

确定位置四年级教案及反思(大全5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

确定位置四年级教案及反思篇一

教学目标：

- 1、通过具体的活动，认识方向与距离对确定位置的作用。
- 2、能根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置。
- 3、能描叙简单的路线图。

重点难点：

- 1、能根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置。
- 2、能描叙简单的路线图。

教学准备：

小方向盘纸、小猴纸片、小鹿纸片、小熊猫纸片

教学过程：

- 1、探究新知
 - 1) 学生看图，收取有用信息。
 - 2) 学生用工具测量它们的方向。

3) 把学生获取的信息综合起来。

2、出示情境图：

你有什么办法确定大鸣山在大本营的什么方向？

3、完成试一试中的第一题。

1) 师生按要求共同演示。

2) 同桌互相摆、说。

3) 全班交流。

4、学生独立完成第2题。

5、完成练一练的第一题：

1) 同桌互相讨论。

2) 意见反馈，相互补充。

学生动手测量

小组交流讨

学生自己演示，逐步体验。通过动手操作，合作学习，让学生明白确定某一物体的具体位置，仅靠单一的方向和距离是不够的，只有当着两者结合起来，才能确定物体的具体位置。

从具体到抽象便于学生的理解。

使学生体会两物体的方向是相对的。

理解到运用，培养学生思维的灵活性和深刻性。

6、课堂小结。

7、作业布置：练一练的第二题。学生思考

确定位置四年级教案及反思篇二

《数学课程标准》中将“空间与图形”安排为一个重要的学习领域,强调发展学生的空间观念和空间想象能力。本单元是在第一学段学习了用前、后、左、右、上、下等表示物体的位置和东、西、南、北等八个方位及认识简单的路线图等知识的基础上进行学习的,是第一学段“方向与位置”内容的延续和发展,也是第三学段进一步学习相关知识的基础。这部分内容对学生认识自己的生活环境、发展空间观念具有重要的作用。课程标准要求:在具体情境中,能用数对来表示位置,并能在方格纸上用数对确定位置。本单元主要教学在方格图上用数对表示点的位置。用第几列第几行描述物体的位置,教材精心选择了学生喜爱的、同生活有密切联系的素材,这样有利于激发学生学习数学的兴趣。通过不同形式的活动,引导学生逐步掌握确定位置的方法,不断丰富对现实空间和平面图形的认识。因此本单元的学习既是对前段学习内容的发展,又为学生进一步认识物体在空间的具体位置奠定了基础。

学生已经学习了用前、后、左、右、上、下等表示物体的位置和东、西、南、北等八个方位及认识简单的路线图等知识基础,在日常生活中知道“行”、“列”的具体含义。同时学生在教室内的座位在第几行、第几列是学生非常熟悉的,这些都为本单元的教学奠定了基础。

1. 在具体情境中,能用数对来表示位置,并能在方格纸上用数对确定位置。

2. 能看懂平面图,并对图中的信息作出合理的解释,会用数和图表描述并解决现实生活中的简单问题。

3. 体验平面示意图描述和表达事物位置的作用, 意识到实际问题可以借助图或数学方法来解决, 并可以借助图或数学语言来表述和交流。

1. 选择学生身边的、现实的典型素材。教材选取了某班同学在教室里的座位示意图, 以及关于行和列的规定, 并在示意图中标出了小军的位置。然后以交流的方式呈现了小军在教室的第几行、第几列, 更进一步介绍第几行、第几列的实际含义。在认识“列”和“行”的基础上多引导学生结合实际介绍自己或同学的位置。接着引导学生练习用数对表示自己或同学的位置。

2. 教学时要让学生明白方格纸上纵、横数字所表示的含义, 即横向的数字表示“列”, 纵向的数字表示“行”。知道数对表示的点就是“列”与“行”的交叉点。

1用数对确定物体的位置1课时

2数字与信息1课时

用数对确定物体的位置。(教材第98~103页)

