

最新本科舞蹈毕业论文(汇总6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

本科舞蹈毕业论文篇一

当今社会也是经济化、信息化的时代,运用计算机科学能够让人们在工作、学习中及时掌握和获得大量的信息。信息化的发展促进了教育方式的变化,网络工具开始成为越来越多的学生的学习方式,这样也就促进了教育信息化的推广与普及。

谈高校计算机基础课程中信息化教学设计的应用

摘要：随着信息技术水平的不断提高和计算机的运用的普遍化，高校毕业生的计算机应用能力也被逐渐纳入了考核体系。

有领导曾在教育大会上指出：“全面推进素质教育，就是要深化课程和教学改革，创新教学观念、教学内容、教学方法，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，实现学生全面发展。

”对高校计算机课程基础的改革和对信息化教学设计理论的建立健全可以促进高校学生的信息技术的培养同时也可以提高他们的创新意识和能力。

下面，该文章就要围绕信息化对高校计算机基础课程的影响、高校计算机基础课程中信息化教学设计的现状、高校计算机基础课程中信息化教学设计的教学模式构建几个方面来介绍信息化教学设计的应用。

关键词：高校;计算机基础课程;信息化;教学设计

提高学生的学业成就，并使他们最终成为具有信息处理能力的、主动地终身学习者。

”因此，高校计算机基础课程中信息化教学设计就显得很有必要。

教育信息化对高校计算机基础课程的影响

信息化的发展促进了教育方式的变化，网络工具开始成为越来越多的学生的学习方式，这样也就促进了教育信息化的推广与普及。

正是由于人们对信息化学习的广泛运用，这就要求计算机基础课程的创新与发展，这种创新与发展体现在形式与内容上。

计算机基础课程教学方案需要用信息技术来完善，现在高校都要求学生的计算机基础要过二级，那么，老师在教学过程中就应该重视这一点，充分运用现代信息技术来设计自己的课程，来创新自己的教学方式，从而使学生的能力得到开发。

比如说，老师在制作课件的时候，可以充分运用ppt的制作方法，把课件做的更生动，更有吸引力，更能表达自己的观点，这样就可以提高学生的关注率，提高他们对计算机基础课程的学习兴趣。

要保证学习效果，不仅要有理论知识的学习，还要有相应的实践。

教育信息化就为高校计算机基础课程提供了实践的可能，多媒体教学环境可以使得使得计算机基础课程的上机实验更加的有效，也可以使学生们得到更多的上机操作的机会。

老师在教学过程中，也可以利用多媒体来逐步演示自己的实验步骤，这样就使得教学内容更加的直观，也更容易指导学

生的实践。

这样的交流是一个相互提升的过程，因此，越来越多的网上计算机基础课程交流平台被建立起来。

高校计算机基础课程中信息化教学设计的现状分析

在平常的教学过程中，我们往往会制定了一个教学目标，也会达到一个相应的教学效果，链接这个教学目标与教学效果的媒介就是信息化教学设计，信息化教学设计在教育信息化过程中起着非常重要的作用。

比如说大家用邮箱来收发邮件，在网页上浏览新闻，主动去利用网络搜索大家所需要的信息，从这可以看出，大家的信息意识还是比较强的，但大家似乎对“在线学习”不怎么感兴趣，在这方面花的时间很少。

，但是真正得到的有用的知识又非常有限，可见高校学生的信息获取效率不高。

在一项有关信息道德的调查表明，有相当部分的高校学生浏览过暴力或不健康的网页信息，还有网络抄袭也是大学生常犯的错误。

很多高校都开设了《大学计算机应用基础》这一课程，绝大多数学生都认为这一课程可以提高他们的信息技能和创新力，大家对这门课的学习动机也不同，有的是为了应付学校的考核，有的是为了自己以后的工作做准备，也有不少同学意识到掌握计算机信息技能对我们学习生活工作等各方面都是有帮助的。

调查的另一个环节是对学生的信息化学习现状进行了分析，通过调查显示，大部分老师在教学过程中都使用了ppt及投影仪进行教学，也有近一半的老师运用了计算机课件等资源进

行教学，有三分之一的教师在教学过程中运用了网络教学资源，而仅有很少的一部分老师通过网络聊天或沟通工具与学生进行了课外在线交流。

其实，对于很多学生来说，他们是很希望能够在课后与老师进行相应的交流的，但是在现在实际的教学设计中，由于老师的精力时间有限，学生很难有机会和老师进行课后交流。

一部分老师表示，他们偶尔会进行信息化教学设计，但是，他们还是没有从根本上区分信息化教学设计与传统教学设计的不同，对信息化教学设计的原则和特点的理解都不是很透彻，而且学校也很少提供这方面知识的专业指导，因此不少老师对于信息化教学设计的理解都不够，更不用说在实际教学中的应用了。

高校计算机基础课程中信息化教学设计的教学模式构建

说到高校计算机基础课程中信息化教学设计教学模式的构建，就要对高校计算机基础课程中信息化教学设计的特点进行分析。

信息化教学与传统教学模式相比，受时间、空间、资源等因素的限制较小，由于是利用了网络资源，信息化教学中所可以利用的资源也就更多，新的教学理念、教学模式也可以通过这种信息技术的使用来实现。

信息化教学设计是一个完整的过程，它包括了应有的学习任务、支持学习任务的信息、教学中所需要的即时信息和相应的学习任务。

对教学设计有着很大影响的一个理论是构建主义理论，这个理论过于支持学生进行自主学习，从而忽视了教师在学生学习过程中的指导作用，因此，要更好的完成整个教学设计，就要建立学生与教师之间的“非线性”关系，老师在该过程

