

# 2023年高中物理教学总结反思 高中物理 教学反思(大全9篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效率，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 高中物理教学总结反思篇一

该节课上过之后，通过其他教师的点评和自己对课堂过程的深刻思考，有以下几点体会：

一、学生做题时间把握、控制不好，每个题目几乎都比原定时间超出很多。考虑到主要原因还是对学生这部分知识情况了解不够具体，所选练习难度有点难度，学生思考量较大，用去时间较多，以后一定要针对学生实际情况选题。

二、提问问题设计语言不巧妙，意图不明确，会使学生不知道如何回答，或者是提问问题太难，学生不会回答。这与自己备课时没有认真思考提问语言，想着直来直去的提问或者直接提问学生最明白，而实际上是恰恰相反，提问一个问题之前最好能做一个简单的问题引入，或给学生以适当的提示，这样应该会好点。

三、教态不自然，和学生的亲和力不够，表情不丰富，课堂气氛显得有些生硬、呆板。

这主要应该是课前准备时对授课过程环节把握不够，总怕讲不完预定任务，只顾着赶时间，显得像背台词一样，不能随机应变，不灵活。

四、语言不优美，问题之间的转折、连接过渡不自然，使学生觉跳跃性太大、太突然，语言组织不太合理。备课时对细节没注意反复酝酿，想着这些题训练的是同一个知识点，因此不需要什么过渡语言，直截了当就行，自己觉得没什么，而到学生那儿听起来觉得太突然了，没过渡过程。

五、对学生回答问题时评价不太注意方式，没能给出鼓励性的语言，或者说评价太随意，评价语言没什么价值，过于简单。有时候备课设计问题时没有提前想到学生可能回答的各种可能答案，总认为学生站起来直接回答的就是教师事先想要的标准答案，一旦当学生突然回答的是自己意料之外的答案时，便会一时不知该如何来评价学生这个答案，给出什么烟的评价才合适，并且有时候会觉得学生回答的答案没什么价值，置之不理或者没给出人和评价，打消了学生学习和回答问题的积极性。

六、课堂容量有点小，分析问题不透彻，知识点训练力度不够、强度不够，应反复训练，加大训练容量。还是在备课选题时难度把握把好，或者是怕时间控制不好而没敢加大练习数量，如果说能够合理选题，讲题时做到详略得当，完全可以增大课堂容量，并且能够轻松按预定教学计划完成任务。

以上是我个人对自己这节课的几点个人认识，我想如果再上此类的课题我会吸取这些反思来提醒自己的，作出改进。

## 高中物理教学总结反思篇二

首先，不要放弃对新知识的学习，因为新的知识最终也是会变成旧的知识，这样会导致你不停的复习，不停的追赶进度，手忙脚乱，学习的任务不断的加重，最后不得不放弃！

第二，高中的物理知识是相通的，必修部分的知识真的是很重要的，它是学生学习后面知识的必备的基础，比如在必修部分我们学习了匀变速直线运动，那么学习选修3—1的电场

的时候，我们会学习带电粒子在电场中的运动，也会学到带电粒子在电场中的匀变速运动，在必修部分我们学到了圆周运动的问题，在选修部分我们会学到带电粒子在磁场中的运动，这部分也学的时候圆周运动，等等很多，因此我们在努力学好现在的这部分知识的时候，就是我们在很好的复习，因此没有必要从头再来，否则，事倍功半！

第三，根据高中物理知识的特点，学生应该多去练习正在学习的这部分知识，和相对应的习题，但是，我们不能一味的去做题，而不停下来进行思考与总结。让学生不断做题的目的是为了将知识运用的更加熟练，从而为培养学生的物理思维做准备，但是如果不停下来思考，它考察的是什么样的知识点，和前面我们学习的知识有什么关联的话，那么学生前面学习的知识漏洞还是很难弥补的，因此，学生在学习的过程中，一定要一边做题，一边总结，这样，当题目中不断的出现必修部分的相关知识点的话，说明这是一个必考的内容，需要加强练习，达到复习最好的效果，这就如同生物上学习的“用进废退”的原则，经常出现说明很重要，一定要弄清楚，弄明白！

所以，学生在学习物理的过程中遇到了困难，一定要请求一下老师的帮助，给予一定的方法上的指导，避免盲目的去复习，最终，导致学习的压力倍增！

## 高中物理教学总结反思篇三

我在讲复习课时经常是费了力气却收不到应有的效果，原因在哪里？结合此次学标活动对这个问题进行了思考，我觉得主要在于以下两个方面：

- 1、在涉及“基本知识”的复习课中，往往都是通过归纳，概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不又经心，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题时，学生

