

最新参加新课程培训心得体会总结(大全18篇)

教师总结是一种对自己在教学过程中的表现进行总结和概括的重要方式。在这份知识点总结范文中，你可以找到对各个知识点的简明澄清和重点强调。

参加新课程培训心得体会总结篇一

十天的高中新课程培训学习即将结束了，这些天认真观看了视频，阅读了专家文章，对新课程有了新的认识，接触了许多新的理念：新课程，新课改，模块，三维目标，情感态度，以学生为主体等新名词，对新课程有了粗浅的认识。

普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展，做为一名教师面对新课程我认为应该做到以下几点：

高中化学新课程分为2个必修模块和6个选修模块。其中必修模块是选修模块的基础，选修模块是在必修模块的基础上进行拓展与深化。根据课程标准的设计，6个选修模块之间是平行关系。从内容上来看，必修模块几乎包括了以往高中化学三年所涉及的所有内容，但由于必修模块中具体的知识点作了精简，教学要求作了调整，大多数只是形成一般的概念，了解基本的研究方法，相关内容在选修模块中都将进一步深化。高中化学课程结构图课程内容力求体现基础时代性和人文性，通过多样化的学习方式培养学生的探究能力，倡导多样化的教学评价方式积极开发和利用课程资源，采用学分管理模式，兼顾各类学生的需要。

我们目前还没有仔细研究过高中的新教材，但是通过这次学习我已经知道高中化学新课程是在初中化学新课程基础上，为全体高中生开设的课程，具有双重功能和双重基础性，即

一方面要促进全体学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的发展，进一步提高学生未来所需的科学素养；另一方面也为学生学习相关学科课程和其他化学课程模块提供基础。所以我们教师首先要学习好新课程、创造性地使用新教材，要求教师对教科书知识结构内容作适当调整，合理开发利用课程资源。教材处理是教师教学的前提，首先要要求教师了解各模块教材的基本结构，深刻分析各模块教材的编写思路，明确重点知识的化学内涵，揭示不同教材中化学核心知识的形成和发展的规律；其次，要求教师能够根据社会的发展、学生的实际收集有关的教学资源，对教材的单元内容进行适当地调整，删除教科书中某些不适应学生的知识内容，并适当增加新的化学学习素材，改进演示实验和学生实验，充分利用信息技术等多种途径进行教学，以更好地符合学生的认知特点和发展需要。

1. 在教学过程中要联系生产、生活实际，尤其是学生能够感受到的生活实际，解决生活中的实际问题。
2. 化学教学中必须加强实验教学，要充分开发化学实验的各种教学功能。实验既是教学手段，又是化学学习的重要内容。教学中不但要重视实验的认识论功能，而且要从方法论的角度审视实验教学，让学生体会到实验是人类认识自然世界的有利工具和方法，并初步学习使用这种方法。
3. 在教学过程中要体现以学生为主体，教师要引导学生主动的学，要想尽一切办法提高学生的学习兴趣。
4. 充分准备，精心设计每一节课。

参加新课程培训心得体会总结篇二

随着教育的不断深入，初中化学新课程已走进学校、走入课堂。新教材注重从学生已有的经验出发，让学生在熟悉的生活情景中感受化学的重要性，了解化学与日常生活的密切

关系；新教材强调了学生主体性学习的重要性，充分调动学生学习的主动性和积极性；新教材让学生主动地体验实验的探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获取科学实验的方法。即初中化学新教材已注重从书本走向生活；从以教师为主走向以学生为主；从注重知识走向注重活动。

刻育的本意是面向生活的，所谓学习，就是学会生活，学会做人，离开了生活，学习就成了无源之水，无本之木。

长期以来，传统教育观念是：学习就是读书，提高能力就是会解难题，对教师来说，“教学”就是把书本上的内容讲给学生听；对学生来说，读书就是读课本，能力的提高就是学会解难题。可以看出，传统的教育把学生固定在“书本世界”里，把教育与人的“生活世界”分离开来，使教育在“生活世界”的意义失落中艰难前进，不能为学生建立起教育全部的生活意义和生活价值。

初中化学新教材重视学生的生活经验和对科学过程的感受，不过分强调书本知识的逻辑关系。新教材改变了学科内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，注重了科学与生活的有机整合，加强了课程内容和学生生活以及社会和科技发展的联系。

新教材注重从生活实际中引入课题，生活是课题资源，生活是最好的教育。新教材编入了与生活、生产和科学技术实际联系密切的内容。如空气和水、燃烧和灭火、化石燃料和新能源、金属材料 and 金属资源保护，化学与生活等。在具体内容中编入了如何防止空气和水体污染、如何灭火、如何防护钢铁锈蚀等解决实际问题的课题，使学生通过化学学习，能够初步解决一些与现代社会有关的实际问题，能从切身感受中体验化学与人类社会的密切关系，从而建立起正确的化学学习价值观。

新教材注重从学生生活经验出发. 有位教育家曾经说过: 任何有效的教学都始于对学生已有经验的充分挖掘和利用. 知识来源于生活, 又用于解决生活实际问题. 新教材编入了怎样正确使用煤气炉具, 用铁锅烧菜更好等生活中经常碰到却并不太注意的问题, 让学生真真切切在感受到化学的实用性, 化学就在我们身边; 要学好化学, 就一定要关注生活.

当然, 书本知识的学习和在生活实践中学习并不是完全对立的, 相反, 两者应该是相辅相成的统一体. 新教材要求教师“依据书本”, 但不“依赖书本”. 要从生产、生活实际中寻求教学素材, 形成由单一的书本学习延伸到书本知识与生活实际相结合.

化学与我们的生活息息相关, 我们的教学要让学生从书本走向生活.

传统的教学活动, 认为只要教师教得好, 学生自然会学得好. 因而整个教学过程中只有教师“教”的自由, 而没有学生“学”的自由, 一切教学活动都是从教师主观愿望出发, “我讲你听、我写你记、我问你答”, “我要你怎么学, 你就得怎么学”, 教师牵着学生走, 学生围着教师转. 长此以往, 学生习惯被动学习, 学习的主动性渐渐丧失. 这显然不利于学生的潜能开发和身心发展.

初中化学新教材改变了以教师为主的教学倾向, 按照学生的心理发展规律建立起了有利于学生自主探究和创新的教材模式, 体现学生身心发展特点, 让“教本”变成“学本”, 变简单传播为互动的教学, 如化学反应中的能量探究、物质的制取和性质探究、元素质量计算的探究等等. 改变了以往以教师讲解为主的传统, 使从教师带着知识走向学生转变到教师带着学生走向知识, 从教师带着问题提问学生转变到让学生发现问题、提出问题, 进而探究问题、解决问题.

