流动的组织血液教案教学设计(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

流动的组织血液教案教学设计篇一

教学内容是北师大版七年级生物下册第九章人体内的物质运输第1节《血液》的第2课时。通过本课教学，我对雅行教育下“导学案+小组合作学习”课堂教学模式有了进一步了解，体会到了实践促成长。

我想没有反思就没有进步，通过反思能知道自己在课堂教学中的得与失，这也是一再学习的过程。本课教学我认为自己成功之处有几点：

1、运用多种教学手段。如课前学生收集资料、多媒体课件的利用、展示台的使用、学生相互讨论与展示等。

2、注重理论联系实际，落实雅行教育。在教学中，我没有过分地去依赖教材，过分地偏重书本知识的传授，而是紧扣文本中几个主要问题，在合作探究中，引导学生理解血液的组成和功能，训练学生的联想和想象能力，启发学生的创造性思维。我在课堂设计上努力通过生活中的实际问题(如贫血、血友病、白血病、血栓、人体血量等)激发学生的学习兴趣。为学生创设问题情境，启发学生思考(如：试管中血液为什么会出现分层现象，为什么对失血多的病人要及时输血。三种血(细胞有什么区别等)让学生在探究、参与、互动自主学习中体现关心他人，关爱生命的思想，巧妙地对学生进行雅行教育。

3、“导学案+小组合作学习”课堂教学模式效果明显。我积极实行学校的教学模式，在本课教学中，学生通过导学案，自主学习和小组合作学习交替进行。小组学习过程中，组内分工明确，相互帮助，相互学习，相互展示，能最大限度上调动学习的积极性，很好地提高整节课的.效率。

但是本节课也有不足的地方。如时间安排不够恰当，出现先松后紧，小部分学生参与学习的主动性还有待加强，课后习练训练形式要多样，以更好落实雅行教育下“导学案+小组合作学习”课堂教学模式，不断提高自己的教学水平。

流动的组织血液教案教学设计篇二

血液循环的途径是人教版《生物》七年级下册第四章《人体内物质的运输》第三节第二课时的一个教学的重点，也是一个难点。大知识点叫抽象，难于理解。教师在教学过程中需要开发多种资源，通过师生共同收集信息，展示资料，激发学生的兴趣引导学生积极参与，主动思考，把学生从学习的边缘地带请到学习的中心地带。教师还可以通过多媒体课件，把抽象变为直观，静态变为动态，给学生以直观、形象、动态的刺激。

1、引入通过多媒体，将抽象的知识转化为学生易于接受的`知识，激发学生的好奇心和求知欲，调动学生的学习积极性。教师可以让学生通过血液循环挂图来观察血液循环的途径。并设问：张强脚趾发炎，前臂静脉注射，能否治疗炎症呢？学生参照课本上的血液循环模式图进行小组讨论并获取结论。

2、新授。在方法上，教师一突出“自主、探究、合作”的学习方式。通过自主学习、合作交流和分析讨论等手段，了利用多媒体课件辅助教学，以观察血液循环的途径演示动画为探究活动的突破口，使枯燥的知识趣味化，学生愉快而全面地接受新知识。

血液循环的途径：（1）体循环途径，出示挂图讲述：教师提问：体循环开始于哪个腔？先后经过哪些血管？终点是哪个腔？学生观察、思考、讨论体循环途径并在草稿纸上画出，动脉血用红笔表示，静脉血用蓝笔表示。讨论组代表口头回答。（2）肺循环的途径。点拨提问：1、 在肺部毛细血管处血液与肺泡发生了怎样的气体交换？2、 经过体循环和肺循环，血液成分分别发生了怎样的变化？学生按照体循环的推理方式完成肺循环的模式图，学生代表口头说出血液成分的变化。

4、小结。学了本课，你对血液循环的意义有什么认识？

流动的组织血液教案教学设计篇三

知识目标：

1、学生能够描述血液的组成成分和各组成部分的主要功能，并能通过血浆和三种血细胞的功能归纳出血液的功能。

2、使用显微镜观察人血的永久涂片，尝试识别红细胞和白细胞。

能力目标:

