

# 亿以内数的认识教学反思不足之处 亿以内数的认识教学反思(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 亿以内数的认识教学反思不足之处篇一

教学片段：

1、师出示数据：这些数你会读吗？（在万以内数据中选择：一般数、中间有0的数，末尾有0的数、中间、末尾都有0的数）

53475067500650705500

学生自由读——读给同桌听一听

2. 师：哪位同学来读给大家听。

（小结万以内的数的读法。）

3. 师：关于万以内的数，你还知道什么知识？

生1：我知道这里有很多数位。有个位、十位、百位、千位。

生2：我还知道这些数位的计数单位是一（个）、十、百、千。

生3：我还知道相邻两个单位之间的进率是10。如：10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万。

师：还能想到什么？

生4：我看到5030，就想到了它是由5个千和3个十组成的。

4、师：同学们真棒，看着这些数，想到了那么多我们以前学过的知识。今天啊，我们要带着这些知识去认识一下这些数。

（屏幕上随即展示我国20xx年第五次全国人口普查的数据及北京人口等有关数据。）

5、师：看到这些数，你有什么想法？

生1：这些数很大。

生2：这些数又很多数位。

……

6、师：对这些数，你已经知道了些什么？是怎么知道的？你还想知道些什么？

……（生生交流，师生交流）

课后反思：

经过第一学段数的认识的教学，学生已经具备了大量的关于数的认识的直接经验，尤其对万以内数的组成和计数单位等有了较深的了解，这就为将数的知识扩充到万级、亿级做好了铺垫。因此，在教学中，应充分利用这些有利条件，激活学生在前面所学的10000以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，促进知识的迁移。在这个教学片断中，我为学生提供了万以内的各种形式的数，力图用“读一读”、和“关于万以内的数，你还知道什么知识？”这两个步骤，唤醒学生对万以内数的已有认知和学习经验，为下一步“迁移”工作做好铺垫。在教学的第二阶段，

又用一个追问“你是怎么知道的？”对“迁移”这一方法进行了及时点拨，使学生在学会新知的同时，学习方法也得到了进一步提升。

## 亿以内数的认识教学反思不足之处篇二

一年级学生在入学前就能空口数到100甚至100以上，但在实际数实物时却很容易发生错误，因为在实际数实物时涉及到他们在具体数物品时能力的高低以及有无好的数数品质。为了使学生会正确数出数量是100的物品，并培养好的数数品质，我为每位学生准备了数量在100以上的各种物品（有花生、蚕豆、本子、瓜子、糖、正方形学具、三角形学具、扑克牌，识字卡片、小棒、圆片等多种物品）。选取这么多丰富的材料一是让学生体会到数学是很贴近生活的，二是让学生在数完不同的物品后可以交换不同的数数策略，使数数能力得到提升。

师：刚才同学们数数已经数到了100多，可真有本事！现在你们的桌上都有一些物品，请每个小组的同学互相商量，每人选择一种自己喜欢的物品。

学生们经过一番商量，各自选择了一种学具。

师：请你仔细地数出10个来，看看是多大一堆？

师：再接着数出10个来，合在一起看一看20个是多大一堆？

（学生们的感受各不相同，数瓜子的学生觉得20个只有很小一堆，数本子的学生觉得20本有很厚一摞）。

师：请你轻轻地把学具都倒在桌上，先估计一下有多少个，再仔细地数出100个来，注意：数之前，想一想你准备怎样数？数完后，把你数的方法告诉大家。开始！

学生们兴致很高，纷纷开始数数。

师：数完的同学请举起手，告诉大家你数的是什么？是怎样数的？

生：我数的是五角星，我是一颗一颗的数的，每数5颗就摆成一排，一排一排对齐。

生：我数的是三角形，我是两个两个的数的，每数完10个就把它合成一堆，数完10堆我就知道有100个了。

生：我数的是本子，我是5本5本的数的，我当过学习委员，平时收本子我都是这样看每组是不是收齐了5本作业的，两个5本我是交\*放的，这是老师教我的，这样容易数出是几个5本，我数了20个5本就是100本。

生：我数的是扑克牌，我桌上一共有2副扑克牌。我知道1副扑克牌是54张，我是从55开始数的，数到60就把它捆在一起，然后每数到10张就用1根橡皮筋捆起来，很快就数完了100张。