有人说, 教师的教学好比“修桥”, 目的是为了“过河”,

离开了“过河”这一目的，“修桥”也就失去了意义，至于如何“过河”，应该放手让学生去摸索，去探究，而教师不必把学生都一一背过河去。常言说得好：授人以鱼，只供一餐之需；授人以渔，终生受用无穷。

当然，强调学生的主体性，也不可忽视教师的主导作用。“师者，传道授业解惑也”，教师在教学活动中有着不可替代的地位和作用，一方面，教师是教学计划的设计者、实施者和组织者，另一方面，教师又是教学实践的参与者、合作者和引导者，不能认为学生主动学习活动多了，探究活动多了，教师就可以省力了。不能强调了学生的主体性和积极性，而放弃了教师的责任性和指导性。恰恰相反，从学生发展出发的教学设计与组织的难度更大了，启发式和探究式教学的组织更费力了。学生的主体性增强了，需要教师更多的培养、诱导和训练。教师的主导性发挥得越好，学生的主体性增强得越快，二者是互动的关系，也是因果的关系。

参加新课程培训心得体会总结篇三

新一轮课程改革的一个基本取向就是要改革学校教育与社会、生产、生活实际严重脱节的问题，从而提高学生的综合素质，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过教学实践，下面谈谈自己的一点体会：

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习化英语、理解英语，同时把学习到的英语知识应用到生活实际，使学生亲近英语，感到学习英语的快乐，初步体现与现时生活的联系。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：very good!you are

excellent!you are very clever!等等!调动了学生积极探求知识的欲望,激发了学生学习的情感,让每个学生体验成功,增强自信心。课改:要能发挥学生主体性和积极性,有一个创新思维活动的空间,关键在于教师;教师如何引导,启发,点拨?能否真正地把学生引到这一领域?教师在平时备课中不但要吃透教材,而且要尽量地搜集,制作与教材有关的知识,教具;又要善于把握学生的心里,使学生能够与老师发生共鸣。英语学科与现实生活紧密相联,和日常活动密切相关。因此,在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物、话题出发,根据学生掌握的情况,创设情境提出问题,激励学生共同参与,发挥想象,积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言,不能光是知识的传授,而是包括知识与技能、合作探究、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识,教给学生方法,教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

环顾周围,在我们的教学中还存在许多这样的现象:一些学生在生活中早已熟悉的东西,教师还在不厌其烦地从头讲起;一些具有较高综合性和较高思维价值的问题,教师却将知识点分化,忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养;一些本该让学生自己去着手、练习、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之;一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问,往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下,教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者,激发学生的学习积极性、创造性,为学生提供从事活动的机会,构建开展研究的平台,让学生成为学习的主人。

有许多教师不适应新教材,不知道把教材与实际联系起来。实际上,教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平,在认真领会教材编写意图的同时,学会灵活、能动地运用教材,根据学生实际进行必要的增删、调整,这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

总之，新课程改革，符合时代的要求。新的课程、新的起点、新的重任都需要发挥每位课改教师的聪明与辛勤劳动。“功夫不负有心人”，相信我们的汗水不会白留，耕耘过的土地一定会结出硕果。

参加新课程培训心得体会总结篇四

8月，我有幸参加了xx小学新课程小学常识骨干教师培训。在培训学习中，我聆听了县教研室钟老师的报告，认真学习了教研员朱老师、袁老师和王老师的报告，仔细观摩了优秀教师的课堂实录，开阔了眼界，结交了一群优秀的同行朋友，共同探讨了网络教研、品德与生活(社会)和科学的教学，这是我备感兴奋，对于我的教育教学具有重要的指导和启示意义。愉悦的学习让我对自己有了一个新的认识，让我们的教育与新课程又有了一个新的认识，现将我的学习心得小结如下：

通过这次培训学习，我深深体会到专家、领导、老师的热情，感受到学员集体大家庭的亲切。在这里，四处弥漫着一股浓浓的友情。为我们进行讲座的专家钟老师兢兢业业、严谨治学的敬业精神给我留下了深刻的印象，热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。同时，这些教研员老师自身都有一定的文化底蕴，对课程标准和教材理解透彻，并不断加强学习，

提高自身专业素养，引领我县的教育教学，促进了我县常识课教学的发展。今后我要加强学习，不断提高自己。

本次学习聆听了教研员朱老师、袁老师和王老师的报告的讲座，他们讲得十分精彩，且通俗易懂，我想这和他们高深的文化修养是分不开的，让我受益匪浅。懂得了作为一名教师应该具备的各种知识及素养，为今后的常识教学指明了方向。教研员老师们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从他们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任：国家昌盛，系于教育；教育昌盛，系于我身。在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

通过学习，使我耳目一新，深深地认识到以前那种传统教育教学的师生观已跟不上时代的发展，要想跟上新世纪的教育教学步伐，就要首先转变传统的教育观念，树立正确的师生观，增强热爱教育事业的信念。在教学活动中，师生关系是基础，良好师生关系的建立是教育教学活动获得成功的开始。在课堂教学中，要打破教师主课堂的惯例，彻底抛弃教师心灵深处沉积的传统的专制思想观念。搞好小组文化合作探究，让每一位学生都在教学情境中开展活动，促进自身的全面发展。

我常想参加这样的培训学习，是领导和老师们对自己前阶段工作的一个肯定和认定，大家对我寄予了厚望。每当想到这些就有些汗颜，因为自己的教学研究确实有限。于是我一定要加强学习，不断为自己充电，抓紧一切有利时机来完善和提升自己，加强专业文化学习，做一专多能的教师。因为我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。作为教师一定要认真钻研教材，重视课程资源的开发与利用。能否积极有效地开发利用各种课程资源，关系到品德与生活(社会)和科学课程性质、目标的实现，制约着课程实施的质量。有效地开发、利用课程资源也是教师创造性的重要标志和促进教师自身成长的重要途径。本课程

教学活动应注意利用其他学科或教育活动的成果，与其他学科和教育活动，如少先队活动、班会活动、节日庆祝活动 etc 相互结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。新的课程标准力求使学习过程成为完整生命投入的过程，成为完整心理结构参与的过程。学习的过程不仅要经受认知的挑战，从中获得理智上的满足，同样在情感、心灵的充盈中获得精神的体验。学习的结果不仅是知识的获得，认知水平的提高，就两门课程的性质而言，尤其关注正确态度、价值观的'形成、行为规范的养成，使他们既学会做人，又学会做事，在做事中学做人，在做人的关照下做事。

