

最新大班图形碰碰乐公开课视频 小班数学教案设计图形碰碰乐(精选12篇)

就职是一个新的起点，让我们重新定义自己的职业道路。在职业发展过程中，我们需要持续学习和更新知识，保持与时俱进。刚开始工作时我可能会面临一些困难，但我坚信通过不断学习和努力，我一定会取得成功。

大班图形碰碰乐公开课视频篇一

目标：

1. 能大胆地、创造性地用几种图形拼拼、贴贴、说说。
2. 体验图形组合变化的乐趣。

准备：

1. 白纸每人一张，各种大小形状不一的彩色图形纸若干，浆糊，抹布。
2. 教师用几何图形拼贴的范例图一张。

过程：

1. 激发幼儿自己用图形拼贴画的兴趣。
 - 出示范例图，引导幼儿说说拼贴图案的几何图形的名称。
2. 练习用图形拼摆物体造型。
 - 幼儿自己选择所需的图形尝试拼物。
 - 教师帮助幼儿合理安排画面。

- 粘贴造型时提醒幼儿正确使用浆糊、抹布等。

3. 展览幼儿作品，相互欣赏。

- 幼儿相互讲述画面的内容，体验图形的组合变化的乐趣。
- 鼓励幼儿说出“我用x形和x形拼了xxx形”。

建议：

结合此次活动可在智力区与美工区继续提供各种形状的彩色纸与积木，让幼儿进行拼贴造型，进一步感受图形组合的千变万化。

评价：

1. 能大胆地选择几何图形拼贴造型，有一定创造性。
2. 能正确地说出所选图形的名称与造型物的名称。

活动反思：

本次活动以数学教育生活化为主导思想，以来自现实生活中的图形作为操作材料，让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。

大班图形碰碰乐公开课视频篇二

活动目标：

1. 感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉的能力。
2. 培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

3. 尝试运用多种方法拼出新图形，并体验操作的乐趣。
4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

图形小卡片、三角形若干、几何图形底板三个(三角形、正方形、长方形)，小筐若干(内装有两个、四个相同的图形卡若干)，图形范例若干。

活动过程：

一、说说图形(目的：巩固对图形的认识)

1. 指认图形并正确命名提问：转动图形，结果会怎样？

归纳：卡片转动后，图形的方向改变，形状不变。

二、拼搭图形(目的：感受图形拼搭组合的变化)

1. 游戏：三角形碰碰乐玩法：根据儿歌指令，用相应数量的三角形拼搭组合出新图形儿歌：碰碰乐、碰碰乐，几个三角形碰碰乐；你碰我、我碰你，碰在一起真快乐。

规则：

2. 第一次游戏：2个三角形碰碰乐，老师将幼儿碰好的图形记录下来。

3. 第二次游戏：4个三角形碰碰乐，同上

三、画虚线分割图形

1. 老师在黑板上画出梯形，让幼儿说出名称，画一个线，分成了什么图形?(1个正方形、2个三角形)

2. 幼儿做练习，说出原图形分割成了什么图形和什么图形?

四、看图，下面图形各由几个三角形组成?把三角形个数写在图形边。

1. 请幼儿先观察图片，在让幼儿回答小鸭子的图形是有哪些图形构成的并记录。

五、幼儿活动师：小朋友的本领真大，现在我们一起做个游戏。桌子上放着许多图形宝宝，等会儿请你们挑选自己喜欢的图形，将这些图形拼成其他有趣的物品，看看哪个小朋友最聪明，变的和别人不一样。(让幼儿大胆想象，动手拼拆图形)

(1)请个别幼儿上来说说：你用什么图形宝宝来变的?变成了什么?

(2)用三角形、正方形、长方形的变了几样东西?谁变的最多?