中发挥自己的指导作用，学生在该过程中发挥自己的主动性，教师与学生两者相结合，相互补充，这样子，才能产生更好的学习效果和教学效果。

在信息化教学设计中，需要用小组合作或团队学习的方式来组织学生们学习，让他们就一个问题通过探讨然后达成某种理论或思想。

还要注意给学生自我展示的机会，让学生有机会在课堂或者其他活动中展示自己的学习成果，这样可以增加他们的自信心和学习动力。

在信息化教学设计中，还要充分考虑到学生学习的个体差异性，为不同层次的学生提供不同的视频、资料等学习资源。

再者，信息化教学设计应该让学生和教师共同参与，老师要注意和学生沟通，让学生参与到教学设计的每一个步骤中去，可以更好地落实教学效果。

教学设计的目的在于在一定的教学环境中来促进学生的有效学习，这一点，不论是传统的教学设计还是信息化教学设计都是一样的。

随着我国教育信息化的发展，在高校计算机基础课程中越来越重视技术在教学中的应用。

教学信息化不仅仅是单纯的使用教学软件，信息化也不只是校园网的建设，教师只掌握简单的计算机操作并不能实现信息化教学。

本科舞蹈毕业论文篇二

毕业设计论文文字数为1~3万字，须包含以下内容，并依序装订。

(1) 中文摘要（不低于300字，含关键词3~7个）

(2) abstract□含keywords□

(3) 论文目录

(4) 论文正文

(5) 致谢

(6) 参考文献

(7) 附录

论文用a4纸打印。

2 中文摘要

中文摘要是对论文正文内容的高度概括。用精练的语言概述本论文的主要研究内容、目的意义、设计过程、实验手段及取得的成果等。注意摘要中不得出现“本文共有x章，第一章…，第二章…”之类的表述。中文摘要须另起一页。

关键词与摘要在同一页，数量3~7个，以“关键词：”另行顶左开始。中文关键词须用汉字，不得使用英文单词或其缩写，例如“dbms”不能作为中文关键词，必须用对应的中文表述：“数据库管理系统”。关键词之间用“，”隔开，最后一个关键词后不用加任何标点符号。

3 abstract

abstract是论文的英文摘要，一般对照中文摘要翻译，要求另起一页□keywords对照中文关键词翻译，与英文摘要在同一页，以“keywords□”另行顶左开始□keywords之间用“，”隔

开，最后一个keyword后不用加任何标点符号。

4目录

论文正文需说明以下五个方面的内容。详细提纲由指导教师把关。

(1)选题背景：说明本设计课题的来源、目的、意义、应解决的主要问题及应达到的技术要求；简述本课题在国内外发展概况及存在的问题，本设计的指导思想。

(2)方案论证：说明设计原理并进行方案选择，阐明为什么要选择这个设计方案(包括各种方案的分析、比较)以及所采用方案的特点。

(3)过程(设计或实验)论述：指作者对自己的研究工作的详细表述。要求论理正确、论据确凿、逻辑性强、层次分明、表达确切。

(4)结果分析：对研究过程中所获得的主要数据、现象进行定性或定量分析，得出结论和推论。

(5)结论或总结：对整个研究工作进行归纳和综合，阐述本课题研究中尚存在的问题及对进一步研究的见解和建议。

5.1论文标题

1.2.1, …编制；四级及以后各级标题可依此类推。建议标题不超过3级（如1.1.1），超出部分可根据需要使用(1)□□□a□a)□...等形式描述。

标题编号与标题文字之间均用空格隔开，如：“1引言”、“2.1需求分析”。论文正文的一级标题（章）须另起一页居中排版。

5.2正文中的图

正文中所有插图要求图面整洁，布局合理，线条粗细均匀，圆弧连接光滑，尺寸标注规范。所有曲线、图表、线路图、流程图、程序框图、示意图等不准徒手画，必须按国家规定标准或工程要求采用计算机或手工绘制。

所有插图均应有图号和图名。图号按章编，如第2章的图为图2.1、图2.2、…，第3章的图为图3.1、图3.2、…等。图名是插图的名称，扼要概括图的内容，字数不宜太多。图号和图名写在图下方，并相对于图居中排版。少数图有图注，图注写在图下面且字号应比图号、图名的字小一号，图名和图注后面均不加标点符号。

所有插图均应在正文中予以引用。引用某插图时，一般写为“…见图x.y”或“图x.y是…”。正文中的插图均须安排在文中第一次引用到该图的正文下面，要求先见文，后见插图，且图一般不跨页绘制。

5.3正文中的表

第3章的表为表3.1、表3.2、…等。表名是表格的名称，扼要概括表的内容，字数不宜太多。表号、表名放在表的正上方，相对于表体居中排版。表号及表名后不加标点。表头包括栏头、行头，与表身一起构成表格的主体。表中的竖称为栏，横格称为行。表身的内容，一般包括：数据、文字、公式和表图等。表内的数据对应位要对齐。少数表有表注，表注写在表下面且字号应比表号、表名的字小一号。

所有表格均应在正文中予以引用。引用某表格时，一般写为“…见表x.y”或“表x.y是…”。表格应尽量靠近正文的叙述，一般应先见文，后见表，表不跨节。表格允许转页。表格转页部分可以不写表号和表名，但要重复书写表头，并在表头右上角写“（续）”字标注。

5.4正文中的公式

公式一般另行居中写，公式末不加标点。若公式前有文字，如例、解、证、假定等，文

字顶格写，公式仍居中写。一行写不下时，公式允许转行。公式转行需处理得当，做到既意义正确，又使版面美观匀称。

公式要有编号，公式编号按章编，如第2章的公式为(2.1)、(2.2)、…，第3章的公式为(3.1)、(3.2)、…等。公式编号写在公式右侧行末顶边线，并加圆括号。