8月2日至4日，短短的培训学习活动不知不觉就结束了，而我用“受益匪浅”难以言尽培训学习的体会，以“感受颇深”无法描述内心的充实。我想作为教学一线的教师，应潜心学习原汁原味的课程理论，结合自身实践扎扎实实地探索，实现教与学的和谐统一。在短短的培训时间里，来自各位专家教研员老师的谆谆教诲，来自同行们的倾情相助汇成了一股股沁人肺腑的暖流，汇成了一声声催人奋进的号角，支持、激励着我始终不敢有丝毫的懈怠和停留。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境的，而我却愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的教育理想。

参加新课程培训心得体会总结篇五

经过一个阶段的小学数学新课程教材培训，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。应对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和

技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学

习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

总之，新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历 " 与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果 " ，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

参加新课程培训心得体会总结篇六

20xx年8月24、25日，我参加了由西安市教育局组织的高二数学新课程培训，听了有关的专家对《高中数学课程标准》的解读和对新教材的详细说明，使得自己对新一轮高中课程改革的认识也逐渐加深，对新的课程理念、课程目标、课程内容和评价理念、等也有了更深一步的了解，同时也明白岗前

培训的重要意义，使我对新课程有了进一步的认识，让我更加走近了新课程。下面是我参加培训的一些体会：

一、数学知识与实际生活紧密相连

数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，使学生觉得学有所用并能投入其中。

二、更注重学生全面、持续、和谐的发展

教材的设计更注重面向全体学生，培养学生的个性。我们知道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人在数学上获得不同的发展。

三、形式和内容更加多样化

高中数学课程分必修和选修。必修课程由5个模块组成，必修课程是每个学生都必须学习的数学内容。选修课程有4个系列，其中系列1、系列2由若干个模块组成，系列3、系列4由若干专题组成；每个模块2学分（36学时），每个专题1学分（18学时），每个专题可组成1个模块。对于选修课程，学生可以根据自己的兴趣和对未来发展的愿望进行选择，学生有了自主性。

四、数学教学活动更加丰富

随着教育的不断深入，传统教学的改革已势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生自主学习可以自学的内容。

新课程理念的核心是为了每一位学生的发展，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准，通过对新课标的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。总之为了课程改革的成功，为了下一代人的数学教育，我们数学教育工作者都应关注，都应思考，都应行动，都应付出，都应探索。为了课程改革的成功，为了数学教育的美好明天，让我们共同努力，在新课程的土地上辛勤耕耘。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

参加新课程培训心得体会总结篇七

通过学校组织的新课程培训，让我受益匪浅，感触很深；其

中在新课程培训使我感触最深的是课后反思，二次备课。

现就课后反思，二次备课心得总结如下：传统的备课，强调教师作用，忽视学生能力的培养；强调教学的预设性，忽视教学的生成性；强调知识传授，忽视激发情感；强调解题技巧，忽视生活运用；强调学科本位，忽视课程整合。许多教师只重视课前的备课，而不善于课后的反思，这已成为我们不得不面对的教学问题。课前备课、书写教案固然重要，但课后教学反思，进行二次备课，更有利于教师的专业成熟与提高。

众所周知，每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲，对原有的教学设计提出挑战。我们的教学对象是活生生的学生，他们有敏锐的思维、丰富的想象，有一定的观察力、思考力，他们正在不断更新知识。而且，我们的教学对象、教学环境及教学体验也总是在不断地变化，这些都是教师在备课时很难准确预料判断的。虽然在课堂上也不乏急中生智，使教学收到意想不到的功效的先例，但更多的随机应变却留下了败笔。不论教师有无经验，处理起这类问题都会很棘手，在上课时难免总会留下诸多遗憾。课后的教学反思在一定程度上会保持可持续性教学效应，弥补这个遗憾。教学反思是教师总结经验、积累经验、改进教学方法、提高教学水平的有效手段。

教师在课后把这些突发事件记录下来，让教师及时回顾自己的教学是否适应学生的实际情况，诸如教学内容的补充是否合理，教学的重点与难点是否突出，教学的思想性和科学性是否统一，教学目标是否完成，学生学习的主动性、参与性、积极性是否有利于培养学生的创新思维、意识、能力。

总之是对自己的教学观念和教学行为、对学生的表现和困惑、对教学的成功与失败进行理性的分析，通过反思、体会和感悟，就可以对本节课做出正确的评价，可以找到反馈的信息，思考下一节课的教学设计，使下一步教学设计更科学、更合

理，从而更积极、更有效地促成教学目标的实现。同时，还可以把理性教学思考和感性教学过程结合起来，不但能够融合成更加完美的方案，缩小学生在课堂上实际获取知识间的差距！

参加新课程培训心得体会总结篇八

经过一个阶段的高中数学新课程培训，使我得益匪浅，感觉好多。总的说来经过紧张而又仔细的学习所获取的感想与心得领会可归纳为以下几点：

变的教材与教法是不可以适应于社会的发展与需求的。关于不曾改动的旧的知识点，考纲上有所变化的一定做到成竹在胸。关于新增内容，哪些是高考必考内容，哪些是选讲内容，关于不一样的内容应当分别解说到什么程度，都要做到成竹在胸。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、冷静自在，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。经过学习，使我清楚地认识到高中数学新课程的内容是由哪些模块构成的，各模块又是由哪些知识点构成的，以及各知识点之间又有如何的联系与差别。专家们所供给的知识框图剖析对我们理解教材掌握教材有着特别重要而又深远的意义。关于必修课程一定讲深讲透，关于部分选学内容，应视学校和学生的详细状况而定。高中数学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人材需求而拟订的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与改革作出自己的一份贡献。

2. 经过培训学习，使我清楚地认识到整体掌握高中数学新课程的重要性及其常用方法。整体掌握高中数学新课程不单能够使我们清楚地认识到高中数学的主要脉络，并且能够使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对高中数学新课程。整体掌握高中数学新课程不单能够提高教师自己的素质，也有助于培育学生的数学修养。只有让学生具备优异的数学修养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清楚地

认识并掌握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯串于某一阶段的某个知识点，或许是某种运算，或许是某种思想方法等等。这条主线或许只贯串于我们的初高中阶段，或许会贯串于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。所以较好的整体掌握高中数学新课程、清楚地认识并掌握好数学的主线，关于一个高中数学教师是特别有必需的，也是特别存心义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是掌握数学中的主要脉络卓有成效的方法之一：不一样的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完好同样的。不一样的思想模式会产生不一样的授课方式，不一样的授课方式就会收到不一样的成效。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思想模式，能使学生左右逢源，事半功倍；适合的情形导学能够激发学生自主学习的兴趣和动力。所以将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思想模式。这关于我们提高讲堂教课质量拥有特别现实而深远的意义。