1、能够简单分析血液常规指标，提高思维能力，分析和解决问题的能力。

2、对三种血细胞功能的了解，学会运用知识，描述贫血、发炎、血流不止的现象及原因，培养学生看典型贫血化验单，发炎化验单的能力。

情感态度价值目标：

1、通过对血液成分及各部分功能的认识，形成正确的血液观。

2、培养学生乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度。

重点：描述血液的组成成分和各部分的主要功能。

难点：

1、显微镜下分辨各种血细胞，理解血液属于组织。

2、用所学知识解决实际生活中有关血液问题的能力

1、课前准备新鲜的血液，放入抗凝剂，静置数小时，留待上课观察

2、作课件辅助教学

3、收集整理数份血液常规化验单，供学生分析。

一课时

实验法、观察、讨论与讲授相结合

复习提问：

1、食物中的营养物质是什么？（糖类、脂肪、蛋白质、水、无机盐、维生素）

2、一些物质如淀粉、脂肪和蛋白质都是由大分子组成的，它们必须经过（消化系统）逐步分解成（简单小分子物质如：葡萄糖、氨基酸等）才能被人体吸收。

讲授新课：

食物中的营养物质和大气中的氧被人体吸收后，怎样才能运输到全身各处？组织细胞中产生的二氧化碳和其他废物，又怎样运离细胞？（血液）

其实，上面这些物质都是由血液来运输的，而血液就像是流过田野的溪水，灌溉了两旁的田地，给它们带来了养料并将废物带走，而这些田地就像是我们体内的细胞。

现在让我们来了解血液，这个流动的组织吧！

提问：

1、血液是呈什么状态？（液态）

2、那为什么我们平时吃的猪血、鸡血不是液态的呢？（凝固）

血浆一、血液的组成

血浆

血细胞血液

血细胞

示血浆成分示意图，提问血浆中的主要成分示什么？（90％水、无机盐、葡萄糖、氨基酸等等）

由学生归纳出血浆的作用：运载血细胞，运输维持人体生命活动所需的物质和体内产生的废物等。

血细胞包括红细胞、白细胞、血小板。血液分层后，红细胞在下层，呈红色；白细胞和血小板在两层交界处，很薄，呈白色。

你有过作血常规化验的经历吗？检验科的医生从我们身体上抽取一滴血，放在载玻片上制成血涂片，放在显微镜下观察，你知道检验科的医生在显微镜下看到了什么呢？（示显微镜下血细胞图）

学生思考讨论：

1、血涂片中数量最多的是哪种细胞？

2、如何区分红细胞和白细胞？

3、为什么看不见血小板？

4、为什么红细胞中间呈白色？

学生自行阅读课本然后完成表格。

分类

形状

数量

细胞核

大小

功能

红细胞□rbc□

白细胞□wbc□

血小板

□plt□

流动的组织血液教案教学设计篇四

城管局党委：

按照中组部及黑龙江省委的要求，为了更好地加强本部门、本单位党组织的自身建设，为党员群众提供高质量的服务，根据《中国共产党章程》和党内有关法规，按照《黑龙江省基层党组织分类定级管理办法》确定的评价内容，监督指挥中心党支部结合实际、实事求是，对自身基本情况及建设情况、发挥作用情况、存在问题及原因、如何改进等问题进行了分解、评析、综合并形成评价报告如下:

一、自身基本情况及建设情况介绍

监督指挥中心共有党员6人，其中正式党员6人。根据民主集中制原则，监督指挥中心经过改选选举出3名同志分别担任党支部书记、党支部副书记(兼组织委员)、党支部宣传委员负责党内工作。

监督指挥中心下设监督员队伍共有监督员57名，由于公益性岗位的性质及年龄结构偏大等问题，因此流动性大，对党的认识程度不高，缺乏积极性，目前有党员2人，其中正式党员2人。

二、目前发挥作用情况

目前监督指挥中心党支部整体发挥作用良好，班子作风

清正、民主氛围好、能够团结一致、工作积极肯干。队伍整体结构好、知识结构新、学习能力强、先锋模范作用显著。工作制度基本健全、落实情况好，机制运行合理、工作业绩突出、监督民主、决策有力，群众反响好。

三、存在问题及原因

1、党建工作有思路，明确知道如何工作，但由于改组时间短尚未形成方案。

2、工作思路符合服务中心、建设队伍的要求，已经形成年度工作计划和定期总结，但工作思路是否能与局党委要求始终保持一致以及年度计划贯彻落实情况尚未阶段性向党委汇报。

3、党内各项制度及落实情况基本健全，但还是有一定差距，例如，党员谈心、向党员群众述职并接受评议制度均有，但未上墙，未形成机制，还有待于进一步提高。

4、活动有场所，有设施，但场所布置不够精细化，设施配备不够完善。

5、党组织和党员联系服务群众情况，与群众和服务对象有联系、常联系，但未建立机制保障。精神文明创建、单位文化等特色工作能够完成，但未出现创新，没有自己的特色。

6、党员服务意识强、办事效率高，群众反响好，但未注意信息的收集和反馈。

四、下一步工作措施

1、明确思路，制定中心党建工作方案，使党建工作有目标、有计划、有阶段、有总结。

2、针对思路是否符合服务中心、建设队伍的要求，中心将形成定期材料向管局党委汇报，务必保证想法、思路没有偏差，思想上、行动上与管局党委保持一致，坚决服从党委的领导，坚决维护党委的决议。

