

语文拼音教案(大全8篇)

教案是教师进行教学管理和评估的重要依据，也是教师教学能力的体现。通过阅读这些优秀的教案模板范文，大家可以了解到不同学科和不同年级的教学方法和教学策略。

语文拼音教案篇一

- 1、指导学生看懂图意。
- 2、游戏“组词大王”。用“大、土、地、马”口头组词，看谁组的词最多。
- 3、创设情境进行表演。
 - 1、它们之间到底发生了一件什么事呢？同桌两人相互说一说。也可以扮演马和兔，想象它们的对话并进行表演。
 - 2、指名表演。

语文拼音教案篇二

- 1、学会d□t□n□l四个声母，读准音，记清形，正确书写。
- 2、学会d□t□n□l与单韵母拼读音节及带调拼读音节。
- 3、初步学会朗读音节句，懂得词语连读，能有感情地朗读儿歌。
- 4、认识“大、米、土、地、马”5个生字，并能在一定的语境中使用。

教学重难点

声母d□t□n□l的发音及d□t□n□l与韵母拼读音节。

教学过程

(一)创设情景，复习导入。

1、复习6个单韵母及y□w□b□p□m□f6个声母。

(1)今天老师带小朋友一起到果园里去摘苹果，好吗?(出示一棵苹果树，

树上结着6只单韵母苹果和6只声母苹果。)请小朋友仔细看看，这些苹果分别叫什么?自己轻声读一读。

(2)请小朋友上来，把这些苹果摘下来，分成两盆(出示两只有编号的空果盆图)，再说说为什么要这样分。

(3)开小火车读1号果盆里的单韵母苹果。

(4)2号果盆里是声母苹果，想一想，读声母时要注意什么?指名读声母。

2、揭示新课

声母是个大家庭，它们共有23个兄弟呢!这节课，我们学习汉语拼音第4课中的2个声母dt□

(二)借助插图，学习新知

1、教学声母d

(1)出示课文d的插图：图上画着什么?

(2)出示实物鼓和鼓锤，请小朋友上来敲鼓。你听到了什么声

音？

(3) 这个“得”的声音读得轻、短一些，就是声母d□(板书d)

(4) 教师示范发d音，学生看老师舌尖位置。

(5) 学生自己模仿读。多种形式正确认读声母d□

(6) 你看看□d像什么？还像什么？(引导学生自编顺口溜)

(此设计不局限于“统一”，引导学生编出多种顺口溜，注重鼓励适合每位学生的个性化的学习方式，重视对学生创新意识的渗透。)

(7)d的家住在哪里？引导学生看书上四线格d的位置，当堂指导正确书写

2、教学声母t

(1) 出示课文t的插图：图上画着什么？

(2) (板书t)□这个跟这条跳起的鱼儿很像的声母读什么呢？

(3) 教师示范读t(注意区别t和d的发音)。

(4) 学生模仿读t□多种形式读准声母t□

(5) 你还看到过什么东西很像t?(引导学生联系生活实际编顺口溜)

(6)t的家在哪里？学生自己看书找准位置，正确书写。教师为有困难的学生服务。

3、拼拼音节

(1)教师在1号果盆里取出e贴在d的旁边d—e—de□请小朋友试着拼拼。教师提示拼读音节时要注意：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。

(2)教师又取出a□i□u□贴在d的下面，生生合作，自由拼读，然后交流。

(3)用同样的方法拼读t与单韵母相拼的音节。

4、课中操(师生一起拍拍手，加动作，念拼音儿歌。儿歌见《教师教学用书》)

(三)合作拼读，自主识字

1、同桌或小组合作，看课文插图，编小故事，拼读图旁的音节。

2、反馈。

(1)指名看图讲小故事。

(2)随机出示：马、兔、大米、土地。这些生字中，你会读哪个?怎么学会的?

