

最新中班备课组工作计划(大全5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班备课组工作计划篇一

今天下午，专程参加了九年级英语备课组的集体备课，并结合自己的一些感受提出了一些建议，现就自己的反思如下；备课，是教师创造性的劳动过程。在这个过程中，教师要钻研教学大纲及教材，要查阅资料、要确定教学目的、要选择适当的课堂教学类型。要考虑教学方法。要设计编写教案，还要借鉴相邻、相关学科的教学经验，更要研究国家教育的全局形势……可以说，教师课上的一言一行，是以课下的精心准备为代价的。

备课是否能达到教学中教师所期盼达到的目的. 这就要看教师是否做到了有的放矢。即：是否做到了对学生的思想情况、年龄特点、学科素质、能力水平、班风纪律等情况了如指掌。是否有针对性地采取了相应而适当的措施。所以说，备课不能脱离学生的实际，不能离开了解学生这个重要基础。

在备课中，只熟悉课本教材是不够的，往往还需要把范围扩大一些。翻阅书籍、网上查阅一些参考资料及借鉴一些相邻、相关学科的知识是很有必要的(如：教师用书、教学参考资料等)。参阅相关资料的目的，并不是要扩大教学的范围，而是要使教师高瞻远瞩，在教学中立于主动、有效的地位。

分析教材也是为了深入浅出地进行教学。所谓深入，就是抓住教材的本质及教学内容的内在联系，对关键性的问题进行

透彻地分析;所谓浅出,就是把深奥难懂、难于掌握的东西用通俗易懂、生动形象的办法使学生掌握,要做到这一些,教师必须吃透教材、勤于思考,提高专业能力和教学能力。

中班备课组工作计划篇二

一、介绍主题:《春天到》

1. 主题说明:

通过“春天来了”这一主题,激发幼儿对周围事物的探究欲望,喜欢用不同的方式表达自己对春天的感受和喜爱之情,体验春天带给人们的快乐。引导幼儿大胆想象,积极运用多种方法表现春天的秘密,培养幼儿主动探究、大胆实践、敢于创造的精神。活动中,我们将进一步让幼儿运用讲述、诗歌、故事、音乐、美术等多种形式,展现春天的美,表达出自己对春天的喜爱之情,体验春天给人们带来的快乐。

2. 讨论课的内容:

星期一科学活动:《我们来种丝瓜》

星期二音乐活动:《春雨沙沙》

星期三社会活动:《亲亲春雨》

星期四美术活动:《蒲公英》

星期五语言活动:《春雨的色彩》

二、环境布置:

1. 将幼儿作品“小蝌蚪”展示。

2. 利用油泥、彩色皱纸、枯树枝、饮料瓶等材料，制作花、树，装饰教室。

三、家园配合：

1. 家长带孩子到花店或广场上观察花是按什么分类摆放的，有哪些颜色，数数有几朵，并有意识的请孩子按一定的要求取颜色、相等数量的花朵。

2. 家长带孩子观察小蝌蚪的外形特征，并鼓励孩子大胆表达。

四、研讨结果

我们在主题活动中注重给予孩子一个走进自然、亲近自然、感受自然的机会，希望孩子们在这样一个活动中感受心灵的愉悦，收获积极与自信。孩子在本次主题活动中会欣赏到了大自然的美，还能探索大自然的秘密，能大胆地对春天进行描述和体验，了解春天与人们生活的关系，体验春天运动游戏的快乐，并学会同伴之间协商、解决问题，会自己喜欢的方式来表达春天的美，对春天的热爱。

中班备课组工作计划篇三

1、教材分析小班幼儿对于汽车等的玩具很感兴趣，建立在我们班幼儿的活动基础上，此教材让幼儿通过游戏，结合已有的经验扮演“司机”的角色，在规则游戏中，幼儿在听听、说说的同时明确的了解人称代词“你、我”。因此，我把《开汽车》这个活动定位为小班的听说游戏活动。

