

最新高职会计电算化课程 浅谈高职院校 会计电算化的法规完善论文(汇总8篇)

自我介绍通常包括个人基本信息、教育背景、工作兴趣和兴趣爱好等内容。下面是一些自我介绍的技巧和注意事项，希望对大家有所帮助。

高职会计电算化课程篇一

1. 缺乏健全政策法规

电子信息技术是一种较为先进的信息技术，也是会计电算化的核心。

如今，虽然电子信息技术的发展极为迅速，但我国却还没有建立相关的政策法规来促进该项技术的发展，致使相关的软件技术得不到开发和发展，现有的法律法规还有诸多的不足之处，无法对会计电算化的违法行为进行很好地控制[1]。

目前我国现有的法律法规如《企业会计准则》、《会计法》等都有待完善，因为会计电算化的违法行为具有很强的时代性，现有的法律法规无法约束会计电算化的违法行为。

因此，我国要完善相关的政策法规，为会计电算化的发展提供强而有力的保障。

2. 缺乏安全可靠性能

企业的生存和发展对企业财务数据的依赖程度很高，然而，根据当前会计电算化的发展现状来看，还没有安全可靠的软件能够保证企业财务数据的安全，只是对软件本身进行更新和升级，忽视了数据的安全性，再加上盗版软件也进入了我国市场，数据的保密和安全就更难保障。

正因如此，我国的企业会计电算化环境较为恶劣，使我国企业会计电算化的发展受到制约。

3. 技术程度不高

会计电算化的发展与电子信息技术的发展有着莫大的关系，会计电算化要得到发展就必须提高电子信息技术水平，而目前我国的电算化技术程度还比较低，很多企业只是掌握了电算化相关的基础知识，而无法将其运用到会计电算化的实践中，由此可知，会计电算化的发展现状是不容乐观的。

目前，我国有许多企业应用的会计软件根本无法满足现代企业发展的要求，企业的财务管理工作很难得到有效落实，企业资源计划系统也无法发挥原有的作用。

正因如此，我国的企业会计电算化很难取得较大的发展。

4. 观念认识浅陋

电子信息技术对于会计电算化是极为重要的，要充分发挥会计电算化的作用，就必须不断改进电子信息技术，而我国的电子信息技术还不够成熟，人们受传统会计观念的影响颇深，还没有认识到会计电化在企业发展中的重要性，因此，会计电算化很难发挥其作用。

事实上，会计电算化对企业的发展有着重要的作用，它可以减轻企业会计人员的工作负担，也可以提升工作效率，帮助企业采集或获取信息。

只有人们摆脱传统会计观念的束缚，转变会计观念，才能加快企业会计电算化的发展进程。

二、解决企业会计电算化问题的对策

1. 完善政策法规

会计电算化对企业的发展有着重要的现实意义，然而目前企业会计电算化也存在着诸多问题。

随着电算化的不断普及和财务软件功能的增加，会计电算化过程中的违法行为也越来越多，这是由于我国现有的政策法规还不够完善，无法很好地约束这些违法行为，严重阻碍了会计电算化的发展，从而导致企业得不到健康发展[2]。

因此，国家应该尽快完善相关的政策法规，对会计电算化的违法行为进行控制，借助政策法规来加大会计电算化的宣传力度，以此来引起企业的高度重视，使企业深刻认识到会计电算化的重要性，加强电算化的管理，如此才能将电算化和财务软件进行有效的结合，促进企业会计电算化的发展。

2. 保证系统安全

企业的生存和发展很大程度上取决于财务数据，因此，企业要发挥会计电算化的作用，就要保证会计电算化系统的安全性，这就要求企业建立完善的内部控制制度，明确分工，并加强相关的管理，为电算化系统提供安全保障。

另外，还可以采用先进的手段来维护系统安全，制定相关的管理制度，备份会计信息资料，以此来确保财务数据的可靠性。

3. 加强软件开发

会计软件具有管理功能，可以加强会计电算化的管理。

只有优化原有的会计流程，发挥会计电算化的作用，不断更新和升级电算化系统，才能提高决策效率和水平，对会计电算化进行全面地管理，从而促进企业的发展。

因此，我们就要开发出更为先进的会计软件，加强企业的财务管理，更好地满足企业管理要求，将会计电算化的作用发挥到极致，从而提高会计工作的效率。

4. 转变观念认识

会计电算化对企业发展有着重要的现实意义，它既实现了数据处理、会计核算方式等方面的转变，又转变了会计观念和改进了电子信息技术，更好地迎合了社会经济发展的需要。

它不仅能够存储大量的会计数据，还能保证会计信息的安全性，加大企业内部控制的力度。

为了促进会计电算化的发展进程，企业应该认识到会计电算化的重要性，将其当作企业会计工作前进的一个阶段，只有加强企业的会计管理，才能更好地满足市场经济的发展需求，也只有发挥会计电算化的作用，才能获取有效数据，对市场进行预测和决断，从而促进企业的长远发展。