师：你真聪明，怪不得你这么快就数好了！

生：我数的是瓜子，瓜子很小，我是一颗一颗仔细数的，我拨一颗就数一颗。

（学生们兴致更高了，开始检查别的同学数的物品，而且数的更仔细）。

生：我检查的是××同学数的扑克牌，2副牌一共有108张，我只用看一看她剩下的是不是8张就行了。

师：你太了不起了！表扬你！

生：我检查的是××同学数的葵瓜子，他原来是10颗10颗放

成1堆的，但是他不仔细，有两堆放的是11颗，我觉得数的时候要1颗1颗很仔细地数才行。

生：我检查的是××同学数的本子，我觉得他的方法很好，数的又快又好。

生：我奶奶买鸡蛋时是2个2个的数的

生：我妈妈在银行上班，她数钱时是5张5张的数的。

师：你们真会观察！希望同学们都能用好办法解决数数的问题。

教学反思：我在第一个班教学这个内容时，由于是公开课，担心学生数错，所以我事先为他们准备的每样物品都是100个，可是他们大多数数出的结果却不是100，当时担心时间不够用，只是教育学生要仔细的数数就草草的结束了这部分的教學。在听课领导的指导下，我在这一次教学时做了修改，注重发挥每个学生的主观能动性，因为数不同的物品的方法是不同的，同一个人数不同的物品方法也不同，所以我为学生们准备了数量在100以上的各种物品或学具，这些丰富的学具本身就刺激了他们，激起了他们求知的欲望，我还增设了交换物品数的活动，让每个学生有更具体的体验，有体验才能表达出自己的想法，交流才能落到实处。学生在多次的数数活动中能够想出这么多的数数策略是我意想不到的，这使我更坚信他们是无比聪明的。尤其是在检查别人数的过程中，学生们显得更为仔细，并且有自己的主见，会选择更好的方法来数数。数学终究是要在实际生活中灵活运用的，所以在活动后我设计了让学生举例说一说“生活中什么人做什么事时是象你这样数数的？”这一环节，使学生在实际生活中学会运用自己找出的这些数数策略。新的课程标准在“学数学、用数学”上花了大量的篇幅进行教材的编写，在很多的插图中都渗透了要在生活中学习数学的理念，教材中的插图给我提供了很多灵感，通过这些实际的、多层次的操作和交流活动，

培养了学生的数数能力和数数品质，也使学生体会到了交流的必要性，自主参与意识得到了锻炼。

本部分设计初衷：这部分的设计主要是让学生利用学具摆出35，使学生在摆的基础上明确35的组成，知道它是由几个十几个一组成的。由于学生对20以内数的组成掌握得很好，所以我觉得应放手让他们自己找出来，针对不同的学具我给他们提供了塑料杯和橡皮筋两种用具（旨在让他们每10个装成一杯或扎成一捆），并且准备的是4个杯子或4根橡皮筋，目的是让他们在选择这两种用具时有更宽松的思维空间，当然也有矛盾和问题出现，这也正是我所想要的效果，只有出现矛盾和问题，才会刺激学生们去争论和实验，在操作中能力和策略才会得到发展和提升。

师：请你从学具中很快从数出35来，并想一想怎样摆可以让大家很容易看出是35个？（你可以用桌上的塑料杯、橡皮筋来帮忙）

生开始操作，然后在投影仪上展示自己的想法。

生a□我数的是圆片，我用了4个塑料杯来装，前3个杯子每个杯子装10个，最后一个杯子装了5个。

生b□我数的是35张扑克牌，每10张我用1根橡皮筋捆起来，最后5张我把它们一张张摊开，这样就看清楚是35张了。

师：你为什么要把最后5张一张张摊开呢？把它们摞在一起不行吗？

生b□摞在一起就不知道是5张了。

生a□最后5颗放在塑料杯里不容易看清楚，应把它们倒出来，一颗一颗的分开。

生c□我有更好的方法，我数的是瓜子，我用35颗瓜子摆成了“35”的形状，这样别人一看就知道了。

（学生们都觉得他的方法很稀奇，很好）。

师：你的方法真独特！请大家一起来试一试，其他的物品是不是也能用这个方法摆呢？

生尝试用这种方法。

生：我觉得这种方法可以用来摆圆片，我用35个圆片摆成了“35”的形状，

生：我觉得用这种方法摆本子不方便，桌子上摆不下。

生：我觉得这个方法有一点不好，我想用35个五角星来摆“35”的形状，我先数好了35颗，最后却多出了4颗没地方摆了！

师：××同学（指生c□你确实很会动脑筋，你能让大家一眼就看出那是35颗瓜子，听了同学们的意见，我觉得如果你在以后考虑问题时如果能多试几次，多跟同学们一起商量，一定能成为了了不起的科学家！

