

# 最新小学级数学负数教案(优秀17篇)

它是根据幼儿发展规律、课程目标和教学内容等因素综合考虑后的一份指导性文档。希望这些大班教案范文能够让大家更好地了解和掌握大班教学的方法和技巧，为幼儿的教育提供更好的支持。

## 小学级数学负数教案篇一

教学内容认识负数（教科书p1□3的例1和例2，完成练习一的第1~6题。）9月4日教学总目标1、通过观察、分析讨论等活动，让学生在现实情境中了解负数产生的背景，理解正负数及零的意义，掌握正负数表达方法；能用正负数描述现实生活中的现象，如温度、收支、海拔高度等具有相反意义的量，解决相关问题。2、通过分析、猜想等活动，感受负数的意义，培养学生的观察、分析能力和逻辑思维能力，提高解决实际问题的能力。3、通过学习使学生联系实际体验数学与日常生活密切相关，激发学生对数学的兴趣，提高学习积极性，并能主动与他人合作交流并获得积极的情感体验。教学重点难点教学重点：使学生在现实情景中理解正负数及零的意义。难点：能用正负数描述生活中的现象，解决相关问题。课前准备课件；一张挂图、温度计。教学过程步骤子目标教师的活动学生的活动反思情景引入联系生活引入课题，利用已有知识尝试读数，初步体会正负数。1、电脑播放天气预报片断。2、提出：老师收集了某天三个城市的最低温度资料，并用温度计显示。你知道分别是多少温度吗？观看，了解。学生观察图片上温度计。认识负数原本是初中学习的内容，现在提前让学生学习，原本有点担心学生学习难度太大，探究新知通过观察、分析讨论等活动，让学生在现实情境中了解负数产生的背景，初步理解正负数及零的意义，掌握正负数表达方法。继续让学生联系现实情境中能用正负数描述现实生活中的现象，如海拔高度这些具有相反意义的量，尝试解决相关问题。通过讨论分析，理解正负数及零的意义，进一步掌

握正负数表达方法；培养学生的观察、分析能力和逻辑思维能力。

1、教学例1：用正负数和0表示气温。（1）尝试说一说温度。出示图片，提出：你能看出上海的温度是多少吗？你是怎么看出来的？老师介绍温度计的看法。南京呢？和上海比，南京的气温怎样？出示图片：北京和上海比，北京的气温怎么样？同时出示上海、南京、北京三地的气温图片。提出：上海和北京的气温一样吗？不一样在哪里？在数学上怎样区分零上4摄氏度和零下4摄氏度的呢？（2）教学正负数的读写方法。说明零上和零下温度规定。教学正数和负数的读写法：“+4”读作正四，在写的时候，只要在4前面加一个“+”——正号，“+4”也可以写成4。“-4”读作负四，书写时，只要先写“-”——负号，再写4。（教师板书）提问：现在这三个城市的最低气温又可以怎么说？

2、即时练习：（1）书本p2的“试一试”。（2）小小气象记录员一边听天气预报，一边记录气温。（课件演示：赤道零上40摄氏度，北极零下26摄氏度，南极零下40摄氏度。）

3、感知生活中的正数和负数。（1）认识海拔高度的表示方法。出示书例2，介绍海拔高度的含义：海拔高度指与海平面比较，所得到的相对高度。（2）提问：新疆吐鲁番是我国海拔高度最低的地区，从图上你能看出它的海拔高度是多少吗？你从图中还能看出什么？（3）你能用今天所学的知识来表示这两个地区的海拔高度吗？明确：用正负数还可以区分海平面以上的高度和海平面以下的高度。（4）练一练：指导完成“练习一”第1，2题a用正数或者负数表示下面各地的海拔高度。（出示海拔高度图）中国最大的咸水湖——青海湖的海拔高度高于海平面3193千米。世界最低最咸的湖——死海低于海平面400米。世界海拔高度最低的国家——马尔代夫比海平面高1米□b说说下面的海拔高度是高于海平面还是低于海平面？里海是世界上最大的湖，水面的海拔高度是-28米。太平洋的马里亚纳海沟是世界上最深的海沟，最深处海拔-11034米

4、描述正数和负数的意义。（1）出示：+3，-3，40，-12，-400，-155，+8848提出：你能将这些数分分类吗？按什么分？分成几类？师：从温度计上观察，

0摄氏度以上的数都是正数，0摄氏度以下的数都是负数。海平面以上的数都是正数，海平面以下的数都是负数。师：0是正数和负数的分界线，0既不是正数也不是负数。正数大于0，负数小于0。（2）即时练习。书p3的“练一练”。说说温度计上显示的温度，并说说是怎么看出来的。进一步了解方法。说温度和观察温度计时的方法，明确是零上和零下区别。简单交流已有认识。明确：规定零上4摄氏度记作+4摄氏度或4摄氏度，规定零下4摄氏度记作-4摄氏度。认识正数和负数的读写法。尝试读写其余温度。填一填，集体评定。听一听，填一填，集体交流评定。看图认识海平面，认识海拔高度的含义。尝试表示，集体评定。写一写，集体评定。说一说，集体评定。观察，小组讨论。明确：象+3，40，+8848这样的数都是正数，像-3，-12，-400，-155这样的数都是负数。认识到0的特殊性。独立完成，集体评定。

## 小学级数学负数教案篇二

- 1、在活动中将已学的“比的认识”进行梳理、分类、整合，从而体会知识间的内在联系。
- 2、进一步理解比的意义，能够正确熟练化简比、求比值，并能合理地应用比的意义解决一些实际问题。
- 3、向学生渗透对各类知识点的整合、梳理意识，培养学生科学的学习方法。
  - 1、串联信息，整合单元复习内容。
  - 2、沟通联系，自主搭建知识网络。
  - 3、聚焦对比，分析说理易混知识。
  - 4、数形结合，提炼方法优化思路。