三、结语

综上所述，随着我国经济环境的不断变化，会计电算化在企业中发挥着的越来越重要的作用，极大地促进了企业的发展。

然而，根据我国企业会计电算化的发展现状来看，其发展过程中还存着较多的问题，这就要求企业采取切实可行的对策来解决。

只有解决这些问题，才能完善企业会计电算化，从而促进企业的长远发展。

高职会计电算化课程篇二

1. 1对会计电算化的重要性认识不足

会计电算化于上个世纪70年代后期传入我国，在我国起步较晚，人们对会计电算化的作用还没有十分清醒的认识。

很多中小企业管理者仅仅把会计电算化看作是会计核算的工具发生了改变，而没有认识到随着会计电算化的应用，会计职能和企业的管理方法等方面都发生了改变。

1.2 会计电算化软件还存在缺陷

会计电算化软件的质量很大程度上影响着会计电算化工作的效果。

会计电算化软件开发企业往往希望其推出的会计软件能适用于各种不同类型和不同规模的用户，而实际上不同行业和规模的企业对会计软件的要求是不一样的。

另外会计软件开发企业在研发产品时重点关注的往往是如何尽可能地完善会计功能，而对其他的问题比如财务数据的安全问题没有给予必要地关注。

1.3 会计人员电算化知识缺乏

随着会计电算化的广泛应用，对会计人员也有了更高的要求。

会计电算化要求会计人员既要熟练掌握会计专业知识，还要具备计算机及会计软件应用方面的知识。

很多中小企业的会计电算化操作人员都是请专业的培训机构进行简单的培训，只会简单机械的操作会计电算化软件，而对计算机硬件和维护技术知之甚少。

一旦计算机在运行过程中出现问题时，只能请专业的计算机维护人员进行维修。

而维护人员一般对财务知识又不甚了解，还需要请教会计人

员，这样不仅浪费时间，也降低了工作效率。

既精通财务知识又精通计算机的专业人才是企业目前非常急需的。

1.4 会计电算化下的安全问题和档案保管问题

会计电算化将会计人员从纷繁复杂的会计工作中解脱出来，很大程度上提高了会计工作质量和工作效率。

但随着会计电算化的普及，也出现了很多问题，数据安全问题 and 会计档案保管问题就是企业面临的严峻挑战。

有些中小企业会计电算化操作人员安全意识不强，账户未设置登录密码，这样使得任何能使用会计电算化软件的人员都能轻易查询或者修改数据，给企业数据安全造成很大风险。

另外，会计电算化信息还有可能遭受计算机病毒和黑客的侵扰，如果企业没有建立相应的安全防范措施，可能会给企业造成很大损失。

此外，很多中小企业实行会计电算化的时间比较短，缺乏保管会计电算化档案资料的经验。

有的企业只是将会计信息打印出来，以纸质档案形式保存，而没有将财务数据信息保存在磁性介质或光盘上。

有的企业将财务数据进行备份，但因为没注意存放环境，使得备份文件损毁而不能使用。

二、改进中小企业会计电算化的对策

2.1 提高对会计电算化重要性的认识

要让会计电算化在中小企业更好的发挥作用，就需要进一步

加强相关人员对会计电算化的认识。

企业应加强会计电算化的宣传工作，让会计人员对会计电算化的重要作用有明确认识。

会计电算化不仅仅使会计核算工具和方法发生了改变，而且将会计人员从繁忙的日常工作中解脱出来，大大提高了会计核算的准确性和工作效率。

会计人员可以有更多的精力投入到公司的管理上面，为公司经营管理提供可靠数据，保障企业健康稳定发展。

2.2提高会计电算化软件质量

会计电算化软件的质量对会计电算化的发展情况有很大影响。

要想进一步促进会计电算化在企业的发展，就要注重提升会计软件的质量，开发出能够满足企业要求的完善的会计软件。

企业对会计软件的要求越来越高，会计软件要具备多种功能，还要能适应国际贸易的需要提供国际化的会计信息。

会计软件开发企业除了提供高质量的产品，还需要提供完善的售后服务。

会计软件企业在提供售后服务的工程中，能够及时发现软件在使用过程中存在的问题，有利于会计软件企业不断改进自己的产品，提高软件开发质量。

2.3提高会计人员素质

为了使会计电算化在中小企业内部更好的得到推进和发展，仅有高质量的会计软件是不够的，还需要有高素质的会计电算化操作人员。

作为一名会计电算化人员，不仅要有扎实的会计专业知识，还需要掌握一定的计算机知识。

为了做好会计电算化工作，适应会计电算化的不断发展，会计电算化人员应不断掌握新的会计电算化技能，提高自己的业务能力，中小企业也应加强对会计电算化人员的培训工作。

会计电算化人员应主动学习会计电算化新的理论和技术，企业应在内部为会计人员营造良好的学习氛围，比如可以定期召开会计人员交流会，让会计人员交流会计软件的使用心得，还可以让专业的培训机构对会计人员进行培训。