公式一般应在正文中予以引用，引用时以公式编号指示公式。正文中常有公式中表示量的符号说明，采用“式中”二字作为标志。一般可写成接排形式，如“式中□a指…□b指……”。

6致谢

致谢属于论文的辅文部分。使用第一人称，采用散文体，对指导教师以及协助完成设计的有关人员表示谢意，并可简述自己通过本次毕业设计的体会。

7参考文献

参考文献属于论文的辅文部分。为了反映文稿的科学依据和作者尊重他人研究成果的严肃态度以及向读者提供有关信息的出处，论文中应列出参考文献。所列参考文献一般只限于作者亲自阅读过且发表在公开出版物上的文献，非此类文献一般不能作为参考文献，慎用互联网上的文献。

列示参考文献时，要求著录项目齐全，格式规范，其要点如下：

(1) 允许列入公开出版的图书、期刊的文章、专利、硕士和博士论文、科技报告等。未公开发表的文章和非正式出版物等请勿列入。

(2) 文献的著录项目及其次序，有以下几种情况：

b期刊：[序号]作者. 文章名称. 期刊名称, 年号, 卷号(期号): 起页-止页

e学位论文：[序号]作者. 题名:[博士或硕士学位论文]. 保存地点:保存单位(如华中科技大学), 年份.

f网页：[序号]url:网络地址，如url:/services

(3) 所有参考文献均应在正文中予以引用，引用方式分以下两种情况：

b所提及的文献作为叙述文中的直接说明语时，则其编号连方括号应与正文并排，例如：“…见文献[2, 3-6]”。

方括号内可为单个文献的编号，如[2]；也可为若干参考文献编号的罗列，如[2, 6, 9]；也可为用“x-y”表示的序号区间，如[3-6]；或以上形式的组合，如[2, 3-6]。

(4) 其它注意事项：

b文献若属第1版，则参考文献著录项目“版次”一项可略；

e网页作为参考文献，除非必要，尽量少用。

f参考文献引用时标注位置不能在章、节的标题上，如“2.3 软件测试方法概述[1, 3-6]”为不正确的标注，必须引用在正文的文字段落中；同时标注位置要在句末的标点符号以内，不能先写标点符号，再标参考文献，如“……网络协议tcp/ip

等。[3-6, 9]” 亦为不正确的标注。

8附录

附录属于论文的辅文部分，非必须内容。只列入不便编入正文但与正文有关的参考文件以及其它提供查核的索引、文献、图表、计算机程序、运行结果，主要设备、仪器仪表的性能指标和测试精度等各类资料和数据。但一般在通用手册或图书中可查到的内容不必编入。附录应另起一页，以“附录x”形式单独编顺序号（如附录1、附录2等）。

附录：论文样稿

实际运行表明，……。

关键词：数字图书馆，……

，……系统

themaingdifficultyin....

webeginourresearchfromabasicproblem,.....

aftergivingapracticalandefficientsolutionto.

basedonthebasicframeof.....system.

theruntime testifiedthat.....

目

1绪言

1.1本章阐述……

而数字图书馆相关技术的研究却显得相对滞后。……这就导致一方面……。丰富的资源在给读者更多的选择的同时却带来信息检索的不便。

读者在实际科研工作中，我们常常会因为少量文献的漏查而导致大量的重复工作。

……1.2课题研究的的目的和意义

课题研究的的意义：

(1) 给出解决……问题的方法，使为……成为可能；

……

(2) 对一个……进行分析，探讨……所必要的基础理论；

……1.3

国内外概况数字……的出现是随着20世纪90……”的概念不断演变而来的。随着数字技术的不断发展，研究者在概念……。……使之成为知识经济的主要基础和必要条件[1]。……更是一个促进信息获取、传递、交流的知识网络[2]。

……

……

2

2.1

传统的并行处理系统主要有3种形式：

(1) 多向量处理机系统

……2.1.2系统的性能要求

……

传统的并行机处理系统可以是同构的，也可以是异构的，如图

空1行

数据库系统……图2.4异构数据库统一检索系统

5总结与展望

本文主要完成了如下工作：(1)分析了……；(2)从解决……

本课题的研究虽然取得了一定的收获，但在很多方面还有待于进一步的改进和完善。……

致

在论文写作期间，……

在论文完成之际，我首先要向……

我还要特别感谢……给予了我无私的帮助，正是……的鼓励和帮助之下，我得以顺利完成论文。

由于本人学识有限，加之时间仓促，文中不免有错误和待改进之处，真诚欢迎各位师长、同行提出宝贵意见。

参考文献

. 北京：国防工业出版社，2001. 38~46

附录英文缩写词hahaah

文档为doc格式

本科舞蹈毕业论文篇三

[提要]近年来，我国金融业改革和发展取得明显成效。金融资源优化配置将决定我国经济结构调整、转型升级和经济增长前景，有必要进一步加大金融改革力度，推动宏观经济稳步发展。

关键词：金融市场;经济增长;影响路径

一、引言

金融市场信贷和证券融资规模是一个国家或地区金融发展的核心指标，具有调节宏观经济的杠杆作用，对经济社会影响程度日益显著。金融市场将社会闲置资金从资金所有者转向资金需求者，成为企业和居民筹集资金的主要渠道。金融市场加快了资金重新整合，体现了社会资本的流动性和效益性，对于推动市场经济条件下的金融资源优化配置，以及我国宏观经济稳步增长，发挥着重要作用。目前，我国正处于金融市场发展黄金时期，直接融资比重正在逐步增加，金融资源配置的优化程度将决定我国经济转型升级步伐和经济增长前景，金融市场和经济增长相关领域专题研究正受到越来越多经济学家关注。