新课程培训心得(2) 主线贯串于我们的平常教课过程之中。我们已经认识到新的高考愈来愈偏向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎全部的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心奇妙的组装，经过这类组装，题目就给人一种新奇、陌生感。“重视基础，能力立意”不不过高等学府选拔人材的需要，也是莘莘学子未来从事各样工作，研究和解决生活、社会问题的需要。所以，一个优异的教师应当经过掌握讲堂教课来达到以下两个目标：一方面，经过我们的平常教课，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学连续进修；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为未来的连续发展确定基础。新教材的安排与设计充分表现了编者的良苦专心。作为教师，应当经过自己与集体的创立，更好地为我们的学生和社会服务。

经过此次学习，不单使自己的眼界得以宽阔，并且使自己对高中数学新课程有了更深层次的认识和理解。这无疑将对我们此后的教课工作产生踊跃而深远的影响。

上礼拜的周四，周五，我们备课组参加了在嘉善举行的嘉兴市高中数学新课程培训。两天的学习紧张而有序，简单的开幕式以后，嘉兴一中等6位老师给我们作了简洁的报告。接下来就是吴林华和吴明华两位教研员给我们详尽介绍了高中数学必修2和必修5的详细内容。经过此次高中数学新课程培训，让我对高中新课程有了更进一步的了解，特别是本学期要上的必修5和必修2。不单认识了新教材的设计思路，还认识了新教材在数学讲堂教课过程中要注意的一些问题。

第一，内容编排表现新的特色。

新教材的内容编排的确表现了数学根源于生活又服务于生活的思想，大多采纳平常生活中的数学识题作为引入，培育学生的学习兴趣，激发学生的学习热忱。经过平常的案例来说明数学知识的形成与发展过程，让学生从“要我学”向“我要学”转变。真切实现《新课程标准》中，所提出的义务教育阶段的数学应实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不一样的人在数学上获取不一样的发展的目标。

其次，着重学生的个性发展。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，让学生成为学习的主体。所以我们在教课上要给学生充分的时间和空间，让学生多着手、多操作。让他们经过对学习资料的议论、交流等多种形式的学习，掌握数学基本知识和基本技术。重培育学生的创新意识和着手能力，培育学生学数学、用数学的意识，使其养成优异的学习习惯。

第三，充分应用现代教育技术，服务“教”与“学”。

现代科学技术的发展与电脑的普及，为现代教课供给了方便。我们教师要充分利用现代教育技术协助教课，在讲堂上不单能够利用多媒体为学生演示数学几何中的图形变换，如对称、平移、折叠、旋转等，还能够利用计算机画函数的图象，以及函数的拟合等等。进而给学生供给一个更为直观、形象的印象，加深学生的对知识的理解。教师还能够利用网络资源，为学生供给更为丰富的学习资源。走出传统讲堂，拓宽学生的视线，丰富教课内容，使学生学到书籍上学不到的知识，提高教课质量。

总之，经过培训让我更为认识了新课程，在此后将以实质行动来实践新课程。

面对新课程，教师应确定更高层次的教课目的。关于教课课而言，不可以光是知识的教授，而是包含知识与技术、思虑、解决问题、感情与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教课已经不切合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生计的能力应成为全部教师的职业追求。

学生应成为讲堂学习的主人。环视四周，在我们的教课中还存在很多这样的现象：一些学生在生活中早已熟习的东西，教师还在不胜其烦地从头讲起；一些拥有较高综合性和较高思想价值的问题，教师却将知识点分化，忽略了学生自主研究和知识的综合运用能力的培育；一些本该让学生自己去着手操作、试验、议论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深谋远虑形成的独到看法和疑问，常常由于老师的“就照我教的来”而抹杀。在新课程下，教师应当作为学生学习的组织者、指引者和合作者，激发学生的学习踊跃性、创立性，为学生供给从事活动的时机，建立睁开研究的平台，让学生成为学习的主人。

灵巧使用发掘教材有很多教师不适应新教材，不知道把教材与实质联系起来。实质上，教师在教课过程中应依据学生的

认知规律和现有水平，在仔细领悟教材编写企图的同时，学会灵巧、能动地运用教材，依据学生实质进行必需的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无穷延长。

追求形式和成效一致的讲堂。此刻，一些讲堂滥用议论、合作学习的方式，不给学生足够的时机和科学的指导，使讲堂流于形式。在教课过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面下手：第一问题情境一定切近学生的实质生活，活动内容一定与学生已有的知识构造和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思虑的过程，让他们带着自己的看法去充分地议论研究，发现自己的不足，建立完整全面的知识系统；还有对不一样层次的学生要有不一样的要求，同意学生有不一样的方法和看法，让学生在交流、研究、比较的过程中将知。

参加新课程培训心得体会总结篇九

随着20xx年xxxx省进入高中新课程改革的阶段，除了对广大一线教师进行特殊培训外，还开设了通过网络平台对教师进行的远程教育培训，网络培训是一种新型的培训手段，经过一段时间的培训，通过收看视频，聆听了专家和有经验的一线课改区教师们的心得，使我感受很深，对课改中高中历史专题式教学的特点有了更深入的了解。作为一名新课程改革时代的教师，也使我充分认识到一些以往没有认识到的东西，感触颇多。主要有以下几个方面的体会：

历史学科是一门综合程度极高的人文学科，它要求历史教师具有丰富的历史知识和相关学科知识。因此教师的素质状况决定教学的效果，教师应在完善自身学科知识的同时，必须掌握必要的教育理论，努力提高专业化水平。

首先，在专业情意方面，教师要把“为了中华民族的复兴，为了每位学生的'发展”变为实际的行动，要善于在教学实践中形成新的教育观念，建立起专业自信，坚定自己适应新课

程的信心。

其次，教师不仅要不断地更新学科知识，还要不断拓宽自己的基础知识，特别是在教育理论知识方面要有更深入的研究。从而使教师能够真正从一位“教书匠”转变成为一名“研究者”。

再次，教师还需要进一步提升自己的教育科研能力，新情况、新问题在新课程实施的过程中会不断涌现，教育应明确自身的责任和使命，主动地研究这些新情况、新问题，不断变革自身的教育教学观念和行为方式，提升自己的专业技能。

随着新课程的实施，人们对教师在新课程发展中的地位和角色等问题的认识发生了很大的变化。这些变化体现在：“教师要从知识的传递者转变为学生学习的组织者、合作者、参与者和指导者”。学生也不再只是变动的受教育者，而是学习的主体，学习的自主者，教师的教学过程也就是引导学生质疑、激发学生学习的积极性，学会学习，掌握学生方法。“使教学过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程；变成教师指导学生收集和利用学习资源的过程；变成教师针对学生的学习内容，选择不同学习方式的。过程”。从而为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境。

