点，从多方面进行引导。考虑到学生的认知能力及领悟水平，教师可以通过多元化的教学形式帮助学生培养学习兴趣，同时，按照学龄段的不同进行心理健康教育内容的填充，以此来提高心理教育的预见性。对于普遍存在的问题必须予以重视，适时的帮助学生减压可以提高教学工作的效率。在日常的教学工作中，帮助学生进行自我认知，明确作为一个学生应尽的义务与责任，有目的的进行个人能力的提升。

(2)与德育教育相结合。在班级管理中，德育教育与心理健康教育是相互渗透的，德育为小学生心理健康教育提供了目标，心理健康教育为德育内容和措施落实奠定基础，二者是互补的，德育过程中，采用榜样示范，典型引路、批评和表扬有助于健康心理的形成和强化；心理健康教育中，开展的各种有趣的活动有助于提高德育的实效性。

(3)在各学科中渗透心理健康教育。在班级管理工作中，对学生的管理无处不在，无时不有。一个班要形成良好的班纪班风，需要从多面对学生进行心理健康教育，一个班的小学班主任，至少担任着这个班的一门学科的教学工作，那么就

需要教师充分挖取学科知识结构中有利于小学生健康心理形成和发展的因素。

(4) 建立心理健康驿站。心理驿站中受教育的学生是学生自己感到有心理困惑、心理压力时主动寻找教师，希望得到帮助。作为一个班级的管理者，了解学生的心理状况是十分必要的，在教师与学生之间建立一个平台，不仅有助于教师在班级管理中能根据学生的心理状态合理布置工作，也帮助了由心理压力和心理困惑的学生，使他们走出不良心理的阴影，在集体中快乐地成长。

(5) 通过多种途径进行心理健康教育。人的主观意识都会通过行为表达出来，小学生更是如此，教师需要时时留意，对于一些表现较为特立独行的学生必须予以关注和引导，让其步入正轨。在日常班级的管理中，给予学生充分的锻炼机会，如“一周值日生”“小助手”等活动都非常可行，学生在体验过班级管理的角色之后会一改之前的不足，学会为他人着想，并锻炼自己的管理能力。

四、总结

对于班主任而言，除了需要教好专业课程之外，还需要通过科学的班级管理确保所在班级教学活动的有序开展。班级管理的方法可以多种多样，但是必须在遵循客观事实的基础上抓住核心，并围绕这一核心进行现有方法的科学运用。班级管理的主要目的是帮助学生健康的成长，从学习、生活、心理等方面为学生营造良好的环境，小学阶段学生的认知非常有限，且在信息化的背景下，学生接触到的信息非常的繁杂，因此，必须对心理健康教育予以重视。

参考文献：

[1] 郭强. 小学班级管理工作中的严与爱[J]. 中国校外教育, (04).

数字资源在班级管理中的应用研究篇五

“望、闻、问、切”是中医诊断病的传统方法，又称为“四诊”。医生运用这四种手段来收集疾病的症状，通过归纳分析，就可以了解疾病的成因、病变的部位、性质及其内在联系，最后确定治疗措施，下药除病。

学生管理是一项复杂的工作。学生的思想受到多方面因素的影响，诸如就业压力、经济上的困难等等，使得学生管理工作更为艰巨。作为班主任，如果不能及时、准确地把握班级学生的思想脉搏，在管理中就会处于被动地位，管理效果往往不理想。根据笔者的体会，如果能把祖国传统医学中诊断疾病的基本方法——“望、闻、问、切”灵活地运用到班级管理中，可以起到事半功倍的效果。

“望”，就是运用视觉，通过察言观色，了解学生的思想状态。因为人的精神、表情、言语及动作等是其内心活动的外在表现。通过留心学生这些方面的变化，就能及时了解其思想变化，从而我针对性地做工作，能收到较好的效果。我班有位同学，刚入校时精神状态不佳，整天心事重重，少言寡语。我观察到这些情况后，与其谈话，了解到：其家庭经济状况不好，父亲又生病；另外，他担心由于在水利系统没有什么关系，毕业后找不到工作。求学的费用已使家庭四处举债，若找不到工作，家庭经济状况会雪上加霜，因此他想退学。获知这些情况后，我耐心地做他的思想工作：目前家庭的经济困难只是暂时的，等你父亲身体康复以后，困难就会小得多。你现在唯一能做的就是刻苦学习，以优异成绩去回报为你含辛茹苦的双亲以及所有关心你成长的人。至于就业，校领导多次表示，学校虽没有为你们分配工作的义务，但有责任帮助你们就业。只要你品学兼优，工作肯定能找到。通过这次谈话，这位同学思想稳定下来，学习也很刻苦，现在学习、工作都比较出色。

“闻”，就是运用听觉，收集有关班级的信息，真实、快捷

地掌握班级情况。有时班主任在班里，仅靠“望”还不能了解到所有的情况。因为班主任与学生在一起的时间毕竟有限，而且有些学生，班主任在与不在时的表现差异较大。这时，班主任就必须立自己的信息渠道，而且这个渠道是多方位、多层面的，信息源有授课老师、班干部、一般同学、品学兼优的学生，也有双差生，这样才能做到“兼听则明”。

新生刚入学的某个星期天，我听说班上有位同学过生日，当时也没放在心上。我中午到学生宿舍去，宿舍中只有几位同学，一问才知道，其他同学都参加这个同学的生日聚会去了。我就让一位同学去通知参加聚会的人：一是不许喝酒、抽烟、闹事，二是3点钟以前赶回宿舍，届时检查。事后了解到，这些生日聚会以及礼品花去近千元。而且有同学还统计全班同学的出生日期，准备大兴生日聚会之风。我意识到问题的普遍性，就在班级召开了一次主题班会：一是生日我们庆祝什么？二是该怎样庆祝？三是钱从何而来？围绕这几个问题在班级展开大讨论，对同学们的触动较深。同时做出明确要求，今后任何人不得以庆祝生日方式大摆筵席，铺张浪费。之后，再也没有同学兴师动众去过生日了。

“问”，就是嘘寒问暖，关心学生。“亲其师，信其道”。教师只有缩短与学生之间的距离，时刻把学生的学习、生活放在心上，关心他们的学习，解决他们生活上的困难，学生才能相信你。在班级管理，你才有更强的感召力。

[1][2]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)