六、活动结束：

活动反思：

圆形、正方形和三角形的东西充满了我们生活的每个角落，从玩具到食品，从服装到建筑，等等，无所不在，无处不在。

1、本次活动以数学教育生活化为主导思想，以来自现实生活中的图形作为操作材料，让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。

2、整个活动目标明确，层次清楚。从第一环节引导幼儿有意识认识圆形、正方形和三角形，到第二环节尝试着做做圆形、

正方形和三角形的样子，到第三环节尝试送图形回家，进一步感知了圆形、正方形和三角形的基本特征，环环相扣，层层推进，达到了预期的目的和效果。

3、多媒体的运用声形并茂，更易唤起幼儿学习的积极性，便于幼儿理解、掌握。

大班图形碰碰乐公开课视频篇三

1. 通过移动、翻转、拼接感受三角形拼搭组合的变化。

2. 体验图形变化的乐趣。

重点难点

通过移动、翻转、拼接感受三角形拼搭组合的变化。

活动准备

等腰三角形卡片人手一份、各组正方形、长方形、大三角形各一、课件。

活动过程

一、说说图形、巩固对图形的认识

（一）出示图形，巩固已知图形的同时丰富平行四边形知识

1. 师：小鱼和乌龟上都有哪些图形？请你上前用手指把你认识的图形拖动到小动物的上方。

2. 转动图形，变换图形方向，了解图形方向可变但形状不变的知识

师：转一转你还认识这些图形吗？转一转三角形还是？

小结：原来呀，我转动图形，虽然这些图形的方向改变了，但形状是不会改变的，三角形还是三角形。

二、拼搭图形、感受图形拼搭组合的变化

（一）游戏：图形碰碰乐

1. 师：你听到什么？谁和谁碰在一起？

2. 教师用两个三角形演示。

（1）师：是这样碰在一起吗？要怎么碰才会完全碰在一起？这两个三角形有什么相同点？

小结：原来呀这是两个相同大小的等腰三角形，两条短边是一样长的，两个底角也是一样大小的。碰的时候要长边碰长边，短边碰短边，碰到的边要重合在一起。

（2）幼儿进行第一次拼搭。

（3）幼儿第二次尝试拼搭

（二）游戏“智慧闯关”

1. 第一关（大三角形）

（1）教师说明规则

师：这是什么图形，要用几个等腰三角形碰？

2. 第二关（长方形）

师：我们来听一听看第二关的通关宝典是什么？

（2）幼儿操作（计时一分钟）

(3) 展示幼儿作品

3. 第三关（从正方形、梯形、平行四边形中选择一个喜欢的图形拼出来）

(1) 幼儿操作（计时两分钟）

(2) 展示幼儿作品

小结：真神奇，4个相同大小的等腰三角形能碰出大一点的三角形、长方形、正方形、梯形、平行四边形，而且不同数量的等腰三角形也能碰出一模一样的图形。

三、送图形回家、运用图形拼搭经验解决问题

(一) 出示图形底板（三角形、长方形、正方形）

2. 幼儿操作。

3. 师幼共同验证。

四、活动延伸

师：长方形是6个三角形的家，其它的图形可以是6个小三角形的家吗？比如梯形、平行四边形行不行呢？我们在班级区域活动里去试一试。

活动总结

活动的导入部分我采用希沃白板中的放大镜及关灯功能，辅以海浪拍打的声音，给幼儿营造一个神秘的氛围，再通过幼儿上前互动激发幼儿参与活动的兴趣；然后开始游戏“图形碰碰乐”，让幼儿在游戏中操作，感受三角形的拼搭变化，收获两个相同大小的等腰三角形可以碰出一个正方形、一个比自己大一点的三角形和一个平行四边形的知识点。由于幼

儿注意的时间短，兴趣的稳定性差，所以我设计了“智慧闯关”比赛，让幼儿在紧张刺激的比赛通过移动、翻转、拼接等腰三角形，在学习到知识的同时感受到比赛的趣味性，激发幼儿继续活动的兴趣；最后，通过请幼儿送图形回家，运用图形拼搭经验解决问题，不断深化、巩固幼儿获得的知识。

但是在我小结知识点时，我会接幼儿的话，导致语言冗长，不够精炼，而且在设计“智慧闯关”比赛时，在题目设计上难度不够，没有显现出由易到难的递进，其次是竞赛形式单一，今后可以尝试小组答题、抢答题等其他形式。