1. 让学生体会确定位置的必要性并能在方格图上用“数对”确定位置。

2. 经历探索“数对”的表示方法及运用“数对”解决问题的过程。

3. 感受确定位置的现实背景, 体会数学的价值, 产生对数学的亲切感。

重点:掌握用“数对”确定位置的方法。

难点:在方格图上用“数对”确定位置。

课件。

课一开始,我首先为学生播放了“嫦娥奔月”的录像。(课件)

师:(课件播放结束后)同学们,“嫦娥一号”绕月卫星之所以能够发射成功,是因为科学家通过精密计算,让卫星在规定的时间内到达准确的位置,进入到与地球同步的轨道,一旦错过准确的位置,卫星就有可能飞往茫茫太空。可见,确定位置是多么的重要。今天,我们就一起来学习:确定位置。(板书课题)

1. 教学例1。

师:请同学们看一张图片,你能从中找到小军吗?指出来。(课件出示:教材第98页例1题)

学生从图中指出小军的位置。

师:如果不是从图中指出来,谁能告诉老师小军坐在哪里?

生1:小军坐在第4组第3个。

生2:小军坐在第3排第4个。

师:像这样的情况,我们就可以说是第几排、第几列。通常把竖排叫作列,横排叫作行。一般情况下,确定第几列要从左向右数,确定第几行要从前向后数。(课件出示:教材第98页抽象图)

引导学生从抽象图上认识行和列。

师:小军坐在第4列第3行,可以用数对(4, 3)表示。你能用数对说说自己的位置吗?也可以说说你好朋友的位置。

学生进行小组交流活动;教师巡视了解情况。

2. 教学例2。

师:下面是红山公园平面图,你会用数对表示大门和书报亭的位置吗?(课件出示:教材第99页例2题)

生1:大门的位置是(3, 1)。

生2:书报亭的位置是(2, 3)。

师:先用数对表示儿童乐园、盆景园、草坪……的位置,再与同学交流。

学生进行小组活动;教师巡视了解情况,指导个别学习有困难的学生。

组织学生交流汇报,给予解答正确的学生以表扬鼓励。

师:今天你有什么收获呢?

用数对确定物体的位置

1. 给学生一个“有趣”的数学课堂。本节课中,我为学生提供丰富多彩、生动有趣的生活情境与活动,让学生玩在活动中,乐在活动中,学在活动中。

2. 给学生一个“探疑”的数学课堂。教学时我将疑问贯穿于教学全过程,让学生在猜疑、探疑、解疑中获取新知,学会学习。

3. 给学生一个“求真”的数学课堂。本节课,无论是师生间的对话,还是同学间的活动,完全还原于一种生活状态,让学生全身心地在活动中思考,在思考中求知。

a类

已知校门的位置是(1, 1), 那么实验楼的位置是(,)。

(考查知识点:用数对确定物体的位置;能力要求:能在方格纸上用数对表示物体的位置)

b类

观察下图,用数对的知识解决以下问题。

(1)用数对表示正方形a□b□c□d的位置。

a(,)b(,)

c(,)d(,)

(2)在图中标出e(7,5),f(7,2),g(10,2),并依次连接e□f□g□e,这样就围成了一个()形。

(考查知识点:用数对确定物体的位置;能力要求:能在方格纸上用数对表示物体的位置)

课堂作业新设计

a类:

(3,3)

b类:

(1)a(4,1)b(6,4)c(3,6)d(1,3)

(2)直角三角

教材习题

教材第98页“练一练”

1.(2,4)

2.65

教材第99页“练一练”

(1)a(3,4)b(2,1)c(6,1)d(7,4)

(2)等腰梯形

教材第100~103页“练习十五”

1.略

2.(按从上到下,从左到右的顺序)

(3,4)(6,4)(3,2)(6,2)