传统的教师把自己置于课堂的中心，以知识权威者的身份说教，而新课程把教学过程视为师生交往的过程，同时，新课程倡导的是一种不确定的、动态的课程。在这样的课堂情境中，教学的目标、内容、方法以及评价都处于不断的变化之中，这都有赖于教师结合具体的活动情境，不断地调整自己的教学行为。从而也对课堂教学中，教师的教学方法、教学行为、教学语言等方面提出了新的要求，教师要努力把自己变为一个教学的反思者和研究者，通过课堂教学，完善教学方法和手段，实现自身发展的新途径。

对于学生而言，以学生“自主”、“探究”为特征的新型学

习方法逐渐进入课堂，新课程改革下高中历史主要有三种新的学习方法，一是材料学习法，学生通过材料的分析培养分析解决问题的能力，是探究历史奥秘的一种途径，通过这样的学习活动，能够帮助学生了解历史学家实事求是地求证历史的方法；能够形成有深度的历史认识。二是观察学习法，它是“指学生能主动地运用自己的观察力从各种历史材料中获取有效历史信息的学习方法”，“运用观察学习法的主要内容是对历史实物、历史图画、历史环境等的观察”。观察学习法的合理运用，可以帮助学生达到深刻理解和认识历史的目的。三是实践学习法，是指“通过社会调查、参观访问、情境模仿和解释现实问题是等途径来学习历史的方法。”高中历史课标解读对这种学习法的开展有明确的指示，我们可以以此作为指南，指导学生开展相关的活动。

历史课程资源是指有利于历史课程目标实现的各种因素的总和。这其中既包括物质的，也包括人力的；既包括校内的，也包括校外的；既包括传统的教科书、图书资料，也包括现代网络、科技成果。认识并开发这些资源，能够更有效地促进历史教学水平的提高。

第一、历史教材是历史课程资源的核心，是进行历史课程教学的基础，合理利用与开发历史教材，必须吃透教材。教师应对教材结构，课文内容有一个总体认识；对照课标，找出教学内容的重点难点，了解教学目标中知识、能力、过程、方法以及情感方面的要求；对教材中辅助材料如课前的引文、历史图片、问题设计、课后练习等进行深入研究，揣摩编者这样设计的意图；分析课与课、专题与专题之间的关系，分析专题在模块中的地位与作用。

第二、教师也是重要的教学人力资源，教师不仅是教学资源的利用者，还是重要的历史教学资源之一。如果历史教师能在学生面前展示一种通晓古今中外，博识天文地理的人格魅力，可以使教师“在自身以外的教学资源十分缺乏的情况下，实现教学资源价值超水平的发挥”。

第三、学生是课程的主体之一，对教育教学具有能动作用，由于学生对教育具有能动作用，因此有效的学习本身就是重要的课程资源。教师在教学过程中必须为学生提供机会，充分发挥他们的能动作用，使其在朝目标迈进过程中实现自我教育自我调节。

第四、课程资源具有多样性。互联网、历史音像资料、图书馆、历史遗存、博物馆等都是对实现历史课程目标有利的课程资源，依据课标要求，教师可以结合自己的实际情况，因地制宜地利用和开发历史课程资源。

参加新课程培训心得体会总结篇十

基本理念1. 在课程目标上着重提高全体学生的科学修养，2. 在课程构造上重视基础，表现课程的选择性。

培训中，经过观看视频，阅读文本和拓展资料，参加老师们的议论、相互学习、经验交流和相互借鉴，好多问题都获取认识决，并且有了新的思虑和看法，有了更多的认识和启示。

新课程培训中，那种相互学习，相互议论，直抒己见的学习民风和学习态度是值得学习的，在此后的工作中也要连续保持和弘扬。在教课实践中连续努力研究，踊跃进行反省和再创立，为课程改革做出努力和贡献力量。经过课程培训，收获最大的就是和一些经验丰富的老师们分享了他们的教课经验，从他们那边真切的获取了一些教育的真理。此外就是在观看视频的时候进一步认识了已经实行课改地域的一些老师的教课案例和一些成功的经验，在此后的教课中也起到借鉴作用。

经过培训，对课程改革也有了新的认识，明确了课程改革的长久性特色，认识到课程改革不是一挥而就的，而是需要在教课实践中不停研究和试试的，还需要不停在发现问题，解决问题的过程中推进课改的进度。

在课程改革中教师要不停学习新的理念，新的思想，为教育事业不停注入新的血液和活力。

教师面对新课程改革，要转变教师角色，要改变原有的师生关系。学生是学习的主体，教师要做到与学生同等，做学生学习的合作者、促进者、学生学习活动的组织者和协调者。要让学生学会自主学习，合作学习，研究学习，教师实现有效教课，让学生的学习成为存心义学习，不单要记着所学的知识，还要理解并且会应用。

高中物理教课倡议研究式教课，要让学生踊跃参加到教课活动中来，而不再是教师一个人达成教课活动，改变那种自编自导自演的教课方式。要经过教课的实行，让学生体验物理看法和规律是如何产生，深入理解物理看法和规律的内涵和外延，学会使用所学的知识解决生活中的问题。

新课程要讨教师实行有效的实验教课，要实行好演示实验教课、学生疏组实验教课和学生课外实验教课。实验教课要讨教师精心准备，学生疏组实验还要修业生仔细预习，要在实验前明确实验的目的，直到实验要做什么，写出实验步骤和，并画出实验表格等，而不是盲目的实验。同时要祖师勤学生在实验中的合作。教师还要联合教课的需要，开发实验资源，组织学生进行课外的学生兴趣实验，教师要做好实验分组、协调、指导、评估等工作。这是学生科学研究的重要组成部分。

物理习题教课要注意习题（作业题）的选择，不可以过难，习题选摘要联系生活，要形式多样，能够让学生写学习心得，念书笔录，察看笔录，睁开学生课外实验，并写出实验报告，睁开学生议论，或许组织学生睁开学生论坛，甚至能够让学生组织教课等。而不再是限制于书面的作业形式。

物理教课中教师要着重多媒体课程资源的开发和利用，同时要注意联合学生抽象思想的形成和发展的需要，不可以过多

的使用多媒体课件教课，更不可以对多媒体教课形成依靠，要联合实物教课和实验教课，不可以滥用多媒体教课。最好能自己制作多媒体课件，自行开发多媒体课程资源的开发。

教师在教课评论上要做到形成性评论（过程性评论）与终结性评论（总结性评论）相联合，着重评论的反应作用，而不再是着重甄别、选拔作用。教课评论的主体和形式也要多元化，要让学生自评、教师评论、学生互评，家长和社区评论相联合。