大班图形碰碰乐公开课视频篇四

学习从交叉的图形中找出几何图形，初步感知图形之间的包含关系。

观察力和分类能力有所发展。

画有各种图形的纸正方形纸、圆形纸人手一张。

各种形状、颜色、大小不同的几何图形若干。

1、“变魔术”游戏。

请幼儿都来做小小魔术师，用一张圆形纸变出半圆形或扇形等形状，幼儿自己探索用不同的折叠方法来变魔术。

幼儿探索正方形（或长方形）纸可变成的图形。

2、“捉迷藏”游戏。

依次出示图一：谁躲在三角形里？有几个三角形？还有什么形状？

图二：谁躲在长方形里？有几个图形？

图三：谁躲在圆形里？有几个圆形？几个半圆形？

拼图形：引导幼儿用几何图形拼贴各种物体，培养幼儿的想象力和动手能力，鼓励幼儿向同伴介绍自己的作品。

教后感：这节课上下来，孩子很感兴趣，我利用了游戏的形式学习了分成不同的分法，孩子们很容易掌握。但有部分孩子比较困难。

大班图形碰碰乐公开课视频篇五

1. 尝试归纳出一组图形1-2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。
2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。
3. 听懂操作要求，并按要求操作。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

1. 幼儿认识多种图形

2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张

3. 幼儿用书

1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

4、幼儿操作活动

(1) 讲解题目要求。

(2) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

大班图形碰碰乐公开课视频篇六

1、能分辨三种不同的图形，巩固对圆形、三角形以及正方形的认识。

2、能完整说出“这是由**和**拼成”的句子。

3、培养幼儿动手操作能力，体验图形组合变化的乐趣。

1、场地布置：由圆形、三角形、正方形的图形组成小路（各图形数量控制在5个以内）。

2、各种图形（有圆形、三角形、正方形若干）人一份。

一、以情境式“山羊伯伯在森林博物馆开画展”引入课题。

教师戴上山羊头饰扮演山羊伯伯：你们看，我是谁？谁来了？

（山羊伯伯。）

二、走路去“森林博物馆”看画展。

□去森林博物馆要经过一条小路，然后才到博物馆呢。现在山羊伯伯要带你们去走一走。

（巩固复习对圆形、三角形、正方形的认识、分辨能力。）

□这条路好奇怪，它是由什么形状组成的啊？

（圆形、三角形、正方形。）

边走边问：

（1）首先看到的是什么形状？（圆形）

那这有几个圆形呢？让我们一起数一数吧。

（2）现在看到的是什么形状？（三角形）

三角形又有几个呢？

（3）现在又看到了什么形状？（正方形）

它又有几个呢？

切哇，终于到了，好累啊，山羊伯伯请小朋友找张凳子坐下来吧。

三、看画展。

1、说出都有什么画。

切你们看，山羊伯伯都画了些什么画呀？

（太阳、小松树、房子等）

切那山羊伯伯想考考你们了，你们知不知道山羊伯伯这些画是怎么画起来的呢？

（引导幼儿说出是用图形拼贴而成的。）

2、依次问：这画的是什么？它是由什么图形组成的？

四、幼儿操作：拼贴画。

2、请幼儿坐到地板上开始操作。

（幼儿操作，教师从旁指导。）

3、山羊伯伯将小朋友们完成的拼贴画展示出来。

本次活动以数学教育生活化为主导思想，以来自现实生活中的图形作为操作材料，让幼儿充分体验到活动的乐趣，真正做到“玩中学”、“学中玩”。

大班图形碰碰乐公开课视频篇七

活动目标：

- 1、感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。
- 2、尝试将三角形装入盒，有进一步探索的兴趣。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

活动准备：

图形小卡片、三角形若干、几何图形底板三个（三角形、正方形、长方形）磁性板一块。

活动过程：

一、说说图形（目的：巩固对图形的认识）

1、指认图形并正确命名

提问：转动图形，结果会怎样？

归纳：卡片转动后，图形的方向改变，形状不变。

二、拼搭图形（目的：感受图形拼搭组合的变化）

1、游戏：三角形碰碰乐

玩法：根据儿歌指令，用相应数量的三角形拼搭组合出新图形。

儿歌：碰碰乐、碰碰乐□x个三角形碰碰乐；你碰我、我碰你，碰在一起真快乐。

规则：

——听清楚“几个三角形碰碰乐”。

——三角形的边和边一定要全部“碰”（重合）在一起。

——三角形“碰”在一起后，马上回到座位上。

2、第一次游戏：2个三角形碰碰乐

3、第二次游戏：4个三角形碰碰乐

三、图形装盒（目的：运用图形拼搭经验解决问题）

问题情境：12个三角形想回家，你觉得哪一个图形是它们的家？

大班图形碰碰乐公开课视频篇八

设计理念：

《纲要》中提到“善于发现幼儿感兴趣的事物中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”一般来说，孩子所热衷的行为，往往是符合该年龄孩子发展水平的需要。小班的幼儿对图形和色彩非常感兴趣，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，设计了本次活动。

