

最新学做家务教案 学做家务教学设计(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

学做家务教案篇一

教学目标

1. 结合“摆碗筷”的具体情境，经历编制2的乘法口诀的过程，体会学习乘法口诀的学习过程与方法。
2. 掌握2的乘法口诀，会用已学的乘法口诀进行乘法计算，并解决简单的实际问题。

教材分析

本节课“做家务”（2的乘法口诀）是在学生学习了5的乘法口诀以及乘法意义的基础上进行教学的。教材呈现孩子“摆碗筷”的情境图，与学生的生活实际联系紧密。让学生在具体的操作中，探索筷子的双数与根数之间的对应，填表表示这一对应关系，再根据这个表，写出乘法算式，编制2的乘法口诀。学生经历这个过程，不仅学习了2的乘法口诀，而且体验了乘法口诀的学习过程和方法，将对学习后继的乘法口诀产生积极的迁移和影响。

教学过程

（一）创设情境、导入新课

师：同学们，你们在家里会做家务吗？（展现挂图）

星期天，家里来了好多客人，爸爸妈妈都忙着招待客人，烧菜、做饭，小明也过来帮着做家务活。

在情境图中，你发现了什么？

小明在做什么呢？（生：帮着摆碗筷。）他是怎么摆的，边摆边说了什么？

师：这节课，我们就通过“做家务（摆筷子）”这一情境来学习2的乘法口诀。（板书课题：做家务）

（二）操作探究，学习新知

1. 看图说一说。

师：请同学们仔细观察，小明摆碗筷这幅图，从图中你发现了什么？

（同桌互相说说，再汇报。）

生：能。

2. 摆一摆，数一数。

（1）请同桌两人合作用彩笔代替筷子摆一摆。想一想：共要摆几次。

要求边摆边说：一双筷子有2根，2双筷子有4根……

（2）学生自己动手摆，边摆边说。

（学生活动，教师指导帮助，请个别同学示范。）

(3) 汇报。你摆了几双筷子？共几根？你是怎样数的？

(4) 比一比看谁数得又对又快！

(有的学生一根一根地数：1, 2, 3, 4, …, 18根；有的学生两根两根跳着数：2, 4, 6, 8, …, 18根。)

先让每个学生看着摆的小棒与同桌互相说，然后全班闭着眼睛说，小组内说，个别说。

(1) 观察思考。这个表格表示什么意思？

(2) 试一试。独立把书上的表格填完整。

(3) 交流订正。“你填的数是几？为什么填这个数？说说你的算法。”

生1：我是边摆小棒边数边填表。

生2：我是先数一双2根，2双就是在一双的基础上加2根，即用2连加的方法。

4. 试一试。

(1) 根据表格写乘法算式。

(同桌交流、汇报。老师板书： $1 \times 2 = 2$ 。)

师：2双筷子呢？(2个2)

2个2是4，用乘法算式来表示又是怎样的呢？

(交流、汇报。老师板书： $2 \times 2 = 4$ 。)

(学生同桌交流后，独立填写算式，再汇报；老师按顺序板

书乘法算式。)

(2) 根据乘法算式，编一编乘法口诀。

你们能根据这9个乘法算式编出对应的2的乘法口诀吗？(能)

(要求学生通过小组合作的方式完成。)

(3) 交流订正。可让个别学生说说他们的想法，其他小组同学补充，老师根据学生的回答按顺序写出乘法口诀。

(4) 学生齐读乘法口诀。

师：同学们真不简单，自己编出了“2的乘法口诀”；仔细观察，同桌讨论“2的乘法口诀”有什么特点。

(学生口述发现的规律，老师用彩色粉笔圈注。)

5. 读一读、记一记。

(1) 按顺序齐背。

(2) 教师与学生、学生与学生对口令。

(3) 教师指表格中任一组信息，学生说口诀。

(三) 巩固新知、拓展思维

1. 游戏(对口令)。

形式多样：可以师生对口令，小组之间对口令。内容是：两道乘法算式与一句口诀对。如， 2×3 ， 3×2 ，对口诀二三得六。

2. 找朋友

学生抽纸条，根据口诀，找出相应的乘法算式。

3. 根据算式说口诀。

4. 综合拓展题。

两位同学举手，学生根据这一情境列乘法算式。

（四）课堂总结

请小朋友谈谈本节课的学习收获。

学做家务教案篇二

【教学目标】

1. 结合“摆碗筷”的具体情境，经历编制2的乘法口诀的过程，体会学习乘法口诀的学习过程与方法。
2. 掌握2的乘法口诀，会用已学的乘法口诀进行乘法计算，并解决简单的实际问题。