二、金融市场影响经济发展的经济理论基础

(一)金融发展理论视角下金融发展与经济关系

20世纪九十年代，金融发展理论代表人物美国经济学家卡普从“加强金融深化”角度，提出了发展中国家经济增长问题，从效用函数提出金融市场形成机制，引入了不确定性(流动性

冲击、偏好冲击)、不对称信息(逆向选择、道德风险)等与完全竞争相悖的风险因素,对金融市场的形成做了规范性解释。在论及金融发展如何促进经济增长时,卡普认为发展中国家经济增长的源泉是重点依靠金融体系资本的优化配置,企业融资资本的效益扩大使生产者持有的现金余额增大。金融发展理论主要研究金融市场在经济发展中的作用,探讨如何建立有效的金融体系和金融政策组合,最大限度地促进经济增长以及合理利用金融资源以实现金融的可持续发展,最终实现经济可持续发展。

(二) 内生经济增长理论视角下金融市场与经济关系

20世纪80年代兴起的内生增长理论为金融市场注入了新的活力,德国学者戈德斯密斯认为,以往金融理论忽视了金融市场的内生形成机制,探索建立内生金融市场模型,试图弥补以往该领域的不足。他指出一个国家或地区宏观经济的长期增长,是由一系列具有长期影响因素决定的,金融政策和金融市场对经济增长具有长期影响,经济增长须以经济与金融市场的协调发展为背景,依托于金融市场的整体建设,提高金融资本效率。金融市场运行成本导致了金融市场上生机制,经济发展早期阶段的企业由于规模较小,无力支付金融市场的高融资成本,从而无法形成有效的金融市场;随着经济发展和企业规模扩张,金融市场的收益超过金融市场的参与成本,金融市场机制会自然形成并推动经济发展。

三、金融市场影响经济发展主要路径

(一) 居民储蓄规模和储蓄率影响因素

金融市场规模、效率和融资机制都会对储蓄率产生影响,金融市场发展不仅能够创造更多的金融工具、扩大信贷与证券市场规模,还能大幅增加金融中介机构数量,以上因素能降低储蓄收集成本并克服信息不对称。美国经济学家cass把储蓄率引入到新古典增长理论中,从而成为经济增长的一个投

入要素。通常，与通货膨胀水平相匹配的利率水平会促使居民储蓄率达到最优状态，同时消费信贷和抵押贷款等融资方式减少了融资者约束，有利于企业规模扩张和经济发展。现代化证券市场促使居民将银行储蓄投向收益率更高的证券市场，为社会资金提供投资平台，降低居民预防性储蓄的动机，而且成为企业最重要融资平台，证券市场对经济增长具有正向作用。

(二) 金融市场决定储蓄向投资转化效率

我国是全球储蓄率最高国家之一，储蓄转化投资效率不高会导致银行业风险累积，对我国金融市场乃至国民经济发展都有较大影响。金融发展水平决定了储蓄向投资转化效率，金融市场快速发展使企业在经济效益驱动下，主动通过银行和证券市场利用居民储蓄。高效的金融市场具有较高信息透明化，及时传递金融市场信息，促使闲置储蓄资金转化成市场运营资金，提高资本形成效率，而且提供了不同风险项目组合，减少流动性风险。目前，我国高储蓄率是社会保障不健全、住房公积金、社保等高缴费率等背景下，居民基于对未来安全忧虑而采取的被动策略。

(三) 金融市场效率提高了金融资本产出效率

金融市场将社会有限的金融资源配置到效益最好的企业以及行业，从而创造最大社会产出，实现社会效益最大化，反映一个国家或者地区金融市场中资金需求者使用金融资源，向经济社会提供有效产出的能力。随着金融市场更加透明完善，金融市场融资规模逐步扩大，金融市场发展和金融效率指标也构成了影响资本产出效率的重要衡量指标。内部管理机制健全的商业银行和具有良好流动性的证券市场，让资金需求者获得有效市场信息，促使资本流向优质企业和项目。金融市场高效的调节资金余缺的作用，提高了金融资本产出效率，有助于提高社会总回报率、加速财富积累和经济增长。

四、启示及建议

目前，我国金融业改革和发展取得了显著成效，服务经济发展能力不断增强，但也存在金融机构经营方式总体粗放，金融体系对实体经济和民生改善支持不够等问题，亟须进一步加大金融改革力度和步伐。比如，通过市场优化资源配置，放宽市场准入，鼓励具备条件的民间资本依法发起设立中小银行等金融机构。完善金融市场体系，提高直接融资比重，多渠道推动股权融资，发展并规范债券市场。鼓励金融创新，丰富金融市场层次和产品，发展普惠金融。

本科舞蹈毕业论文篇四

摘要：

计算机技术在生活、学习、工作过程当中的重要作用不断凸显，这虽然为计算机教育行业的全面发展创造良好的环境，但同时也全面提高了对计算机应用专业人才教学的难度。在此情况下，计算机专业教师必须要结合实际的教学情况，有效的对教学内容进行一系列的开发和改良，在充分地利用微时代和数字时代得有效教学手段，全面加强计算机应用专业的基础课程教学。首先分析了现阶段计算机应用基础微课程设计开发过程当中实际情况，然后分析了在计算机应用基础教学当中全面的加强微课程应用的优势和主要特点，最后分析了全面加强计算机应用基础微课程设计和开发的有效措施。