厦门市群惠小学六（4）班学生善于思考，思维活跃，勇于表达自己的观点。为了更好地以学定教，我通过前测，对学生平时学习中的薄弱知识进行查缺：求比值和化简比混淆了；比的应用中，没有掌握解答的关键与诀窍。针对学生学情和复习目标，本课设计融入四元素：激趣+梳理+补缺+挑战，并利用电子白板的优势，引导学生自主复习，掌握知识，培养能力。

教学重点：对本单元的知识进行梳理，使之系统化、条理化，学生能够熟练的运用比的知识解决实际问题。

教学难点：经历知识的整理过程，建构知识网络图；能够熟练比的化简以及应用比的知识解决实际问题。

## 小学级数学负数教案篇三

苏教版国标本五年级上册《认识负数》第一课时

1、在具体情境中认识负数，感受负数的实际意义；会正确读写正、负数；初步感知正、负数可以表示两种相反的关系；知道负数都小于零，正数都大于零。

2、体验生活与数学的联系，会用正负数的知识解释生活现象。

一、创设情境，激趣引入

（多媒体出示沈阳大雪时的一幅照片）

师：这是沈阳大雪时的一幅照片。猜猜看，这时的气温可能是多少度？（指名口答）

（评：以温度引入负数，符合学生的认知特点。“猜温度”既能服务于本节课的教学重点，又有利于激发学生的学习热情。）

## 二、借助经验，自主探究

### 1、认识温度计

评：温度计上有两种计量单位：一种是摄氏度，一种是华氏度。我国统一使用摄氏度。

师：[多媒体出示标有沈阳温度读数（零下 $20^{\circ}\text{C}$ ）的温度计]谁能读出图中沈阳的温度？说一说你是怎样看出来的？（指名口答）

### 2、教学例1。

#### (1)教学正、负数读写法

谈话：同学们，咱们幅员辽阔，南方和北方在气温上有很大差异。当沈阳还是千里冰封的世界时，南京和海口气温又是多少呢？咱们一一下。（多媒体出示三幅温度计图：沈阳零下 $20^{\circ}\text{C}$ ；南京 $0^{\circ}\text{C}$ ；海口零上 $20^{\circ}\text{C}$ ）

师：从这几幅图中，你能看出南京和海口气温吗？你能说说怎样看出来的吗？你还能得到哪些重要的数学信息？（小组讨论、指名汇报交流。）

师：沈阳和海口气温一样吗？为什么？

你能用自己喜欢的方式表示这两个不同的温度吗？（学生记录后，展示、交流。）

师：数学语言需要交流，交流就要符号统一。（展示并板书 $-20^{\circ}\text{C}$ 、 $+20^{\circ}\text{C}$ ）这是科学家规定的记录方法。

讲解：“-”是负号，“+”是正号，要写得小一点。 $-20^{\circ}\text{C}$ 读作负二十摄氏度； $+20^{\circ}\text{C}$ 读作正二十摄氏度。 $+20^{\circ}\text{C}$ 也可以简单记作 $20^{\circ}\text{C}$ 。

(2) 练一练。

(多媒体出示标有吐鲁番盆地某一天最低气温和最高气温的温度计图：零下 $9^{\circ}\text{C}$ 、零上 $27^{\circ}\text{C}$ )

师：你能用刚才的方法把它们记录下来吗？[指名反馈，教师揭示]

(板书)： $-9^{\circ}\text{C}$ 、 $27^{\circ}\text{C}$ ]

3、教学例2。

(1) 出示例2。

师：吐鲁番盆地的早晚温差非常大。人们常这样来形容：“早穿棉袄午穿纱、围着火炉吃西瓜”。这与它的地理特征有很大关系。(出示例2：珠穆朗玛峰比海平面高8844米；吐鲁番盆地比海平面低155米。)

(2) 教师讲解“海拔”的含义。

(3) 你能用以上的方法表示出这两个海拔高度吗？(学生独立完成后，指名口答。板书：8844米、 $-155$ 米)

(4) 练一练。

(多媒体出示：读一读下面的海拔高度，说一说分别是高于海平面还是低于海平面？

黑海海拔高度是 $-28$ 米。

马里亚纳海沟最深处的海拔是 $-11034$ 米。

(评：两道例题两个层次，例1通过让学生观察、讨论、交流等数学活动，初步感知负数，并掌握负数的表示方法；例2教

师则完全放手，让学生根据例1中温度的表示方法，类推出海拔的表示方法。教学方法一详一略，一扶一放。)

三、抽象概括，沟通联系。

1、揭示概念。

师：像-20、-9、-155这样的数都是负数。你还能说出几个负数吗？能说得完吗？

像+20、27、8844这样的数都是正数。你还能说出几个正数吗？能说得完吗？

揭示课题（板书）。

2、介绍负数产生的历史。

（多媒体出示教科书第九页“你知道吗？”）

3、认识0与正、负数的关系。

师：你认为0是正数还是负数呢？理由是什么？（小组讨论、指名汇报结果）

0与负数比、0与正数比，大小有什么关系？（指名回答）

四、巩固练习，应用拓展。

1、选择合适的温度连一连。（多媒体出示教科书练习一第四题）

2、你知道这些温度吗？读一读。（教科书练习一第五题）

3、你能在温度计上表示出这些温度吗？（多媒体出示地图，闪烁温度：石家庄-5℃、长春-10℃、杭州5℃、桂林10℃）

(让学生在练习纸上完成后，比一比这几个城市温度的高低。)

#### 4、小明的一则。

7月18日晴

今天天气很热，大约有 $10^{\circ}\text{C}$ 。好多爱美的女士为了避暑都打上了遮阳伞。

我跟着爸爸来到他上班的冷食加工厂，一进加工车间，感到凉飕飕的，估计温度大概有 $-15^{\circ}\text{C}$ 。爸爸打开冷柜，马上有一股寒气袭来，我猜冰柜里的温度大约有 $8^{\sim}9^{\circ}\text{C}$ 吧。

回来的路上，碰到了同学，我们就聊开了。洪军说：前几天，他们全家到泰山旅游，爬上了海拔 - 1545米的山顶；晓玲说：他们全家去了连云港，听说连云港海的最低处是海拔34米呢！

.....

