

# 2023年幼儿园大班数学比一比教学反思 (优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园大班数学比一比教学反思篇一

- 1、了解小学生下课10分钟适合做的事情。
- 2、模拟小学生下课10分钟的活动，尝试合理安排课间10分钟

已参观过小学下课的前期经验；幼儿自备书包，小学学习用品若干；书籍、棋类、玩具和时钟等。

### 一、回忆交流，引出话题

- 1、讨论：小学生怎么知道什么时候上课？什么时候下课？课与课之间可以休息几分钟？
- 2、观看时间：知道时钟的长针走2大格，就是10分钟。

### 二、下课10分钟该做什么

- 1、在下课10分钟里，可以做哪些事情？
- 2、哪些事可做可不做？哪些事必须做好？“屈。老师。教案网出处”（幼儿根据操作材料选择）
- 3、教师按幼儿的讨论总结：

(1) 必须做，如喝水、上厕所准备下一节课的课本等。

(2) 可选择做，如看图书、下棋、聊天、到操场上去转一圈等。

#### 4、儿歌小结

### 三、模拟小学生下课活动

1、模拟下课，规定10分钟休息。

2、幼儿按自己的想法安排活动。

3、按上课铃声准时回到座位上。

### 四、交流

1、教师检查幼儿是否准备好课本和文具。

2、介绍自己在课间10分钟所做的事情，说说这样安排的理由。

总结：课间10分钟是很有限的，必须做好下节课的准备工作和必要的休息，这样的10分钟才会过得有意义。

收获：课间十分钟活动是小学生生活中一项十分重要的内容。然而幼儿园的孩子对此却比较陌生。因此教师在进行幼小衔接教育时有意设计了这一教学活动。在讨论交流的环节；进行的比较顺利；孩子们的表现和表达也不错；模拟体验的环节；孩子们玩得项目和小学里真正的十分钟还是有区别的；原始教案的这个环节是让孩子记录；我觉得简单得记录不能让孩子很好的体验课间十分钟的合理安排；有的孩子想得很好；但是做又是一回事；所以我把这个环节稍稍改动下；让孩子边记录边体验；孩子们还是有收获的；在ppt中我结合发生在幼儿身上的实际问题；结合幼儿身边的事情会让让孩子

更有理解和领悟。我也结合了以前的表现收获了以下几点。

## 幼儿园大班数学比一比教学反思篇二

12月是辞旧迎新的日子，这时候“时间”往往成为孩子们最敏感的话题之一，于是我抓住这一切入点设计“迎新年”的系列活动，“共同度过20xx”便是其中之一。在组织本次活动前，我先通过创设环境“新年倒计时”来激发幼儿对新年的期盼。其中我提供了20xx年和20xx年的月历，让孩子们借助月历来了解、记录离新年还有几天，引发幼儿产生使用月历的需求，积累经验，在此基础上开展活动“共同度过20xx”。

在活动过程中，我和幼儿一起解读月历，了解月历上的数字所代表的含义，回忆共同度过的美好时光。在流程设计上，我首先从幼儿的已有经验入手，让他们提出问题并通过交流、讨论来解决，以此认识月历上的不同数字，理解数字所代表的含义(如年、月、日)，从而学会看月历。然后，我用问题“每个月有几天”激发幼儿的思维冲突，让他们自主探索、记录，促使他们关注“每月的天数并不相同”这一特征。接着，我通过引导幼儿寻找月历上的一些文字来进一步了解月历蕴含的丰富信息。最后，我出示了幼儿在园度过的一些特殊日子的照片，让他们在月历上找出是哪月哪天，回忆共同度过的美好时光。与此同时，我又让幼儿在月历上寻找自己最开心的日子，分享快乐，进一步感受月历上的数字与我们生活的密切关系。