【教材分析】

本节课“做家务”（2的乘法口诀）是在学生学习了5的乘法口诀以及乘法意义的基础上进行教学的。教材呈现孩子“摆碗筷”的情境图，与学生的生活实际联系紧密。让学生在具体的操作中，探索筷子的双数与根数之间的对应，填表表示这一对应关系，再根据这个表，写出乘法算式，编制2的乘法口诀。学生经历这个过程，不仅学习了2的乘法口诀，而且体验了乘法口诀的学习过程和方法，将对学习后继的乘法口诀产生积极的迁移和影响。

【学校及学生状况分析】

本校为乡镇村办中心小学，学生的学习条件、学校的教学条件有待于完善，如缺少多媒体教室，不能运用多媒体进行教学。教师主要还是以挂图和准备好的小黑板以及教师自制的教具为主要教学手段。由于本地区属于城乡结合地带，大部分学生来自农村，家长大多都是以经营小生意为主，没有时间和精力去检查和辅导自己孩子的功课，以至于本班有部分学困生。针对这种现象，教师平时对这些同学总是耐心辅导，给予他们帮助，使得这些学生也都能顺利完成自己的学习任务。

学做家务教案篇三

师：同学们，你们在家里会做家务吗？（展现挂图）

星期天，家里来了好多客人，爸爸妈妈都忙着招待客人，烧菜、做饭，小明也过来帮着做家务活，你们看（老师指着挂图，让学生观察）小明在做什么呢？（生：帮着摆碗筷。）

师：这节课，我们就通过“做家务（摆筷子）”这一情境来学习2的乘法口诀。（板书课题：做家务）

（二）操作探究，学习新知

1. 看图说一说。

师：请同学们仔细观察，小明摆碗筷这幅图，从图中你发现了什么？

（同桌互相说说，再汇报。）

生：能。

2. 摆一摆，数一数。

(2) 学生自己动手摆，边摆边说。

(学生活动，教师指导帮助，请个别同学示范。)

(3) 汇报。你摆了几双筷子？共几根？你是怎样数的？

(4) 比一比看谁数得又对又快！

(有的学生一根一根地数：1，2，3，4，…，18根；有的学生两根两根跳着数：2，4，6，8，…，18根。)

先让每个学生看着摆的小棒与同桌互相说，然后全班闭着眼睛说，小组内说，个别说。

3. 填一填。（用小黑板出示这个表格）

几双筷子

1

2

3

4

5

6

7

8

9

几根筷子

2

4

(1) 观察思考。这个表格表示什么意思？

(2) 试一试。独立把书上的表格填完整。

(3) 交流订正。“你填的数是几？为什么填这个数？说说你的算法。”

生1：我是边摆小棒边数边填表。

生2：我是先数一双2根，2双就是在一双的基础上加2根，即用2连加的方法。

4. 试一试。

(1) 根据表格写乘法算式。

(同桌交流、汇报。老师板书： $1 \times 2 = 2$ 。)

师：2双筷子呢？（2个2）

2个2是4，用乘法算式来表示又是怎样的呢？

(交流、汇报。老师板书： $2 \times 2 = 4$ 。)

(学生同桌交流后，独立填写算式，再汇报；老师按顺序板书乘法算式。)