这则中有些数据不符合实际情况，你能找出来吗？你知道怎么改吗？

[评：以的形式展示数学内容，既贴近生活、新颖有趣，又有利于联系实际、培养数感。]

#### 五、全课。

师：这节课我们一起认识了负数。你有哪些收获，分享，好吗？

#### 六、拓展延伸。

让学生课外注意观察身边的事物，搜集一些可以用负数表示



的数量。

总评：

课程标准提出：

人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。本节课体现了如下特点：

简约。

紧紧围绕教学目标来确定教学主线。让学生在具体情境中认识负数，感受负数的实际意义；在引导学生创造的基础上，教学正、负数的表示方法；让学生联系生活感知正数和负数意义相反、相互依存的关系；……使人感到简洁、明快。

贴切。

数学知识源于生活经验。老师注意寻找贴近学生生活的数学素材，设计符合学生年龄特点的数学活动。使得学生乐学、深思，真正成为课堂的主人。

课始。

老师让学生猜测沈阳大雪时的温度；接着自然地将温度计引出，并让学生自主交流温度计的有关知识；……既可以消除学生对教学内容的陌生感，同时也能激发学生的求知欲，使得学生积极参与数学活动。使人感到真切、自然。

充实。

数学重在思考。认识负数时，借助温度计和海拔，引导学生通过看一看、猜一猜、说一说、议一议等数学活动，从不同的角度感受负数、理解负数，并用所学知识解决生活中的实际问题。从而让学生经历了“感知——探索——建构——应

用”的认知过程，有利于增强认识，落实目标。使人感到实在、高效。

和谐。

关注学生学习过程。老师注意给学生广阔的思维空间，鼓励学生尽情地表达自己的意见与想法。例如：“你了解温度计吗？把你了解的情况和大家交流一下，好吗？”、“你能说说是怎样看出来的吗？”、“你能用自己喜欢的方式表示吗？”、“你有哪些收获，分享，好吗？”……有利于学生自主参与知识的形成过程，从而形成平等、自由、和谐的学习氛围。使人感到轻松、流畅。

## 小学级数学负数教案篇四

### 认识负数（一）

苏教版五年级数学下册第一单元p1—3练习一1—5题

- 1、在现实情境中了解负数产生的背景，理解正负数及零的意义，掌握正负数表达方法。
- 2、能用正负数描述现实生活中的现象，如温度、收支、海拔高度等具有相反意义的量。
- 3、体验数学与日常生活密切相关，、激发学生对数学的兴趣。

在现实情景中理解正负数及零的意义。

用正负数描述生活中的现象。

#### 一、教学例1

##### 1、情境引入。

电脑播放天气预报片头

师：老师收集了某天四个城市的最低温度资料，并用温度计显示。

2、教学用正负数和0表示几个城市某一天的最低气温。

出示图片：香港19摄氏度

师：那一天香港的最低气温是多少度？

师：你是怎么看出来的？

老师介绍温度计的看法。

出示图片：上海3摄氏度

师：上海的气温是多少摄氏度？

出示图片：南京0摄氏度

师：南京呢？和上海比，南京的气温怎样？

出示图片：北京零下3摄氏度

师：和上海比，北京的气温怎么样？

同时出示上海、南京、北京三地的气温图片。

师：上海和北京的气温一样吗？

师：在数学上怎样区分零上3摄氏度和零下3摄氏度的呢？

3、介绍正负数的读写法。

师：规定零上3摄氏度记作+3摄氏度或3摄氏度，规定零下3摄氏度记作-3摄氏度。

## 教学正数和负数的读写法

师：“+3”读作正三，再写的时候，只要在3前面加一个“+”——正号，“+3”也可以写成3。“-3”读作负三，书写时，只要先写“-”——负号，再写3。（教师板书）

师：现在，我们可以说那一天上海的气温是 $+3^{\circ}\text{C}$ ，北京的气温是 $-3^{\circ}\text{C}$

## 4、练一练

(1) 选择合适的数表示各地的气温

(2) 小小气象记录员

## 二、感知生活中的正数和负数。

### 1、认识海拔高度的表示方法

师：从上面的资料中可以看出，不同的地区有温差，在我国同一地区同一天也有很大的温差。

出示教科书上的“你知道吗”

### 2、练一练

## 三、描述正数和负数的意义

出示： $+3$ ， $-3$ ， $40$ ， $-12$ ， $-400$ ， $-155$ ， $+8848$

师：你能将这些数分分类吗？按什么分？分成几类？小组讨论。

师：象+3，40，+8848这样的数都是正数，像-3，-12，-400，-155这样的数都是负数。

师：从温度计上观察，0摄氏度以上的数都是正数，0摄氏度以下的数都是负数。海平面以上的数都是正数，海平面以下的数都是负数。

师：0是正数和负数的分界线，0既不是正数也不是负数。正数大于0，负数小于0。

### 练一练

1、先读一读，再把数填入适当的框内。

-5□+26□9□-40□-120□+203

正数负数

2、每人写出5个正数和5个负数。

读出所写的数，并判断写的是否正确。

3、出示“你知道吗？——中国是最早使用负数的国家”