在整个活动中，我紧紧扣住两点：

一、梳理幼儿对于月历的零星经验；

二、解读年历的秘密，让幼儿通过自己提出问题、交流讨论、探索操作来解决问题。

1、解读月历，感受月历在日常生活中的作用，同时了解数字在实际生活中所表达的含义及其运用。

2、回忆美好生活，与同伴分享快乐的情感。

1、利用20xx年和20xx年的挂历在活动室一角创设“新年倒计时”的环境，让孩子们每天更新日期，以此引发他们对时间的关注，知道当天是几月几号，数数离新的一年还有几天。

2、台历若干(与幼儿人数相同)，记录用的笔、纸，展示板。

3、20xx年12月份的月历(教师按标准月历放大制作)。

4、一组有代表性的反映幼儿共同生活、游戏的照片。

一、月历上的数字

2. 在这张月历上，你有没有看不懂的地方?有什么问题?

3. 这么多的数字在月历上有什么用?可以告诉我们什么?(引导幼儿分小组互相提问，互相交流，解决问题。)

4. 小结：数字出现在月历的不同地方，表达的意思也不同。(我们能通过这么多数字知道年、月、日和星期几。)

5. 12月份有几天?一年中每月的天数都一样多吗?(幼儿先表达自己的想法，然后翻看台历验证自己的想法。)

(1)请你们边翻看台历，边记录每个月的天数，并写上自己的名字，然后将记录结果展示在活动板上。

(2)你通过记录发现一个月有多少天?一年中有哪几个月的日子是一样多的?你是怎么记录的?(幼儿通过讲解，分享不同的记录方式。)

6. 游戏“大小月我知道”。

一个月有31天的是大月，其他的都是小月。如果不看月历你们能记住吗？我们来玩一个游戏：一手握拳，拳心向下，此时有四个指关节突出在拳背上，从食指开始，突出的关节部位代表大月，两指之间下陷部位代表小月。数到七月后退回原位接着数。

## 二、月历上的文字

1. 马上就要到20xx年了.20xx年的第一天是几月几号？这一天又叫什么？
2. (出示日期下的文字“元旦”)“元旦”是什么意思？(师幼共同理解“元旦”的含义——一年中的第一天，也就是新年的第一天。“元旦”那天全世界人民都要庆祝新年的到来。)
3. 中国的新年叫什么？是哪一天？(教师出示汉字“春节”，幼儿在20xx年年历上寻找“春节”两字，讲出相应的日子是几月几号。)
4. 离中国新年还有几天？那时我们能干些什么？
5. 元宵节是哪一天？我们可以做什么？
6. 小结：月历上不仅有数字还有文字，数字能告诉我们这一天是哪一年几月几号、星期几，而文字则能告诉我们一些重大的节日。

## 三、共同分享年的快乐时光

- 1.20xx年就要过去了，在这一年中我们共同度过了许多快乐时光。(教师出示一组反映大家快乐活动的照片。)
2. 师幼一起根据照片回忆活动，并在月历上寻找活动的日期，如6月1日，做上相应标记。

3. 一年中哪一天你最开心?请用笔在台历上圈出来。

4. 请幼儿介绍自己圈出的日子，讲讲开心的原因。

亮点：该活动的内容选择和时机把握恰当，将迎新年与时间教育、数教育和文字认识有机结合，既丰富了幼儿使用月历的生活经验，也有利于幼儿加深对时间概念、节庆日的感知。活动内容和过程设计突出知识性与情感性、生活性的结合，留给幼儿较多的提问、探索和分享的空间。