(以上设计充分发挥教材把意境优美的情景图与学习本课生字有效整合的特点，让学生在语言环境中学拼音、识字，渗透识字方法，而且也是学生早期自主学习能力的培养，使学生获得初学语文的成就感。)

3、拓展训练

游戏：摘苹果

(出示苹果树，树上结了生字苹果：弟、读、塔、提、不、他、

图等。)

苹果树上又结了许多又红又大的生字苹果，小朋友自己拼拼音节认认字，然后上来把你认识的生字苹果摘下来。比一比谁摘的苹果最最多。

三、小结。

小朋友的本领真大，这节课，不但学会了2个声母，还自己拼拼音节认识了5个生字呢！学习拼音用处真大呀！

语文拼音教案篇三

知识与能力目标

- 1、学习gkh三个声母，读准音，认清形，正确书写。
- 2、学习gkh与单韵母组成的音节，能正确拼读。

方法与过程目标

创设情境，采用学生喜欢的生动活泼的形式，让学生在动眼、动口、动手、动脑的实践参与中学好拼音。

情感态度目标

在学习过程中激发学生学习兴趣，使他们感受到学拼音的乐趣，培养积极思考、勇于发现、善于表达的品质。

一、复习旧知，引入新课

- 1、声母宝宝可想念小朋友了，让我们开着小火车把它们接过来吧！学生开火车读已学的10个声母。

2、声母宝宝还给我们带来了一张美丽的照片，我们一起来欣赏吧。（课件出示课文插图）

3、仔细看图，说说你看见了什么。随机引导学生把话说完整。

4、照片中藏着我们的3个新朋友，你找到了吗？课件出示卡通g□k□h和小朋友打招呼。

二、学习g□k□h

1、过渡：小朋友们愿意和他们做朋友吗？那就要记住新朋友的名字和样子呀！2、学习g

（1）我们的第一个朋友是鸽子带来的，发音时把鸽子的鸽读得又轻又短就是声母g的音，请小朋友跟我读。

（2）齐读？，开火车读

（3）我们怎么才能记住g的样子呢？（鼓励学生从音、形等不同角度来记忆）

（4）师教读顺口溜：鸽子鸽子ggg,9字翘脚就是g□

（5）书写指导

g玩累了，让我们把它送进休息室吧！

a.生观察g在四线格中位置及笔顺，生说笔顺，师板书示范

b.生书空训练

c.指名一名学生上台写，其他写在书上，评价

3、学习k?

(1) 出示蝌蚪水草图，我们的第二位是谁带来的？该怎么发音？

(2) 抽生读，小组读

(3) 交流记形

(4) 师生共编顺口溜：蝌蚪蝌蚪k?k?[]k?[]一挺机枪就是[]k?[]

(5) 书写指导

4、学习[]h[]同上)

三、课中操

小朋友学得真棒[]g[]k[]h要送我们一份礼物呢！出示顺口溜：

鸽子鸽子ggg,9字翘脚就是g[]

蝌蚪蝌蚪kk?k[]一挺机枪就是[]k?[]

喝水喝水hhh[]靠背椅子就是h[]

1、跟读

2、自配动作读

四、学习g[]k[]h与单韵母的拼读

声母宝宝请来了韵母宝宝，他们发出各种各样的声音，我们来读一读，猜一猜模仿的是什么声音。（依次出示g[]k[]h与a e u组成的音节）

指名读、齐读

五、回顾总结

- 1、这节课学会了什么？
- 2、下节课我们再和声母宝宝一起玩吧！

语文拼音教案篇四

本课是识字单元的开篇，图文结合展现“春、夏、秋、冬”这四季美景，全课以词组，三字句，节奏感强，易于学生朗读、记忆。通过精美插图引导学生认识美丽的四季，了解大自然的景物特征：青草，红花，游鱼，飞鸟，一景一物结合层层学习，表现出大自然之美，表达了热爱大自然的思想感情。

