

# 最新以内的加法和减法教案(大全8篇)

在初三教案的编写过程中，教师应该注重教学内容的针对性和灵活性，适应学生的个体差异和学习风格。这些小学教案范文以学生为中心，注重培养学生的学习兴趣和自主学习能力。

## 以内的加法和减法教案篇一

1. 理解100以内两位数不进位加法笔算的算理，掌握笔算的方法，能正确地用竖式计算。
2. 在具体情境中进一步体会加法的意义，体验解决问题的策略；在探索活动中渗透数形结合的思想。
3. 运用两位数不进位加法计算解决实际生活问题，获得成功体验，激发学习数学的兴趣。

学生在一年级学会了两位数加一位数和两位数加整十数的口算，为学生理解两位数不进位加法笔算的算理和算法做好了准备，利用知识的迁移，通过学具的操作，经历活动的探究，体验成功的快乐。

掌握两位数不进位加法的笔算方法并能正确计算。

理解相同数位上的数才能相加的道理。

课件、小棒、尺子等。

### 一、情境导入

#### (一) 创设情境。

今天可真热闹，学校组织二年级的同学参观博物馆，现在他

们已经来到博物馆门前，让我们一起去看看吧！

1. 出示教材11页情境图

2. 引导学生观察后交流。从图上你获得了哪些数学信息？

（二）提出问题。

1. 根据图中信息你能提出什么数学问题？

2. 出示例1中的问题。二（1）班学生和本班的带队老师一共多少人？

二、探索新知

（一）探究两位数加一位数（不进位）的笔算。

1. 尝试列式，体会加法的意义。

要求一共多少人，需要哪些已知条件？怎样列式？想一想，为什么用加法来计算呢？（板书：加法）

2. 交流算法，指名说说口算的过程。

3. 图式结合，探究笔算的算理和算法。

（1）学生操作摆小棒。

学生有35人，用3捆零5根小棒表示；有两名带队老师，用2根小棒表示。

（2）组织学生交流，感悟笔算的算理和算法。

为什么要先把5根小棒和2根小棒合起来？（都是表示几个1根小棒）一共是多少根小棒？

(3) 尝试列竖式计算，理解笔算加法应注意什么。弄清为什么5与2对齐？（相同计数单位的数）

(4) 全班交流笔算方法，教师板书竖式，进一步明确个位与个位对齐，先从个位上的数加起的道理。

4. 即时练习。

出示教材第12页做一做第1题，巩固笔算加法时的对位方法。

(二) 探究两位数加两位数（不进位）的笔算。

1. 出示例2问题：二（1）班和二（2）班一共有多少名学生？

2. 指名学生在列式，教师板书。

3. 引导学生试算 $35+32$ 。

(1) 组织学生先摆小棒（注意观察学生操作。首先正确摆放出35和32，其次正确地将5个1和2个1相加，3个十和3个十相加）帮助学生理解笔算加法的算理和算法。

(2) 学生试着用竖式计算，交流板演算法。

(4) 师生小结：笔算两位数加两位数时，注意相同数位要对齐，从个位算起。

4. 即时练习。

出示教材第13页做一做第1题，巩固笔算加法时的对位和计算方法。

三、巩固练习

(一) 教材第12页做一做第2题。

1. 引导学生正确理解图意，独立列竖式计算。
2. 集体交流。第2小题在列竖式时要注意什么？

（二）教材第13页做一做第2题。

学生列竖式计算，重点检查学生的对位问题，提醒学生将竖式的结果填在横式的后面。

#### 四、课堂总结

（一）回顾小结，完善课题。

1. 这节课我们利用加法解决生活中的实际问题。在计算时，每一位上的数相加是否满十？
2. 补充课题, 板书：不进位

（二）突出重点，结束新课。

笔算两位数加法时要注意什么？

## 以内的加法和减法教案篇二

本单元的主要内容有：三位数加三位数（不进位、进位）的加法、三位数减三位数（不退位、退位）的减法和解决问题。

三位数加、减三位数的笔算是数与代数领域“数的运算”中的重要内容，也是学习整数加、减法的最后一个阶段。在此之前，学生已经学过了“100以内的加法和减法”“万以内数的认识”“几百几十加、减几百几十的笔算”，初步理解了笔算加、减法的基本方法，掌握了万以内数的意义、读写法和比较大小，掌握了几百几十数加、减几百几十数的口算方法。在此基础上，教学三位数加、减三位数的笔算及根据实

