

最新幼儿园神奇的夹子教案 数学教案一 有趣的夹子(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园神奇的夹子教案篇一

中班计算教学活动《有趣的夹子》

设计思路：

中班幼儿在计算的学习上，是从对数量的感知阶段向数词和物体数量间建立联系阶段过渡，他们有了最初的数群概念，已开始理解数的实际含义，因为本次活动选择了“学习6的形成”的教学内容，适合中班幼儿的年龄特点，幼儿易于理解和接受。同时，在学习6的形成过程中，巧妙的运用教具，学具给幼儿提供丰富的经验，从对具体事物的概括中，帮助幼儿理解数概念的实际意义。

数学是思维的体操，而思维使与动作，动作是幼儿建构思维结构的最坚实的基础。在动作基础上建构起来的数学知识符合幼儿的年龄特点和认知结构，不宜遗忘。根据幼儿的生理特点和心理特点，为幼儿准备了充足的操作材料，如：夹子、盘子娃娃、红点。。。。。让幼儿在不停的操作过程中，使具体动作内化于头脑，促进幼儿的思维发展。

数学对于幼儿来说是抽象枯燥的，把一些枯燥抽象的数学知识设计到有趣的游戏当中，不断吸引幼儿的注意力，使幼儿在玩中学，学中玩。如：听指令玩夹子游戏，为娃娃夹夹子，点红点找数字6等，从而是幼儿通过实物一夹子一数字掌握数

学知识。

活动名称：学习6的形成。

活动目标：1、进一步感知5以内的数量，初步掌握6的形成。

2、培养幼儿思维的敏捷性和学习数学的兴趣。

活动准备：每人一套精美的小夹子，娃娃纸盘、小红点。

活动过程：

一、复习5以内数。

游戏：1、听铃声夹夹子。

铃声开始，往身上夹夹子，铃声停就停，数一数夹了几个夹子，并说出总数。

2、听铃声举数卡

铃声开始往身上夹夹子，铃声停，数出夹子总数，并举出相应的数卡。

3、听铃声夹夹子

教师敲铃，幼儿根据所敲铃声次数和提出的问题夹夹子，并准确的说出相应的数量。

二、学习6的形成

1、探索6的形成。

以娃娃和夹子做游戏的形式，为娃娃夹5个夹子然后提出，怎样使5个夹子变成6个夹子的问题。

小结：5个夹子添上一个夹子是6个夹子。5添上1是6。

2、探索用圆点表示夹子的数量。

以娃娃点红点的形式提出问题：娃娃要和架子一样多的红点。请幼儿想办法，操作并说出来是怎样使红点和夹子一样多的。

(1) 先点数夹子有几个，再数出与夹子一样多的红点。

(2) 取一个红点与夹子对应粘贴，然后数出红点总数。

幼儿手指实物与圆点，边指边说“一个夹子一个圆点。。。。”

小节：6个红点可以表示6个夹子。

3、认识数字6说一说6可以表示什么物品。

三游戏：《挑兵挑将》

幼儿园神奇的夹子教案篇二

星期天晚上，吃完晚饭，我和姐姐、弟弟到天台去透透气，朦朦胧胧的月光下，我隐隐约约地看到了一个闪闪发光的东 西，走近一看，原来是一个夹子，姐姐一见到这个夹子突然提议说：我们用这个夹子来做个小游戏吧！她先定下了游戏规则：我们两个人中一个先把夹子给藏起来，另一个人去找。听完姐姐的介绍，我迫不及待地想要开始游戏，便兴致勃勃地对姐姐说：我先来藏夹子。姐姐答应了。

由于晚上子光线很差，四周黑乎乎的，我想不用藏得特别隐秘，于是我很随意地把夹往地上一放，便对着站在另一边的姐姐喊道：藏好了，你找吧。姐姐走到我藏夹子的`地了，开始找夹子，只见她瞪大眼睛努力搜索着夹子的身影，但是却