不足：该活动还可以在以下两方面加强对幼儿的引导：

1. 归纳提升幼儿对有关月历上的数字所代表的含义的理解，发展幼儿的观察比较能力，寻找月历上的规律。

2. 在认识月历的环节中没有设计“一年有几个月”的问题，而是直接进入让幼儿统计每月天数和记大小月的活动，因此缺乏逻辑顺序，易造成幼儿认知上的不适应。

## 幼儿园大班数学比一比教学反思篇三

1、学习“对称”这一数学知识点，大致了解“对称”这一含义。

2、操作体验中提高幼儿的动手能力，学会裁剪简单的对称图形。

3、让幼儿体验数学活动的乐趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

狭义理解“对称”的含义，在操作体验的过程中运用其知识点，把学以至用放在幼儿的教学课堂。

广义理解“对称”，提高幼儿的动手操作能力，体验其学习的乐趣。

## 一、“玩”对称，体验特征

1、每人一张白纸，把纸对折，然后从折痕处开始撕，撕一个自己喜欢的图形、

2、展示部分幼儿的作品，看一看这些图形，你们有没有发现什么共同的地方？

（引导幼儿进行观察，比较，小结出这些图形的特点：对折左右两边都相同，把它叠在一起，会重合）

教师提出概念：像这种对折后左右两边能完全重合的图形，我们叫它对称图形、

## 二、“剪”对称，操作体验

### 1、说一说

定义：什么叫对称？（指图形或物体两对的两边的各部分，在大小，形状和排列上具有一一对应的关系）

### 2、看一看

a□出示对称图形的一半，让幼儿想象结合另一半，会是什么图形

b□教师用对称的方法对两幅图进行裁剪（示范）

### 3、剪一剪

c□幼儿自己动手裁剪老师已经勾画出来的对称图形

## d□幼儿自己想象裁剪对称图形

### 三、“找”对称，提高认识

找一找生活中有哪些东西也是对称的

这个活动设计通过帮小昆虫找翅膀，激发幼儿主动去观察、发现、感知对称的图案，让幼儿了解生活中到处都存在着对称的事物。此设计是一个整合了语言、科学、艺术、数学等多个领域的知识与能力的综合活动。由此活动还可以引申出许多探索活动，以开阔幼儿视野，激发幼儿主动观察事物的积极性，提高幼儿自我分析能力和审美能力，培养幼儿关心自己、关心他人、关心环境的美好情感。此活动适合大班幼儿，如果在中班进行，可以把它分成两个活动来完成。

## 幼儿园大班数学比一比教学反思篇四

1. 初步了解生活中许多物体呈格子状，感知格子的特征。
2. 体验玩格子的乐趣。
  1. 课件、多媒体设备。
  2. 人手一张正反有8格和9格的格子图谱，人手6个棋子。
  3. 布置“寻找周围象格子形状的物体”之任务。

一、情境导题，了解日常生活中的许多物体呈格子形状。

1. 看课件，猜一猜礼物(格子)。

师：今天天线宝宝给我们带来一件礼物，看看是什么呢?(放课件，至出现格子)



2. 寻找和回忆生活中的格子师：你们平时有没有见过什么东西也是一格一格像格子形状的？(启发回忆在家里、幼儿园、马路上、野外等地方)

3. 续看课件，了解生活周围有许多东西呈格子状。

二、感知8个格子的特征，和8个格子玩游戏。

1. 那这个格子到底是什么样的呢？看看相同的小格有几个，横线有几条，竖线有几条呢？引导幼儿从上往下数横线，从左往右数竖线，并小结：原来8个格子由3条横线和5条竖线组成。

2. 看课件中的一个棋子，说出位子。(在第几条横线、第几条竖线上)

3. 我们已经可以快快地在格子上找到棋子的位置了，棋子要叫出很多朋友跟你们玩追棋子的游戏，请小朋友拿出棋子摆在你的格子上，看谁放得又快又好！

4. 和8个格子玩追逐游戏，感知方位及空间，棋子由1个、2个、4个、6个递增。

三、感知9个格子的特征，和9个格子玩追逐游戏。

小结：九个格子是由4条横线、4条竖线组成的。

师：格子想跟你做游戏，他跳到哪儿？你就追到哪儿？谁的棋子放对了，就捉到了。

2. 请幼儿翻到9格的格子图，玩追逐游戏，棋子由1个、2个、4个、6个递增方法同上，速度加快。

3. 玩格子转转转、棋子跳跳跳的游戏。

规则：幼儿的格子不能转，等画面中的格子停下来后，重新

移动棋子。

#### 四、玩棋子捉迷藏的游戏。

1. 出示魔棒，介绍游戏规则：现在格子上所有的棋子都躲藏起来了，老师说出棋子躲藏的位置，请幼儿用魔棒在对应的格子上点出来，如果点对了，会显示出笑脸，点错了，会出现警报。