则精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习“基础知识”的迫切要求。问题是物理的心脏，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地顺应学生的心理需要发挥主导作用。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种“方法”后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的“方法”套用即可，这样，学生就省略了“方法”的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了“学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题”的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。那么，怎样才能提高物理复习课的质量，使师生的辛勤劳作，换得丰富的硕果。我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。例如在复习电磁感应时，可以根据解答磁通量，感应电流、电动势的几种方法，设计一组可将有关“方法”溶于其中的小题目，让学生去做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理、运用物理的知识，解决物理问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的“方法”并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后老师可以再进行归纳解答相关几种解法。为此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。那么教案应该如何设计呢？课前针对复习课的教学目标，设计出几组题目，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中，换言之，即以题目为骨架编拟课时教案，在具体教学中，以题目开路（先出现题目，再出现其它），然后引导学生对题目进行分析、讨论、研究和解教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答题目的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。

2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。

3、一组题目解完后，带领学生回过头来反思，本题复习了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和重演了哪些物理方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。

## 高中物理教学总结反思篇四

我经历这么多教学坎坷，我对教学理念，物理教师专业化的发展要求有了一定的领悟。曾经年少爱追梦，一心只想往前飞，踏遍千山和万水，一路走来不能回，而今才发现，一个人，不仅要低头赶路，还要学会遥望远方，更应仰望苍穹，走走停停，回头望望，不断反思总结，为下一段路的风兼程而养精蓄锐。

一、作为二十一纪的教师要转变自己的角色，以学生为主体。新课改要求教师要注意三维目标在教学中的重要作用，特别要求教师注意情感态度价值观的理解和应用，要求教学中要有情感，要有对学生的评价和激励。要营造和谐的教学氛围，创设良好的学习情境，注重实践活动，理论联系实际。这样的课堂才显得“有血有肉”，“充满生机”，才会激起学生无穷的学习欲望。

二、作为物理教师，不仅应该具有丰富扎实的学科专业知识，而且还要有较高的专业应变能力和专业情感。新课程对物理老师提出了新的要求和挑战。课堂教学目标已从过去的“学会”转变为了“会学”，而学生的终生学习能力直接来自于教师的合理指导。这便首先对教师自身的学习能力提出了相应的要求。教师要想教好学生，首先得自己具有丰富的专业知识，有较强的学习能力，只有这样才能潜移默化的将这种能力传授给学生。

三、作为新课改环境下成长起来的教师，应该懂教育学、心理学，掌握高中学生的认知心理和接受知识的过程与特点。高中学生正处于青春发育期，思想不够成熟，在某种程度上情感的波动对学习的影响较大，而且这时的学生也非常渴望老师的理解、鼓励和关怀。因此，我们应该有健全的专业感情，真心去关爱学生，理解学生，走到学生中去，多和学生交流，“动之以情，晓之以理”，这样学生就会喜欢你这位老师，更会喜欢你这门学科了。这也就是所谓的“感情投资”了，回报要比付出大得多。

教育以学生为本，关注生命，关注学生的终身发展，所以教育教学是一项系统工程，一脉不和，周身不畅，我将继续不断反思提炼，争取最终上为理论，从而更有效的指导我的物理教育教学工作。

## 高中物理教学总结反思篇五

这一次物理的考试，全班的成绩都不理想，当然，也包括我。老师这么辛苦地教育我们，不就是为了让我们掌握到知识吗？让我们考试有一个好成绩吗？我突然觉得自己不应该考一个这么差的成绩，这样对不起自己，对不起老师，也对不起家长。

考试是为了检验我们对知识的掌握程度。虽然说，考试的成绩不理想可能有不细心的原因在里面，但是，绝大部分还是

该掌握的知识掌握得不够牢固。

我知道，要想取得良好的成绩，必须先要打下坚实的基础。在平时，课前要认真预习，不懂的地方要做好标记，先自己独立思考，实在不懂上课的时候再拿出来讨论。上课要认真听讲，做好笔记。课后要认真复习，应该要背的概念和公式一定要记牢。甚至还可以做一些比较灵活一点的题目，当然，这是在对于基础完全掌握的情况下才做比较难的题目。这样的话，考试的时候要想取得一个优秀的成绩就并不难了。