3、制作党员谈心记录，设计成有连贯性的体例，注意回顾，并务必促使党员思想有提高。

4、开展广泛的民主监督制度，落实党务公开。

5、组织党员进行工作述职并接受评议，开展批评与自我批评，

勇于揭露和纠正工作中的缺点、错误。

6、布置活动场地、完善宣传教育设施。在现有场地的基础上，拿出设计方案、精心布置。尽量完善宣传设施，在现有的条件基础上，争取发挥更大的作用。

7、设立专职党务工作人员负责硬件设施及经费保障，中心党支部经过支委会决议通过同意程成同志为专职党务工作者，负责支部硬件设施的创建维护及经费保障。

8、组建党员服务队。在队伍中选拔有能力、肯作为、有想法、肯付出的党员干部组建一支技术过硬、水平相当的高标准党员服务队伍。要打得响、叫得住、敢碰硬，解决困难，服务民生。

9、积极开展精神文明创建工作，形成本单位特有的文化氛围，并独具特色。

10、开展好党建工作的同时，要广泛策动群众力量，激发群众热情，预备成立6个党小组，分别深入社区、乡村、学校、工地等基层开展工作，向基层群众宣传党的路线、方针、政策和决议。

11、今后将注意做好党的各项活动的效果反馈工作，针对活动是否达到目的，是否到位，是否产生好的反响，利用测评、信访、投诉等各种渠道、各种形式广泛收集信息，并保证信息收集到位，内容真实、可靠。

中心党支部自我测评综合得分82分，自我评级为b级。中心党支部组建之初，还有很多未尽人意之处，望管局党委能够多支持帮扶，中心将勉力而为，力争在年内将上述工作全部完成，达到a级标准。

流动的组织血液教案教学设计篇五

知识目标：

1.理解动脉、静脉、毛细血管的结构特点和功能特点。

2.知道出血的初步护理

能力目标：

1.通过观察三种血管，培养学生的观察能力

2. 通过学生对三种血管的比较，培养学生的概括、归纳的思维能力。

3.通过实验知道止血带的使用，提高学生的动手能力。

德育目标：

1. 通过学习毛细血管及心脏的结构特点与功能，使学生树立结构与功能相适应的生物学观点。

2.通过学习，教育学生热爱体育锻炼

重点：三种血管的结构和功能

难点：三种血管的功能与结构相适应

学习了血液的组成，对于运输血液的管道并不陌生，但具体的特点以及功能还不了解

挂图法 实验法 观察法 分类比较法

挂图 止血带（布条） 木条

教学双边活动

一、 引入新课

提问 1)我们每天都用水,那你每天用的水都是从那获得的呢?

2)现代化的家庭中,用天然气做饭,那天然气的运输需要什么呢?(天然气管道)

3)人体内有血液,血液在人体内是怎么样流动的呢?(运输血液的管道)

二.讲授新课

出示)血流示意图和血管示意图

讲) 根据血管内血流方向和血管的结构,功能,划分为动脉、静脉和毛细血管三种

观察）血流示意图，说明三种血管

实验1.摸手腕动脉

观察）动脉的结构特点 （管壁厚）

过度：动脉分布在身体较深的部位，如同树干，与分越细，最后与毛细血管相连

提问）图中哪个是毛细血管？

生）第三个

过渡：毛细血管的另一端与静脉相连

实验2.观察手背的的静脉

提问：静脉是那一个？

学生：第二个

问：管壁又有何特点？血流速度又怎样？分布在哪里？

师生总结：管壁较薄，血流速度较慢，有的分布较深，有的较浅

讲：静脉功能（将血液从身体各部送回心脏）

小结：整体看三种血管结构与功能相适应

过度：生活由于磕碰划破，就会引起血管出血， 你都见过什么样的出血？

学生自学出血的初步护理

试验3演示：用止血带止血

总结：本节主要学习了三种血管的结构及功能，还知道了出血的初步护理

习题：课本p55填表

想一想：1，2题

思考:动脉血和动脉有何区别？

静脉血和静脉有何区别？