

# 2023年六年级小学英语教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 六年级小学英语教学反思篇一

口语训练中，课文的模仿朗读和背诵尤其重要。我们的教师很多没出国学习，口语不是很标准，因而跟读课文磁带是纠正学生不正确的发音的有效手段。背诵课文能帮忙学生在脑子里储存词汇和习惯用语，构成快捷的语流和语感，从而打好坚实的学习英语和运用英语的基础，这个过程对以后的学习都是十分有必要的，它更是发展学生的口语交往潜力的保证。要让学生清楚认识到英语口语潜力的构成务必首先有语言材料的超多有效输入和积累作为基矗在实际教学过程中，教师能够每一天抽查部分学生的背书状况，并就其流利程度和语音语调给一个档次，记录下来，每个月给予公布和奖励，以起到激励作用。同时我们要抓住这个有利契机，培养学生的自信心。

## 二、在课堂上创造说英语的环境

### (一)课前五分钟口语训练，促进学生口语的提高

每一天学生轮流值日，从而获得均等的机会来训练口语，时间2-3分钟，资料由学生根据自己的水平自由选取，可由浅到深、由易到难。能够是每日报告、搞笑的经历、故事讲解、与同学之间的对话等等。在值日生说完之后，务必给下面的同学提两个问题让他们回答，这样就能够到达共同提高的目的，同时也要给该生一个口语分数，并且记录在册。这是巩

固知识和构成口语潜力的有效途径，在不知不觉中让学生得到锻炼，既增强学生学习兴趣，又培养了自信心，给每一个学生展示口语的机会和平台，让他们体验成功的乐趣。

## (二) 以小组为学习单位，互相帮忙，共同提高

每个学习小组4-6人，注意按学生的英语成绩进行合理的组合搭配，课堂上能够小组为单位进行对话训练、课本剧表演、问题讨论等等，这样能够使每个学生都有口语实践的机会，同时优等生能够在小组内起到带动作用，收到一举两得的效果。小组讨论完之后，还要挑选几组当堂表演或对话，并且让学生自己评出优胜者予以鼓励。为了获胜，学生在上新课之前会自觉预习，这样一来学生的预习习惯得以养成，真是一举多得！

## (三) 鼓励学生抬头说英语，大胆展现自己

无论是阅读课还是对话课，教师都就应给学生带来一个表达自己的思想、感情和意见的时间和空间。当学生急于说出内心想法的时候，必须要鼓励学生抬头说英语，目视对话者，以示真诚和专注，然后说出自己要说的资料。学生在不经意的抬头之间，暗合了口语习得的规律。在阅读和模仿之后，有了必须的语言输入，然后抬头，重新理顺结构，排列词组，以期表达自己。学生可能借用课文或对话中的原句，还可能犯一些语法错误，但是这已经不重要了，重要的是已经把书上的语言融为自己的语言。这个内化的过程至关重要，因为它不仅仅考验了学生的记忆，更重要的是，他们开始尝试着创造性地运用语言，组织句子，而非简单地朗读或背诵。抬头说英语，使消极的语言理解转为主动的输出，完成了一个巧妙的过渡。

## (四) 开动脑筋，营造活跃的课堂氛围

教师要想方设法营造宽松的语言环境和氛围，让学生大胆、

主动发表意见，这是培养学生口语潜力的有效途径。在不同的口语训练形式中要体现学生的主体作用，培养思维潜力及创新意识，实现知识从不会—学会—会用的转化，让学生用心参与，在练习中发现问题，解决问题，从而体会成功的乐趣。课堂上的口语训练形式是多样的：按人数能够分为单人的、双人的、小组的，按形式能够分为对话、表演、说唱、讨论、辩论、口头作文、演讲、看录像等等。丰富多变的课堂形式能够吸引学生的注意力，提高学生的兴趣，刺激他们用英语表达思想的愿望，从而到达从知识向潜力转化的目的。

### 三、举行英语圣诞晚会，加强口语实践

开展多种形式的课外活动，是提高学生口语表达潜力的一个重要环节。学生在40分钟的课堂上操练口语是远远不够的。因此倡导学生课后多听多说多唱是很有必要的，因此晚会的形式不拘一格，多种多样。