虽然说，有了良好的基础，考出一个优秀的成绩并不难。但是，考试的时候有一个很大的毛病需要我们去克服，那就是：粗心。考试要做到认真审题、仔细答题、做完检查这三点。考卷里会有陷阱，所以一定要细心、细心、再细心。

老师，我一定会按照我自己上面所说的去做。让自己把应该掌握的知识掌握牢固，考试时取得一个优秀的成绩，这样才对得住自己，对得住老师的辛勤教育！

## 高中物理教学总结反思篇六

物理是我们在学习当中遇到的比较难学的科目。虽然物理和生活实际联系紧密，但是理论知识抽象，理论和实际总存在误差，是人们不理解甚至怀疑理论定律，因此显得物理非常难。实际上，掌握了理论规律结合生活实际，我们是可以轻松学好物理的，关键是物理教师怎样引导学生正确的理解知识、巩固知识。那么我们就物理学习和教学中遇到的困难从教师角度找找教师的原因。

首先，我们在备课、讲评上存在一定的问题，会导致学生打下不好的基础。在日常的教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)中有三种常规工作，那我们就从常规工作说起。一、备课。以往我们通常根据主观意识，提前几天甚至

几周备好课，而不考虑学生现有的基础和学习中出现的新状况。结果，学生本来已掌握的内容教师仍在津津乐道，而学生很难理解难以掌握的内容却蜻蜓点水，教师沉醉于少数优生的发言中，而大多数学生却一知半解。这种现象比较普遍，群问群答中，往往掌握了知识的同学回答得很好，显得全班都掌握了，其实只有部分同学掌握了，造成许多同学问题的累积。

二、作业。有时作业布置随意，缺乏针对性，这样就不能真正起到作业的作用。作业是检验学生这节课或者这段时间的学习情况，那作业应该是针对这节课或这段时间的教学内容，趁热打铁让学生掌握知识。有时批改作业不及时，甚至积累在一起批改，这样就不能及时了解学生情况，根据学生掌握情况在课堂上加以训练；有的甚至学生交的作业有去无回，这样就造成了学生对作业的不重视，抄袭或不做，那就找不到问题，无从下手。

三是讲评，在平时的教学中，我们可能经常埋怨学生：这种问题已讲过许多遍了，你怎么还不会。其实很可能教师所谓的作业、试卷讲评也就是走过场而已，教师根本不了解学生对哪些方面的知识理解有偏差，也就不可能从根本上解决问题；也有的教师试卷讲评过了就算数，殊不知大部分学生是不会自觉改正的，教师必须把好一道督促关。学生的问题积压多了，得不到及时纠正，学生对物理的学习兴趣就渐渐地失去了，觉得很难而且补不过来，成绩好的学生也就渐渐地变成了成绩不好的学生。因此布置作业时要搞清所留作业的目的是让学生掌握运用什么知识，形成什么技能，认真筛选出具有典型性、代表性的习题，让学生独立自觉地完成，这样才能达到作业的效果。试卷讲评时，应注重解题的方法和思路，对具有较大灵活性的典型题要做进一步的进行多角度、多层次的变换，挖掘知识的内涵和外延。学生对知识的掌握情况要及时反馈、真实反馈，多做一些小测试，教师要主动去了解学生，及时地、甚至重复地解决学生中存在的问题，使物理知识真正地落实到位，并使之牢固掌握。

其次，教师包办太多，忽视学生的主体地位。在以往的物理教学中，教师惟恐自己讲不清楚、学生学到的东西少，就采

用满堂灌，所有问题都自己包办，尤其是分析一些复杂的例题时，更是读题、画图、标条件、列方程，一包到底，学生只是算算结果而已。这种课的后果是学生听得懂，但做不来，这种情况是我们都经常遇到的。从高一到高三，甚至整个理科教学都有这样的困惑。我曾经有过这样的经历：有一次，我将一个估计学生会无从下手的题目预先分析和提示一下，把大体思路及重点步骤告诉学生，结果记下来的学生都解出来了，但是当之后布置另一道类似的题时，学生却不会做。这不就是刚讲过的题目吗？我顿时感到老师管得过多严重影响学生的思维能力，大大地减弱了学生的审题能力，因此不论题目容易与否，也不论字数多少，给学生讲解例题时，让学生成为主体，鼓励学生来讲解题思路，问学生“你要先怎么做呢”？让学生来审题、解题，独立思考，解出结果，这样才是真正学会了。