2. 幼儿玩棋子捉迷藏的游戏，反复进行几次。

#### 五、导入延伸活动：在12个格子上玩跳一跳的游戏。

1. 画面出示12个格子，老师同时出示大kv板，介绍规则：请6个小朋友来当棋子，电脑上调皮的棋子跳一跳，上来的6个小朋友快快乐乐地找到自己的位置，在这12个格子上站好。

2. 邀请6个小朋友合作游戏一次。

《有趣的格子》是一节数学活动课，本活动以幼儿日常生活中处处可见的物体呈格子状为切入口，挖掘有关格子的教育意义。活动共创设了四个大环节，即“观察生活中的格子——认识八宫格，在八宫格上找棋子位置，举一反三幼儿和不断跳动的棋子来互动练习加大难度，出现九宫格，认识九宫格，举一反三幼儿和不断跳动的棋子来互动练习十二宫格，幼儿当棋子，团队配合，在地面大棋谱上抢位置”，从中让幼儿了解日常生活中有许多物体呈格子状，感知格子的特点，促进了幼儿的空间方位概念的发展。接下来我对这一节课的教学目标、材料准备、教学效果、不足之处四方面作反思。

#### 一、围绕主题，有序展开，实现既定教学目标

整个活动始终围绕棋子这个中心，通过“情境激趣、适时引

导、自由探索、集体竞赛”这一主线进行展开教学，让幼儿在合作、探究中得到意志的锻炼。活动利用不同数量的棋子在不同格子上反复“跑来跑去”吸引了幼儿的’目光，激发了幼儿的学习兴趣，调动了幼儿的积极性。整个教学安排、活动实施简而有序，教学调控灵活，有足够的思索与探究空间与时间，并能及时获取课堂反馈信息，适时调节课堂教学，教学效果达到了预设目标。

## 二、从身边选择游戏材料，简而易懂

我们用常见的瓶盖当棋子，取材简单且环保。八宫格、九宫格图片正反两面来使用，在简单练习中让幼儿掌握快速找到“棋子”具体位置的方法，培养幼儿参加数学活动的兴趣，激发幼儿探索数学规律的愿望。让幼儿在生活和游戏活动中感受到数学的有用和有趣。

## 三、在竞赛游戏中，让幼儿加强练习

大班幼儿获胜心理较强，针对幼儿年龄特征，让孩子在比赛中快速找到棋子的具体位置，巩固所学的知识点，加深幼儿对所学知识的理解，在活动最后我安排了一些能充份展示幼儿的机智、体现幼儿合作的的游戏，尽量让幼儿在玩中学，大大提高幼儿参与的积极性。

## 四、不足之处

1. 在第四个环节(幼儿当棋子做游戏)，这个环节需要团队配合，让孩子在活动中发现问题，进行讨论，再继续开展，剩下的时间不太充足，应注意调整。
2. 让幼儿完整描述的时间不够多。孩子们的观察能力很好，但是完整描述的能力有些欠缺，幼儿喜欢实际操作，不善表达，在活动中应该引导孩子多说，帮助幼儿养成良好的学习习惯。

# 幼儿园大班数学比一比教学反思篇五

- 1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。
- 2、体验数形关系，有一定的空间概念。

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

- 1、复习几何形体。
- 2、学习数立方体。

## 1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数正方体。”来；自。屈；老师；教。案；（小朋友之间进行校对；通过多媒体来进行校对。）

## 2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么？”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

## 3. 延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的’。

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的

数量关系，体验数学的重要和有趣。