小结：今天这节课，你有哪些收获？

四、寻找生活中的正数和负数。

师：在生活中，在哪里见到过负数？

学生说出存折，电梯面板等等，并要求说明这些负数的意思

### 练习一4

选择合适的温度连一连

冰箱中的鱼 水中的鱼 烧好的鱼

## 小学级数学负数教案篇五

1. 做整理和复习第1题。

请一名学生读题。另请两名学生加以回答，教师补充完整。

提问：同学们准备用自己的存款做些什么事情呢？让学生自由讨论，教师及时表扬那些准备用自己存款做些有意义的事情的学生，适时进行勤俭节约的教育。

2. 做整理和复习第2题。

请一名学生读题。

提问：什么叫本金、利息、利率？利息的意义是什么？

利息是怎样计算的？

3. 做整理和复习第4题。

请一名学生读题：另请两名学生分别对两个问题加以回答。

4. 做练习三的第3、4题。

把全体学生分或两组。一组做第3题，另一组做第4题，答案直接写在课堂练习

本上：教师巡视。及时纠正学生中间出现的错误。最后进行集体订正。

1. 做整理和复习第3题：

请一名学生读题。

提问：要求利息，必须知道哪些数据？（引导学生在题中找出本金、利率、时间各是多少。）

计算利息的公式是什么？（引导学生看黑板上的公式。）。

让一名学生到黑板前做，其余学生做在练习本上。教师一边巡视，一边及时纠正学生中出现的错误。最后集体订正。

2. 做练习三的第1题。

请一名学生读题。教师无需用任何提示，直接让学生计算利息。教师行间巡视，然后集体订正：

小结：我们国家还有许多贫困地区的儿童因为家庭困难而失学，许多小朋友都像小英一样把零用钱节省下来存入银行，既支援了国家建设，又可以把利息捐献给希望工程。我们也应该向他们学习，平时勤俭节约，不乱花钱，为贫困地区的儿童献一份爱心。

3. 做练习三的第2题。

请一名学生读题。

教师说明：购买建设债券是支援国家建设的另一种方式，和储蓄在实质上是一样的。只是债券的利率一般高于定期储蓄。

抽取两名学生到黑板前做，其余学生做在课堂练习本上。教师巡视，等全体学生做完以后，集体订正。尤其要提醒学生注意题目要求的是到期时一共能取出多少元？所以在求出利息以后，不要忘记把本金加上。

4. 做整理和复习第5题。

请一名学生读题。

提问：一成五是多少？

这道题里单位1是谁？

可以用什么方法计算？哪种方法更简便？（方程解法和算术解法）

分别请两名学生回答这两个问题。

请两名学生到黑板前做，分别用方程解法和算术解法进行解答，其余学生做在课堂练习本上。教师边巡视，边纠正学生出现的错误。最后进行集体订正。

5. 做练习三的第5题。

请一名学生到黑板前做，其余学生做在课堂练习本上。教师巡视，集体订正。

## 小学级数学负数教案篇六

### 《数学思考3》教案

教学目标：

- 1、借助列表整理信息，并对生活中某些现象按一定的方法进行推理，培养发展学生的逻辑推理能力。
- 2、有条理地表达自己思考的过程，与同伴进行交流，培养合作意识。
- 3、渗透知识之间的内在联系。

教学重点、难点：

教学重点：利用表格进行生活中的推理。



教学难点：仔细分析，寻找突破口，有条理地表达自己的推理过程。

课前准备：表格、图片等

教学过程：

(一)、复习。

a□b□c分别是六年级3个班的班长。

现在知道：

a不是一班的班长。

b是二班的班长。

请问□a□b□c分别是哪个班的班长？

(二)、教学例7。

1、(课件展示)出示例7：六年级有三个班，每班有2个班长。开班长会时，

师：读完题目，你有什么感觉？

生：(自由说)

师：你有办法吗?(导出可用列表法)

2、理解题意。

默读题目，能读懂吗?小组内说说你读懂了什么。

3、汇报：你得到了哪些信息？

(板书：化繁为简，列表分析)出示表格。

4、小结：解决问题的方法是多种多样的，还有不同的推理方法吗？你来跟大家分享你的想法？不管用什么方法，我们最后的结论是什么？(是相同的)

巩固练习，解决问题。

1、王老师、张老师、刘老师三位老师共同承担了

六年级的语文、数学、英语、音乐、美术和体

育六门学科的教学，每人教两门学科。

现在知道：

(1)王老师喜欢和体育老师、音乐老师交谈。

(2)张老师不懂英语，但他常去听音乐老师的课。

(3)数学、英语老师常和王老师一起去图书馆。

3□a□b□c□d分别是中国、日本、美国和法国人。

已知：

(1)a和中国人是医生；

(2)b和法国人是教师；

(3)c和日本人职业不同；

(4)d不会看病。

问：a□b□c□d各是哪国人？

课堂小结，回顾引申。

通过今天的学习活动，你有哪些收获与大家分享？

板书设计：

## 小学级数学负数教案篇七

教学内容：

负数的初步认识，教科书第2~4页例1、例2。

教学目标：

### 1、知识目标

使学生在现实情境中初步认识负数，了解负数的作用，感受运用负数的需要和方便。

### 2、能力目标

使学生知道正数和负数的读法和写法，知道0既不是正数，又不是负数。正数都大于0，负数都小于0。

### 3、感目标

使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的能力。

教学重点：

初步认识正数和负数以及读法和写法。

教学难点：

理解0既不是正数，也不是负数

教具准备：

多媒体课件、温度计、练习纸、卡片等

教学过程：

一、承前启后

1、出示主题图。教材第2页主题图。

二、学习引领

1、教学例1。

(1) 教师板书关键数据： $0^{\circ}\text{C}$ 。

(2) 教师讲解 $0^{\circ}\text{C}$ 的意思： $0^{\circ}\text{C}$ 表示淡水开始结冰的温度。

比 $0^{\circ}\text{C}$ 低的温度叫零下温度，通常在数字前加-（负号）：  
如 $-2^{\circ}\text{C}$ 表示零下2摄氏度，读作：负三摄氏度。

比 $0^{\circ}\text{C}$ 高的温度叫零上温度，在数字前加+（正号），一般情况下可省略不写：如 $+2^{\circ}\text{C}$ 表示零上2摄氏度，读作：正三摄氏度，也可以写成 $2^{\circ}\text{C}$ ，读作：三摄氏度。

(2) 我们来看一下课本上的图，你知道北京的气温吗？最高气温和最低气温都是多少呢？随机点同学回答。

2、学生讨论合作，交流反馈。

(1) 请同学们把图上其它各地的温度都写出来，并读一读。

(2) 教师展示学生不同的表示方法。

(2) 小结：通过刚才的学习，我们用+和-就能准确地表示零上温度和零下温度。

### 3、教学例2。

(1) 教师出示存折明细示意图。（教材第2页的主题图）教师：同学们能说说支出（-）或（+）这一栏的数各表示什么意义吗？组织学生分组讨论、交流，然后指名汇报。

## 小学级数学负数教案篇八

教学内容：

教材第1-2页的例1、例2，以及练一练，练习一第1-4题。

教学目标：

1. 在现实情境中初步认识负数，知道正数和负数的读、写方法；知道0既不是正数，也不是负数。
2. 初步学会用正数和负数表示日常生活中的简单现象，如温度、海拔高度等具有相反意义的量。
3. 体验数学与日常生活的密切联系，感受学习数学的乐趣。