本次活动我提供了幼儿喜欢的机器人形象，让幼儿帮图形宝宝穿衣服的过程中，进一步感知圆形、三角形、正方形的

特征，初步了解图形整体与部分之间的关心，并探索同一图形的多种组合方式，进而促进幼儿创新能力和动手操作能力的发展。

活动目标：

- 1、巩固认识圆形、正方形和三角形。
- 2、能将两到三个图形组合成一个新的图形。
- 3、乐意参与操作活动，体验图形组合的变化。

活动准备：

- 1、三角形、正方形、圆形机器人人手一个。
- 2、三角形、圆形等图形若干。

活动过程：

一、乘汽车，进行图形分类。

“今天机器人宝宝们准备举办一个化妆舞会，我们来看看有哪些机器人宝宝要去参加舞会呢？”（圆形、正方形、三角形机器人）

“来接机器人宝宝的汽车来了，它们会坐到哪辆车上去呢？请每个小朋友选一个机器人宝宝送它们上车。”

“你送的是哪个机器人宝宝？它做的是哪辆车？”

小结：“机器人宝宝都坐上了和自己形状一样的汽车。”

二、选服装，感知图形组合的变化。

1、初次探索

“机器人宝宝们来到了舞会的化妆间，它们想给自己选一套漂亮的衣服，哇！这里的衣服可真多，可哪一件最适合自己的呢？它们想请小朋友帮自己选一件适合它们的衣服穿上，好吗？”

2、幼儿操作

3、相互交流

“你是给哪个机器人宝宝穿的衣服，它们是由什么图形组合成的？”（幼儿讲述）

4、再次探索

“其实给一种机器人宝宝穿衣服的方法有两种，你们可以再去试一试用另一种方法给机器人穿一穿。”

小结：“在小朋友们的帮助下，机器人宝宝都穿上了合适的衣服。”

三、参加舞会，体验成功都快乐。

“机器人宝宝们非常开心，想请小朋友们一起去参加舞会，你们愿意吗？”

“那我们就一起和它们跳个舞吧！”“小朋友，待会我们也来试验一下，听到警报声后，看看是不是能够按照我们刚刚总结出的方法快速而又安全地离开教室到外面集合，注意，先要找到我们的安全通道标志哦！”

文档为doc格式

大班图形碰碰乐公开课视频篇九

学习从交叉的图形中找出几何图形，初步感知图形之间的'包含关系。

观察力和分类能力有所发展。

画有各种图形的纸正方形纸、圆形纸人手一张。

各种形状、颜色、大小不同的几何图形若干。

1、“变魔术”游戏。

请幼儿都来做小小魔术师，用一张圆形纸变出半圆形或扇形等形状，幼儿自己探索用不同的折叠方法来变魔术。

幼儿探索正方形（或长方形）纸可变成的图形。

2、“捉迷藏”游戏。

依次出示图一：谁躲在三角形里？有几个三角形？还有什么形状？

图二：谁躲在长方形里？有几个图形？

图三：谁躲在圆形里？有几个圆形？几个半圆形？

拼图形：引导幼儿用几何图形拼贴各种物体，培养幼儿的想象力和动手能力，鼓励幼儿向同伴介绍自己的作品。

教后感：这节课上下来，孩子很感兴趣，我利用了游戏的形式学习了分成不同的分法，孩子们很容易掌握。但有部分孩子比较困难。

大班图形碰碰乐公开课视频篇十

(1) 通过让幼儿反复对三角形、正方形、长方形、圆形进行变化操作，引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，它们可以变出不同的数量的各种图形。