## 高中物理教学总结反思篇七

教学实践中，每走一段路，我们都应该回头看，对每个教学环节、细节进行冷静客观的洞察、反思：新课程实践中，我们是否真正能够领悟新课程的理念，我们都做了些什么，做到了些什么。我们应执着地保持清醒的反思状态，不断地发现问题、分析问题、解决问题。

### 反思一：抓住基础，发展能力

教育教学无论如何发展，夯实基础与发展各种物理能力都是物理课堂教学的目标。

然而，新课程的实践中，我们往往忽略了对学生的基础知识的积累与最基本的物理能力的培养，急迫地培养学生的创新能力。根基不牢，任何能力的发展都是一场空谈。

可以举一些物理公开课常见的迷惑：

如教“平衡条件的应用”，任课教师花了大半个课时来展示通过网络搜集到的许多与力平衡的应用相关的素材，如：体育场馆、杂技表演、建筑和桥梁等等。给人一种这是一堂艺术欣赏课，并不是物理课的感觉。诚然，通过这种方式拓宽学生的视野、让他们通过网络进行学习等出发点无可厚非，但实际上这是一堂“物理课”，教师应该抓住物理教学最本质的东西，分清主次。

这些现象应值得我们反思：新课程实践中，该怎么教才是物理课堂的目标？我想，应抓牢双基，当堂巩固，形成科学的学科体系，培养学生终身学习基础知识的技能。

## 反思二：理性学习，高效合作

“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”是新课程的三维目标，其中“过程和方法”最为关键，因为它关系到学生在学习过程中所投入的“情感”、“态度”，更关系到学生在学习过程中运用何种学习方式进行学习。

新课程倡导自主学习、探究学习、合作学习。但是，课堂教学中，对于这些学习方式的引导和运用，我们仍存在许多误区，出现了学习方式流于形式，作秀味道太浓。因此，在实施每个教学内容之时，我们有必要对诸多学习方式加以比较与分析。

首先是传统学习方式与新型学习方式的思考。

教学改革是否就意味着传统教学模式与方法的全然摒弃？传统教学模式与方法如讲授法等，它们能较长时间地被运用，说明它自有其值。我们在探讨与尝试新的学习方式时，不能一味地放弃旧有的方式。我们必须清醒地认识到，自主学习不是盲目自发的学习，应是一种理性探索性的学习。

由于缺乏明确的目标和指导方法，“小组合作学习”在许多

时候演变成了无效的讨论。专家认为：合作的目的是“ $1+1>2$ ”，因此，在引导学生进行合作学习时，我们必须力求做到合作学习的有效性：

其一：精心选择合作内容。在教学过程中，有的问题不太复杂，这样的问题，可通过形象思维、直觉思维和逻辑思维这三种思维的一般加工方法和策略解决，这就需要运用合作学习的方式，从不同的角度，采用不同的思维方法，来解决问题。

其二：加强对合作学习方法的指导。一次合作学习下来，通过实验中的合作，学生会感受到这种方法比自己一个人单枪匹马蛮干效果要强得多。方法比知识更重要，在适当的教学内容中引导学生合作学习，渐渐地，他们就会自觉地运用这一方法进行相关的学习，自觉地掌握更多的知识。

当然，还要给学生提供合作学习的时间和空间，否则合作将难以进行。

在学生的学习中，应当引导学生根据学习主题重点运用何种方法，并切实根据学生自身实情，灵活结合其他学习方式进行学习。每一次的课堂教学之中或之后，我们有必要反观所运用的学习方式，冷静分析当与不当。适时的反思会让我们及时地走出学习方式运用的误区，更好地引导学生有效地学习。

### 反思三：冷静判断，适当引导

新课程在运用新思想、新理念尝试与实践的过程中，可能会出现一些情况：没有考虑到教材和学生的实际，完全摒弃以前旧有的模式、方法，热情高涨地运用新型的学习方式进行惊天动地的尝试，课堂活跃了可学生真正“学”不到什么；实践中遇到了一些困难和问题，于是观望徘徊，出现急躁。

## 反思四：借新课程之名，行应试教育之实

有的教师在实施新课程教学过程中，教授新知识时感到指导学生进行自主学习、探究学习、合作学习太麻烦；或者觉得课时过少浪费时间，以至于不能在计划的课时内完成教学任务，于是在课堂教学中进行假探究、假合作；更有甚者，把题海训练当作是新课程的自主学习，把学生在课堂上进行习题训练当作是重视学生学习的主体地位、是探究性学习，把教师对学生的解题指导当作是师生的合作学习……有人曾这样描述：新课程喊得惊天动地，应试教育搞得扎扎实实。