教学重点：

在现实情景中理解正负数及零的意义。

教学难点：

用正负数描述生活中的相反现象。

学习指导：

### 一、自主准备

1. 找一只温度计，仔细观察，并将观察内容与家长交流；或上网搜索，了解有关温度计知识。
2. 学会使用温度计测量温度。

### 二、自主探究

1. 阅读课本第1页的例1。从图中你能知道些什么？（大声地读一读，并在下面写一写）
2. 阅读课本第2页的例2。思考：怎样表示珠穆朗玛峰和吐鲁番盆地的海拔高度？

### 三、自主质疑

你对正数和负数有了哪些了解？还有什么疑问？

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

### 一、明确目标

### 二、交流提升

#### 1. 认识温度计

知道测量气温要用什么吗？（出示温度计）谁能把温度计向大家介绍一下？（温度计的结构、计量单位、类型、表示温

度的方法等)

## 2. 交流例1

(1) 出示例1, 全班交流: 从图中你知道些什么?

(3) 全班交流。(以0摄氏度为标准, 0摄氏度以上用正数表示, 0摄氏度以下用负数表示。写正数时, 正号可写出, 也可省略不写, 写出正号的, 一定要读出正字, 省略正号的, 正字也省略不读, 我们以前认识的数都是正数。而写负数时, 一定要写出负号, 读时也一定要读出负字。)

## 小学级数学负数教案篇九

教材第1-2页的例1、例2, 以及练一练, 练习一第1-4题。

1. 在现实情境中初步认识负数, 知道正数和负数的读、写方法; 知道0既不是正数, 也不是负数。
2. 初步学会用正数和负数表示日常生活中的简单现象, 如温度、海拔高度等具有相反意义的量。
3. 体验数学与日常生活的密切联系, 感受学习数学的乐趣。

在现实情景中理解正负数及零的意义。

用正负数描述生活中的相反现象。

1. 找一只温度计, 仔细观察, 并将观察内容与家长交流; 或上网搜索, 了解有关温度计知识。
2. 学会使用温度计测量温度。
1. 阅读课本第1页的例1。从图中你能知道些什么? (大声地

读一读，并在下面写一写)

2. 阅读课本第2页的例2。思考：怎样表示珠穆朗玛峰和吐鲁番盆地的海拔高度？

你对正数和负数有了哪些了解？还有什么疑问？

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、明确目标

二、交流提升

1. 认识温度计

知道测量气温要用什么吗？（出示温度计）谁能把温度计向大家介绍一下？（温度计的结构、计量单位、类型、表示温度的方法等）

2. 交流例1

（1）出示例1，全班交流：

从图中你知道些什么？

（2）小组交流：

（3）全班交流。

（以0摄氏度为标准，0摄氏度以上用正数表示，0摄氏度以下用负数表示。写正数时，正号可写出，也可省略不写，写出



正号的，一定要读出正字，省略正号的，正字也省略不读，我们以前认识的数都是正数。而写负数时，一定要写出负号，读时也一定要读出负字。）（板书： $+20$ （ $20$ ）、 $-20$ 、 $0$ ）