会计人员在学习新内容的时候，还可以采用“以新带老”的方式。

具体来说，年轻人学习能力比较强，可以重点对他们进行培养，等他们掌握了以后再帮助指导并带动财务部门的老会计人员一块儿学习，从而提升所有会计人员的会计电算化操作水平。

2.4提高会计电算化的安全性，注重档案保管

中小企业要维护数据安全，就要建立严格的内控制度。

设立多个会计电算化操作岗位，实行各岗位用户权限分级授权管理，明确各岗位的职责和权限，每个操作用户都不能超越自己的权限范围进行操作。

另外，为了维护数据安全，还需要强化会计人员的安全意识，会计电算化操作人员要设定操作密码，并且还要定期更换密码。

中小企业要实现会计电算化就离不开计算机。

为了确保会计电算化下的数据安全，中小企业还应采用各种方法来提高计算机系统的安全性，比如购买专业的杀毒软件，还可以聘请专业的计算机网络安全人员专门维护计算机系统的安全。

三、小结

会计电算化是通过计算机来完成的，如果遇到停电和计算机中病毒等情况就会造成会计数据的丢失。

会计电算化操作人员应在操作完后及时备份数据，最好双重备份，并将备份文件分别放置在不同的地方，以确保数据的安全。

高职会计电算化课程篇三

会计工作的根本依据是《会计法》和法规及规范，但是高职院校会计软件缺乏统一性，使用的软件各种各样，水平程度也是参差不齐。这样会导致各院校相互间的数据可比性失真。加之，近年来我市高职院校的全国技能大赛、市级技能大赛、央财项目、国培项目、培训包项目、科研课题、助学绿色通道等等，使得高职院校会计核算日趋复杂和细化，而且这里很多细化项目都要满足与财政、教委等相关部门的对接核算。因此，高职院校急需一款融入法规制度控制的、更适用于高职院校会计核算的会计软件。

（三）高职院校会计人员素质有待提高

第一、在准会计人员教育培养方面应及时把握人才需求动向，根据时代需求进行教学，培养将来的新型复合型会计人才。

第二、加强高职院校会计人员的再教育。随着网络技术的革新和电子商务的发展，财务软件也向网络化和管理的方向发展。因此，高职院校会计人员掌握必要的网络知识和管理

知识是必须的。

(四) 加强会计信息系统的安全性和保密性工作

三、我市高职院校会计电算化发展前景的思考

会计电算化随着电子计算机技术的发展而逐步完善和发展。加之，国家不断加强高等职业技术教育的投入和升级。可见，我市高职院校会计电算化将可能出现如下发展趋势：

(一) 高职院校“会计电算化”向“会计管理全面化”发展

会计电算化今后的发展趋势绝对不是一个孤立的核算系统，它与审计电算化之间相互交叉融合才能真正实现会计管理全面化。

高职会计电算化课程篇四

随着经济发展水平的不断提升，科学技术的不断进步，企业的财务管理工作也日趋科学化、现代化。会计电算化的发展速度也不断提升。随着企业规模的不断扩大，实现会计电算化已经成为今后会计管理工作的重要发之前那其实。会计电算化人才在会计管理工作中的作用也越来越突出。有学者指出未来我国将会迎来各省份对于会计电算化人才的大面积需求，缺乏会计电算化人才将会让企业在市场竞争中处于劣势，会计电算化人才的培养将会对今后我国的会计电算化事业的发展产生重要影响。高职院校今后应该意识到会计电算化人才缺乏的现状，在办学过程中建立以服务为宗旨，以就业为导向的办学理念。治理培养出高素质的会计电算化人才，这对我国社会生产力水平的提升具有重要意义。当前高职院校会计电算化专业课程都包括财务软件、会计电算化、管理系统应用等相关课程。从当前会计电算化课程安排来说，高职院校普遍存在为学生提供实践机会不多的情况，未来高职院校在开展相关课程的过程中应该注重培养学生的动手操作能