## 六年级小学英语教学反思篇二

在我从事十几年英语教学中，感觉每一届初二年级的英语分化现象往往十分突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教学质量提高。所以如何防止分化，大面积提高英语教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是我们英语教师值得研究讨论并着手解决的问题。

### 反思一、及时帮忙，以防为主

初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，所以教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就应当及时找学生谈，分析他们掉队的原因，动之以情，晓之以礼，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，耐

心帮忙他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生及早指出，说明掉队的严重后果，做到防患与未然。

## 反思二、讲究教法，因材施教

外语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一阶段所获得的语言技能，能否在初二年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。伴随着课程改革的深入展开，中学英语的教材资料有了更新的变化。这就给教师提出了更高的要求。我们要不断的提高自身业务素质，加强理论学习，同时，加强团体研究，相互交流。多听别人的课，备好课，上好每一堂课，课堂上少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考察。总结，分析存在问题，及时补遗，帮忙学生过关。平时作业或测试得到好成绩或有提高的，必须在班上及时表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。

## 反思三、激发动机，诱发兴趣

我们的教师应当有进取的态度，采取多种手段，激发学生的学习动机和兴趣。

### 1、抓住时机，让学生明白学习英语的目的。

俗话说得好，好的开头是成功的一半。教师在日常生活和教学实践中要抓住一切时机，向学生传授英语学习的目的。记得去年我刚接一届初二学生，学生落后面大，不敢开口，学的是哑巴英语。我便大胆邀请了我在网络上结交的两位美国的大学生和我的几位大学同学在电脑上，让我的学生跟他们交流，当学生们能用自我所学的简单的英语与他们交流时，他们都感到很兴奋，然后我又抓住机会告诉他们，随着武义旅游业的发展，将来会有越来越多的外国人到我们武义来，我们今后也会有更多的机会到国外去学习。与外国人做生意。但这一切需要有好的英语作保证，学好英语，就等于打开了

世界之窗。增加自我今后就业和成功的机遇。学生们都热血沸腾，表示要努力学好英语，将来能运用这一工具把我们的家乡建设得更好。

## 2、贴近生活介绍新语言知识，诱发学生兴趣。

当我们在介绍或呈现新语言项目时要很多举例。这时我们能够尽量举本班学生的或他们熟悉的人名地名。如：教方位介词时，我就直接利用学生自我座位的前后左右关系来教。在介绍问路的语项目时也能够举我们生活周围的真实地名，让学生有亲切感并感觉英语学习不是远离生活的死板的知识。当我们在教学电话用语时，能够利用实物(电话机或手机)先让学生按平时习惯先用中文两人一组，模拟打电话，然后再教他们如何把同样的资料用英文表达出来。从而让学生清楚地理解中外电话语言的异同，有了生活的体验，学生们对知识的掌握就变得简便，从而增强学习兴趣。

## 3、建立新型的师生关系，让学生因对英语教师的好感而增强学习英语的兴趣。

良好的师生情感，会使学生对教师提出的要求更容易理解。有时教师端起架子高高在上的威严会让学生敬而远之。不敢把自我的真实想法告诉教师。初二学生正处于叛逆期，要求我们多站在他们的角度去为他们研究。这时我们初中教师就应放下架子，多与他们接触。有些教师觉得农村的孩子野，家庭教育欠缺，与他们走得太进会影响自我的威信。其实这是大错特错。农村的孩子有着他们祖辈们传统的淳朴善良的美德。只要你有心与他们交朋友。他们给你的回报足以让你愿意为他们奉献自我的一切。所以理解他们，以宽容心对待他们，有了这样的师生关系必定能让学生愿意理解你，从而努力学习英语。

反思四、重视对学生创新意识和本事的培养，为学生的终身发展打下坚实基础。

目前，许多中学为了片面追求升学率，教师们在教学中只是很抓书本知识的传授，而忽视对学生创新意识和创新本事的培

## 六年级小学英语教学反思篇三

教学活动的安排，一定要紧扣教学的目标，还要紧扣学生的学情。也就是说，一定要明确所设计的活动，是为了达到什么样的效果，在活动中学生能得到什么。要根据学生已有的语言基础，学生的个体差异和整个班级的班风来设计教学活动。课堂上活动的设计一定要贴近学生的生活，要创设学生感兴趣的话题，学习热情来源于浓厚的兴趣，学习语言的兴趣来源于习得语言技能的成功感。对于u6 topic 1 section c的教学，我将从课堂教学导入[lead-in]新知识的呈现[presetion]以及操练部分[practice]来说明教学过程的不足之处和值得继续发扬的地方。