【教学目标】

2. 正确朗读课文，注意“入”与“人“的不同，背诵课文。
3. 结合插图了解春夏秋冬的特征，知道春夏秋冬是个美丽的季节。

【教学重点】

- 1、 认识四季特征。
- 2、 掌握生字词写法。
- 3、 正确朗读课文，背诵课文。

【教学难点】

- 1、 流利地，有节奏感地朗读课文，学会用重点词进行口语训练。

2、按顺序(远近、左右)观察图画的方法。

3、利用愉快教学法让学生更好有兴趣掌握课文中心思想。

【课前准备】

要准备好春夏秋冬四季的精美彩图，课文词句条，剪纸，彩色粉笔，生字卡片、

【教学课时】 二课时

【教学建议】

本课共有4组词语，8个三字句，分成四组，第一组、第三组，揭示了四季的代表性天气以及四季的景物，第二组、第四组则告诉了我们这些景物的特点。课文浅显易懂，插图优美，从儿童的生活出发，因此学生对于本课内容的理解难度并不大。本课识字课建立在“趣味”的基础上，借助插图，采用多种方式，引导学生经历识字过程，获得识字体验，最终准确识字。同时，本课词串读起来有一定的节奏感，因此教师还要放手让学生多读，反复接触文本语言，感受文本的韵律美。

【教学过程】

第一课时

一、愉快导入

2. 出示精美四季彩图。猜猜出示的彩图分别是哪个季节？

设计意图：低年级的孩子活泼好动。声音、图画、颜色等都会引起他们的注意，令他们产生浓厚的兴趣。顺应儿童的心理，开课伊始，创设新奇有趣的情景，激发学生的识字兴趣，使他们兴趣盎然地投入到学习中。

二、多种方法，识记生字

1. 认真观察四季图，认识“春风”“夏雨”“秋霜”“冬雪”。

(1) 仔细观察插图，说说看到了什么。先跟同桌说一说，然后告诉老师。

(2) 根据交流出示词语： 春风 夏雨 秋霜 冬雪

(3) 借助拼音自由朗读词语。

(4) 指名读、小老师领读、开火车读。 其中重点指导读好后鼻音：风 冬 翘舌音：霜

2. 说说自己最喜欢哪个景物，说出这些景物的特点。

3. 出示：霜和雪

(1) 交流：你们生活中见到过“霜、雪”这两种自然现象吗？

(2) 教师讲解有关霜的小知识。雨字头的字大都是一天气现象。大家看，借助字的偏旁，我们还能认识这些字。

(3) 相机识记生字。认识部首“雨字头”。

(4) 仔细观察，说说“雨”作部首时，在写法上有什么变化。

(5) 教师范写生字“雪”，学生书空，并口头说出笔顺。

4. 教学词串：春风吹 夏雨落 秋霜降 冬雪飘

(1) 出示短语。学生借助拼音自读。

(2) 说说春风吹过来的感觉。

(3) 比较被夏天的风、秋天的风、冬天的风吹有什么不同的感受。

(4) 说说夏天下雨的情景，读出雨下得大的感觉，读好“落”。

(5) 了解“霜降”。认识部首左耳旁。交流自己积累的带有这个部首的其他字。

(6) 指名说说下雪时的情景，感受雪花的轻盈。

(7) 有感情地齐读第二组词串。

5. 教学词串：青草 红花 游鱼 飞鸟

(1) 出示课文插图，引导学生按照一定顺序观察图上画了哪些景物。

(2) 指导学生用自己的话交流。

(3) 反复朗读。

语文拼音教案篇五

今天，我带领孩子们学习汉语拼音第4课[dtlnl]对于拼音孩子们并不陌生，学起来也就有点兴味索然。于是，我就简化拼音的学习，把时间停留在看图说话上，让孩子们尽情地发挥自己的想像力，说出不同的情境。而孩子们的表现也确实非常出色，编出的故事生动、有趣，各不相同，教室里不时地爆发出一阵阵笑声。