## 结语：课程之旅，与时俱进

课程改革是素质教育的中心环节，教育的目标是培养学生掌握终身学习的方法及其终身学习的能力。新课程的精神、理念要转化为实践不是短时间能完成的，因为改革是个漫长的旅程，它注定是一条崎岖不平、充满荆棘的道路。然虽“路漫漫其修远兮”，我们广大的教师仍将在教育改革这条路上“上下求索”，在实践中反思，不断地认识理念与实践的差距，冷静地分析与解决，以改进教学，更好地引导学生的“学”；在反思中实践，找到理念和行为之间的差距，使新的教育理念转化为教学行为，促进教师的专业发展，使中国的教育改革不断深化，为中国培养更多的人才。

## 参考文献

[1] 张法琨选编. 古希腊教育论著选[m]. 北京：人民教育出版社，1994

## 高中物理教学总结反思篇八

刚从初中升上高中的学生普遍都觉得高中物理难学，而学习跨度大是高中物理难学的主要困难之一。如何搞好高初中物理教学的衔接，降低高初中物理的学习台阶；如何使学生尽

快适应高中物理教学特点和学习特点，渡过学习物理的难关，就成为物理老师的首要任务。以下是我在教学中的一点心得体会：

高中的物理内容有不少是以初中内容为基础而深入的。因此在备课的时候老师应了解学生在初中已经掌握了哪些知识，并认真分析学生已有的知识。把高中教材研究的问题与初中教材研究的问题在文字表述、研究方法、思维特点等方面进行对比，明确新旧知识之间的联系与差异。选择恰当的教学方法，使学生顺利地利用旧知识来同化新知识。

高中物理在研究复杂的物理现象时，为了使问题简单化，经常要建立物理模型，使物理概念抽象化。初中学生进入高中学习，往往感到模型抽象，不可以想象。在这种情况下，老师可以多做一些实验，多举一些实例，使学生能够通过具体的物理现象来建立物理模型，掌握物理概念。

思维模式为我们提供了解决问题的一般性的思维方式，但是要有效解决一个具体的物理问题，还必须掌握一些特殊的方法和技巧。例如：解决力学中连接体的问题时，常用到“整体法”和“隔离法”。刚从初中升上高中的学生，常常是上课听得懂课本看得明，但一解题就错，这主要是因为学生综合运用知识解决问题的能力还比较薄弱，所以平时应加强解题方法和技巧的指导。

## 高中物理教学总结反思篇九

高中物理在自然科学中占有很重要的位置，它的重要性对科技产生巨大的推动作用，在高考填报志愿的专业中，物理专业是最多的，这给同学们向往学习物理提供了原动力，因为我们现在读书，一条出路就是为了考上大学，很多同学选择填报物理专业，因为考上大学的机会比较大，虽然是这样，但是物理难学，也摆在学生们面前的一个槛，通过这几年的高考题来看，题目在能力和难度要求比较高，所以我们老师

在高一新生进入学习时，要求总是想要学生一步到位，这样无形中加大了学习物理的难度，本来我们在学完力的合成和力的分解后，由于这两节要用到数学的函数关系，同学在初中的数学进行课改后，删掉一些物理解题需要的知识，这使的本来难学的物理，雪上加霜，有的老师在这里面还要加力的正交分解，力的动态平衡进去，想一下给学生学懂，越是达不到效果，欲速则不达，学生觉得物理怎么这么难学，一段时间就放弃物理学习，这相当于埋葬了自己的教学。

因此，我觉得高一学生要适当降低台阶，减少障碍，真正把学生吸引过来，这也是提高学习物理兴趣的一个原因，我们在课堂教学要看学生的反应，如果学生没有什么反应，你就要及时调整教学，降低难度，也可以通过作业反馈来看，大多学生不会做，说明学生还没有达到这个层次，要降低难度，如果我们有意识地降低教学难度，一旦学生顺利跨上这个台阶，形成了对物理学科的兴趣，事情就达到了事半功倍的效果，我记的大学一个教授说过这样一句话：“教学好不好，关键看学生喜不喜欢你的课和物理老师，”这句话我深有体会，所以我们在教学中要通过直观的教学实验，给学生理解透这个概念，规律，我们不要一味的讲解，一味的提海战术，到头来还达不到理想的效果，注意知识的形成过程，学生如果对物理失去兴趣，对基本概念搞不清楚、对知识掌握不牢也就不足为怪了！如果老师在方法上引导不对，很容易造成误区，如果先好好的引导学生，让学生觉得物理是容易学的，你的教学就是成功的。