## 小学级数学负数教案篇十

教学目标1、使学生在盈与亏、收与支、升与降、增与减以及朝两个相反方向运动等现实的情境中应用负数，进一步理解负数的意义。

2、体验数学与日常生活密切相关，、激发学生对数学的兴趣。

教学重点：用正数和负数表示日常生活中具有相反意义的数量。

教学难点：体会两种具有相反意义的数量。

教学过程设计

一、复习导入

1、读一读，分一分。

2、练习一6

二、教学新课

（一）教学例3

1、情境引入。

老师收集了新光服装店今年上半年每月的盈亏情况，如下表。

月份 一 二 三 四 五 六

2、教学用正数与负数表示盈亏情况的具体意义。

通常情况下，盈利用正数表示，亏损用负数表示。

(1) 表中哪几个月盈利？哪几个月亏损？

(2) 从表中你还能知道些什么？

在小组里互相说一说，再汇报。

3、试一试

(1) 根据题中数据独立完成。注意正确读写正、负数的指导。

(2) 完成后介绍一下服装店七至十二月份盈亏情况。

(二) 教学例4

1、出示情境图。

从平面图上你能知道些什么？

2、教学用正数和负数区别表示相反方向运动的路程。

(1) 小华从学校出发，沿东西方向的大街走了2100米，可能会到什么地方？

小华如果向东走2100米，到达邮局；

小华如果向西走2100米，到达公园。

(2) 如果把向东走2100米记作+2100米，那么向西走2100米可以记作什么？

(3) 可以把向西走2100米记作+2100米吗？那么向东走2100

米记作什么？

### 3、表示南北方向运动的路程

如果从学校出发，沿南北方向的大街走1240米可以走到哪里？  
根据行走的方向和路程，

分别写出一个正数和一个负数。

在小组里说说你的想法，分组汇报。

### 4、试一试：

分步出示数轴：

(1) 画出直线后，标出表示0的地方；

(2) 向右等距离标出1、2等点，向左等距离地标出-1、-2等点；

(3) 学生填出空格中的数；

(4) 从0开始，分别向右、向左按顺序读一读各数；

(5) -2接近2，还是接近0？

说一说你是怎样想的？

(6) 正数和负数在数轴上的排列方向是怎样的？

### 5、练一练

1、练一练第1题。

正数和负数分别表示什么？

你能说一说小明家各项收入和支出的情况吗？

学生回答及说出想法。

2、练一练第2题。

学生独立完成第2题，再说说自己是怎么想的？

四、巩固练习。

1、练习一第7题。

独立完成填空，再说说想法。

你还能举出生活中用到正数、负数的例子吗？

2、练习一第8题。

从存折这一页的记录中你获得了哪些信息？

你能说说存折中红线框处的数各表示什么吗？

学生独立完成填空，完成后汇报，集体讲评。

3、练习一第10题。

在这张表中的正数表示什么？负数表示什么？

再说说每站的上下车人数。

这里的0表示什么？

4、阅读：你知道吗？

五、全课总结

通过本节课的学习，你获得了哪些知识？

## 六、布置作业

练习一第9题。

# 小学级数学负数教案篇十一

教学目标：

- 1、经历收集数据、分析数据的活动，体会统计在实际生活中的应用。
- 2、收集统计在生活中应用的例子，整理收集数据的方法。
- 3、在解决问题的过程中，整理所学习的统计图，和统计量，能用自己的语言描述过各种统计图的特点，掌握整理收集数据的方法。

教学过程：

一、课前预习，出示预习提纲：

- 1、我们学习了哪几种统计图？
- 2、这几种统计图各有什么特点？
- 3、概率的知识有哪些？

二、展示与交流

(一)提出问题

- 1、(出示问题情境)我们班要和希望小学的六(1)班建立手拉手班级，怎么样向他们介绍我们班的一些情况呢?(指名回答)

2、师：先独立列出几个你想调查的问题。（写在练习本上）

3、四人小组交流，整理出你们小组都比较感兴趣的，又能实施的3个问题。（小组汇报、交流、整理）

4、接着全班汇报交流（师罗列在黑板上）

师：大家想调查这么多的问题，现在我们班选择其中有价值又能实施的问题进行调查。（师根据生的回答进行归纳、整理）

## （二）收集数据和整理数据

1、师：调查这几个问题，你需要收集哪些数据？怎么样收集这些数据？与同伴交流收集数据的方法。

2、师：开展实际调查的话，如何进行调查比较有效？在调查的时候，大家需要注意什么？

## （三）开展调查

1、针对学生提出的某个问题，先组织小组有效的开展收集和整理数据的活动，然后把数据记录下来，并进行整理。

2、师：谁来说一说你们小组是怎样分工，怎么样调查和记录数据的？（指名汇报）

3、全班汇总、整理、归纳各小组数据。（板书）

4、师：分析上面的数据，你能得到哪些信息？

5、师：根据整理的的数据，想一想绘制什么统计图比较好呢？

6、师：根据这些信息，你还能提出什么数学问题？

#### (四) 回顾统计活动

1、师：在刚才的统计活动，我们都做了些什么？你能按顺序说一说吗？

师板书：提出问题——收集数据——整理数据——分析数据——作出决策。

2、收集在生活中应用统计的例子，并说说这些例子中的数据告诉人们哪些信息。（全班交流）

指名同学汇报，其他同学注意听，并指出这个同学举的例子中你可以获得什么信息？

3、结合生活中的例子说说收集数据有哪些方法？

(1)先让学生在小组内交流，引导学生结合例子(充分利用第2题中收集来

的实例)来说出自己的方法。

(2)师归纳：常用的收集数据的方法有：查阅资料、询问他人、调查实验等。

师生一边回忆补充，一边归纳完善如下知识结构表

(2)师：我们要根据需求选择合适的统计图。

(3)师：怎么样整理六(1)班家庭成员人数的调查结果？

(4)师：用折线统计图表示月平均气温变化有什么好处？

(5)师：假如小芳买课外书用了20元钱，那么小芳的零花钱共有多少元？

(6)师：你能举例说明这几种统计图的特点吗？

5、结合实例，说说自己对平均数的理解，平均数有什么特点，并收集生活中应用平均数的例子。

师：什么叫中位数、众数？

三、 反馈与检测：

1、出示统计图，问：这是个什么统计图？它要呈现的是什么内容？你图中你看懂了什么？

2、让学生独立思考书中4个问题，再全班反馈、交流。

(1)从统计图中可以看出，随着年龄的增长，平均体重有什么变化？

(2)从统计图中可以看出，女生在哪个年龄段平均体重增加最快？

(3)平均城市均体重的增加与年龄增长成正比例吗？试举例说明理由。

(4)从上图中，你还能得到哪些信息？

3、出示某日部分城市空气质量日报统计图，

(1)先引导学生读图，从图中你获得哪些信息？

(2)通过看图你能提出什么问题？得出哪些结论？并对学生进行环境保护的教育。

4、学校气象小组测得上周星期一至星期五的室外空气气温，并求出平均值。



主要是对平均数进行练习，先让学生独立审题，再解答，然后全班反馈交流，说说自己的算法。

5、出示李明家五月份支出及储蓄情况统计图；

(1)先让学生通过读图获取信息，独立解决问题。

(2)师：你是怎么样算出李明家的支出及储蓄共的钱数。

(3)独立填写表格，全班交流订正。

6、在一次实验活动中，小青记录了一壶水的加热过程水温变化的情况，数据如下：

(1)让学生独立绘制折线统计图，4个小组交流、检查、订正。

(2)根据图表，独立回答下面问题，然后全班汇报、交流。

7、某小组8名同学的体重如下表。

读懂表格，分别求出这些数据的平均数，中位数，众数。

教学反思：

在实际教学中一方面要尽量创设情境，采用案例教学的基本方式展开教学，通过大量的具体案例来帮助学生理解；另一方面要设计一些活动，让学生经历统计的全过程，在学生合作学过程中，学生既要独立思考，自主探索，又要在解决实际问题上与别人合作、交流。例如：在教学《确定事件与不确定事件》中，让学生通过一系列的案例理解概念。太阳从东边升起，抛起的篮球会下降等等一定会发生的事件就是可能事件，太阳从西边升起，公鸡下蛋等一定不会发生的事件就是不可能事件。让学生在具体案例中体验概念。理解概念。