（学生们都觉得倍受鼓舞）。

教学反思：为了体现在教学中发挥学生的自主性、能动性，我很精心地设计了这一环节的教学，旨在在课堂上掀起一个高潮。事实证明：他们比我预想的更会思考问题，尤其是最后c同学用35颗瓜子摆成“35”的形状更有独见性。由于是第二次教学这个内容，我决定更加放手，对学生出现的问题决不回避。当生a和生b的方法不同时，我在这个细节上大做文章，让生b把自己为什么要把最后的5张牌摊开的理由说得清楚明白，更重要的是使生a和更多的学生能从他的表述中找到

值得自己汲取的地方。生c所想到的方法是我没有预料到的，使我非常欣喜，也正是学生给我的这种欣喜情绪反过来刺激我放手让他们讨论这种独特方法的优与劣，宽松的学习范围使我和学生们都有更大的收获，我也临场想出了很多不同角度的激励语言，这样的教学使我感觉很愉悦，这是我可爱的学生们赐予我的最大的财富，我感谢他们！我要努力营造更加宽松的教学范围，使学生在这种氛围中积极踊跃地进行他的思考，使他们的独见性能长久地发展下去。

本部分设计初衷：提高学生用数学知识解决生活问题的意识是数学老师在教学中应不断思考的问题，所以在课将结束时，我设计了两个生活中的问题由学生去解决，使学生数数的方法和策略得以进一步提升。

课件出示：

大家一起想办法：

1、现在如果让你去数一数我们学校共有多少位老师，你觉得怎样数比较简便？

生：可以去数老师的座位。

生：可以到每个办公室去问一问有几个老师，把每个办公室的人加起来就知道了。

生：老师每天要签到，把那个表拿来数一数就知道了。

师：你可真注意观察老师的举动，所以你能想出这么好的方法，奖你一颗智慧星。

课件继续出示：

生：数一数她赚了多少钱就知道是多少双了。



师：你的反应真快，这么快就想到好办法了。同学们，数数里面的‘学问可大了，你们今天就发现了许多很好的方法，有些方法连老师都没有想到，你们可真了不起！老师希望你们做任何事都能象今天这样勤思考、多动手，使自己越来越聪明！

《100以内数的认识》以前上起来总是更多的让学生干巴巴地去数数，使学生能顺着数、倒着数、从一个指定数数到另一个指定数，学生的数数本领是练得不错，但离开了生活场景数学学习也就变得枯燥甚至失去教学意义。所以在教学新教材时，我很注意加强数学与生活的联系。事实证明：这样做是很有必要的。学生对最后的两个问题兴致很高，我还从学生的回答中知道了他们是很留意老师的举动的，老师精心设计一节课，学生也会有更多的灵感闪现，这种师生间互动的情感交流为更广阔的思维提供了可能，就本节课而言，教学中轻松地训练了数数，同时数数的方法得到了指导（这种指导有来自于老师的、更多的是来自于学生的群体智慧）。看似没多少内容可讲的数数教学却使学生的数数策略得到了这么大的提升，这是我最大的收获。

### 亿以内数的认识教学反思不足之处篇三

亿以内数的认识，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识是万以内数的认识的拓展，也是学生必须掌握的最基本的数学基础之一。分析学生的实际情况我认为对亿以内数的读写法掌握起来难度不大，所以，在教学过程中，完全放手让学生尝试探究。

课始，我大胆的出示了北京市的人口数，让学生来试读这个数。想以此来唤起学生已有经验的’同时，使学生能找出知识间的内在联系和区别，为学生自主的探究新知做好准备。

在探究新知过程中，根据教材的编排，分为亿以内数的读法和写法。每个环节，我都大胆放手，让学生带着（如：亿以

内的数怎样读，和万以内数的读法有相似之处吗？等等）这类问题独立思考，并通过同位合作交流（如：讨论、试读）等数学活动寻找方法，让学生自吾出亿以内数的读写方法。

本节课，我始终围绕坚持以学生发展为本，遵循儿童心理规律和认知规律。加强数学与现实生活的联系，学生必须获得有价值的数学，必须的数学，不同的人在学习得到不同的发展这个教学理念来开展教学活动。为此，我在精心组织下充分让学生自己去发现探索亿以内数的规律，教学中关注学生个体差异，使每个学生都有学习成功的体验。学生都能以饱满的热情，积极、主动的参与学习过程，充分显示学生的主体地位。