1、导入部分贴近学生生活，生动有趣。通过自我介绍和试着跟学生打招呼的方式，创设情景，让学生初步感知在新的场合如何用英语介绍自己和与他人打招呼并结交朋友。学生的热情一下子就被调动起来，大家都积极的参与课堂教学活动。

2、新知识的呈现部分主要是通过教师边跟学生用英语打招呼和介绍自己的方式，告诉学生结交朋友和自我介绍所用的重点句型，同时，告诉句型的结构和用法。在这部分，我对于新单词的教授所花的时间过长，并且没有及时让学生自己在练习本上拼写新单词。除此之外，在字母教学中，我更多注重字母发音，给学生在课堂上动手书写的时间太短，学生还是没有掌握字母规范书写笔顺。

3、在句型的操练部分，比较注重全班学生操练，小组活动和同桌对话活动较少，学生自主学习和操练对话时间不够。要给学生足够时间去大声朗读和练习对话，理解课文语法点和句子结构。但是在句子操练部分，教师先示范，再引导学生

模仿句子结构来编新句型，最后总结语法点，这种归纳式教学法用得恰到好处。总之，教师在操练部分一定要充分发挥学习主动性，引导学生自主学习和合作学习。把时间和舞台交给学生，让学生去感知和理解新知识，这也体现新课改所提倡的教学思想。

总之，我们教师要注重创设情境，引导学生通过操作实践、合作探究，主动获取知识。同时，要根据学生已有的知识经验和基础水平来设计教学活动，积极调动学生学习语言的兴趣，有效的提高课堂教学效率。

## 六年级小学英语教学反思篇四

在学期初，我接了初一两班的英语教学工作，经过一段时光的教学，使我产生了一些困惑：首先是六年级的学生在小学学了一些英语，程度不一样这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的本事，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下头简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情景，给他们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生供给自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生经过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合本事。

4、创造条件让学生能够探究他们自我的一些问题，并自主解决问题。

学生仅有对自我、对英语及其文化有进取的情态，才能坚持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，所以我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，进取鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和进取性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮忙，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一齐反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮忙，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

1、进取创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。



3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自我的学习目标和学习策略。

评价能够使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自我的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视构成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改善的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的提高，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用本事为目标，侧重于学生理解和获取信息，本事减少客观题，增加主观题，经过评价学生会分析自我的成绩和不足，明确努力方向。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样貌，可是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作本事上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用本事差，需要平时注意训练写作本事的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，进取进取，进取参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

## 六年级小学英语教学反思篇五

1、能够正确运用本课的语言结构并做出相应的回答。

2、能够正确运用本课的副词来表示做某件事情的频率。

3、能够运用本课重点，结合自我的日常生活做熟练的对话，

介绍自己多彩多姿的生活，培养学生热爱学习、热爱生活的情感态度。

本课的教学内容与我们的日常生活比较贴近，主要是谈论学生的日常活动，运用do you句型进行一般现在时态的陈述句，一般疑问句的问答练习以及相应的肯定和否定的回答方式进行问答练习来谈论学生的日常生活，正确运用really[] often等副词来表述自己做某事的`频率。在本课的课堂教学中，学生能够顺利完成所要掌握的内容，并能完成运用的任务，完成对话，表达自己的想法，完成调查并做出总结，教学任务基本顺利完成。但由于我在上课时对教学重难点把握不是很到位，使得整堂课重点不突出，新的内容没有能尽可能多得涉及到，从而导致了教学环节的不紧凑，课堂也有些杂乱。当我发现了问题以后，及时对课堂做出了调整，随后的课堂都比较完整，达到了目标要求。

通过本课的教学，我认为在今后的教学中，我应该进一步认真学习《英语课程标准》并能够真正付诸于具体的教学之中，使课堂教学符合并能够体现新课程的教学理念，激发学生学习英语的积极性，感受学习英语的乐趣。要更加认真地研读教材和教辅内容，更加广泛地运用课程资源，使课堂更加生活化，更加生动有趣。在具体的教学设计中应该认真考虑所设计地各个环节的在课堂中的可操作性和实效性，努力提高自己的教育教学水平。