表示同一列瓷砖位置的数对,第一个数相同;表示同一行瓷砖位置的数对,第二个数相同。

3.(1)(6,6)(4,5)(8,5)(2,4)(6,4)(10,4)(4,3)(8,3)(6,2)

(2)成菱形排列,对角线的交点也是红花。(答案不唯一)

4.466975002700

5.(1)实验小学:(9,4)文化馆:(12,7)

(2)不相同。

(3)小明从实验小学到文化馆,要向东走3格,再向北走3格;他

从实验小学到电影院可以先向西走3格,再向南走2格,也可以先向南走2格,再向西走3格。

6.(1)a(1,4)b(5,1)

(2)还可以这样

走(1,4)→(1,3)→(1,2)→(1,1)→(2,1)→(3,1)→(4,1)→(5,1)

7. (1)六年级二班:(2,6) 五年级二班:(2,5) 四年级二班:(2,4)

三年级二班:(2,3) 二年级二班:(2,2) 一年级二班:(2,1)

(2)四年级的学生。(3)四班。

8.a(6,5)b(1,1)c(8,2)

是平行四边形。

9. 五个点在同一条直线上。

10. (1)先写列后写行表示棋子的位置。

(2)d7c6g4

(3)黑车从c6位置走到c2位置画图略

数字与信息。(教材第104、第105页)

1. 体会数学与生活的紧密联系,认识到数字中蕴含着丰富的信息。

2. 初步了解一些简单的数字编码的方法,感受数字编码的思想及其应用价值。

3. 在具体情境中, 尝试应用数字对信息进行处理, 提高应用意识。

4. 初步了解对应思想, 符号化思想, 提高认识事物的能力。

重点: 感知数字表达信息的最基本方法和作用, 尝试应用数字来处理信息。

难点: 感知数字表达信息的最基本方法和作用, 尝试应用数字来处理信息。

课件。

师: 同学们, 在生活中, 我们经常见到一些像电话号码、门牌号码这样用数字编成的号码。认识这些吗? (课件出示: 教材第104页最上面的图)

学生交流图中号码表示的意义。

师: 你想了解生活中的这些号码分别表示什么吗?

【设计意图: 由问题引入新课, 激发学生探究的兴趣】

1. 比较分析。

师: 把课前老师让同学们了解的自己及家庭成员的出生日期和身份证号码, 跟小组的同学交流一下。

学生进行小组交流活动; 教师巡视了解情况。

师: 不同人的身份证号码相同吗? 你能从身份证号码中看出一个人的出生日期吗?

生: 不同人的身份证号码是不一样的, 身份证号码的第7至14位表示的是一个人的出生年月日。

师:不同的身份证号码中有相同的部分吗?你知道这一部分所包含的信息吗?

生:不同的身份证号码也可能有相同的部分,比如开头的这一部分表示的是地址信息。

师:你还能发现哪些信息?

学生可能会说:

我的出生日期是1月6号,在身份证号码中是用“0106”表示的。

身份证号码的前6位表示的是地址信息。

2. 设计方案。

师:如果要为全校同学编号,你想表达哪些方面的信息?准备怎样设计?

生1:我想用8位数的编码,分别表示全校同学的入学年份、班级和学号等信息。

生2:我想用6位数的编码,分别表示全校同学的年级、班级、学号和性别等信息。

师:根据你设计的方案,先为全班同学编号,再与同学交流。

学生进行小组活动;教师巡视了解情况。

组织学生汇报交流,把自己设计的方案与班级同学的学籍号比一比,想一想学籍号表示了哪些信息,为什么这样编。

3. 拓展延伸。

学生可能会说:

往外地拨打电话要加拨区号,如保定市的电话区号是“0312”。

到邮局寄信要填写邮政编码,我家所在地的邮政编码是210000。

图书室的图书也是按一定规则编号的。

师:用数字编码表达信息有什么好处?通过上面的活动,你有哪些收获和体会?