关键词：计算机应用；基础课程；设计；开发

在 societal 科技飞速发展的当下，互联网络的推广和普及程度不断加深，各行各业纷纷地引进了先进的计算机和计算机技术来进行日常的运营管理，这也就意味着各行各业对于计算机应用专业人才的需求不断增加。在此情况下，为了能够最大限度提升计算机应用基础课程的教学水平和教学效率，专业

教师就要树立全新的以生为教学主体的教学观念，然后利用先进的教学手段有效的在计算机应用基础课程教学当中全面的应用微课程教学的方法。教师要充分地利用各种可利用的方法和手段进行教学的改革，同时还要充分的利用互联网络上的丰富教学资源，不断的提升基础微课程的教学有效性和教学规范性。

一、现阶段计算机应用基础微课程设计开发过程：

当中的实际情况教师在进行基础课程的开发和设计时，需要充分地考虑市场对人才的计算机应用各方面需求，同时也要结合实际的课程开发和教学的目标，科学有效的完成能够全面提升学生计算机应用能力的微课程的设计。

然而，在实际的微课程开发和设计的过程当中，由于教师没有及时地梳理全新的微课程理念，也没有充分的了解微课程对于全面提高计算机应用基础教学的重要性。因此，没有对教学模式进行改革创新，使用传统的教学模式来开展计算机应用基础教学。这样的教学模式不仅会大大降低学生对于计算机应用基础的学习热情和学习兴趣，同时也会使基础教学缺乏可操作性和有效性，从而大大降低了计算机应用基础教学的整体教学效率和教学质量。现阶段。虽然大部分的学校都引进了微课程进行教学，但却没有及时的对计算机当中的重要硬件设备进行更新，也没有添置能够满足学生各方面学习需求的足量计算机设备。这就使得在基础课程开展的过程当中，部分的学生无法实际的进行相关的操作，从而严重地影响了基础课程教学质量的提升。

另外，计算机硬件本身会存在着一定的问题，学校没有安排专业的人员对计算机硬件进行定期的检修维护，从而会使得重要的硬件设备在教学的过程当中出现一些故障，这严重的影响了计算机应用基础知识教学的有效开展。

二、在计算机应用基础教学当中全面加强微课程应用的优势：

与传统的计算机应用基础教学模式不同，全新的微课程教学主要是通过视频的展示来完成相关的教学。教师可以根据教学内容当中的疑点、难点、重点分别制作相应的教学视频和教学课件，不仅能够最大限度地加快单点授课的实现进程，同时也能通过视频的方式最大限度地调动学生的互动性和主动性，进而能够实际应用基础教学取得相对较好的教学成效。除此之外，教师还可以根据实际的教学需求和学生的学习情况，有针对性地在教学过程当中增加微反思、微互动、微练习等的微型系列教学内容。

另外，微课程当中的教学视频具有相对较强的针对性，能够以丰富多彩和动态化的形式向学生展示教学主题。在进行微课程视频制作的过程当中，教师通常将视频的时间控制在十分钟以内，这样还能够很好的配合其他计算机应用基础教学和教学活动。对于学习能力和学习水平不同的学生而言，可以根据自身对于计算机应用基础课程的掌握情况进行视频的反复观看，从而能够大大的提升学生的整体学习效果。为了确保微课程教学能够取得预期的教学成效，教师还可以充分地利用互联网络上的丰富资源，然后分别以互动性、实验型、探讨型、讲授类型的形式来进行计算机应用基础教学，在确保教学质量能够得到稳步提升的同时，还能够最大限度的提升授课的灵活性和可操作性。

三、计算机应用基础教学当中的微课程的主要特点：

1、授课时间短：

教师在进行微课程制作的过程当中，往往会选择一些具有较强互动性和趣味性的元素来进行教学视频的制作，然后在较短的时间内完成计算机应用基础重点和难点等相关教学。这不仅能够在较短时间内最大限度地吸引学生的注意力，同时也能有效地调动学生自主的进行计算机应用基础的学习。教师还可以在微课程教学当中利用启发、表演、问答等着形式激发学生的学习兴趣，从而为学生营造良好而活跃的基础微课

程教学氛围。

由于微课程本身具有较强的操作性和多要点的特点，教师在进行设计时能够有效地将不同的知识面和知识点融合，也可以有针对性的根据不同知识点的内容和教学要求进行具有针对性的微课程设计。这样不仅能够使学生更好地理解 and 掌握不同计算机应用基础的知识，同时也能够有效地将各种知识和计算机操作能力有融会贯通。利用生动形象的微课程来进行教学，能够将传统枯燥复杂的理论知识转化为简单精炼的教学内容，这样能够大大降低学生的计算机应用基础学习难度。

2、趣味性较强：

教师在进行微课程的设计和开发的过程当中，需要充分地考虑学生的学习能力和教学内容，然后利用多样化的方法和手段来进行微课程视频的制作。可以分别制作重点视频、难点视频以及与教学内容有关的拓展视频，然后将其共享到校园网络平台当中，学生就可以根据自身的学習需求进行微视频的下载，利用支持为视频格式的播放设备和仪器，就能够随时随地的进行微课程视频的学习和浏览。

教师在课堂上还可以利用多媒体教学设备和先进的教学仪器连贯性地播放不同的教学视频，也可以通过教学课件的演示使学生更好地掌握计算机应用的基础知识和操作技能，同时还能在教学开展的过程当中构建具有较强互动性和趣味性的微环境。在为学生提供更好的计算机应用基础学习体验的同时，也能全面提升计算机应用基础微课程教学的整体教学效果。