我利用投影仪出示图，让孩子们说说：你看到了什么？这使你想到了什么？铭铭说：“我发现他手里拿的小棒很像我们今天要学的声母l”“你真会观察。”我连忙说，“还看到了什

么？”马上有学生举手说：“我看到他的背上背着一个……”他说不下去了，我忙接口说：“这个叫竹篓。你们看里面放着什么呀？”“青草！”孩子们喊了起来。“是啊，再仔细看看还发现了什么？”“有一只小猪。”一个孩子叫了起来。图的内容有了，接下来该让他们发挥想像编故事了。

第一个孩子说：“一天早晨，小明家的小猪饿了，小明把它赶到野地里吃青草。”第二个孩子说：“小明的妈妈看见家里的猪饿了，就叫小明去割草给猪吃。小明割好草，看见别人家的猪在吃地里的东西，他就把猪赶到别人家去。”第三个孩子说：“小明家的猪饿了，可是小明过了很久还没有回来，猪太饿了就撞破了围栏，跑到了外面。小明就把它赶回家去。”第四个孩子说：“小明家的大猪把栅栏撞了个洞，一只小猪就从这个洞里逃了出来。”

也许是受第一个孩子的影响，主人公就成了“小明”，但是对于小明为何要赶小猪，孩子们还是能从不同的角度去思考。从回答来看，孩子们还是结合了一些生活常识在里面，想像很合理，语言的表达也较为规范。虽然在词语的运用上很一般，但情节是完整的，意思表达是清楚的，相信以后会越来越棒。

有了上一节课的收获，第二节课上识字时，我对孩子们的说话有了很大的信心。于是，复习导入后便出示了小马和小兔图，让孩子们看图编一个有趣的故事。孩子们没有被局限，而是大胆地进行想像，使得故事摆脱了固有的思维模式。

故事1：有一天，小马的妈妈叫小马把一袋大米送给牛伯伯，因为牛伯伯的大米快吃完了。小马就去给牛伯伯送大米了。可是，有一条小河出现了，小马不知道怎么过去。后来小兔告诉它，可以在小河上放一根木头就可以走过去了。小马听了小兔的话，就走过了小河。

故事2：一天，小马背着大米回家，小兔从后面追上来

说：“小马，小马，你别过去！前面有一条小河，你会淹死的。小马不知道该怎么办？这时候，牛伯伯走过来说：“你自己试试就知道了。”小马走到河里，发现水只到它腿的地方，小马就过了河。

故事3：一天，小马的妈妈叫小马到超市里去买米。小马买好米回家的时候跑得很快。一只小兔在后面大声喊：“小马，小马，快停下！你的米袋漏了。”小马回头一看，米袋真的漏了。

故事4：有一天，小兔家里的米吃光了，它就到店里买了一袋米，可是小兔的力气太小了，背不动，所以小马就来帮忙。可是，米袋的口子没有扎好，小马又跑得太快，米漏出来。小兔连忙叫小马停下来，把米袋扎好，然后再回家。

故事5：有一天，小马和小兔比赛跑步，可是小马跑起来太快，所以它对小兔说：“我背一袋米再和你比。”可是还是小马跑得快，小兔就在后面说：“你赖皮，你赖皮！”

孩子们的故事层出不穷，我们不难发现，有些故事是雷同的，有些是模仿来的，比如我们都知道的《小马过河》、《龟兔赛跑》，但是孩子们还是能加入自己的想法，在原有的基础上进行了修改。对于一年级的孩子来说，能把故事编到这样的程度，真的很不容易，我真为他们感到高兴。特别是故事3，这个孩子还能关注图上小马和小兔的表情，真不简单！

想像力对于孩子来说非常重要，在《全新思维》一书中，有这么一句话：“未来属于那些拥有与众不同思维的人。”而在该书所描绘的六感中提到了故事感和共情能力，我以为首先我们的孩子就应该是个有故事的人，那么，他才能产生共情能力。贝鲁泰斯说过：“想像是人生的肉，若没有想像，人生只不过是一堆骸骨。”卡尔·威特也说：“世界上最不幸的人就是不善于想像的人。”让我们的孩子都成为善于想像的人吧！