生1:数字编码按一定的规律排列,它能准确清楚地表达信息。

生2:注意观察和比较,能帮助我们发现数字编码的规律。

生3:数学知识在生活中的应用随处可见,要联系生活实际学习数学。

.....

师:同学们,未来将更是一个数字化的信息时代,还有许多数字编码有待我们去发现,等着我们去设计,希望同学们用学到的知识解决更多的实际问题。

课后,到生活中选择一种感兴趣的数字编码,调查了解编码的含义。

数字与信息

邮政编码身份证号码学籍号码...

1. 教学设计创造性、开放性地使用教材,充分发挥了信息技术不可替代的优势,有效运用了课前收集资料、课中交流汇报和课后运用知识的多种学习方式,为学生营造了一个自主探究、合作交流的广阔空间。课堂汇报气氛活跃,学生学到了许多与编码有关的知识,感受到知识的趣味性和无限性。

2. 教学体现了数学与生活的紧密联系。学生通过上网、咨询、调查等方式收集到了许多编码的知识。知道了生活中很多地方都用到了编码。这些编码都是广泛存在于生活、为学生所熟悉却常被忽略的“数学”，这些一下子展现在学生的眼前，使“数字编码”这一看似很抽象的问题变得直观、有趣。

3. 本节课注重理解与应用。在学生了解、掌握了生活中一些编码的知识以后，我进一步引导他们归纳编码的好处以及编码时要注意的问题，让学生理解本课的重点和难点。编学号是让学生运用所学的数字编码知识给全校学生编学号，学生得出了内容一致、形式多样的学号。让学生亲身感受运用所学知识解决实际问题的过程，培养了学生的探索精神和创造能力，也让不同层次的学生在合作中互补，感受到合作交流学习的重要，使学生用积极的情感来学习数学。

a类

(考查知识点:数字编码;能力要求:运用所学知识解决生活中的实际问题)

b类

今天大家表现都很出色，王老师赠送你们几句话。不过是给你们一组数码，你们要通过译码表翻译出来。

111214252223243334,232433343931322918273738□

我

11们

12上

13要

14去

15用

16处

17大

18小

19

爱

21好

22数

23字

24学

25习

26显

27料

28中

29

生

31活

32编

33码

34调

35查

36神

37通

38在

39

(考查知识点:数字编码;能力要求:运用所学知识解决一些简单的实际问题)

课堂作业新设计

a类:

440306450607331440306440101040这分别是爷爷和奶奶的身份证号码。

440306197209280161440306197012210412这分别是爸爸和妈妈的身份证号码。

b类:

我们要学好数字编码,数字编码在生活中大显神通。

确定位置四年级教案及反思篇三

在教学时我注意从学生已有的生活经验出发。比如：在电影院找座位。通过活动学生很快明白了要找到自己的位置需要两个数据：排和号。接着提问问学生，在生活和学习中我们还有哪些确定位置的方法？凭经验学生说出了由经度和纬度可以确定位置等，由学生的思路展示了书上的随堂练习和例一。效果都很好，学生的热情也很高。书中的“议一议”这种确定位置的方法对学生来说比较陌生，在此我设计了一个游戏，游戏体现学生的一个分工合作精神，完成了此游戏，“议一议”也就迎刃而解了。此时课堂气氛达到了最高潮。

整节课学生都是学习的主人，老师只是一个知识的引导者，组织者，并且气氛一直都很热烈，每个学生都充分的参与进来了。效果很好。通过一环一环的活动，学生都明白了要确定一个位置：至少需要两个条件。并且确定位置的方法有很多种。数学与生活紧密联系，数学来源于生活，又服务于生活。在巩固练习中我设计了一系列与学生生活有密切联系的题，同时注意学生语言描述的准确性。引导学生把所学的数学知识和方法，运用到生活实际中，在解决生活问题的同时巩固已学的数学的知识，有助于培养学生的创新能力。