四、全面加强计算机应用基础微课程设计和开发的有效措施：

1、精准选题：

微课程视频需要在短短的十分钟以内完成大量教学任务和教学重点的展示，这就要求教师必须要能够精准科学地进行教学主题的选择，并在微课程视频当中体现教学目标，教学重点和教学难点等的重要内容。

因此，教师就需要在微课程视频制作的过程当中利用有效的方法营造与教学相适应的情境，充分地将实际生活和教学内容有效的融合。这样不仅能够全面提升学生的计算机应用基础课程的学习主动性和学习热情，同时也能够为计算机应用基础课程的教学质量和教学效率的全面提升提供良好的保障。

2、设计创新：

为了能够确保微课程视频能够最大限度地发挥教学作用，教师还必须要对视频结构进行有效的调整。不仅要在视频当中增加教学的重点和难点，同时也要在视频当中加入具有创新性和创意性的教学内容。

例如，在进行微课程设计的过程当中，要是可以充分的利用互联网络和移动技术进行教学视频的制作，也可以在教学内容当中增加与学生特长和计算机应用基础相关的知识，还可以考虑地域教学特点和区域发展情况，有效的在微课程视频当中融合具有投资性和区域性的教学资源。

3、视频录制：

教师在进行微课程视频录制的过程当中，需要有效的将录制时间控制在十分钟以内，可以借助视频软件、电脑、话筒、耳麦等的工具完成录制。在录制之前，需要对耳麦、话筒进行调试，还需要确定视频录制的清晰度，这样能够使录制的微课程视频的清晰性、美观性、明确性大幅度提升。教师也可以对录制的微课程视频进行剪辑，截取视频当中能够充分地体现重点和难点，以及教学主题的内容，也可以在视频当中增加文字描述，从而使学生能够更好的理解和掌握视频当

中所呈现的计算机应用基础教学内容。

4、提升质量：

微课程本身是一种全新的教学设计形式，在社会发展和微课程教学模式不断的更新的情况之下，微课程设计和开发的要求也在不断地发生变化。在此情况下，教师就必须引进先进的微课程理念和微课程教学方法，不断的提升为课程视频制作的质量。

在原有的教学基础上，有效地将全新的微课程教学资源融入到课堂当中，从而能够最大限度提升计算机应用基础课程教学的灵活性和多样性。在学生进行在学习的过程当中，教师也可以有目的地增加一些具有创意性和时代性的元素，并在教学视频当中体现与学生实际生活一些相关的内容，从而能够大大的提升学生对于计算机应用基础知识和微课程的接受程度。

五、结束语：

计算机对于社会发展的重要性不言而喻，在计算机技术不断的更新换代的过程当中，我国的计算机水平和互联网络技术不断提高，这为全面推动信息时代和计算机教学的快速发展提供了良好的保障。

为了能够使计算机应用基础教学能够与社会和时代保持同步发展，教师就必须充分的对现阶段的计算机应用基础的教学情况和信息行业的发展趋势进行深入的研究和分析，然后利用互联网络和计算机技术有效地将微课程彻底地贯穿到计算机应用基础课程教学的始终。除此之外，还需要充分地考虑计算机技术的发展方向，然后及时地对微课程进行全新的开发和有效的设计，这样才能确保微课程教学能够在实际的教学过程当中取得预期的教学成效。

参考文献：

[6] 郑红梅. 解析计算机应用基础微课程的设计与开发[J]. 电脑知识与技术, 2015, 11(20): 137-138.

本科舞蹈毕业论文篇五

致谢1：

在论文完成之际，我的心情万分激动。从论文的选题、资料的收集到论文的撰写编排整个过程中，我得到了许多的热情帮助。

我首先要感谢张玉清老师，是他将我领入了信息安全的大门，并对我的研究提出了很多宝贵的意见，使我的研究工作有了目标和方向。在这近二年的时间里，他对我进行了悉心的指导和教育，使我能够不断地学习提高，而且这些课题的研究成果也成为了本论文的主要素材。同时，张老师渊博的学识、严谨的治学态度也令我十分敬佩，是我以后学习和工作的榜样。还要再次感谢张老师对我的关心和照顾，在此表示最诚挚的谢意。

感谢我的爸妈和女朋友小熊，在生活上给予无限的关爱，特别是小熊，和她恋爱的时候，没有好好珍惜她的爱，失去她的时候追悔莫及，或许余生连弥补的机会都没有了，在快要毕业的时候，向你深深遗憾地说：“你的爱让我长大成熟，从此知道该如何去爱，而我却让你伤痕累累，而你已远走，如果还有任何机会，如果还有来生来世，我一定放你在掌心细心呵护”。

感谢在防范中心一起学习工作生活的同事们，张德华博士，毛剑博士，刘向宁博士，赵鸿浩，贾素平，李海宝，孙鹏鹏，杨晓彦，倪阳，黄丹丹，王若欣，余俊松，由于你们，生活过得精彩而又充实。

感谢在信息安全专业研究生阶段一起度过美好时光的同学们，蒋柏梁，石淼磊，张军，程亮，王晶，吴晶晶，胡浩，贾炜，刘孜文，刘敬轩，邓艺，王祥根，韦勇，任荣，并一起度过在信息安全国家重点实验室实习的岁月。

最后，感谢所有关心我、帮助过我的老师、同学和朋友！

致谢2：

时光匆匆如流水，转眼便是大学毕业时节，春梦秋云，聚散真容易。离校日期已日趋临近，毕业论文的完成也随之进入了尾声。从开始进入课题到论文的顺利完成，一直都离不开老师、同学、朋友给我热情的帮助，在这里请接受我诚挚的谢意！