## 亿以内数的认识教学反思不足之处篇四

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。现在很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事、或教育心得等来提高教学反思的质量。下面是关于万以内数的教学反思。欢迎借鉴！

万以内数的认识的重点是初步认识计数单位“万”，初步理解万以内数的实际含义，了解万以内数的组成，能认、读、写万以内的数。

我认为难点有三：

一、在数数的过程中，接近整十、整百、整千的拐弯处的数如何数。

二、学生在体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系。

### 三、如何读写中间、末尾有“0”的数。

针对以上教学难点，我们在集体备课的过程中，深入研究了教材，进行了预设，估计了学生容易出现的错误，但是在数数的过程中，有的学生仍然还出现了错误，尤其是个位是9的，接近整百、整千的拐弯处，学生还很容易数错。例如，从一百七十八一个一个地数，数到一百九十六。有的学生数完一百八十九，没数一百九十就直接数二百了。根据学生出现的这些问题，我们利用计数器通过直观演示，让学生动手在计数器上拨珠，先在计数器上拨上一百七十八，然后一边数，一边拨珠，一百七十九，再拨一个珠，一百八十，一百八十一，就这样一边数，一边拨，一边数数。在练习课上又设计了多个拐弯处的数数题进行练习，如二百九十四数到三百零七、数出一千七百九十五后面的六个数，从九百九十起，第六个数是几等等，不同的练习，帮助学生克服了思维障碍，能够正确的数数。在利用计数器数数的过程中，学生通过拨珠，不仅巩固了数数，还对多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系，有了较深刻的理解。

在读写中间、末尾有“0”的数的时候，学生容易出现不用“0”占位的错误。例如三千零三写作：303、三千五百写作：350、三千三百写作：330等问题，学生之所以出现这类问题分析原因还是由于对数位的理解不够透彻，重点指导在读数写数时先分析这是一个几位数，然后在读数写数，读写后数一数数位，这样就不会出现缺少数位了，就知道没有数的数位要用0来占位。

万以内数的认识既是学习多位数读、写法的基础，也是学习万以内数算的基础，如果学生对万以内数的概念不清，读写数不熟练，将直接影响对万以内数的计算的理解和掌握。为了使学生切实理解和掌握万以内数的概念，在教学“万以内数的读法和写法”时，注意下面三个问题。

#### 一、借助直观，加强指导，帮助学生理解数的概念

小学生数学概念、技能、数学思想和方法的形成都是借助操作活动，通过对感性材料的观察、比较、分析而获取的。教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？”学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。

又如，教学读写法时，先在计数器上拨上一个三位数，并说出这个数的组成，然后指导学生对着计数器的数位写出这个数。再在千位上拨上3，该怎样读与写？对照计数器上的数和下面的阿拉伯数字写成的数读出这个数。在教学完读写法后，引导学生小结并比较与三位数的读写的联系与区别。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

## 二、利用已有经验，进行迁移学习，促进学生认知建构

小学数学中，有许多知识前后联系紧密，对于与旧知识联系紧密的新知识，可以启发学生在已有知识的基础上推导出来。在教学“万以内数的认识”之前，学生已经学会了一个一个、十个十个地数数，已经认识了“个、十、百”的数位名称、顺序、位值，也知道其相邻计数单位之间的进率，因此在教学这部分内容时，可利用学生已有的知识经验，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生认知建构。结合计数器从一百数到一千告诉学生可用一、十、百、千这些计数单位来数数，并提问：“十个一是多少？”、“十个十是多少？”、“十个百是多少？”让学生弄清“相邻两个计数单位之间的十进关系”。又如，教学“四位数的读法”例题时，由于学生已经学会了三

位数的读法，可以让学生结合计数器，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个或两个0的数，末尾有一个或几个0的数，应该怎样读，可让学生讨论后，教师再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则。这样让学生通过类比推理，由此及彼地获得新知，既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。