力。

二、高职院校会计电算化课程存在的问题

(一)培养目标定位不准

虽然当前开设会计电算化课程的高职院校有很多，但是又很多的高职院校并没有确定人才培养目标或者人才培养目标的定位不准确。从当前教学情况来看，高职院校开展该课程的培养目标能够分为两类。第一类就是侧重于培养具有会计电算化实际操作方面的人才。这种培养目标要求学校在培养学生理论知识的同时，注重对学生实际操作能力的培养，因为毕竟会计电算化属于实际操作性较强的部门。第二类就是侧重于对会计软件人才的开发和培养。这种人才培养模式主要是注重对于人才对会计软件开发能力的培养，能够让这些人才进入到企业内部为企业编制出相关的会计应用软件。第一种定位注重对学生实践能力的培养，注重培养学生的自学能力以及实际操作能力。第二种定位就是需要培养学生的编程能力，高校在开展课程的过程中应该将编程节能当做培养学生的重要方式。当前一些高校在培养人才的过程中或多或少的存在上述定位不准或者定位模糊的情形，这显然不利于培养高素质的会计电算化人才。

(二)教学安排不合理

从当前的高职院校对会计电算化课程的安排情况来看，高职院校在开设该门课程的过程中存在课程比重安排不合理、轻实践重理论的情况。在课程顺序上也存在诸多不合理的地方。很多高职院校在开设会计电算化课程之前不给学生讲述基础会计知识和计算机操作能力，这对学生接受会计电算化课程来说带来了诸多的难度。因此在今后的课程设置中应该妥善的处理好各门学科之间的关系，只有这样才能让学生掌握扎实的会计电算化课程知识。会计电算化能力是高职院校会计专业的必备技能，也是学生今后从事会计工作的毕业基础。

但是当前会计电算化课程在高校会计专业课程安排相对较少，这显然不符合今后财务管理共合作的发展趋势。未来在开设会计电算化这门课程的过程中也应住宅总对该课程内容进行合理的返工，从当前情况来看，多数高职院校在开展该门课程的过程中对于会计学知识安排的课程比例仍旧相对较大，这对于学生利用该门课程充分锻炼自己的实践能力具有重要影响。因此，今后高职院校也应该在开展会计电算化课程的时候合理的分配好该门课程的内容分工。

(三) 教学内容不完整

对于高职院校开展的会计电算化课程来说，高职院校在开设这门课程的过程中应该以社会需求作为培养人才的导向。一些高职院校虽然开设了该门课程，但是老师自身的财务水平没有问题，但是其计算机操作能力水平有限，这显然是无法满足会计电算化学生对于老师的要求的。另外，一些高校在开设的过程中将报表和总账当坐其会计电算化课程的重点内容，而对于库存核算和财务管理方面的内容则并不重视。这显然是不完整的。还有一些院校开设该门课程并不将excel在会计中的应用当作其上课的内容。课程安排上的不完整决定了人才培养的质量。

(四) 教学方法不科学

从当前高职院校开展会计电算化的情况来看，高职院校会计电算化教学主要是以教师作为主体，而不是将学生当做课堂的主体。尤其是在电算化实训教学过程中，教师单纯的采用案例分析、演示、分析的方式进行相关的操作，然后才给学生提供进行实际操作的机会。这种教学方式虽然在一定程度上能够起到教育教学的效果，但是这种教学方式是将学生当做会计电算化教学的客体对待。不利于学生充分发挥自己学习的积极性和主动性，也无法让学生更好的了解会计电算化的教育教学体系。对于学生今后走向工作岗位进行实际演练显然是不利的。

三、完善高职院校会计电算化课程的对策

(一) 确定培养目标

对于高职院校来说，在开展会计电算化教学之前首先就应该设定相应的职业教育目标，这种教育目标旨在让学校能够充分了解社会的需求，并且能够将企业的需求当做自己开展实际教育工作的指南。当前社会对于高职院校会计电算化需求来说，主要是面向小型企业培养具有良好职业道德和工作素养的，能够从事财务管理与财务核算工作的高技能应用型人才。由此也能够看出高职院校培养的会计电算化人才主要是为中小型企业服务的，需要高职院校会计电算化人才需要具备较强的业务操作能力、较强的自学能力和知识储备。同时还应该具备良好的环境适应能力。高职院校在开设会计电算化课程之前就应该对上述课程进行定位，只有这样才能培养出能够适应社会需求的专业型人才。