始终不见夹子的踪影，她迅速改变了策略——用脚替代眼睛，一步一步往前趟，见她弓着身子，一脚一脚地往前探，我被姐姐那滑稽样逗得笑弯了腰。搜索了好一阵之后，她终于泄气了，举白旗投降。我跑过去捡起就在姐姐眼前的夹子，晃了晃，笑着说：夹子就在你面前，你居然没看到。姐姐也笑了。姐姐接过我手里的夹子说：这次轮到我藏了。我站到一边等姐姐藏夹子，姐姐藏了很久，才叫我去找。我却没费多大工夫就把夹子给揪了出来，我得意地说：就你这小把戏，还想瞒过我的火眼金睛。姐姐抢过我手里的夹子耍赖说：你赖皮，你偷看的，不行，不行，得重来，转身去。说着她把我推到一边，又重新藏起夹子来。姐姐藏好夹子，又叫我找夹子，这次我找了很长时间，却没找到夹子，我睁大眼睛仔细搜寻着每一个角落。找了很长时间，还是没找到夹子，怎么办，难道就此认输，那不是等于向姐姐证明，自己刚刚那么快找到夹子，是偷看的。我可不想这么容易就认输，终于我发现静静躺在姐姐身后的夹子。姐姐这次藏得太深了，不过还是被我找到了。姐姐只得甘拜下风。弟弟见我们玩得这么开心，也加入了进来，为了游戏增加的难度，我们还增加了脱鞋的环节。

游戏在我们的欢笑声中又开始了。

幼儿园神奇的夹子教案篇三

中班计算教学活动《有趣的夹子》

设计思路：

中班幼儿在计算的学习上，是从对数量的感知阶段向数词和物体数量间建立联系阶段过渡，他们有了最初的数群概念，已开始理解数的实际含义，因为本次活动选择了“学习6的形成”的教学内容，适合中班幼儿的年龄特点，幼儿易于理解和接受。同时，在学习6的形成过程中，巧妙的运用教具，学具给幼儿提供丰富的经验，从对具体事物的概括中，帮助幼

儿理解数概念的实际意义。

数学是思维的体操，而思维使与动作，动作是幼儿建构思维结构的最坚实的基础。在动作基础上建构起来的数学知识符合幼儿的年龄特点和认知结构，不宜遗忘。根据幼儿的生理特点和心理特点，为幼儿准备了充足的操作材料，如：夹子、盘子娃娃、红点。。。。。让幼儿在不停的操作过程中，使具体动作内化于头脑，促进幼儿的思维发展。

数学对于幼儿来说是抽象枯燥的，把一些枯燥抽象的数学知识设计到有趣的游戏当中，不断吸引幼儿的`注意力，使幼儿在玩中学，学中玩。如：听指令玩夹子游戏，为娃娃夹夹子，点红点找数字6等，从而是幼儿通过实物一点子一数字掌握数学知识。

活动名称：学习6的形成。

活动目标：1、进一步感知5以内的数量，初步张握6的形成。

2、培养幼儿思维的敏捷性和学习数学的兴趣。

活动准备：每人一套精美的小夹子，娃娃纸盘、小红点。

活动过程：

一、复习5以内数。

游戏：1、听铃声夹夹子。

铃声开始，往身上夹夹子，铃声停就停，数一数夹了几个夹子，并说出总数。

2、听铃声举数卡

铃乡开始往身上夹夹子，铃声停，数出夹子总数，并举出相

应的数卡。

3、听铃声夹夹子

教师敲铃，幼儿根据所敲铃声次数和提出的问题夹夹子，并准确的说出相应的数量。

二、学习6的形成

1、探索6的形成。

以娃娃和夹子做游戏的形式，为娃娃夹5个夹子然后提出，怎样使5个夹子变成6个夹子的问题。

小结：5个夹子添上一个夹子是6个夹子。5添上1是6。

2、探索用圆点表示夹子的数量。

以娃娃点红点的形式提出问题：娃娃要和架子一样多的红点。请幼儿想办法，操作并说出来是怎样使红点和夹子一样多的。

(1) 先点数夹子是几个，再数出与夹子一样多的红点。

(2) 取一个红点与夹子对应粘贴，然后数出红点总数。

幼儿手指实物与圆点，边指边说“一个夹子一个圆点。。。。”

小节：6个红点可以表示6个夹子。

3、认识数字6说一说6可以表示什么物品。

三游戏：《挑兵挑将》

将幼儿分成两队，对诵儿歌“干草垛，叉兵刀，我的兵马让

你挑，要几个？要x个。游戏反复进行2——3遍

中班计算教学活动设计

《有趣的夹子》

5月24日。

幼儿园神奇的夹子教案篇四

数学源自生活，运用于生活，幼儿生活中就有许多“数学问题”存在，如果教师只是用叙述性的语言对幼儿进行讲解，那些零散、无意识的知识，他们只会感到枯燥、无味，毫无兴趣，怎样引导幼儿轻松自主的学习呢？〈〈纲要〉〉指出：“让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”本次活动以：听铃声夹夹子——为娃娃夹夹子、贴红点——开汽车三个环节展开认识1”5以内数量的活动，让幼儿在轻松与活泼的气氛中自主学习、探索、并且为以后的数学学习打下了坚实的基础。