三、联系生活实例，拓展认数活动，增强学生学习的兴趣

## 亿以内数的认识教学反思不足之处篇五

本单元学习内容主要有四个部分：亿以内数的认识、亿以内数的读写、大数的改写以及近似数的认识。这一单元学生认识的数在生活中接触比较少，但现在的学生聪明可爱，课外知识丰富，喜欢有挑战性的数据，虽然这些大数比较抽象，对学生而言有一定难度，但他们非常乐于接受挑战。

新课标明确指出：数学教学中，教师要充分利用学生已有的生活经验，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。在本单元的教学中，人口普查、土地面积、生产总值等数据，使学生的'学习情趣高，学习氛围浓。对于数一数，我加强学生对数的意义的理解。让学生动手数小方块，再结合多媒体演示，给学生直观的感性认识：十万有多大、百万有多大。接着借助计数器掌握大数的数法，了解数的组成，加深对数的概念的理解，对于数位顺序、数位、数级、计数单位及每相邻两个计数单位间的进率等知识，学生完全可以自己去发现、去体会、去理解。当学生初步认识了大数后，我组织学生收集一些大数据，并说一说这些数据的实际意义，以提高学生对大数的感受。这时，“数”不再枯燥机械，而是很贴近学生的日常生活。

本单元将多位数的读法与写法结合在一起进行教学，因为这两个方面是一个有机的整体。其中的难点是读写中间有零的

大数。我让学生在读写操作中产生困惑，再引导学生借助“万以内数读写”的学习经验和基础，自己探讨和总结关于“零”的读写。而在“大数的改写”教学中，我利用学生收集的资料，通过观察比较体会到改写大数的必要性。数据的改写是对数据表示形式的变化，它的大小并没有发生变化。改写过程中我注重向学生说明改写后为什么要写计数单位的道理，如 $9600000=960$ 万，等号左边的数是以“个”为单位，一般以“个”为单位就不写计数单位了。而等号的右边是以“万”为单位，如果这个计数单位不写，那么就会变成以“个”为单位，这样两者之间就会相差很大。这样的解释与强调使学生在后续的练习中较少出现错误。

上面的两题你有什么发现？（让学生发现省略哪一位数后面的末数就是把哪一位后面的数四舍五入）。整个教学过程都让学生在比较中体验，通过比较数据之间的相同点和不同点，抽取出取近似数的规律。只有经历这样的过程，才能使直观感受到的经验得以提升，进入学习数学化的过程。

## 亿以内数的认识教学反思不足之处篇六

本节课是在认识了千以内的数的基础上来进行教学的，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万，包括比一千大比一万小的数的概念其实对于二年级学生来说还是陌生的。

从生活中来，体验数学与生活的联系，我以生活中的例子引入，展示一幅南京长江大桥的画面，让学生了解想像大桥的长度，激起对祖国的`勤劳人民的热爱，让学生收集自己身边的大数，体会万以内的数在生活中作用，从而体验了数学就在我们身边。因此，本节课多处创设了让学生表现自己的机会，鼓励学生大胆发言，敢于质疑问难，培养学生敢于发表自己见解的习惯，品尝了求知的愉悦，提高了学生的数学素养。

在教学中，根据学生的年龄特点和认识规律，在引出“万”的概念时，我充分利用多媒体，用课件动态展示：从一个小正方体到十个小正方体，再到一百个小正方体，最后到一个大立方体，让学生逐渐理解感知10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，然后有学生小组合作借助学具一千一千地数，10个一千是一万，在一千一千地数数的过程中建立“万”的概念，在个位到千位的顺序表再添加万位，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维过程。认识计数单位“万”，体会十进制计数的原理，在展现学生数学学习的过程中培养数感。然后利用计数器的半抽象性体会数的转换，直至感知一万的大小，我又设计了一个感受一万有多大，让他们想像比划一万张纸有多厚，一万米有多长等。不但突破了难点，也培养了学生自主探究的学习态度。在接下去的数的读写教学中，不仅出示方块的图片，让学生观察数出一共有几个方块，然后在计数器上试着画出来，再尝试读写这个数，充分体现了图形、数的紧密结合，为学生形成数的概念，了解数的组成打下扎实的基础。在教学中，组织了丰富多样的学习活动，加强实践，自主探索，合作交流，通过大量的感性认识，如：看一看，数一数，拨一拨，画一画，读一读，写一写，说一说等形成数的表象。