(二) 合理的教学安排

对于高职院校会计电算化课程安排来说，高职院校在开展该专业的过程中一定要提前为学生普及基础的计算机操作知识和初等财务、会计、财务管理相关课程知识。只有让学生心中有一个较为扎实的知识储备，才能让学生今后学习会计电算化课程的过程中能更好的吸收老师所讲的知识。若不能做好相应的知识储备，这对于学生今后工作的学习将会产生重大影响。若打下坚实的理论功底，将会让学生能够在今后的学习过程中能够更好的操作计算机程序，并且能够对会计、财务管理相关的知识进行融汇贯通。除此之外，高职院校在开展会计电算化课程的过程中还应该增加会计电算化专业课程的课时，让学生能够在开展课程的过程中能够学到更多的实务操作方面的知识。只有做好相应的课程安排的分工，才能让学生将今后的学习中能够更多的探索会计电算化实务操作方便的相关知识，而不仅仅是停留在知识层面上的学习。

(三) 科学布置教学内容

在高职院校会计电算化课程安排上，为了保证会计电算化专业的人才能够更好的适应社会发展需求，高职院校在开设会计电算化课程时也应该关注企业实际对该专业人才能力的需求，以社会需求为导向进行人才培养，并且能够根据社会需求的变化及时的调整自己的教学情况，这将会对学生今后走向工作岗位后产生重要影响。从当前情况来看，高职院校电算化课程在开设课程的过程中，应该增加库存核算和财务管理方面内容的讲解，并且需要为学生提供更多的进行实际操练的机会，让学生在实操的过程中培养自己的业务能力，并且能够更好的对相关业务知识进行消化吸收。

(四) 改进教学方法

从当前高职院校会计电算化开设实际情况以及会计电算化软件模板来看，应该在课堂教学中引入项目教学法。这种教学方法打破了传统的教育教学模式，通过对企业对会计电算化专业的能力要求以及知识储备进行反向推倒，并且在推倒的过程中引入相应的项目进行实际印证。这样让学生在参与项目的过程中，让学生能够逐步的渗透到里面，并且能够在参与的过程中进行循序渐进的教学，这样才能够充分理清思路，从而提升了学生在该过程中处理问题、分析问题、解决问题的能力，让学生从要我学变成了我要学的状态。在该过程中还能够根据学生自己掌握的状态进行多项目串行的方式进行教学。在该项目的入门阶段，主要是通过老师演示学生模仿进行完成简单的教学项目。第二阶段主要是通过学生对该会计电算化的相应内容进行深入了解以后，老师通过给学生提供适当提示的方式，让学生能够在适当提示下完成具有一定难度的教学项目。第三阶段就是通过教师提出相应的项目要求，让学生能够在该项目要求下独立的完成相应的项目状况。

四、结语

随着经济发展水平的不断提升，社会对于会计人才的需求逐步上升。这种上升不仅仅是数量上需求的上升，也是会计专业素质素养的不断上升。会计电算化技能是会计专业人才的必备技能，希望学生能够在今后的学习中能够掌握该种技能，高职院校在开设会计电算化课程时也应该以目标为导向进行教育教学。

【参考文献】

[1] 金敬辉. 对高职会计电算化专业建设的思考[J]. 现代教育科学, (2)

[2] 谷泽北, 陈鹭. 福建省中小型企业财务软件的应用情况研究[J]. 经营管理者, (3)

[3] 叶雄英. 高职院校会计电算化实训教学浅析[J]. 商业会计, 2017(3)

作者：杨莉单位：长垣烹饪职业技术学院

高职会计电算化课程篇五

我们要强化会计法规的应用，对于一些政策性强的项目核算要在软件中增加鉴别功能，同时要加强对稽查、审计的技术和方法，并且要强化会计内部控制机制，从而进一步推动会计理论及技术的发展完善。

1. 会计电算化系统运行方面的控制

这是运用会计法规建立的能防止、检测、更正错误和处置舞弊行为的控制措施。运行控制是针对某个具体应用子系统的控制，依子系统或应用项目和具体数据处理方式的不同而不同。在批量数据输入时，其主要控制方法包括审核输入前后的数据、编号顺序检验、逻辑关系检查、数据界限检查、关

键字核对以及错误更正等。在联机实时处理系统中，输入控制除了采取上述方法外，还包括设立参照文件和后批量控制等。处理控制的主要目的是保证数据计算的准确性和数据传递的合法性、完整性和一致性，主要是对业务处理程序、方法进行控制，包括软件控制和硬件控制。软件控制是审查软件对数据的计算等处理是否正确，是应用控制的关键。主要的控制方法有程序审核、数据有效性测试、数据完整性测试、短点技术控制和设置处理上机日志等。