本节课由于内容比较简单，在教学的时候注意了小组活动的组织，不使小组活动流于形式。在应该探讨的地方适当安排了时间，整节课下来平时基础很差的同学都掌握的很好，达到了预期的目的。

确定位置四年级教案及反思篇四

教学目标：

- 1、通过观察同学在班级的位置，引出列、行的概念。
- 2、通过谈话交流，确定第几行、第几列的一般规则，学会

用“数对”确定位置。

3、结合具体情境，进一步体验用数对确定物体位置的必要性，能根据数对在方格纸上确定物体的位置。

4、通过运用数对确定位置的方法解决实际问题，让学生体验数学与人类生活的密切联系，感受确定位置的丰富现实背景，体会数学的价值。

重点：在具体的情境中用数对表示物体的位置。

难点：在已有的学习经验的基础上将用列、行来表示提升为用数对来表示物体的位置。

教学过程：

一、谈话导入

同学们，你们知道我们班上周的“每周一星”是谁吗？能说出她的位置吗？

出示课题：确定位置

二、探究新知

1、认识第几列第几行。

(1) 课件演示列和行。

(2) 说说某个同学在第几列第几行。

(3) 游戏：请一位同学报第几列第几行的同学起立，答对的接着报下一个同学的位置，一直接力下去。尽量让更多的同学有锻炼的机会。（答错的请说出自己的正确位置。）

2、学习用数对确定物体的位置。

(1) 比赛：老师报位置，如：第2列第3行??，你们把老师报的位置记录下来，看谁能把老师报的位置全写下来。（老师报的速度可不慢哦）

比赛结束，将记录比较多的同学展示给大家看，看看他们的记录方法，并加以表扬。

(2) 课件演示用数对表示位置。

请同学说说是如何表示的，它表示的是什么意思？继续用课件演示将具体是人物的位置抽象用“格子”或“点”来表示物体位置。

(3) 学生独立完成课本第20页例2。在格子图上用数对表示各个场馆所在的位置以及标出指定场馆的位置。

(4) 将错误的展示，请大家讲评。之后将正确的展示给大家看。

三、巩固练习：

课本第20页的“做一做”。

确定位置四年级教案及反思篇五

教学目标：

1、结合具体情境，初步理解北偏东（西），南偏东（西）的含义，会用角度表示方向，掌握用方向和距离确定位置的方法。

2、让学生经历用方向和距离描述物体位置的方法的探索过程，

进一步培养观察能力、识图能力和有条理地进行表达的能力，发展空间观念。

3、在确定物体位置的过程中，感受数学与生活密切联系，获得成功的体验，树立学好数学的信心，并进一步渗透学习习惯及文明习惯教育。

教学重点、难点：

重点：根据方向和距离确定物体的位置。

难点：用角度表示方向。

教具、学具准备：多媒体，课件，量角器等。

教法、学法：

情境引入法，自主探究法，合作交流法。

教学过程：

一、课前谈话：

学生交流。

学生交流。

上课！

二、探究新知：

1、情境引入，揭示课题

出示地图：

学生交流。

生：南苑小学在永丰街小学的正南方向1500米处。

师：你怎么知道是1500米远的？

生解释。

师：听明白了吗？谁还想再说一说？指名说。

师：（课件演示）平面图右下角的这个叫做图例，它说明图上一格距离表示实际距离500米，南苑小学离永丰街小学有3格距离，说明实际距离包含3个500米，也就是1500米。同学们观察真仔细，也很爱动脑筋，精确地描述了南苑小学的具体位置（课件出示）。