际问题灵活选择计算策略解决问题，一方面使学生基本掌握整数加、减法的计算法则，能熟练地进行计算，并能通过知识迁移解决多位数的加、减法；另一方面，为进一步学习小数加、减法和多位数乘、除法打下基础。

加法（2课时）

减法（3课时）

知识与技能

- 1、能够正确计算三位数加、减三位数。
- 2、理解验算的意义，会对加法和减法进行验算。

过程与方法

- 1、学生能结合实际情境选择计算策略，解决相关的实际问题。
- 2、在解决问题的过程中，通过紧密联系生活实际，培养学生估算的意识和能力。

情感、态度与价值观

- 1、初步养成检查和验算的习惯。
- 2、让学生经历计算法则的形成过程，在与他人交流各自算法的过程中优化自己的算法。

重点

- 1、三位数加三位数的进位加法。
- 2、三位数减三位数的退位减法。

3、掌握加、减法的验算方法。

难点

1、理解连续进位加法的算理。

2、理解连续退位减法的算理。

3、灵活选择合适的策略解决实际问题。

## 以内的加法和减法教案篇三

小学教科书第33页。

1. 本教学设计主要使学生通过和复习，弄清楚本单元都学习了哪些知识，更牢固地理解和掌握这些知识。

2. 培养学生简单的、归纳的能力，体验与同伴相互交流学习乐趣。

学生每人一张反馈练习题。

一、小组交流，知识

师：昨天老师布置同学们回家对第二单元100以内的加减法进行和复习，现在一段时间，把的结果在小组内互相交流一下，小组长作好记录。

学生互相交流，教师巡视，掌握学生的情况。

小组汇报，全班交流。

教师针对小组的汇报板书各部分内容，同时对学生予以肯定。

师：同学们都得非常全面，有的小组补充的也非常好。接下

来，我们就先针对笔算加减法和用数学来进行复习。

## 二、巩固练习，发散思维

### 1. 尝试编题，抽象法则

师：谁能分别编一道进位加、不进位加、退位减和不退位减的算式？

学生针对每种类型分别编题，教师板书。

让学生把编出的题目进行计算。

师：笔算加法时应注意什么？减法呢？

它们共同的地方是什么？不同的' 又是什么？

指名答，教师把要点写在黑板上。

师：同学们说得非常正确。那我们在计算的时候，哪位同学还有特别提醒同

学们注意的地方？

学生自由发表想法。

### 2. 反馈测试，灵活掌握

师：接下来我们就做一组题目。老师发个你的练习题第一题，做对一题，就

可以从最上面圈一面小红旗（笔算加法、减法个4题）

学生计算，教师巡视，然后集体订正。

反馈：得到8面小红旗的请举手。

第二题：啄木鸟诊所（4道有错误的竖式）

比一比谁的小医生当得好又快。集体订正，分别说说错在哪。

3. 应用拓展，解决问题

（1）母鸡有45只，小鸡比母鸡多47只，你能提出什么问题？

学生独立思考，根据条件提出问题，并独立列式计算。

（2）爸爸今年41岁，儿子今年13岁，爸爸比儿子大多少岁？

紧接着出示“10年后”这一条件，让学生思考10年后爸爸比儿子大多少岁？

学生或许会出现两种答案：一种是大38岁，一种是大28岁。

放手小组之间互相讨论，解决矛盾。

达成共识：10年后，爸爸仍比儿子大28岁，因为爸爸长10岁，儿子也长10岁。

三、课堂

师：同学们说一说这节课我们复习了什么内容？你有哪些收获？

请大家对自己或自己小组的表现做一个简单的。

## 以内的加法和减法教案篇四

例题3，练习八4、5、6



1、进一步掌握加法的计算法则，并能熟练地进行万以内连续进位加法的计算。

2、经历自主探索三位数加三位数连续进位加法的过程，掌握计算方法。

3、培养学生知识迁移的思想，帮助学生形成认真细心地进行计算的习惯。

能应用法则准确地计算三位数连续进位的加法题。

掌握三位数连续进位加法的计算法则。

指名板演，其余学生在练习本上做。

$76+84$

指名说一说它的计算方法。在计算的时候要注意什么。

教学例3.