2. 会计电算化软件系统安全方面的控制

这需要采取有强有力的控制制度和控制措施来保证系统安全、可靠地运行。系统的安全控制主要包括系统的接触控制、后备控制和环境安全控制等内容。

3. 会计电算化系统程序方面的控制

为了保证信息处理的质量，减少产生差错和事故的概率，就要求单位必须制定严格的操作规范。这包括各种电算化硬件设备的使用说明和各种操作指令、还有在特殊情况下的应急处理方案等。为了保证会计信息质量，就必须从源头上确保会计信息的真实性、客观性和可靠性，减少错误的发生。要想取得高质量的会计信息就必须通过制定完备详尽的会计电算化法规制度，并切实有效地起到警示、指导作用。

4. 会计电算化系统管理方面的控制

第一、要加强组织管理控制，明确分工，履行职责，实行岗位责任制，落实到人，实行职权分离。这样就能及时发现差错或者相关的违法违规行爲，更有效地进行控制。如规定系统开发人员和维护人员不能兼任系统操作员和管理人员等。

第二、依照会计法规，严格执行“不相容职责相分离”的原则。可以杜绝单独一人从事和隐瞒违规行为。同时，可以实

行职责岗位轮换制和内部审计制度。

高职会计电算化课程篇六

会计电算化是高职院校会计专业的重要的课程，教师在教学中应关注会计电算化实训教学发展状况，提高教学效果，保证培养出的学生能够适应社会需求，提高学生的实践能力。

1建设专业教师队伍

教师自身的教学能力和素质对教学有着很大的影响，因此应严格做好教师职业素质的提高，保证师资队伍的质量。对于一些刚进入学校经验比较少的会计教师，应在其正式讲课前对其指导实践技能进行测评，并保证其通过理论课试讲，保证教师在教学中能够发挥良好的实践指导能力。同时应建立起双师型教师资格认证制度，保证教师队伍的建设更加科学规范。同时对于具备双师素质的教师，应给予其职务及工资等方面的奖励提高，吸引更多专业的技术人才涌入高职院校的教师队伍中。同时学校应做好双师型教师的资格认定和职务聘任的问题，保证优秀的教师和更多的具有实践经验的人才能够留在学校。同时可以建立起一个比较稳定的兼职会计教师的队伍，解决会计教师资源不够的问题，兼职会计教师主要是一些社会中的会计人才，拥有丰富的经验、高超的技能，并且授课的方式也比较丰富，学生能学到很多东西，同时也在一定程度上增加了实践教学的力度和效率。但这种方式也有一定的缺点，这种兼职会计教师聘用成本比较高，上课的时间也不够连续，并且还缺乏相应的考核体系。因此，学校可以邀请一些企业的会计专家到学校来，定期为学生开展专题讲座，为学生补充更多的会计知识。

2改进校内实训模式

高职院校应对校内实训进行改革，首先应完善高职院校的会计模拟实验环境，建立起设备齐全的会计模拟实验室，为会

计专业的学生配备相应的硬件设备，进行理实一体化的实训，保证既能够做好实践教学，又能满足学生的实习要求。同时学校在组织学生实训时，应采取分项实训和综合实训结合的方式来进行。在进行分项实训时，学校可以通过模块化实训，其主要涉及的课程有会计基本技能实训、基础会计实训、财务会计实训、成本会计实训、审计实训等，主要实训的内容包括数字书写、收银、点钞、珠算、账户与复式记账、金融融资、财务报表、材料费用、制造费用、货币资金审计、报表审计等一些单项实践操作训练。学校在组织学生进行综合实训时，可以选择在学生完成会计大部分专业课程的学习之后再行实训，实训时可以以一个公司某一阶段的综合业务为背景进行相应的模拟实验，然后进行项目化实训。同时学校在组织学生进行校内实训时可以模拟企业财务工作岗位的设置来安排学生的位置，并将其按照对于的模块分成相应的小组，针对小组来安排相应的实验项目，再让组内成员选择不同的岗位角色，完成对应的实训任务。同时应采取轮岗制，让每个学生都能够体验各个岗位的工作形式和内容，完成更多的实训内容，提高专业技术水平。同时学校应改进校内实训课程的考核模式，考核方法可以通过检测学生的理论与实践两个方面的内容来进行，重视学生职业能力的培养。

3完善校外实训模式

校外实训主要是采取校企合作的模式，充分发挥高职院校和企业的优势，来培养出更加专业的技能型人才。并且通过校外实训基地，能够让学生拥有更多参与实践以及就业的机会，同时也能为高职院校的会计教师提供相应的社会实践的机会，增加其对会计实践技能更全面的认知，提高教师的专业技术水平。并且教师在实践中也能够了解更多关于会计的问题和知识，增加实践教学案例，完善教学内容。并且学生通过在校外实训基地培养能够更快速的提高学生对社会的适应能力，让学生更早的了解社会对会计人才的专业要求，熟悉自己以后的工作岗位和环境，更好的将自己锻炼成符合社会需求的职业技能型人才。学校在组织学生进行校外实训活动时应注