本次活动设计新颖，打破了传统教学，科学性、实用性体现的较明显，幼儿在玩夹夹子游戏是，显得得心应手，因为这是他们日常生活的经验积累。通过这个哟系，让幼儿发现，原来数学也可以这样有趣，孩子们通过自己亲手操作，获得了感性经验，且感到奇妙无比，学习兴趣一下子就提升上来了，为下面一个游戏做好了铺垫，在不断的成功操作中，那种愉快的心情，激起了他们学习的欲望，而且教师融入幼儿中间，极富亲和里的语言，夸张到位的表情，无一不是使活动生动活泼的元素。

本次活动还遵循了循序渐进的原则，从简单到复杂，显示简单的听铃声夹夹子，这是对数字的复习，也是为下面活动

的“热身活动”，之后，用夹夹子把数字记录下来的方法，做到了边做边说，记说同步的发展过程。在下面的环节中，该老师适当加深了难度，让幼儿从有提示性的做动作到自己动手操作，自主选择，这个过程体现了教师设计活动的科学性，与《纲要》的要求紧密贴和。

当然，也要指出一些不足之处，如：在幼儿间的交流这方面，做的不是很好，教师没有即使鼓励幼儿进行互相交流，如果及时鼓励了，那幼儿的操作兴趣是否会更浓了呢？还有，在活动中，幼儿似乎不够大胆，老师在着方面还可以多加些鼓励、支持的目光或暗示给他们，得到了老师的鼓励，幼儿更大胆发言，这样的效果不正是我们想要的吗？另外，水果娃娃为何不涂成彩色的呢？哟而喜欢色彩鲜艳的东西，用上颜色鲜艳的苹果、梨子，他们的兴趣也会会更高涨了。

好的教学活动需要不断探索和尝试，希望大家一齐努力，为上一次成功的课而努力，谢谢！

幼儿园神奇的夹子教案篇五

中班幼儿在计算的学习上，是从对数量的.感知阶段向数词和物体数量间建立联系阶段过渡，他们有了最初的数群概念，已开始理解数的实际含义，因为本次活动选择了“学习6的形成”的教学内容，适合中班幼儿的年龄特点，幼儿易于理解和接受。同时，在学习6的形成过程中，巧妙的运用教具，学具给幼儿提供丰富的经验，从对具体事物的概括中，帮助幼儿理解数概念的实际意义。

数学是思维的体操，而思维使与动作，动作是幼儿建构思维结构的最坚实的基础。在动作基础上建构起来的数学知识符合幼儿的年龄特点和认知结构，不宜遗忘。根据幼儿的生理特点和心理特点，为幼儿准备了充足的操作材料，如：夹子、盘子娃娃、红点。让幼儿在不停的操作过程中，使具体动作

内化于头脑，促进幼儿的思维发展。

数学对于幼儿来说是抽象枯燥的，把一些枯燥抽象的数学知识设计到有趣的游戏当中，不断吸引幼儿的注意力，使幼儿在玩中学，学中玩。如：听指令玩夹子游戏，为娃娃夹夹子，点红点找数字6等，从而是幼儿通过实物一点子一数字掌握数学知识。

学习6的形成。

1、进一步感知5以内的数量，初步掌握6的形成。

2、培养幼儿思维的敏捷性和学习数学的兴趣。

每人一套精美的小夹子，娃娃纸盘、小红点。

游戏：1、听铃声夹夹子。

铃声开始，往身上夹夹子，铃声停就停，数一数夹了几个夹子，并说出总数。

2、听铃声举数卡

铃声开始往身上夹夹子，铃声停，数出夹子总数，并举出相应的数卡。

3、听铃声夹夹子

教师敲铃，幼儿根据所敲铃声次数和提出的问题夹夹子，并准确的说出相应的数量。

1、探索6的形成。

以娃娃和夹子做游戏的形式，为娃娃夹5个夹子然后提出，怎样使5个夹子变成6个夹子的问题。

小结：5个夹子添上一个夹子是6个夹子。5添上1是6。

2、探索用圆点表示夹子的数量。

以娃娃点红点的形式提出问题：娃娃要和架子一样多的红点。请幼儿想办法，操作并说出来是怎样使红点和夹子一样多的。

(1) 先点数夹子有几个，再数出与夹子一样多的红点。

(2) 取一个红点与夹子对应粘贴，然后数出红点总数。

幼儿手指实物与圆点，边指边说“一个夹子一个圆点”

小节：6个红点可以表示6个夹子。

3、认识数字6说一说6可以表示什么物品。