1、列算式。

提问：该湿地的'野生植物和野生动物共有多少种？怎么列算式？

板书： $445+298=$

比较： $445+298$ 与复习题 $76+84$ 有什么不同？

（相同数位要对齐，从个位加起。）

2、口算。

提问：在用竖式进行计算之前，请同学们尝试口算一下结果

应该是多少？同位讨论并全班交流。

汇报过程：298接近300，可以看作300来口算。先计算 $445+300=745$ ，再计算 $745-2=743$ 。

3、笔算。

学生尝试列竖式计算，教师巡视指导，然后板书：

445

+298

□□

提问：

(1) 个位上相加是几？( $5+8=13$ ) 个位上怎么写？(写3，向前一位进1，为了不遗漏进上的1，在十位上写一个小一点的“1”)

(2) 十位上相加是几？( $4+9+1=14$ ) 为什么要加上1？十位上的数相加后也满十，该怎么办？(继续向百位进1，在百位上也写一个小一点的1) 十位上应该写几？(4)

(3) 百位上写几？( $2+4+1=7$ )

板书：

445

+21918

743

4、思考：三位数连续进位加法需要注意什么？和不进位、进位加法有什么联系？

5、验算。

师：你怎么知道自己是否算对了？我们用什么方法来进行验证呢？（先让学生探究交流）

生：用验算的方法。

生：可以交换加数的位置。

老师在黑板上演示验算的过程，提示学生注意数位对齐，从个位算起。

298

+41415

743

1、完成“做一做”。

学生独立完成后，选最后一题讲解计算过程。

2、完成“练习八”第1题。

学生独立完成，指名板演，集体订正。

3、完成“练习八”第2题。

先估计结果再列式计算。

4、完成“练习八”第9题。

教师先给予学生知道，然后让他们独立完成后，再全班交流并订正。

今天我们一起学习了什么内容？三位数加三位数的连续进位加法要注意什么？

## 以内的加法和减法教案篇五

1、通过梳理知识点一级具体的题目练习，让学生进一步掌握本单元所学的口算、笔算的方法，能够正确、熟练地计算。

2、通过创设具体情境，让学生进一步体会估算的方法和意义，能根据具体的情况选择合适的估算策略。

3、培养学生总结、归纳及灵活运用知识的能力。

正确、熟练地计算两位数加、减两位数、几百几十加减几百几十。

能够进行合理的估算并能运用所学知识解决问题。

1、两位数加、减两位数的口算方法。

(1) 提问：怎么口算两位数加两位数？

小结：两位数加两位数，可以把其中一个加数拆成整十数和一位数，然后与另一个加数依次相加，这样口算更加快捷。

(2) 提问：怎么口算两位数减两位数？

小结：两位数减两位数，可以把减数拆成整十数和一位数，然后从被减数中依次减去，这样口算比较便捷。

2、几百几十加、减几百几十的笔算。

提问：计算几百几十加、减几百几十的笔算需要注意什么？

小结：列竖式时，数位对齐，相同数位上的数才能相加减，从个位加（减）起，哪一位上满十向前进一（哪一位上不够减向前一位退一当十），主要不要漏加进来的一（不要漏减走的一）。

3、它们之间有什么联系？

（1）几百几十加、减几百几十可以用两位数的加减法进行口算。如 $650+340$ 其实就是65个十减34个十，等于31个十。

（给学生自由发言，只要合理都给予肯定）

1、口算。

学生独立思考后，指名回答，说说口算思路。

提问：口算时要注意什么？哪些地方容易出错？

2、计算。

$$650+340=370+480=390+250=520+300=$$

分组活动，看哪一组最快最准做完？然后各组委派一人汇报结果。可以选择口算的方法，也可以选择列竖式的方法。

3、估算。

（3）提问：这个和我们例4中的估算有什么不一样？如何进行估算呢？

（4）学生讨论估算的方法，然后交流算法。

估算的方法不局限于一种，只要学生回答的合情合理，均给

予肯定。并比较这些估算的.方法有什么不同，哪种更合理。

1、完成“练习四”的第1题。

两人一组，轮流出题计算，比一比，看谁算得又快又准，互相之间评一评。

2、完成“练习四”的第2题。

比较每一题的大小。此题不能直接进行比较，需先进行加、减法的计算，得出结果后才能把左右两边进行比较。

3、完成“练习四”的第3题。

仔细观察图文，明确需要解决的问题，以及解决问题所需的条件，然后根据具体情况合理地进行估算。并想一想，提出其他的数学问题并解答。

本节课我们梳理了哪些知识？本单元的知识中你还有哪些不明白的地方？学生发言，教师点评，解疑答惑。

教学反思：通过梳理知识点以及具体的题目练习，让学生进一步掌握本单元所学的口算、笔算的方法，能够正确、熟练地计算。培养学生总结、归纳及灵活运用知识的能力。

## 以内的加法和减法教案篇六

1. 理解100以内两位数不进位加法笔算的算理，掌握笔算的方法，能正确地用竖式计算。

2. 在具体情境中进一步体会加法的意义，体验解决问题的策略；在探索活动中渗透数形结合的思想。

3. 运用两位数不进位加法计算解决实际生活问题，获得成功

体验，激发学习数学的兴趣。

学生在一年级学会了两位数加一位数和两位数加整十数的口算，为学生理解两位数不进位加法笔算的的算理和算法做好了准备，利用知识的迁移，通过学具的操作，经历活动的探究，体验成功的快乐。