2、重点难点重点：幼儿对人称代词“你、我”的正确使用。

难点：幼儿能在游戏倾听规则合作、友好地游戏。

二、过程实录

（一）活动目标

- 1、要求幼儿正确使用人称代词：“你、我”。
- 2、帮助幼儿理解并遵守简单的游戏规则，提高他们在游戏中把握语言信息的倾听能力。
- 3、培养幼儿与同伴合作游戏的习惯，以及在集体中大胆表达的能力。

（二）活动准备

玩具汽车方向盘8-10个，幼儿坐成半圆形。

（三）活动过程

- 1、设置游戏情景。

*提问引导幼儿，并让幼儿来学一学小司机。

*“老师来考考你们，小汽车在开的时候发出什么声音啊？开汽车的那个人我们叫他什么？那我们也来做一做小司机开一开汽车好不好？”评析：教师从主题直接切入，引导幼儿、激发幼儿的游戏兴趣。在进行教学的时候，注意跟随幼儿的回答及时地改变，并用各种语态激发幼儿的热情。

- 2、交代游戏规则。

*幼儿看老师和保育员的情境表演。幼儿倾听对话及理解角色。

*“阿姨演得是谁啊？你们看出来了吗？他说了什么话？老师演得是谁？说了什么话？”*全体来学一学“司机”“乘客”的话。

评析：教师在提问的时候应把问题简洁，明了化，让幼儿在观看时提出倾听的要求，了解直接的对话方式，能及时对教

师的问题给予回应。也能让幼儿直接进入状态。同时给予多的机会让幼儿来说说对话。掌握好了对话后为后面的游戏奠定基础。

3、教师引导游戏。

*教师扮演司机与幼儿游戏。同时发现能力强的幼儿替代游戏。

*请几个“司机”“乘客”表演。

评析：教师在示范游戏和请幼儿游戏过程中，不用生硬地讲规则就可以让幼儿知道游戏该如何进行。同时对幼儿提出倾听的要求，培养良好的习惯。在幼儿表演的过程中，逐一对幼儿的游戏提出改进要求，让其他幼儿在无意识中模仿改进。

4、幼儿自主游戏。

*“还有很多的小司机也要来做开汽车的游戏呢！请能干的小司机也来开一开小汽车。”评价：教师从主导地位隐退，但不是完全的放任幼儿游戏，有部分的幼儿还不是很理解游戏的规则，需要老师从旁协助指导。老师也可以扮演司机，同时让幼儿观察学习，更好地游戏。

5、教师小结、评价。

*“小司机下班回小椅子上休息了。”*表扬在游戏中会友好、合作地幼儿，并会完整地说对话的幼儿。

评价：给予幼儿游戏活动的肯定和相应地指出不足的地方。适时地结束游戏让幼儿休息

中班备课组工作计划篇四

1、认识各种手机，了解手机的变化史。

2、探索手机的. 秘密，知道手机的使用方法。

活动准备各类手机

活动过程

一、谈话引出课题

星期天你和妈妈去公园，不小心你和妈妈走丢了，有什么办法能找到妈妈？

二、教师出示手机，让幼儿了解手机功能。

1、你见过手机吗？你看见过的手机是什么样的？

2、手机有些什么本领？

3、比较以前的手机和现在的手机有什么不一样？

4、你知道爸爸妈妈的手机号码吗？我们来玩一个打电话的游戏？

小结：知道拨打电话和接听电话的方法

三、讨论

手机除了可以打电话，还有什么本领？

(照相，发短信，上网，游戏，闹钟……)

四、教师小结

今天我们知道了手机的很多本领，下面我们也来尝试做个手机，好吗？

中班备课组工作计划篇五

设计意图：《天上星》是根据儿歌《天上七颗星》改编的。改编后的内容为：天上星，树上有鹰，桌上有灯，门上有钉。钳来拔钉，手来关灯，枪来赶鹰，云来遮星。改编后的《天上星》降低了难度，删改了“举枪打了鹰”等不科学的内容，既保留了原儿歌的基本内容和整体风格，又有一定的梯度和挑战性。在该语言教育活动中，我根据幼儿已有的知识和生活经验，创设自由、宽松的学习环境，鼓励、引导幼儿主动学习，培养幼儿自主建构知识的能力。