说心里话，作为一个本科生，在最初试图以《周易》为题材进行研究时，还是颇有顾虑的，最大的难题在于自己对《周易》缺乏足够的了解，面对神秘瑰丽的古代典籍茫然不知从何处下手，几经酝酿思索，最后在文学院不少老师的鼓励和帮助下，最终确定对《周易》的人生哲学进行尝试性的分析研究，由此才展开此论文的撰写工作。

本学位论文是在我的指导老师陈松青老师的亲切关怀与细心指导下完成的。从课题的选择到论文的最终完成，陈老师始终都给予了细心的指导和不懈的支持，并且在耐心指导论文之余，陈老师仍不忘拓展我们的文化视野，让我们感受到了文学的美妙与乐趣。特别是陈老师借给我的《周易美学》一书，让我对《周易》中神奇瑰丽的殿堂多了一份盼望与神往，虽然与论文不甚相关，却为我将来步入学术研究的殿堂打开了不可多得的方便法门。值得一提的是，陈老师宅心仁厚，闲静少言，不慕荣利，对学生认真负责，在他的身上，我们可以感受到一个学者的严谨和务实，这些都让我们获益菲浅，并且将终生受用无穷。毕竟“经师易得，人师难求”，希望借此机会向陈老师表示最衷心的感谢！

此外，本文最终得以顺利完成，也是与文学院其他老师的帮助分不开的，虽然他们没有直接参与我的论文指导，但在开题时也给我提供了不少的意见，提出了一系列可行性的建议，他们是李生龙老师，吴建国老师，王建老师等，在此向他们表示深深的感谢！

最后要感谢的是我的父母，他们不仅培养了我对中国传统文化的浓厚的兴趣，让我在漫长的人生旅途中使心灵有了虔敬的皈依，而且也为我能够顺利的完成毕业论文提供了巨大的支持与帮助。在未来的日子里，我会更加努力地学习和工作，不辜负父母对我的殷殷期望！我一定会好好孝敬和报答他们！

本科舞蹈毕业论文篇六

在医学院校，毕业论文（设计）是许多专业医学生教学过程的重要环节。毕业论文在本科教学工作水平评估中全面检验学生综合素质和学校教学质量的重要依据，下面为大家分享了临床本科生的毕业论文，一起来看看吧！

摘要：目前，医学院校本科生的科研能力培养越来越重要。调查研究发现，国内很多医学院校本科生科研能力还比较薄弱。重点介绍临床医学专业本科生科研能力现状，分析查找制约临床医学专业本科生科研能力的相关因素，为提高临床医学专业本科生科研能力提供参考和依据。

关键词：本科临床医学毕业论文

一、临床医学专业本科生科研现状

近年来，在国内很多医学院校都有本科生参与科研活动，很多学校设立了大学生科研课题，但由于学校的硬件设施和教师以及学生的自身条件等多因素的影响，本科生开展的科研实践活动效果并不是很好。制约临床医学专业本科生的科研能力，其原因主要体现在以下方面。

1. 重视程度不够

学校自身对本科生科研重视程度不够，没有把科研意识融入到教学工作中来，很多医学院校继续传统的教学模式，基础知识的讲授到实习与见习。学生没有科研意识，不知道什么是科研，同时教学过程脱离科研。主要原因学校在在学安排和教学改革中没有有机地把科研结合到实践教学。很多医学院校资源有限，只能保持正常验证性实验的完成，没有为本科生设立独立的科研场所，学校自身的科研场所对本科生有所限定，致使学生没有接触科研的机会，这样形成了恶性循环，导致学生没有科研的意识和兴趣，越来越远离科研。

2. 认识程度不够

长期以来，临床医学专业本科生重视的更多是临床，而对科研的重视程度不够，学生的意识形态主要受传统的思想和环境影响，传统的思想临床医学专业只要能看病、看好病就够了，环境因素主要体现在，临床医学专业课程开展的科目比较多，学习任务比较繁重，去参与和完成科研工作让学生感觉意义不大，这些客观和主观的因素也限制了学生的科研意识。此外，教师在授课过程中，没有更多的强调科研的重要性，临床医学专业很多课程都是实践型学科，很多理论都来自科研实验，所以把科学前沿的知识带到课堂能更好地激发学生的科研兴趣。学校和学生关注更多的是“挑战杯”“临床技能大赛”“三下乡”等实践活动，而为从思想上提高科研意识。

3. 培养机制不健全

医学院校在临床医学专业本科生科研能力培养机制体制不健全。近年来，随着教学改革的深入，很多医学院校逐步提高和改善了本科生的科研条件和环境，同时也收到良好的效果。但实践过程还存在很多问题，科研实验室开放的时间和开放政策比较局限；课外活动要求严格且占有的时间较多，导致学

生自主时间相对较少;有的学校科研环境较差,教师科研活动受限致学生参与科研较少;重点在于教师上课过程中科研引导较少,导致学生没有科研意思等诸多因素。

二、临床医学专业本科生科研培养的必要性

随着科学技术的不断发展,医学领域的日新月异,对临床医学专业学科提出了更高的要求。医学领域要培养创新意识、创新思维和创新能力强的人才迫在眉睫。

要培养这样的新型人才,方法有很多,但最重要的是科研与实践。科学研究要求学生了解和掌握最前沿的相关知识,这种新的知识带动新的想法,怎样运用现在的实验条件和自身知识解决这些问题,是培养临床医学专业本科生重要手段。

1. 培养高质量人才

培养什么样的人,是定位一所高校水平的重要指标。高校的水平定位在于学术立校,科研实力的提高在高校改革中十分重要,其中重要的在于学生科研素质的提升。临床医学专业是一所医学院校专业水平的标志,培养临床医学专业本科生科研能力是培养高质量人才的重要保障。临床医学专业学生的培养不仅要有扎实的专业知识、专业技能、良好的品德,还要有创新精神、团队精神和综合能力,为以后的工作和发展奠定良好的基础。