语文拼音教案篇六

教学目标

(一) 学会复韵母ai ei ui 及它们的四声;达到读准音;认清形,正确书写。

(二) 练习拼读音节,提高拼读音节的能力。正确书写规定的音节。

(三) 培养学生发现问题和勤于动脑的习惯,乐于运用所学知识。

二、教学重点难点

读准复韵母ai ei ui 的音,认清复韵母的形。教学难点是拼读音节。

三、教学准备

拼音卡片

四、教学过程及意图

一、激趣导入,温故知新

师:同学们,你们还记得我们学过的这些字母朋友吗?(师一一出示字母卡片,生读。将单韵母、声母分别列出来。)

师:今天这节课,老师又给大家带来三位新朋友,你们想不想认识他们?

a) 学习复韵母ai

师：小朋友互相看一看，你前后左右都挨着谁？自己先说一说，然后告诉我。

(生说略)

师：老师听见了。你挨着我，我挨着你，小朋友挨在一起学习，多好哇！

哪个韵母发“挨着”的“挨”这个音呢？我们现在就来学习。

师：先看黑板。

(贴上单韵母“a”的卡片，让学生认读，离“a”卡片远一点贴单韵母i的卡片，让学生认读。)

师：单韵母的本事可大呢，你知道它有哪些本事吗？

(学生回答略)

师：单韵母有的可以自成音节，都能跟声母组成音节。还能自己单独作韵母，还可以组成新的韵母，叫复韵母。

(教师挪动“i”的卡片紧挨在卡片“a”的右边，就组成了复韵母ai)

师：今天，我们就来学习汉语拼音第9课，学习三个复韵母ai ei ui

1、 师范读ai教发音方法：先发a的音，声音响亮，中间气不断，逐渐向i滑动，一口气读成ai

2、 学生练习发音。

师：请同学们看书，你从图上发现了什么？

(小朋友比高矮的矮的音是复韵母 ai 的三声。)

3、语言环境中学 ai 的四声练习。

4、说话或组词，其中要有 ai 的音。

5、学生尝试拼读音节。

6、教师检查纠正。

b) 学习复韵母 ei

师：你们同桌谁的力气大？咱们来个扳手腕比赛，好不好？

(学生扳手腕比赛)

师：(喊加油)刚才听到小朋友憋足了劲，拉长声音都发“ei”的音。声音短一点就是我们今天学的第二个韵母 ei 的发音。

1、教师写 ei □

师：比赛时，嘴里喊着“ei”□是不是能给自己加点油，增加一点力气？

刚才谁胜了？咱们再来一次，这回看谁能赢？可别忘了喊“ei”给自己加油。

2、看图，谁说说怎么利用图来记 ei 的音和形？

3、教发音方法。

师：与 ai 的发音方法相同，先发 e，再滑向 i □学生练发音。

4、在语言环境中进行四声练习。

5、拼读右面的音节，说含有这些音节的词或句。]

c) 学习复韵母ui

1、打电话的小游戏。

师：小朋友都会打电话吧？下面开展打电话的游戏。

(伸出大拇指和小指作电话状放在耳朵上。)

师：丁玲玲，电话铃响了，小朋友接电话。

生：喂，你好，请问您是谁？

师：我是妈妈。

生：您有事吗？

师：没什么事，想问你学了哪几个复韵母？]

生：我们学了ai ei□

师：还有一个吧？

师：对，还有一个，你们已经会了，就是喂，板书 ui □

1、利用图来记住复韵母ui 的音和形？

2、发音方法：先发u 的音，接着发ei 的音，中间气不断。

3、四声练习。

5、说话或组词，其中有ui 的音。

6、快打电话告诉妈妈，一共学了三个复韵母ai ei ui □

7、拼读音节。

a) 课中休息。

b) 巩固练习。

指导书写ai ei ui

(四) 小结

师：这节课，我们主要学习了三个复韵母(学生接答□ai ei ui)
会拼读了很多音节，还会写三个音节(学生接答□ kai gei hui)□
小朋友又学了好多知识。