(2) 在图形的反复变化中，训练幼儿思维，提高操作能力。

(2) 发展观察力和空间想象能力，体验图形分、合的乐趣。

1、绘本故事《吃了魔法药的哈哈阿姨》ppt

2、幼儿操作的图形材料人手一份

3、图形转换记录表

1、饼干变变变

幼儿人手一块圆形大饼干，请幼儿以品尝的方法把圆形饼干变成各种图形。

2、感知圆形的转换

(1) 讲述故事情节

(2) 幼儿尝试活动

1请幼儿动手变一变(折的方法)。想想用什么方法可以把圆变成半圆形？

2请幼儿用剪的方法把圆形转换。

(3) 教师将圆形转换的结果记录到图形转换表上。

3、感知长方形的转换

(1) 讲述故事情节

幼儿根据图画，自由回答。

(2) 幼儿尝试活动

1请幼儿动手变一变(折的方法)。想想长方形能变什么图形？

2请幼儿用剪的方法把方形转换。

(3) 教师将方形转换的结果记录到图形转换表上。

4、感知三角形的转换

5、感知正方形的转换

6、感知图形组合

(1) 讲述故事情节至机器人的出现□ppt出示机器人的图形组合。

请幼儿欣赏，机器人的身上有哪些图形？

(2) 幼儿分组操作练习，鼓励幼儿大胆地想象

用各种转换完成的图形，拼出一个图形组合。

7、教师总结、结束活动。

请你们想一想，这些图形除了可以拼成狮子、机器人和火箭，还可以拼成什么呢？

大班图形碰碰乐公开课视频篇十一

认识三角形是幼儿几何形体教育的内容之一，幼儿的几何形

体教育是幼儿数学教育的重点内容。学习一些几何形体的简单知识能帮助他们对客观世界中形形色色的物体做出辨别和区分。发展它们的空间知觉能力和初步的空间想象力从而为小学学习几何形体做些准备。根据小班幼儿的思维特点和活泼好动的性格，我将三角形的图形特征编成简短的故事，再结合图形拼摆，让孩子在玩中学、学中乐、乐中做。使幼儿养成动手、动口、动脑的好习惯，培养幼儿的创新意识。

- 1、知道三角形的主要特征，即三角形由三条边，三个角组成。
- 2、能找出生活中和三角形相似的物体。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、小白兔、萝卜、蘑菇图片各一个，

2、图形组成的实物图片4张。

3、孩子人手3个三角形。

一、故事：小白兔过生日今天是小白兔的生日，早晨小白兔高高兴兴的从家里出来，它要去采蘑菇，走着走着它看到一个大萝卜，小白兔捡起大萝卜继续往前走，走到蘑菇地里采了一个大蘑菇高兴的回家了。

二、观察小白兔的出行路线请一个小朋友将路线用线连接起来，观察像什么图形。

三、引导幼儿观察比较图形，幼儿每人一个三角形。

1、通过自己数一数，试一试，感知图形特征，并充分让幼儿表述，得出图形的特征。

2、老师小结三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。

四、复习巩固三角形的特征

1、给图形宝宝找朋友，让幼儿从众多几何图形卡片中找出三角形。

并一一出示三角形，并说出为什么？

2、观察图形拼图，找出三角形，数一数用了几个三角形？

3、请幼儿在周围环境中找出象三角形的东西。

小班幼儿的思维是具体形象思维，用故事引出开头吸引孩的注意，在拼拼摆摆的过程中加深孩子对三角形的认识，老师及时的小结使孩子获得知识的完整性。由于生活中属于三角形的'物体少一些，所以孩子丰富的不是很多。

大班图形碰碰乐公开课视频篇十二

1、通过观察、操作认识三角形的特征并能找出和三角形相似的物体。

2、培养观察能力和操作能力。

3、培养对图形的兴趣和数学活动常规。

1、趣味练习找各种形状的物品

2. 展示ppt

二、展开1. 趣味练习找相同形状采用游戏法引导幼儿在众物品中寻找三角形的物品。

（三角铁）2. 引导幼儿观察三种三角形的共同特征，发现三角形有三条边、三个角。

3. 通过动手操作进一步掌握三角形的特征。

（1）引导幼儿从图形筐中找出三角形，分别数出边、角的数量，进一步掌握三角形特征。

（2）引导幼儿观察并说出三角形像什么。

4. 通过游戏进一步巩固所学内容。

（1）游戏“猜猜我是谁”？

组织幼儿根据图形渐渐露出部分猜测出图形，进一步巩固幼儿对图形特征的认识。

□2□ppt图形幼儿从各种食物中找出三角形食物。（三明治，比萨。）

5. 引导幼儿观察并找出活动室中那些物品像三角形。

三、活动延伸教师小结后，请幼儿到生活环境中进一步寻找三角形的踪迹。