意与校内的专业课程教学同步，科学展开对应的校外实训。校外实训课程主要包括职业认知课程、核心职业能力课程、综合职业能力课程。对于职业认知课程，学校可以组织学生到校外的一些中小企业进行参观，积累对会计行业的认知。对于核心职业能力课程，学校应先让学生掌握相关的理论知识，然后在一些大中型的制造业、服务业等各行业进行企业的参观学习。对于综合职业能力课程，学校除了要安排学生进行校内的理论知识的学习及仿真模拟实训外，还需要选择一些大中型企业为学生提供相应的实训机会，让学生能够亲身体会会计岗位的专业要求，提高学生的实践能力，完成综合实训。总之，会计专业的学生应精通会计业务和电算化技术，提高自身专业能力，更好的适应社会的需求。高职院校应妥善安排好会计实训教学，为学生提供更多的实训机会，提高会计电算化实训教学质量。

参考文献

高职会计电算化课程篇七

建立并运行以管理为重心、网络化、完整的会计管理信息系统将是会计电算化长期的努力的目标和趋势。在这个阶段将实现财会和管理现代化。同时这个阶段的系统也必然是网络化的。可以做到学费缴费实时查询、专项费用、课题经费的使用情况在线查询等等。

总之，高职院校会计电算化不是孤立的核算软件，而是一门融政策法规、财政和教委监管、数据处理使用的一项系统工程。这需要在会计法规、高职教育、计算机等多种学科领域相互渗透融合。在当今网络时代，要使我市高职院校的会计电算化工作能够健康规范的发展，我们还必须从理论上和实践上进行认真的探讨。我相信通过努力我市高职院校会计电算化必将逐步完善统一，这也将进一步推动我市高职院校信息化的进程。

高职会计电算化课程篇八

1. 会计电算化存在的问题

1.1 对会计电算化的认识还不到位

1.1.1 一些领导对实施会计电算化的重要意义缺乏足够的认识。没有认识到开展会计电算化是时代发展的必然。是管理现代化的需要。

1.1.2 由于传统的手工记账方式长期被人们所接受，加上目前各项管理都是建立在手工记账的基础之上，要改变人们长期形成的习惯方式，有较大难度。

1.1.3 部分管理人员认为电算化仅仅是“以机待账”，软件只需一次投入即可，出现了只重视硬件换代，不注意软件升级的情况。

1.1.4 由于一些财务负责人对电算化知识不掌握，对电算化管理很陌生，只习惯于手工记账的管理。

1.2 电算化基础管理工作十分薄弱

会计电算化虽然在很大程度上减轻了会计人员的工作量，但同时也增加了操作人员、系统维护人员等责任，带来了许多新的要求，提出了新的问题。实施会计电算化，就需要建立与之相配套的一系列内部控制制度加以约束，才能充分发挥电算化的优势。目前，会计系统不少单位没有严密的管理制度或有章不循，使得会计电算化不能正常健康运转。加上基础工作薄弱，建立在此基础上的电算化管理也就难免出现一些问题，导致手工与计算机并行时间过长，增加了会计人员的工作量。

1.3.1 安全性与保密性差。

许多软件缺乏操作日志记录功能，对操作人员、操作时间和操作内容没有具体记录，出现问题不便于追究责任。另外数据库缺少必要的加密措施，可以很方便的从外部打开修改。还有一些商业软件为了占领市场，为用户提供修改以前年度账目等功能。这些都为会计资料的真实可靠埋下了隐患，容易产生问题。

1.3.2各核算模块间缺乏衔接。

总账、固定资产、工资等模块间数据不能顺利地相互传递，以实现自动转账、相关查询等功能，不能做到“无缝连接”，因此也就无法充分发挥计算机在数据处理上的先进性。

1.4对会计组织机构及人员素质要求更高

具体表现在以下几方面：

1.4.1会计人员知识不全面。许多年龄较大的会计人员对会计业务比较熟悉，但对计算机知识了解有限，而年轻人则相反。要使得计算机知识和会计工作经验有机结合还有待时日。

1.4.2计算机培训教材老化。计算机技术发展很快，几年时间，计算机速度提高了几十倍。软件操作系统也有质的变化。而现在的教材大多是几年前的，所介绍的知识陈旧，实用性不强，经过这样培训并通过考试的人员实际操作能力差，只是拿个证而已。