教课中要注意尊敬学生的人性人品，尊敬学生的个性发展，尊敬教育的规律和方法，尊敬教师的劳动成就。

教师还要经过教课方案，经过教课活动的实行来提高教课效率，要在每节课所讲的知识都尽可能让学生学会，理解，而不是每节课讲好多的知识，或许用大批的教课时间来教课，学生却仍旧学习效率低下，这样的教课是很难提高效率。简单地讲就是在有效的时间内教的知识要能让学生真切接受。

教课的有效性有赖于教师在教课中要依据教课规律，特别是学生学习的规律，还要交给学生学习的方法和策略，让学生学会自主学习、研究学习、合作学习，让学生能踊跃参加到学习活动中来，只有这样，才可能实现教课的有效性。

我们教师还要不停学习物理学科的知识，教育学、心理学的知识和物理教课法的知识，要不停提高我们的专业修养。这样我们才能在教课中不停提高我们教师职业的专业化水平。我们要有大教育的思想，要着眼于整个教育事业，而不可以不过为了对付每日的工作，必定要有研究意识，要有终生学习的思想。教师在学习上要勤学生的楷模，做学习型教师、研究型教师。

参加新课程培训心得体会总结篇十一

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业

追求。

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

参加新课程培训心得体会总结篇十二

作为一名物理教师,我时刻提醒自己要让自己的孩子喜欢物理这门学科,可是在教学中我一直有这样的感觉,教书好象就是在教孩子做题目,并且题目越难越好,越是能把孩子考倒的题目就越是好题,同时与生活的联系也不紧,理论性比较强。我一直有一个感觉就是我们的孩子是被教笨,当然这笨并不是指孩子的智商而是指孩子的各方面的能力。我觉得在教学过程中、我们应该注重以下几个方面的问题:

1、应深入研究教材

为适应孩子的探索性学习,新教材在内容和形式上作了重大改革大量传统的封闭性、定向性习题改成了探索性的“问

题”这些探索性问题的条件、结论、思路等大都具有较强的开放性，没有标准的答案，往往还联系广泛的现实背景，这对教师是一个重大的挑战所以教师应花大气力钻研教材，对教材作“探索”的探索要对教材涉及的实际问题进行调查研究，掌握相关资料要弄清所给的问题可向哪些方面探索。

2、要为学生的探索创设有利的情境

为有利于学生进行探索性学习，教师应努力为学生创设良好的情境，这些情境包括时间、器材、组织、心理等各个方面例如，要根据教学的需要，做好学具、教具、音像、课件等各方面的准备；要对学生进行合理的组织安排，保证每个学生都能得到探索的机会。

3、应对学生的探索给予引导和帮助

所谓自主探索，含有两方面的意义：一方面，是指探索的主动性，表明学生是主动地学习，即“我要学”；另一方面，是指探索的独立性，表明学生是独立地学习，即“我能学”但学生主动地、独立地探索不是生来就有的，而是在学习中逐步形成的，要经历由被动到主动、由依赖到独立的逐步转化的过程而这种转化，主要靠教师的引导和帮助所以，积极有效地引导、帮助学生进行探索性学习，是新课程教学的中心任务。

参加新课程培训心得体会总结篇十三

20xx年7月14日到7月15日，我有幸参加了潍坊市xx年小学英语“345”优质高效课堂首级培训班活动。本次活动历时两天，在两天的时间里，天气虽然炎热，但挡不住大家学习的热情。有幸观摩了孟丽萍、刘丛丛、夏亮亮和庄明华4位优秀教师的公开课，在我的听课记录本上密密麻麻的详细记下了教师教学的每一个环节步骤，学生每一次参与课堂的活动情况，让我受益匪浅，收获颇丰。

首先开始的是孟丽萍老师，她向我们展示的是单词课文课与攀登英语相结合的整合课，他们的特点是小组合作形式已经相当成熟规范，小老师的培养非常成功。课堂上教师和学生对学习形式和步骤非常明确。人人有事做。人尽其能。课堂节奏快、效率高。

其次是早春园小学刘丛丛老师向我们展示的拓展运用课型和夏亮亮老师的整理复习课。夏亮亮老师的课堂一大特色是培养学生作复习卡的良好习惯。每个模块的重点单词、短语、句型和重点语法知识，学生都自己整理好。在这一过程中既梳理旧知、巩固所学，并且为今后的总复习作好了准备，作用很好。另外一节课，刘丛丛老师通过各种各样的“展示秀”层层递进将课本知识拓展开来，通过背诵、表演、做题、情景对话、自我展示等丰富多彩的活动，启发引导孩子在不知不觉中拓展了知识、增长了能力。特别是孩子们发挥想象力创设情景自编自导的小对话，有声有色，引发了听课老师的阵阵掌声和笑声。

最后庄明华老师展示的是课文拓展课。整节课在教学技巧上，我感觉最突出的有两点：

开始用“what should I do in this class?”激发学生兴趣，导入本课主要句型。然后用“what should you do in this class?”引导学生运用此句型说出课堂规范。再用“what should we learn in this class?”仍然利用此句型提出学习目标。接着用“what should we do in task 1/2/3?”练习任务中也不忘贯彻此句型。特别最后布置作业用“what should we do after class?”结束本堂课。

孙家小学的学生在小组建设，小老师培养方面已经相对成熟，老师所做的应该是如何做好“导”的工作。庄老师充分利用这一点，通过自己巧妙地构思，亲切的语言，引导学生从一个高潮过渡到另一个高潮，确实难得可贵。

不难看出，每位教师的课都从学生的实际出发，向学生提出了明确的教学目标。同学们在教学目标的指导下，一步步，由浅入深的完成教学目标。课堂上能营造宽松、民主、对等的学习氛围，教态自然亲切，对学生学习的评价恰当、具体、有激励性。教师能够根据本堂课的重点、难点，精心设计问题，所提出的问题能针对不同层次的学生，问题的提出恰如其分，能启示学生思考，促进学生学问的构建，并能给学生留有充分的思考的时间，同时，注重学生的“问题”认识，引导学生主动提出问题。

从学生方面来看，学生完全成为了课堂学习的主人，人人都可以当“小老师”来带领本小组或全班同学学习。学生的学习兴趣与热情完全被激起，多感官参与学习活动，产生了激烈的求知愿望。同时学生流利的口语，恰如其分的相互评价，公平合理的pk[]都让我感到赞叹。这样的`课堂，学生岂能学不会啊。若是我们的课堂也能这样，那该多好啊！