1、双基目标的落实，我们要注重基础知识的应用和掌握，现在高三老师在进行总复习时，感觉到力不从心，什么原因？因为学生基础知识不扎实，为以后学习埋下了隐患，例如，在讲解力的合成时，老师只注重滔滔不绝的讲解，这样给学生的思考空间太少，学生分析问题和解决问题的能力没有得到提高，所以我们在上课时，要创造物理情景，让学生去想，去思考，因为每个学生的接受能力和思维能力不同，你一味地扩大教学容量，势必造成这里听不懂，接下来想不清出的

局面，所以在教学中，多去设置疑问，让学生出错，达到思维共鸣，我们要与学生一道去发现问题，讨论问题，解决问题，我们要重视学生思维能力的培养，做到一题多解，一题多变的思维模式，真正提高学生能力。

2、一个章节的重难点在哪里，要明确，一节课的重难点在哪里也要明确，这样在教学中做到目标明确，若不明确，教学过程就失去了方向，在时间上你就要怎么合理分配教学时间，那些内容多花时间，哪些内容少花，或者一笔带过，在这过程中，明确教学方法，如果我们主次不分，这就导致教学效果和学习效果下降。

3、老师的配合很重要，老师总以为很学生很容易理解的，学生还是没有掌握，因此在教学中，要观察学生的反映，显的尤为重要，因为学生掌握一个知识点，是需要一个过程，不要过分高估学生的认识能力，最好从原始认识，我们往往认为很好理解的，学生没有理解，因此，我们要多多了解学生反馈回来的信息，我们在教学中要不断调整思路和方法为学生用。

1、物理具有很强的逻辑性，所以在思维方面要具有逻辑性，这就需要解题也要规范，学生交上来的作业，特别是计算题，很不规范，有很大的任意性，一方面，学生的思维不清晰造成，另一方面是学生从初中带上的学习习惯，直接造成解题不规范，在教学中，老师要为人师表，拿出行动，在黑板上板书要规范，不要随手画图，这样无形中，学生也会模仿老师的行为，假如你不用刻度尺画图，学生也跟着你一样，随手在作业本上画图，逐渐的养成习惯，学生的作业也就规范了。有时我们忽略了过程，只注重结果，这样就会造成思路定势。

2、学生出现的错误要及时纠正，不要人错误的思

维永远深藏在学生的脑海中，把它杀在萌芽状态。因为课堂

和课后训练是提高学习物理的能力，因此这个环节也显得很重要，因此老师在选题要特别注重，要做到举一反三，做的是方法，而不是提海战术，布置作业要有针对性和典型性，让学生做了这题，类似的题目要懂得做，而不是做一题，只懂得这题，达不到教学效果，白忙一场，因为学生在学习过程中要遵循循序渐进过程。而且布置的作业要有合适，难度要适宜，不要让学生望而却步，失去信心。还有学生的作业要认真批改，检查学生那些掌握的，那些是还没有掌握的，然后针对学生错误的进行讲解，做到有的放矢，达到作业的目的。在讲解题目时，要给学生思考的空间，这题该怎样解，做到规范，听了一道题，有所收获，不要盲目的乱讲一气，达不到效果。

1、老师要有教强的专业知识，讲解题目就不会出错，首先讲解内容要有逻辑，不要东扯西拉，过度自然，节奏性要强，语言要精练，表达能力要清晰，上课特别要富有情感，充满激情，吸引学生的注意力。

2、老师的板书要规范，如果我们在教学中，在心目中，设计好自己的板书，布局合理，吸引学生的注意力，比如你能随手画一个完整的圆，学生也会佩服你的。合理的板书，使的学生在记笔记容易记忆，思路清晰。

3、在操作实验、教具方面要熟练，因为熟练的操作使的学生理解起来比较容易，这节课的节奏性也强，达到教学目的。

综上所述，是笔者几年教学生涯中的一些感悟，我记得大学的一位博士导师说过这么一句话：“教学是一辈子的事”，所以我们要时时反思自己教学，取长补短，拓宽自己的教学理念，使自己不断地成长起来。