掌握两位数不进位加法的笔算方法并能正确计算。

理解相同数位上的数才能相加的道理。

课件、小棒、尺子等。

## 一、情境导入

### （一）创设情境。

今天可真热闹，学校组织二年级的同学参观博物馆，现在他们已经来到博物馆门前，让我们一起去看看吧！

1. 出示教材11页情境图

2. 引导学生观察后交流。从图上你获得了哪些数学信息？

### （二）提出问题。

1. 根据图中信息你能提出什么数学问题？

2. 出示例1中的问题。二（1）班学生和本班的'带队老师一共多少人？

## 二、探索新知

### （一）探究两位数加一位数（不进位）的笔算。

1. 尝试列式，体会加法的意义。

要求一共多少人，需要哪些已知条件？怎样列式？想一想，为什么用加法来计算呢？（板书：加法）

2. 交流算法，指名说说口算的过程。

3. 图式结合，探究笔算的算理和算法。

（1）学生操作摆小棒。

学生有35人，用3捆零5根小棒表示；有两名带队老师，用2根小棒表示。

（2）组织学生交流，感悟笔算的算理和算法。

为什么要先把5根小棒和2根小棒合起来？（都是表示几个1根小棒）一共是多少根小棒？

（3）尝试列竖式计算，理解笔算加法应注意什么。弄清为什么5与2对齐？（相同计数单位的数）

（4）全班交流笔算方法，教师板书竖式，进一步明确个位与个位对齐，先从个位上的数加起的道理。

4. 即时练习。

出示教材第12页做一做第1题，巩固笔算加法时的对位方法。

（二）探究两位数加两位数（不进位）的笔算。

1. 出示例2问题：二（1）班和二（2）班一共有多少名学生？

2. 指名列式，教师板书。



3. 引导学生试算 $35+32$ 。

(1) 组织学生先摆小棒（注意观察学生操作。首先正确摆放出35和32，其次正确地将5个1和2个1相加，3个十和3个十相加）帮助学生对笔算加法算理和算法的理解。

(2) 学生试着用竖式计算，交流板演算法。

(4) 师生小结：笔算两位数加两位数时，注意相同数位要对齐，从个位算起。

4. 即时练习。

出示教材第13页做一做第1题，巩固笔算加法时的对位和计算方法。

三、巩固练习

(一) 教材第12页做一做第2题。

1. 引导学生正确理解图意，独立列竖式计算。

2. 集体交流。第2小题在列竖式时要注意什么？

(二) 教材第13页做一做第2题。

学生列竖式计算，重点检查学生的对位问题，提醒学生将竖式的结果填在横式的后面。

四、课堂总结

(一) 回顾小结，完善课题。

1. 这节课我们利用加法解决生活中的实际问题。在计算时，每一位上的数相加是否满十？

2. 补充课题, 板书: 不进位

(二) 突出重点, 结束新课。

笔算两位数加法时要注意什么?

## 以内的加法和减法教案篇七

教科书第27页。

理解验算的意义, 经历探索方法的过程, 学会对加法进行验算, 培养检验的意识和习惯。

### 一、准备铺垫

看第一个算式填出下面三个算式的得数。

$$45 \square 56 \square 101$$

$$56 \square 45 \square$$

$$101 \square 56 \square$$

$$101 \square 45 \square$$

讨论: 你是怎样填的? 怎样想的?