(2) 根据乘法算式，编一编乘法口诀。

师：同学们，上节课我们已学了5的乘法口诀。想一想，5的乘法口诀是怎么编的呢？你们能根据这9个乘法算式编出对应的2的乘法口诀吗？（能）

（要求学生通过小组合作的方式完成。）

(3) 交流订正。可让个别学生说说他们的想法，其他小组同学补充，老师根据学生的回答按顺序写出乘法口诀。

(4) 学生齐读乘法口诀。

师：同学们真不简单，自己编出了“2的乘法口诀”；仔细观察，同桌讨论“2的乘法口诀”有什么特点。

（学生口述发现的规律，老师用彩色粉笔圈注。）

5. 读一读、记一记。

(1) 按顺序齐背。

(2) 教师与学生、学生与学生对口令。

(3) 教师指表格中任一组信息，学生说口诀。

(三) 巩固新知、拓展思维

1. 游戏（对口令）。

形式多样：可以师生对口令，小组之间对口令。内容是：两道乘法算式与一句口诀对。如， 2×3 ， 3×2 ，对口诀二三得六。

2. 圈一圈。

（把第15页练习第2题写在小黑板上展示）先理解题意，再独立完成，然后反馈订正。

提问：（指着小黑板上已填完的表）观察这些圈起来的数，你发现了什么？（双数）没有圈起来的数呢？（单数）

3. 比一比，哪一组获胜。

规则：每一个同学先独立完成第15页第3题，然后老师选两组同学进行接力，其他同学当评委。接力同学每人只做一题，然后按顺序传给下一位同学，最先完成又全对的小组获胜。让同学说说比赛的感想。

4. 综合拓展题。

出示15页第4题，学生独立完成；然后反馈订正。要求学生说说是怎样想的。

（四）课堂总结

请小朋友谈谈本节课的学习收获。

学做家务教案篇四

1、能把学做一件家务事的过程写清楚，做到语句通顺，意思连贯

2、培养学生热爱劳动的好习惯和初步的生活自理能力，自己能做的事自己做

教学重点和难点

把劳动的过程写具体

文章要有开头和结尾

2课时

(一) 教学目标

1、了解做家务的经过，把事情基本说清楚。

2、培养学生热爱劳动的好习惯

(二) 教学经过：

一、课前谈话，激发。写作兴趣

1、聊聊自己在家里的生活情况，会哪些家务活并交流做家务的感受。

2、要求写下你做家务的经过，你会怎么写？ 学生自由发言

二、我们看看范例是怎样写的？（读范例，懂得写学做家务事的方法和要求）

学生。总结。写作方法：这次作文是写什么的，要求是什么，要注意什么

老师归纳

。写作内容：学着做的一件家务事

。写作要求：把做事的经过写清楚

注意事项：写之前要先想好

(1) 写哪一件家务事？

(2) 这件事什么时候在什么地方和谁一起做的？

(3) 做的. 过程有没有遇到困难？有了困难又是怎样克服的？

3、选好内容后，请同学们自己定一个作文题目，开始动手。
写作

三、学生自己作文，教师巡回指导。

重点对作文能力较差的学生进行个别辅导

教学目标

1、完成作文，并进行适当的修改，使文章连贯通顺

2、从劳动中获得快乐，明白自己的事情自己做，培养生活自理能力

教学经过

(一) 学生继续作文，教师巡回指导，初步完成后，先同桌相互检查评论。

(二) 再由学生推荐觉得写得好的文章，全班评议

1、用投影仪投影文章

过程有没有写清楚？开头和结尾有没有写好？学生自由提修改意见！

选出你觉得好的文章，说说好在哪儿？

2、各自修改作文，再抄到作文本上。

学做家务教案篇五

教学目的：

通过真实情境，引导学生列乘法算式，编出2的乘法口诀。

教学重难点：学生能够编出2的乘法口诀。

教具：情景图和筷子

教学过程：

一、做一做

师和学生一起一双一双地摆筷子，引导学生经历用2连加的过程。

二、填一填

让学生用学具多摆几次，到学生基本掌握用2连加的方法后，独立填表，然后交流订正。

三、试一试

可用小组研究的方式，先根据上表写出乘法算式，再对应编出乘法口诀。然后全班交流，师生共同整理出系统的乘法口诀表。

布置作业□p153□

板书设计：做家务

情景图 $1 \times 2 = 2$ 一二得二 $2 \times 5 = 10$ 二五一十

$2 \times 2 = 4$ 二二得四 $2 \times 6 = 12$ 二六十二

$$2 \times 3 = 6 \text{ 二三得六} \quad 2 \times 7 = 14 \text{ 二七十四}$$

$$2 \times 4 = 8 \text{ 二四得八} \quad 2 \times 8 = 16 \text{ 二八十六}$$

$$2 \times 9 = 18 \text{ 二九十八}$$

一、巩固练习。

1、第一题，对口令

重点解决依一句口诀计算两道乘法算式。

2、第二题，圈数。

学生独立解答，后说规律。

3、第四题，看图列式计算。

学生独立解答。强调手和手指的区别。

4、第五题，思考题。

让学生说说自己的想法。

布置作业□p153□

板书设计：

练习

$$(1) 4 \times 2 = 8 \text{ (只)} \quad (2) 8 \times 5 = 40 \text{ (只)}$$

课后小结：