目标：

1. 念准“星、鹰、灯、钉”四个后鼻音，并能快速念诵整首绕口令。
2. 感知绕口令的节奏和韵律。
3. 体验合作学习的快乐。

准备：

1. 幼儿分为四组，每组一套操作图片。
2. 黑色展板四块(35厘米×60厘米)，展板上分别贴有“图+单字”的标示；花泥四块，分别插着1、2、3、4的数字(作桌牌用)；“笑脸花”奖品若干；投影仪，电脑□ppt课件(见图)。

过程：

一、玩图片，说单字

1. 看图说字。

师：我为你们每人准备了一张图片，放在桌子上的篮子里。下面每人选一张图片，看一看，想一想，然后用一个字说出图片上的东西。

(幼儿观察图片，思考、交流。)

幼：星。

幼：鹰。

幼：台灯。

师：“台灯”是两个字，是用“台”好呢？还是用“灯”好呢？

众幼：灯！

师：请拿“灯”的小朋友把图片举起来，让大家看一看是不是“灯”。

幼：我的是螺丝钉。

师：“螺丝钉”是钉子的一种。小组内讨论一下，看看用哪一个字来说比较好。

(教师引导幼儿互相讨论、纠偏。)

师：螺丝钉用一个字怎么说？

众幼：钉。

师：对，它是一种钉子，用一个字表示就是“钉”。你们同意吗？

幼：同意。

师：现在请同组的人交换图片，这一次你会拿到什么呢？

幼：灯/星/鹰/钉。

师：请拿“灯”“钉”“鹰”“星”的人举起图片。

师：很好！下面，请你们把自己拿到的图片上的东西用一个字大声说几遍。

2. 组内合作排序，组间竞赛说字。

师：现在请你们同组四个人给图片排排队，看哪一组排的方法多。

(鼓励同组内的四个人合作排序并快速念出来，教师巡回指导。)

师：排好了吗？哪一组先说说看？

第四组：鹰，钉，星，灯。

师：很好！你们把图片换个位置再试试看。

师：有不一样的说法吗？

第一组：鹰，星，灯，钉。

第三组：星，鹰，灯，钉。

第二组：星，灯，钉，鹰。

师：下面，各组根据自己排的顺序把四个字连起来说说看。

众幼：灯钉星鹰 / 星鹰灯钉 / 星灯钉鹰……

师：很好！现在请你们以最快的速度交换一下字的位置再说说看，看看哪个组说得对、说得快。各组先自由说，等会儿来比赛。

（幼儿自由说。）

师：哪一组先来说？

师：哪一组说得又快又准呢？

（教师为说得准、说得快、有合作意识的小组发放“笑脸花”，插在小组花泥桌牌上。）

（析：在活动导入时，教师并没有直接点明活动内容，而是通过分组选图片引导幼儿在游戏状态下自然地与学习内容相遇。说单字时，幼儿从自己说，到交换图片说，再到拿相同图片的一起说，整个过程环环相扣、自然流畅。在此过程中，有的幼儿没有根据要求用一个字说出图片上的内容，这时，教师并没有直接教幼儿怎么说，而是细心地引导幼儿自己纠偏。在竞赛说字这一环节，教师通过让幼儿分组排序，鼓励幼儿在组内与同伴讨论、沟通和合作。体验语言交流的乐趣。如此，学习小组的建立，有效地培养了幼儿的合作意识和合作能力。）