通过本次听课，对他们的自主互助学习型课堂耳闻已久，也向往已久。虽然有心理准备，但听完之后还是心灵大受震撼。我觉得最大的感受就是两个字——规范。规范二字渗透到了孩子们学习过程和教师教学过程的方方面面。例如，刘丛丛老师的课堂就充分的体现了这几个突出的特点：

一、教学环节清晰，目的明确。每个模块形成了固定的课型。

二、孩子们对每个课型非常熟悉，知道在哪个环节该做什么，并且该怎样做。

三、小组活动井然有序，课堂效率明显提高。

四、小老师口语训练到位，语音标准，语言流利，表情大方。

五、教师把课堂真正交给了学生，让孩子们在这个舞台上唱起了主角。

六、每个孩子的积极性被调动起来，主动发言，参与讨论，发表意见，表演展示，课堂是他们展示自我的广阔天地。

这一切都与他们的教学思想分不开，他们将自主互助学习型课堂不是挂在口头上，而是用“规范”，严格的设计自己的教学，使孩子们有规可循，有规可依。通过长期坚持不懈的探索和实践形成自己的一套行之有效的学习策略。这些都值得我们学习和借鉴。今后，我要努力吃透《“345”优质高效课堂教学设计与评估》这套书的内涵，借鉴他的课题教学模式，改革我的课堂教学。

参加新课程培训心得体会总结篇十四

6月17日—6月24日，我们招远市11位初中校长参加了烟台市29期初中校长资格培训班。这次培训既有行政领导、专家学者、科研领导、一线校长的讲座，又有实地考察，培训形式可谓形式多样，理论经验异彩纷呈。我们招远市11位校长在学习中，认真听讲，仔细记录，细心考察，专心体验，更新了头脑，开阔了视野，丰富了理论，积累了经验，使自己的管理科研水平有了明显提升。为了把这次学习效果进一步深化，特做如下体会：

这是博兴教育局长周奎齐同志20多年教育生涯对教育的精辟阐述。生活中的朴素真理，平常规律，对万事万物发展变化有普遍的

指导意义。教育的规律并不是高深莫测的，教育是一项普通的社会事业，是我们生活的一部分。作为校长要善于观察生活，挖掘生活背后的教育规律，并用来指导教育。那我们的教育会在正确规律的指导下健康发展，我们就会体会到教育的幸福，生活的幸福。

这是省高校工委张兴华研究员对学习创新经验的观点。这种

观

点是十分准确的。许多年来我们学洋思，学杜郎口，学东庐等等，到头都是不了了之。时间耗费了，经费花费了，精力用尽了，可是头脑越来越模糊了，以致学成了四不像，画虎不成反类犬。张兴华研究员提出了经验本土化的观念，一针见血指出了创新经验运用的弊端。面对成出不穷的教改经验我们不能实行“拿来主义”，不能简单移植。面对新生事物，校长要仔细分析学校的各种现状，努力培育新生事物生长的土壤，因地制宜，创新改良，把新经验中易于在学校生根发芽的部分进行嫁接，这样外来经验才能在学校开花结果，最终成为学校特色，以推动学校发展。

所有专家领导都指出学校发展的根本动力和源泉是教师发展。李甲奎教授对教师发展重要性和途径有远见卓识，车言勇对校本教研有丰富的实践经验。教师发展是当前制约学校发展的瓶颈。我们认为教师发展关键在于发展意识不够，发展动力不强，人生规划缺失，成长愿景不明。这需要校长创设氛围，需要行政部门的强力拉动。学校要大力开展校本教研，以教育教学中的小问题为教研对象，出经验促成长，积少成多，涓涓细流汇成江河湖海，让教师于不知不觉中成为研究者，乃至教育家，让学校的成长在教师发展中走向辉煌。

总之，本次培训使们这些“井底之蛙”跳出了井口，看到了广袤的天空。我们希望师训处能不断组织这样的培训，使我们走得更远飞得更高，这样学校才能走得更远飞得更高。

参加新课程培训心得体会总结篇十五

参加了县里组织为期两天的骨干教师培训活动，聆听了讲师的讲座，每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的讲师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。

作为一名小学教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。使我的教育观念进一步得到更新，真是受学益习非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与

度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为....

参加新课程培训心得体会总结篇十六

经过近阶段新课程改革培训，聆听几位教育专家的讲座，学习了几位名师的典型示范案例。我受益匪浅，让我更加深入的了解到新课程改革的精髓所在，它改变了以往课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学习和形成正确价值观的过程。结合我自己近20年的教学经验，谈谈自己的几点体会：

一、 新课程改革的科学性;新课程标准改革了以往课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系;更加关注学生学习兴趣的培养和经验总结，使之精选终身学习必备的基础知识和基本技能，使学生变被动学习为主动学习，被动掌握“双基”为主动探究学习形成能力，这样能让学生更灵活的应用所学物理知识来解决相应的物理问题。

二、 新课程改革的必然性;新课程标准更加强调学科渗透，关心科技发展，更加注重经典与近代的融合，更能体现情感态度与价值观的培养，更加关注科学技术社会观念的渗透。它改革了以往教材过于强调接受性学习，死记硬背，让学生在题海战术中接受“特种兵”式的训练，以往教学方法，学生即使也能出点成绩，但也只能讲是“只懂招式而未得精

髓”。新课程标准倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集信息和处理信息的能力、交流能力、团结协作能力，使学生得到全面发展。

三、 新课程改革的重要性;新课程改革所倡导的探究式教学是使学生通过类似于科学家们的探究过程，理解科学探究的本质，培养学生科学探究能力的一种特殊的教学方法。它要求在老师的启发、诱导、组织下通过学生自身参与，经过探究活动，由学生主动发现概念、规律。在这种形式的学习过程中，不仅让学生学到知识，更重要的是学到获得知识的过程与方法，从而激发学生探究科学了解规律的热情。常言道“兴趣是最好的老师”只要学生的学习兴趣被激发了，要叫他们学不好物理还真难。课堂上学生们认真探究，刻苦钻研的情形，我似乎看到许许多多新的科学家正如雨后般的春笋那样破土而出，我露出欣慰的笑容。

总之“格物万象、究理天人;奥秘无处不在、探索无处不在、思维无处不在”。共和国的基础教育新课程改革关系到中华民族的崛起和全民族素质的提升。身为物理教育工作者，我将一如既往地吧物理新课程改革推向纵深。

参加新课程培训心得体会总结篇十七

近期，我在网上参加了xxxx市xxxx年中小学教师远程非学历培训。如何更深入地理解新课程，进一步解放思想，把课程改革推向深入，是摆在每一个教师面前亟待解决的新课题。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过这次培训，我解决了平常教育教学工作中的迷惘和困惑，下面就这次的学习情况围绕“转变”一词谈谈自己的一点体会：