运用数学的思维方式去观察分析现实社会，去解决日常生活

中和其他学科学习中的问题是我们新课改的一个目标。我们在教学中注意观察学生是否有学好数学的自信心，能够不回避遇到的困难去解决问题的思想意识。在“统计与概率”教学中注意学生小组合作，是否能用建构的方式建立“统计与概率”和运用比、分数、百分数和小数的联系，建构有意义的认知结构，从而使学生更深入、更灵活的学习。

## 小学级数学负数教案篇十二

1. 使学生理解正、反比例的意义，能够初步判断两种相关联的量是否成比例，成什么比例。
2. 通过观察、比较、归纳，提高学生综合概括推理的能力。
3. 渗透辩证唯物主义的观点，进行运用变化观点的启蒙教育。

### 教学重难点

理解正反比例的意义，掌握正反比例的变化规律。

### 教学过程

#### 一、导入新课

(一)昨天老师买了一些苹果，吃了一部分，你能想到什么？

(二)教师提问

1. 你为什么马上能想到还剩多少呢？
2. 是不是因为吃了的和剩下的是两种相关联的量？

教师板书：两种相关联的量

(三)教师谈话

在实际生活中两种相关的量是很多的，例如总价和单价是两种相关联的量，总价和

数量也是两种相关联的量. 你还能举出一些例子吗?

## 二、新授教学

### (一) 成正比例的量

例1. 一列火车行驶的时间和所行的路程如下表:

时间(时): 路程(千米)

1 □ 90

2 □ 180

3 □ 270

4 □ 360

5 □ 450

6 □ 540

7 □ 630

8 □ 720

1. 写出路程和时间的比并计算比值.

(1) 2表示什么?180呢?比值呢?

(2) 这个比值表示什么意义?

(3) 360比5可以吗?为什么?

## 2. 思考

(1) 180千米对应的时间是多少?4小时对应的路程又是多少?

(2) 在这一组题中上边的一列数表示什么?下边一列数表示什么?所求出的比值呢?

教师板书: 时间、路程、速度

(3) 速度是怎样得到的?

教师板书:

(4) 路程比时间得到了速度, 速度也就是比值, 比值相当于除法中的什么?

(5) 在这组题中谁与谁是两种相关联的量?它们是如何相关联的?举例说明变化规律.

3. 小结: 有什么规律?

## 小学级数学负数教案篇十三

我们已经学会了制作条形统计表, 在日常生活中, 人们也常用统计图来表示数量之间的关系。

### 二、探究新知

#### 1、初步感知条形统计图

(1) 出示我校~人数统计图。

(2) 观察这张条形统计图你认为在制作时应注意哪些方面?

统计图要标明统计图的名称、制作时间、统计项目等。统计图的两条互相垂直的射线。与水平射线垂直的射线的每一小段长度都相等。

2、制作全校各年级人数统计图。

### 三、巩固练习

将课前调查的全班同学体重的情况制成条形统计图。

### 四、小结

1、今天学习了什么知识？

2、你已经知道了关于条形统计图的哪些知识？还想知道什么？

### 五、课内作业

1、练习题。

2、创意、作业

## 小学级数学负数教案篇十四

### 【学材简析】

人教版六年级上册第八单元总复习第2课时《百分数的整理与复习》。“百分数”这一单元主要包括百分数的意义和写法，百分数和分数、小数的互化以及用百分数解决问题等内容，是在学生学习了整数，小数，特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的，同分数有着密切的关系。在总复习时，应将复习重点放在百分数的应用方面，同时要注重与分数乘除法问题的对比，分析百分数问题与分数乘除法解决问题在解题思路上的 consistency，加强知识间的联系，深化

学生对知识之间内在联系的理解，促进学生原有认知结构的优化。通过总复习，既可以帮助学生构建合理的知识体系，也可借助解决生活中的实际问题培养学生应用数学的意识。

### 【设计理念】

百分数在实际生活中有着广泛的应用，如发芽率、合格率等。所以同学们必须熟练掌握本单元的基础知识，才能轻松地运用这些知识来解决生活中的问题。让学生亲身体验自主探索、合作交流基础上，经历体验问题的形成和解决过程，引发学生对百分数问题的结构特征，解题策略和规律的深层次思考，克服学生消极接受的惰性，培养学生发现问题，解决问题的意识和能力，促进学生主动构建自身知识体系。

### 【教学策略】

本节课通过获取信息，提出数学问题，解决问题，集体交流，小结方法等环节，引导学生自己对百分数应用题进行整理和复习，深化了学生对知识之间内在联系的理解，促进了学生原有认知结构的优化。数学教学不应局限于知识的传授，应重视培养学生从生活中收集数据、获取数学信息，并从中选取有用的信息解决简单实际问题的能力，使“生活化”、“数学化”得到和谐统一。

### 【教学目标】

知识与技能：

- 1、通过对百分数单元知识的归纳和整理，巩固所学的知识，加深对百分数意义的理解，感受百分数在生活中的应用，并运用所学知识解决百分数问题。
- 2、在百分数知识的迁移与综合运用中使学生经历一个整理信息、利用信息的过程，培养学生分析、综合、比较、抽象、

概括等初步逻辑思维能力。使学生体会到数学的价值。

3、在百分数单元复习的过程提升数学思考。发展学生思维，激发起进一步学习的兴趣。

4、使学生形成积极的学习情感，养成良好的学习习惯。过程与方法：

经历百分数的回顾和应用过程，体验归纳整理、构建知识体系的方法。

情感、态度、价值观：

体验数学知识间的相互联系，感受数学知识在生产、生活中的应用价值，培养学生应用数学的意识及乐学的情感。

### 【教学重点难点】

重点：1、掌握百分数的意义，以及与分数、小数之间的联系。

2、理解百分数应用题的解题思路，找准量和率之间的对应关系是教学中的重点。

难点：税后利息的计算。

### 【教学准备】

多媒体课件。

### 【教学过程】

(一)复习百分数的意义。

教师谈话：我们上段时间学习的哪些知识？这节课，我们就一起来复习百分数的相关知识。（板书：百分数的整理与复习）1、

复习百分数的意义。

(表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，百分数也叫百分比或百分率。)2、判断：“ $4/5=80\%$ ， $4/5$ 米 $=80\%$ 米。请同学们说明理由。(分数既可以表示一个数，也可以表示两个数的比；百分数只能表示两个数的比，后面不能带单位名称。)3、复习分数、小数、百分数之间的互相转化的方法以及注意事项。