二、联系生活说短句

1. 分类排放图片。

（幼儿将自己的图片对应粘贴在四块展板上。）

师：看看黑板上的图片有没有放错地方的？

2. 联系生活说短句。

师：生活中哪里有星？哪里有鹰？哪里有灯？哪里又有钉呢？请

你们讨论一下。

幼：天空上有星。

师：是的，天空上有星。

幼：家里有灯。

幼：天上有鹰。

幼：墙上有钉。

幼：树上有鹰。

师：是的，我也是这样想的。

师：谁能一下子把它们都说出来？这个有点难，谁来试试？

幼：天上有星，树上有鹰，家里有灯，墙上有钉。

师：非常好！把掌声送给他（奖励笑脸花）！

（析：幼儿按照“哪里有×”句式自由表达，教师帮助幼儿理顺逻辑关系并说准句式。教师即时为按照要求说出排比句式的幼儿发放“笑脸花”奖品，并让幼儿自己插在本组的花泥上。）

（幼儿自由说。）

师：一会儿我们小组之间要进行比赛，看哪一组说得又快又准确。组内成员可以一起说，也可以一个人说一句，还可以用其他不同的方式。不过每个人都必须说。

师：谁来说说看？

幼：天上有星，树上有鹰，桌上有灯，家里有钉。

师：很好，有没有不同意见的？

幼：天上有星，树上有鹰，桌上有灯，门上有钉。

(幼儿分别学说。)

师：你们的速度越来越快，看样子难不住你们了。

师：准备好了吗？

(各组展示。)

师：这一轮我要奖励第×组和第×组，他们四个人能相互提醒，所以说得又快又准，另外两组要加油哦。

(析：该环节一开始的“分类排放图片”承前启后，既巩固了环节一的教学内容，又为环节二的进行奠定了基础。环节二中，幼儿重点练习了“哪里有×”的句式，虽然难度加大了，但教师依然没有“教”，而是引导幼儿依据已有的知识经验进行表达，最大限度地调动幼儿学习的积极性，挖掘幼儿的学习潜能。)

三、看图解，说儿歌

1. 学习儿歌后半部分。

幼：用钳来拔钉。

幼：手来关灯。

幼：用枪来赶鹰。

幼：云来遮星。

师：谁能一下子把它们都说出来呢？

师：现在商量一下，小组每人说一句，或四个人一起说。

（幼儿自己分配角色，决定说的顺序或合作表达。）

师：哪一组有答案了呢？

第三组：老虎钳来拔钉。

师：“老虎钳”用一个字说就可以了。用什么字呢？

幼：钳来拔钉。

幼：手来关灯。

幼：枪来赶鹰。

幼：云来遮星。

（各组依次展示。）

师：这一次奖励第×组，因为他们是第一个说的，其他小组努力哦。

2. 学习整首儿歌。

师：请看大屏幕。看谁能把上面的内容都说出来。哪里有星？哪里有鹰？哪里有灯？哪里有钉？什么来拔钉？什么来关灯？什么来赶鹰？什么来遮星？自己先练练，然后比一比谁说得快、说得好。

（幼儿练习。）

幼：天上有星，树上有鹰，桌上有灯，门上有钉；钳来拔钉，

手来关灯，枪来赶鹰，云来遮星。

师：真厉害！有谁还可以更快一些？

幼：我们这一组行。

3. 小结。

师：今天，大家都学得很认真。现在各组数一数得到了几个“笑脸花”。

师：冠军组、亚军组、季军组都诞生了，祝贺你们！

师：今天我们学了一首儿歌，这首儿歌非常好听，也非常有节奏，说快了就会绕口，所以它又叫“绕口令”。这首绕口令的题目是《天上有星》。请你们把它带回家，和自己的家人一起分享。

（析：要把改编后的《天上有星》完整地说清、说准、说快，对幼儿来说并不容易。正是这种挑战性激发了幼儿的学习热情和学习兴趣。事实证明，具有开放性、挑战性，且具有一定梯度的活动内容容易引起幼儿的关注，尤其是那些能够引起认知冲突的活动内容更能激发幼儿学习的积极性、主动性。）