2. 培养综合性人才

临床医学专业的学生培养不只看他具备多少医学知识,重在看他运用知识解决问题的能力 and 素质。临床医学专业学生的培养目标是知识渊博、医术精湛,且具备创新精神和创新能力的综合性人才。临床医学专业本科生科研能力培养一定要具有科学性,这样不但增强学生的兴趣和信心,还能更好的提高学生的创新意识。临床医学专业本科生面临就业难的局

面，这也要求大多数同学要考取硕士研究生和博士研究生，所以早期科研可以为学生的后续学习打下坚实的基础。不断的科研实践可以提高临床医学专业本科生的综合素质，这样能更好地增强了大学生的社会综合竞争力。

三、加强临床医学专业本科生科研能力的培养途径

随着科技进步的发展，临床医学专业的教育模式出现了更多的新问题，时代也赋予了临床医学专业本科生更多的使命，本科生的科研能力的培养也广泛受到了各高校的重视。临床医学专业本科生教育面临新的机遇和挑战，培养对象的选择、培养内容的设计以及培养的具体实施，都需要我们教育工作者转变传统的教育教学理念，把握住时代的脉搏，努力提高临床医学专业本科生的科研素养。

1. 重视培养目标的选择

组织课题组所有成员宣布整个科研计划任务，内容集中在指导老师的专业领域内，把学生分组分工，每周定期开展研究的进展报告，讨论前沿的研究方法和成果。教师先介绍自己的研究领域和研究内容，让学生自己查阅相关的书籍和资料，学生第一步完成文献的查阅，之后确定研究方向和研究思路，撰写相关研究的综述。完成后学生以小组为单位，每个小组负责一个小的课题，进行预实验，预实验完成后进行总结和分析。整个预实验的要求要向正式实验一样，预实验完成后要求学生实验结果进行统计学处理和撰写论文。整个流程完成之后，最终确定学生的研究内容，主要体现在，学生自选课题、老师给学生定制课题和学生参与老师研究课题。

3. 培养的具体实施

学生确定研究课题后，让学生以研究的相关内容积极申报校级课题、市级课题和省级课题。学生研究的课题老师要把好每一关，从课题的申报、实验的实施、数据的统计和论文的

撰写，实验所用经费由老师支撑。严格按照课题申请书中的研究方法、实验方案和技术路线完成整个实验过程，进展中强调实验记录的重要性，实验结束后，每一课题组至少撰写一篇学术论文，投到各级杂志准备公开发表。申报课题完成后，至少要求发表两篇学术论文，课题在所申请的部门验收结题报告，之后对整个过程进行总结。在不同学年的科研指导过程中，课题组导师要组织不同年级的本科学生组成课题小组，这样无论在科研还是学习生活中，都有利于科研的顺利进行，同时也能减轻指导老师的工作压力，也能使更多的学生有机会接受科研实践的培养与指导，并逐渐形成滚动延续运行机制。

四、讨论与展望

医学院校本科生科研能力的提高需要多种因素的结合，学生要结合自身实际情况，制定切实可行的科研目标。学校要根据不同专业，不同层次的本科生参与科研活动的纲领性文件，尤其是要对学生参与科研活动的方式、内容、奖惩等方面做出明确的规定，为其开展科研活动提供有力的制度保障。学生参与科研实践要以指导教师的科研经费为基础，大力提倡和鼓励在校本科生申请大学生科研课题，科学合理设计学生参与科研活动的资金保障体系。加强引导学生充分利用学校的科研实践平台，不断改善科研条件，为学生开展科研活动创造良好条件。实验室管理和开放实行导师和小组责任制，确保本科生参与科研的积极性。指导教师要定期给学生讲授相关知识，帮助学生不断总结强化。充分利用和开发学生的优势，积极组织学生参与科研实践和社会实践活动，积极参加科研院所和医疗机构的交流合作，鼓励学生申报专利，转化成果。建立本科生导师制、建立科研小组、建立健全的科研奖励、建立科研基金会、建立校外科研场所、建立科研成果发布平台，激励学生的热情和兴趣。医学教育已进入了新时代，研究生教育已成为本科生必经之路，早期着手于本科生科研能力培养迫在眉睫。

在全国教学改革的大潮中，医学院校本科生的科研能力的培养越来越重要，但国内很多医学院校本科生科研能力还比较薄弱。很多院校本科生的知识起点低、科研意识差、不具备科研能力，教师只进行课堂教学，课堂上不安排科研相关知识的讲解；对学生的实验没有设计论证、没有开题报告、不诱导学生思维启发、只是一些验证性实验，学生没有创造性思维。学生没有团队合作精神，在实验中动手能力差、解决问题困难，很难通过实验获取知识。临床医学专业五年制本科生，认为我们是当医生的，所以对科研没有意识和兴趣，等反应过来的时候，已进入临床课学习，经常到医院见习，早出晚归，基本没有时间及精力顾及课外科研；大五学生已进入临床实习，大部分学生已经离校，更不可能参与课外科研。

总之，建设起一支高素质、科研训练有素的教师队伍是实现本科生教育与科研结合的先决条件。科学构建起学生科研训练，提高学生的科研热情，广泛培养全校学生的科研意识与兴趣，积极推动医学院校临床医学专业本科生科研能力培养的全新模式。从目前的实际情况来说，从根本上解决本科生的科研能力培养问题，还需要一个漫长的过程。