### 二、新课

1、教师: 小明要参加学校运动会, 妈妈带他去商店买运动服和运动鞋。

用屏幕显示教材第27页第一幅图画。

请学生说一说这幅图讲了一件什么事情？

提问：这个买东西的过程中包含有什么数学问题？

小组讨论并汇报，教师板书或用屏幕显示。

(1) 妈妈买了一套运动服和一双运动鞋，一共要付多少钱？

(2) 妈妈付了200元，售货员应该找给妈妈多少钱？

请同学们独立列式并计算。

出现第二幅图画，并出现画外音：找的钱对不对呢？

教师：谁能帮助小明解决这个问题？

学生发表看法。

教师：售货员找的钱对不对，也就是要检查计算的结果正确不正确。这就是今天我们要学习的内容。

出示课题：加、减法的验算。

2、用屏幕显示例1：一套运动服和一双运动鞋一共要多少元？

$$135 + 48 = 183 \text{ (元)}$$

教师：我们先讨论怎样检验加法计算的结果？

小组讨论并在班上交流。

教师：我们来一起总结一下加法验算的方法。

学生发言教师板书或用屏幕显示。

(1) 用 $48+135$ ，看得数是不是183。

(2) 用 $183-135$ ，看得数是不是48。

(3) 用 $183-48$ ，看得数是不是135。

(如果学生提出重新加一遍也应当肯定。)

归纳：我们看到，验算加法的计算结果一般用三种方法。第一种是把加数的'位置交换后再加一遍，看结果是不是相同。根据这个方法，我们也可以利用原来的竖式从下向上再加一遍。第二种和第三种方法都是用和减去一个加数，看得数是不是等于另一个加数。要做到计算的正确，我们要掌握验算的方法，并自觉地在计算中运用这些方法。

3. 反馈练习：第27页“做一做”。

### 三、巩固练习

练习七第1题中的四道加法题。要求学生独立计算，用不同的方法验算。

## 以内的加法和减法教案篇八

教学目标：

1、通过梳理知识点一级具体的题目练习，让学生进一步掌握本单元所学的口算、笔算的方法，能够正确、熟练地计算。

2、通过创设具体情境，让学生进一步体会估算的方法和意义，能根据具体的情况选择合适的估算策略。

3、培养学生总结、归纳及灵活运用知识的能力。

教学重点：

正确、熟练地计算两位数加、减两位数、几百几十加减几百几十。

教学难点：

能够进行合理的估算并能运用所学知识解决问题。

教学步骤：

## 一、复习导入

### 1、两位数加、减两位数的口算方法。

(1) 提问：怎么口算两位数加两位数？

小结：两位数加两位数，可以把其中一个加数拆成整十数和一位数，然后与另一个加数依次相加，这样口算更加快捷。

(2) 提问：怎么口算两位数减两位数？

小结：两位数减两位数，可以把减数拆成整十数和一位数，然后从被减数中依次减去，这样口算比较便捷。

### 2、几百几十加、减几百几十的笔算。

提问：计算几百几十加、减几百几十的笔算需要注意什么？

小结：列竖式时，数位对齐，相同数位上的数才能相加减，从个位加（减）起，哪一位上满十向前进一（哪一位上不够减向前一位退一当十），主要不要漏加进来的一（不要漏减走的一）。

### 3、它们之间有什么联系？

(1) 几百几十加、减几百几十可以用两位数的加减法进行口算。如 $650+340$ 其实就是65个十减34个十，等于31个十。

(给学生自由发言，只要合理都给予肯定)

## 二、基本练习

### 1、口算。

学生独立思考后，指名回答，说说口算思路。

提问：口算时要注意什么？哪些地方容易出错？

### 2、计算。

$$650+340=370+480=390+250=520+300=$$

分组活动，看哪一组最快最准做完？然后各组委派一人汇报结果。可以选择口算的方法，也可以选择列竖式的方法。

### 3、估算。

(1) 出示教材第19页第2题，组织学生读题，从中获取信息。思考：如何列式计算？

(3) 提问：这个和我们例4中的估算有什么不一样？如何进行估算呢？

(4) 学生讨论估算的方法，然后交流算法。

估算的方法不局限于一种，只要学生回答的合情合理，均给予肯定。并比较这些估算的方法有什么不同，哪种更合理。

## 三、巩固练习

1、完成“练习四”的第1题。

两人一组，轮流出题计算，比一比，看谁算得又快又准，互相之间评一评。

2、完成“练习四”的第2题。

比较每一题的大小。此题不能直接进行比较，需先进行加、减法的计算，得出结果后才能把左右两边进行比较。

3、完成“练习四”的第3题。

仔细观察图文，明确需要解决的问题，以及解决问题所需的条件，然后根据具体情况合理地进行估算。并想一想，提出其他的数学问题并解答。

#### 四、课堂小结

本节课我们梳理了哪些知识？本单元的知识中你还有哪些不明白的地方？学生发言，教师点评，解疑答惑。

教学反思：通过梳理知识点以及具体的题目练习，让学生进一步掌握本单元所学的口算、笔算的方法，能够正确、熟练地计算。培养学生总结、归纳及灵活运用知识的能力。