小数化成百分数：先把小数点向右移动两位，同时添上百分号。

百分数化成小数：先把百分号去掉，同时把小数点向左移动两位。

分数化成百分数：先把分数化成小数，再化成百分数。

百分数化成分数：先把百分数写成分母是100的分数，再化简。

(二)根据信息，请同学们提出相关的百分数问题。

(小组讨论、交流)老师今年36岁，丁俊同学今年12岁。

(三)复习稍复杂的百分数应用。

我校男生人数比女生少10%。

(四)复习百分数在生活中的应用：折扣、纳税、利息。

1、商店有时降价出售商品，叫做打折扣销售，通称“打折”。几折就表示十分之几，也就是百分之几。

问：什么等于折扣？2、缴纳的税款叫做应纳税额。应纳税额与各种收入的比率叫做税率。



问：应纳税额等于什么？ 3、存入银行的钱叫做本金；取款时银行多支付的钱叫做利息；利息与本金之间的比值叫做利率。

(五)综合练习：

(六)课堂小结：

今天我们复习了什么内容？你有哪些收获？我们今后要用99%的努力+1%的灵感去创造100%的成功。

### 【板书设计】

百分数的整理与复习

意义 互化 应用 找准单位“1”

单位“1”是已知(用乘法计算)

单位“1”是未知(用除法或方程计算)

## 小学级数学负数教案篇十五

1、以前所学的所有数（0除外）都是正数，也就是说正数前面的“+”是可以省略不写的！

2、负数的定义：在正数前面加上“-”就是负数。

3、负数前面必定有“-”如果前面不是“-”（可能没有符号或者是“+”）都是正数（0除外）。

4、0既不属于正数，也不属于负数，它是正数和负数的分界。

### 二、负数的作用

1、负数是在人为规定正方向的前提下出现的。

2、负数常用来表示和正数意义相反的量。

3、在选择用正数还是负数表示时，首先看是否规定了正方向。

4、一般含有褒义的量用正数表示，含有贬义的量则用负数表示。

例：零上 $5^{\circ}$  用 $+5^{\circ}\text{C}$ 表示；零下 $5^{\circ}$  用 $-5^{\circ}\text{C}$ 表示。收入2000元用 $+2000$ 元表示；支出500元用 $-500$ 元表示。

### 三、常见负数的意义

(1) 地图上的负数：

(2) 收入与支出

收入：2600元，（）教育支出：300元□□x支出：500元（）。

(3) 电梯间的负数

-3层是什么意思？是以谁为标准的？

以学校为起点，往东走为正，往西走位负，小明从学校走了 $+50$ ，又走了 $-100$ ，这时小明离学校的距离是（）。

食品包装上常注明：“净重 $500\pm 5\text{g}$ □”表示食品的标准质量是（），实际没袋最多不多于（），最少不少于（）。

### 四、负数的读法和写法

1、读法：在所读数的前面加上“负”

2、写法：在所写数的前面加上“-”

### 五、认识数轴

1、数轴的要素：正方向（箭头表示）、原点（0刻度）、单位长度（刻度）。

正方向：根据题意要求确定正方向，一般以向上或向右为正方向。

原点：也就是数字0所在的位置，一般根据表示数字的分布情况来确定，如果需要表示的正负数差不多相等时原点在数轴中间；如果正数比负数多得多原点偏左；如果负数比正数多得多原点偏右。

单位长度：由所要表示数的大小来决定刻度之间距离的大小，如果数字偏大刻度距离可以适当小一些，如果数字偏小刻度距离可以适当大一些。单位长度不一定每个刻度只能表示1。

## 2、用数轴表示数

在已给数轴上表示数：根据数字在对应的刻度上描点表示。

对于非整数的表示：将刻度进一步细分如，需要将0—1之间线段分为3等分则2等分处为该数。

对于负数的表示：负数都在0的左面，正数都在0的右面。例： $+3.5$ 在3和4中间，而 $-3.5$ 在-3和-4中间。

## 3、根据数轴比较数的大小

所有的正数都大于负数；所有的负数都小于正数

0左边的数都是负数，0右边的数都是正数；

在数轴上越靠右边的数越大，越靠左边的数越小；

负数比较大小，不考虑负号，数字部分大的数反而小；

0大于所有的负数，小于所有的正数。负数0正数

## 小学级数学负数教案篇十六

- 1、在实际情境中，体会化简比的必要性，进一步体会比的意义。
- 2、会运用商不变的性质或分数的基本性质化简比，并能解决一些简单的实际问题。
- 3、通过教学培养学生的抽象概括能力，渗透转化的数学思想，并使认识事物之间都是存在内在联系的。

教学重难点：掌握化简比的方法，会把一个比化成最简单的整数比。

## 小学级数学负数教案篇十七

一个数乘以分数及其应用题。

在学生初步理解一个数乘以分数的意义的基础上，通过类比的推理方法，形成一个数乘以分数就是求这个数的几分之几是多少的概念。并掌握一个数的几分之几是多少，就是用这个数乘以分数的计算方法。

### 一、只列式不计算

- 1) 两地相距4千米，小明行了 $\frac{4}{5}$ 千米，还剩多少千米？
- 2) 大豆每千克含油 $\frac{4}{25}$ 千克，照这样计算，20千克大豆含油多少千克？

### 二、发展练习

(1) 六(5)班有45位学生，其中男生占 $\frac{3}{5}$ ，男生有多少人？

(2) 商店有18辆儿童单车，上午卖出了 $\frac{4}{9}$ ，上午卖出了多少辆？

(3) 重量是足球的49，一个足球重 $\frac{1}{4}$ 千克，一个排球重几千克？

(4) 每小时骑车行11千米，这4小时一共行多少千米？

五、作业：练习四第11—15题。