对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、

多层次的分析和反省。”通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人，也是学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此

使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

在教学中，变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。学生是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须牢固地扎根于教师的头脑中，切实贯彻于课堂教学的实践中，这是培养学生主体的必然要求。因为只认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，才不会像以往那样强迫学生学习，使得大部分的学生失去学习的主动性。而今，通过课改，教师的观念转变了，方法也改变了，成为学生学习的帮助者、引导者。如此一来，学生学习的积极自然而然地提高了，变得爱学习了。

打破过去单一地以“考试”分数为评价手段的一统天下，建立全方面、多角度，定性与定量相结合多元化的教学评价体系。以往，不管是评价教师的教学能力，还是评价学生的学习能力，都是以考试作为手段，从而形成了“考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根”的局面。而今，按照课改的精神，将不再以分数作为唯一的评价手段。我们都知识评价与考试主要是为了发现学生的进步与存在的不足，在此基础上促进学生发展和改进教学。如果只在学习期末对学生评价和考试则不能有效地达到这一目的；而且有很多的学业与非学业的内容不适合通过一次评价与考试进行检查，某些考试也要求评价不能局限在很短的时间内，如需要较长

时间的任务和活动。因此，现在我们提倡学期末对学生的评价应根据不同的内容确定期末评价与平时评价相结合，这样既能减轻学生的期末考试的负担，避免出现“临时抱佛脚”的现象，同时也有助于通过不断的日常评价更好地促进学生发展和改进教学。

最后，我想要说的是教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

总之，我们应该要珍惜这样的远程培训的机会，更要好好地学习学习，采纳别人好的教学法和教学思想为自己所用，也让我们的学生学得轻松又快乐！有收获的同时，不能忘了感谢人，那就是远程培训项目组、指导老师以及一起学习探讨过的所有老师。在这里，我只想用五个字“你们辛苦了”来表达我内心最真诚的谢意！

参加新课程培训心得体会总结篇十八

经过一段时间远程新课程培训，我深深的认识到，当今时代，拥有知识量的多少，不再是用来来衡量一个人素质高低的唯一尺度，而关键是创新能力的提高。发展和创新是新时代教育的主题，新课程改革，无论是改革课程结构，还是树立新的课程理念，也不管是改革教学目标，还是改革教学方法，其最终目的都在于改变学生现有的学习状况。新课程培训活动为每一位教师的进步成长提供了保障，通过培训学习，本人受益匪浅，下面就从“新课程，学生要有什么样的学习意识”这一问题来谈谈我的体会。

此次课程改革首先是一场教育思想的变革，课程改革同时也

需要一批有正确教育思想、改革意识和专业化知识的教师来执行。所以在课程改革中，既要摆脱传统教育的束缚，又要避免一味的课堂形式上的创新，要时刻把握课程改革的核心理念和发展方向，牢记教育过程的不可逆性，肩负历史责任感。为此，我认为教师应树立以下几种意识：

1、学习意识：加强理论学习，关注新课程改革的发展动向、经验与误区；

5、研究意识：熟练掌握探究教学模式，引领学生进行有效探究；

8、社会意识：此次课程改革采用模块教学，弱化知识结构，体现知识的社会意义，所以教学中，要树立社会意识，挖掘生产生活中的化学知识来教学。

传统教学过于关注的知识体系，看重学生的学习成绩，教师教学过分依赖系统讲授和题海训练，学生的学习过分依赖死记硬背和强化训练，从而形成了“听着学科学，坐着看科学，纸上算科学，脱离社会想科学”的局面，这都是我们平时教学中普遍存在的问题。传统教学有其长处，但也存在许多不足，传统教学有利于短时期内知识体系的传授，但不定都是知识的建构，不利于学生可持续发展，许多知识的探究过程以及实验验证经常被结论、定理和考纲不要求所代替，长此以往，学生哪有学习兴趣、创新精神和实践能力。

新课程倡导“为了每一个学生的发展”的核心理念，它尊重学生的个体差异(如引入模块选修机制，让学生自主学习，关注学生个性发展，在注重知识与技能学习的同时，注重培养学生学习兴趣和科学素养的养成，建立健全学生完美人格。个性化选课，学分制管理，丰富多彩的探究活动，密切联系生活的学科知识，这些都将使学生成为课堂学习的主人，学生也必将更加发挥其学习的主动性、能动性和独立性，从而使学生热爱科学、应用科学、探究科学、亲近科学。

新课程马上就要来了，有些人欢呼雀跃，展望憧憬美好的未来，有些人还在疑惑观望，消极迷茫。的确，新课程改革是美好的，但不是万能的，如果没有先进的教育理论和专业化知识支持，新课程改革也将会“穿新鞋走老路”，走形式上的过场，在教学中，我们要避免走进课程改革的一些误区，在理论培训中，培训给我们许多启示，例如：

师生之间是民主、平等的关系，但教师不应失去教学主导作用，不要把课堂变成“小组合作秀”。合作学习是尊重学生认知规律，有一定目标，达到某种效果(如学习目标，科学方法、团队意识、竞争意识等)的学习方式，讨论不是漫无目的、漫无时间、漫无探究欲望的讨论。

新课程体现自主学习理念，但绝不是学生想到哪，教师就讲到哪，学生想学什么，教师就教什么，教师没有主见。自主学习是由学生决定为什么学、如何学、何时学、学什么、在哪里学、和谁一起学，不能等同于自学。学生学习方式的转变诸如这样思辩性的观点还有许多，如：课堂不等于课件展示会，探究活动不等“满汉全席”宴，问题意识不等于提问，对话不等于问答，教学有效性不等于立竿见影等等，这些观点都有利于我们提高认识，避免走进课改误区，使课程改革落到实处。

- 1、课程改革会不会半途走样？
- 2、考试评价能否作相应改革？
- 3、教师需要怎样的专业支持？

再次，感谢各位专家老师和班主任及辅导老师对我们的细心培训！

总而言之，新课程改革对教师提出了新的更高要求，我们只有作好充分的准备，努力更新观念，认真研读课程标准、运

用课程标准贯彻教学过程，进行精心地设计，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使学生的个性得到充分张扬，“一切为了学生”的目标也才能真正得以实现作为新时期的教师，还要响应新课程改革的要求，提高信息技能与学科教学有机结合的能力，增强对课程的综合能力和具备课程开发的能力，尽快提高自己的教学素质，以适应时代的需要，推动新一轮课程改革的顺利进行和全面推广，做一名合格的新时代教师。