1.4.3对会计人员的再培训和定期考核工作缺乏连续性、系统性。企业实施会计电算化后，需要大量的高技能熟练使用计算机，同时又懂得会计知识的全面人才，但这样的人才不是简单的计算机加会计，而是根据企业实现不同的电算化方式，对电算化人才的要求也有所区别。

2. 完善会计电算化的措施

2.1 增强企业对会计电算化重要性的思想认识

企业应该清醒地认识到，会计电算化将计算机技术应用于会计核算工作中，以计算机替代手工记账，不仅减轻了会计工作人员的劳动强度，提高了会计核算的速度和精度，更重要的是它改变了传统会计的核算方式、数据存储、数据处理程序和方法，扩大了会计数据领域，提高了会计信息质量，而且改变了会计内部控制与审计的方法和技术，推动了会计理论与会计技术的进一步发展完善，促进了会计管理制度的改革，是整个会计理论研究与会计实务的一次根本性变革。

2.2 增强会计电算化信息系统的安全性、保密性

财务上的数据往往是企业的绝对秘密，在很大程度上关系着企业的生存与发展。但当前几乎所有的软件系统都在为完善会计功能和适应财务制度大伤脑筋，却没有几家软件公司认真研究过数据的保密问题。为了对付日益猖獗的计算机犯罪，国家制定并实施计算机安全法律，在全社会加强对计算机安全的宏观控制，政府主管部门还应进一步完善会计制度，对危害计算机安全的行为进行制裁，为计算机信息系统提供一个良好的社会环境。在电脑网络环境下，某些内部人员的恶意行为及工作人员的无意行为都可能造成会计信息的不安全性，因此建立内部控制制度是非常必要的。一是实行用户权限分级授权管理，建立网络环境下的会计信息岗位责任。二是建立健全病毒、电脑入侵的安全防范措施。三是从电算化网络软件的设计人手，明确电算化会计信息系统的人员职责分工，对各类会计电算化工作人员的权限资格进行严格的审察与控制，保障电算化会计信息安全、有效、正常地运转。增加软件本身的限制功能。四是建立会计信息资料的备份制度，对重要的会计信息资料实行多级备份。五是强化身机线索制。六是建立进入网络环境的权限制。加强数据的保密和保护。在数据进入系统时必须加一些用户口令、声音监测、指纹辨认等检测手段和用户权限设置等限制手段。七是建立操作管理制度，可以考虑硬件加密或把系统作在芯片上加密

等及其保密措施和专门的管理制度。

2.3 做好电算化会计档案管理工作

2.3.1 电算化会计档案的收集。

所谓电算化会计档案的收集是指在一定的时间间隔内，如一个会计年度，把计算机系统中的所有会计数据拷贝（备份）存储代此行介质或光盘上，从而脱离与原计算机系统的会计档案。财务部门应把财务数据的备份文件保存好，以防计算机硬件系统损坏后能在最短的时间内、在最小的损失下恢复原有的会计电算化系统。

2.3.2 电算化会计档案的管理与保护。

由于电算化会计档案是存储磁性介质或光盘上的，要根据这些信息载体的物理特性采用双备份，并且每份上要注明形成档案的时间与操作员姓名，并将其存放在两个不同的地方，以防止地震或火灾等意外情况引起整个会计电算化系统的毁灭与系统的不可恢复性。在保存这些档案时应远离磁场，注意防潮、防尘等。对采用磁性介质保存的档案，还可以定期进行检查、复制，防止由于磁性介质的损坏而使会计档案丢失，造成无法挽救的损失。

2.3.3 电算化会计档案的利用还应注意电算化会计档案与对应的财务软件版本的一致性。

在不同版本软件下形成的会计数据的结构不可以相同，有可能产生会计档案不能备调阅或某些预料外的错误。因此，会计电算化档案除保存各版本的备份财务数据外还应保存对应版本的会计电算化软件系统版本，二者的一致性是非常必要的。

2.4 解决人们的思想认识问题。着力培养专业人员

加大对“复合型”会计电算化人才的培养力度，特别是对电算化管理人员的培训工作要经常进行，并结合经验交流，使培训收到实效。只有普及型的速成人才培养，难以提高会计电算化的水平。在吸纳高校会计电算化毕业生的同时还应选拔具有一定计算机知识的会计业务骨干到高校进修计算机专业。这样新老结合，高、中、低结合的会计电算化人才队伍就会形成，必将推动会计电算化工作的进一步提高。

2.5 进一步完善会计电算化的配套法规

随着会计电算化的普及与财务软件功能的不断增加，针对会计电算化工作出现的新问题，对现有的相关法规进一步补充和完善，通过准则类法规对会计电算化进一步约束，使会计电算化工作走上规范化、制度化的道路。细化对商品化软件的评审规定，杜绝软件的非法功能。