谁能再来说一说南苑小学的具体位置？

指名说。

师：要想精确描述南苑小学的具体位置，必须说清楚什么条件？

学生回答，师：要想精确地描述南苑小学的具体位置，既要指明方向又要说清距离。板书：方向距离。

师：这节课我们就来学习根据方向和距离确定物体的位置。

板书课题。

2、教学北偏东（西）南偏东（西）

师：谁能描述一下北门小学在永丰街小学的什么位置？

生：北门小学在东北方向米处。

指名说。

指名说。

那东南方向和西南方向呢？师课件演示。

同位互说，指名说。

3、教学用角度表示方向

师：以南北为主要方向，谁能再来说一说北门小学在永丰街小学的什么位置？

生：北门小学在永丰街小学北偏东方向2000米处。（课件出示）

师：描述得非常正确，再观察，市政府在永丰街小学的什么位置？

生：市政府在永丰街小学北偏东方向2000米处。（课件出示）

学生质疑。指名说。（预设：他们不在同一个位置，这样描述不精确。）

师：怎样才能更精确更具体地描述北门小学和市政府的具体位置呢？

学生同位互相说一说。指名说。

预设：它们偏北的角度不一样，描述时最好能加上角度。

师：你认为呢？

再指名说。

师：虽然它们都是北偏东方向，但是偏离的角度不同，所以要想精确地确定它们的具体位置，只说清方向和距离还不够，必须还要知道它们偏离的角度。

谁上台指一指，北门小学北偏东偏离的角度是哪个？

生上台指，师：王老师准备了一张作业纸和量角器，谁愿意上台来为大家量一量？

生上台演示如何量角，引导学生评价。

师：量角方法规范，语言叙述完整，量得角度准确，掌声送给他。

生：北门小学在永丰街小学的北偏东30方向2000米处。

师：描述精确，语言完整，掌声送给他，谁还能再来说一说？

指名说。课件演示，师示范说：以永丰街小学为观测点，北门小学在永丰街小学的北偏东30方向2000米处。

同位互说。

师：那市政府呢？

指名说。（课件出示）市政府在永丰街小学的北偏东45方向2000米处。

师：同学们仔细回顾一下，我们是怎样精确确定北门小学和市政府的具体位置的？

学生交流，师小结：在确定位置时，要说清方向以及偏离的角度，还要说清距离。

4、尝试练习

师：真棒，你们探究出了用角度表示方向的方法，从而更精确地描述了物体的具体位置。请同学们用这种方法精确表示出同心幼儿园和八中在永丰街小学的什么位置。

独立完成在一号作业纸上。

展示订正：他做得对吗？你是怎样精确确定同心幼儿园的位置的？你认为他说得怎么样？生评价。

5、小结

同位互相说一说，指名说。

学生质疑。

师：同学们已经掌握了精确确定位置的方法，接下来我们就运用今天学习的知识来解决生活中的实际问题。

三、巩固练习。

1、自主练习第一题

拿出一号作业纸，独立思考，填写答案。

学生完成后，展示订正，师：他做得对吗？

师：你是怎么得到汶上的位置的？生说想法。

师：你认为他说得怎么样？学生评价。

师：做全对的同学请举手！真棒！

展示错例：你认为他做得怎么样？错在哪儿了？如何改？

飞机a在（ ）偏（ ）（ ）方向千米处。

学生交流，师：你是怎么想的？学生说想法。

出示飞机b□c□d的位置，师：请同学们在图中标示出这三架飞机的具体位置。

学生独立完成，展示订正。

师：他做得对吗？你是怎么找到飞机c的位置的？他说得怎么样？做全对的同学请举手。

（课件出示平面图）

同位互相说一说，指名说。

师：那老师有疑问了？（课件出示）为什么同一地点位置的描述不一样呢？

生解释。

师：我们在确定某点的位置时观测点不同，位置的描述也不同，所以确定某个点的位置时一定要找准观测点。

四、课堂小结。

学生交流。

师：在确定位置时，要先确定观测点，然后指明方向以及偏离的角度，再说清距离，才能精确地描述物体的具体位置。这种确定位置的方法在我们的生活中的运用非常广泛，同学们可以运用今天学习的知识去解决生活中的许多问题。