## 亿以内数的认识教学反思不足之处篇七

“1000以内数的认识”是学生在学习了100以内数的认识的基础之上，对数的认识的进一步学习。怎么样把学生原有的认识基础、认识规律与“以学生发展为本”的教学理念结合起来设计教学。我在设计本节课的教学时，主要突出以下几个特点：

- 1、在数学学习的过程中培养学生的数感。学生数感的建立不是一时半伙就培养得起来的，而是在学习的过程中逐步建立起来的。本节课通过让学生收集数据，先估算，再动手数1000个小正方体等一系列数学学习活动，在现实背景下充分感受与体验，把数感的培养体现在教学过程中。

## 2、提供空间，从实践中来，到实践中去。

本课如果再简单地教给学生“10个一百是一千”，已不再能满足学生发展的需要了。因此，这节课上，我把重点放在让学生建立1000的数感上，让学生自己得出10个一百是一千。整个过程是：估数-验证-交流-再验证，让学生成为学习的主人。只有老师放手，让学生操作和探索，才能有学生的自主建构的可能，才能有学生动手、动脑、动口的机会，才能形成学生主动学习的心态，才会有主动的体验。

不足：数学与现实生活是紧密联系的。生活是丰富多彩的，蕴涵着许多数学教学资源。这节课中我应该本着数学学习内容“从生活中来，到生活中去”的理念。设计一些如“看看身边的数”；还可以模仿幸运52猜一猜吸尘器、羽绒服、消毒柜等，这样，既让学生进行了练习，又渗透了交通安全知识，将数学与学生喜闻乐见的实际生活结合起来，学生的积极性得到充分的调动，他们就会自觉参与学习的过程，品尝到学习带来的愉悦！这比单纯的课堂练习更有效。

## 亿以内数的认识教学反思不足之处篇八

相信孩子，把课堂还给学生，他们就会成为学习的主人。回顾本课的教学，我设计以数数为主线，把数的组成、估计意识的培养及数学与生活的结合等方面巧妙的穿插在一起进行教学，重点突出。整节课，每一个学生都学的积极主动，在充分动手操作、反复数数的过程中逐步建立起千以内数的概念，培养了数感，知识获得与情感体验同步进行。

在学习的过程中，给学生提供了更多的时间和空间动手动脑思考和探索，学生在与同伴合作交流中，积极主动地发表自己的想法。教师在真正意义上尊重了学生的创造性，挖掘了学生的潜力，促进了生生、师生之间的交流互动、共同发展的学习过程。这节课，我运用生动的多媒体手段呈现出“10个一是十，10个十是一百”数数方法，以学生感兴趣的数小



正方体贯穿课堂，以猜一年天数、估全校学生人数活动等，在生活中感受数学的价值。通过师生双方相互交流、补充、启发、沟通，达到了互动、共进的教学目标。如在“通过数数，你发现了什么？”这一环节给学生思索的时间后，大家的思维打开了，争相展示自己的想法，课堂迸发出思维的火花，令人欣喜！学生的主动性和探索欲被调动起来，争先恐后地说出自己的发现：“10个一是十，10个十是一百，10个百是一千”这一数数方法，兴奋之情溢于言表。读、写数过程中“你能提个问题考考大家吗？”更是激发了学生的探究知识的兴趣，从而轻松突破了准确地数接近整百、整千时拐弯处的数，体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系；正确读写中间、末尾有0的数等知识难点。给学生充分的探索空间，学生就会成为学习的主人。自然、适度的评价对学生的情感、态度的正确导向影响是深远的。重视数学思考的同时，扎扎实实进行双基教学。

通过本节课的教学实践，我深深地感受到数学教学的魅力，更认识到自身存在的许多不足。课堂中呈现出了较多的遗憾之处。如：课堂时间安排不合理，导致了课堂延时；另外，由于练习设计不严密，造成学生数数时间较长，而挤占了其它教学内容；还有在学生动手操作过程中，学生虽然快速、正确的再计数器上拨出数，但没有适时追问，强化学生的数位意识。

在今后我将以本着以学生为本、促进学生发展的思想，来精心探索、设计最优化的教学方法；在教学中怎样真正的关注学生；怎样科学有效地进行评价……我将不断摸索，努力增加自己的教学经验，提升教育教学水平。