

# 最新幼儿园教案云彩与风儿的故事(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园教案云彩与风儿的故事篇一

活动目标：

- 1、初步学习朗诵诗歌，理解是诗歌中的事物形象
- 2、引导幼儿在理解诗歌的基础上尝试仿编，发展其想象及语言表达能力
- 3、感受诗歌的语言美、意境美，萌发探索自然的愿望

活动准备：

- 1、写有“风”汉字的头饰
- 2、蓝天背景图，各种形状的云彩图片
- 3、磁带、录音机

活动过程：

一、倾听风声，用游戏引出主题

- 1、师：听！这是什么声音？（播放风声）呼…呼…（风）。师生，共同游戏，师扮“风儿”，幼儿扮演各种物体随风做

各种肢体动作。如：风吹树、风吹花、风吹风车等等。

2、师：如果风儿遇到云彩，云彩会怎么样？（幼儿用肢体自由表演）

云彩遇到风儿，还会发生更有趣的事情。今天，王老师给小朋友们带来了一幅图。

二、依次用教具演示诗中“云彩变化过程”，让幼儿理解并同时欣赏诗歌。

1、（1）师操作教具：把两种不同形状的云拼成小白船的形状

师：吹呀吹，风儿把云彩变成了什么？（小白船）

师生共同编出诗中语言：吹呀吹，云彩变成小白船……远处看不见

（2）师操作教具：几片不同形状的云拼成大狮子形象

师：吹呀吹，云彩又变成了什么？（大狮子）是什么样子的？

（启发幼儿根据图片想象回答）

师生共同编诗中语言：吹呀吹，吓得羊群都逃散（请个别幼儿模仿狮子的形象）

（3）师操作教具：出示胖娃娃的形象

师：吹呀吹，云彩又变成了什么？（胖娃娃）是什么样子的？

师生：吹呀吹，……跟着太阳公公闹着玩

2、进一步巩固幼儿对诗歌的认识，并学习朗诵诗歌

(1) 欣赏配乐诗朗诵，感受诗歌的意境美

(2) 教师和学生一起边看图边说诗歌

(3) 引导幼儿用动作表现诗歌内容

3、游戏：“云彩和风儿”尝试仿编诗歌

三、师小结，结束活动。

大班素养阅读活动：《云彩和风儿》说课稿

一、说选材（教材）：这首诗歌所表现的意境很美很神奇，天上的云彩抬头便看得到，不是完全脱离现实的想象。符合《纲要》精神：来源于生活，又服务于生活，同时也适合大班幼儿的年龄特点。能激发幼儿更加关注周围的事物，探究事物的变化，从而激发孩子们探索自然的兴趣。诗歌鲜明的结构特点，情感与行为培养相结合的原则和幼儿的实际，发展水平，吓得羊群都逃散……，变成胖娃娃……所有的这些，给幼儿清楚明了的记忆和想象线索，帮助幼儿理解诗歌内容，让他们尽情地运用自己擅长的方式大胆地表达、表现，体现了在学习文学作品中发展幼儿思维的特点。

二、说目标：《纲要》在语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境以及鼓励幼儿大胆，清楚地表达自己想法和感受，发展其语言表达能力和思维能力。根据这一目标和要求，结合大班幼儿年龄特点和语言发展水平，制定以下目标：

1、初步学习朗诵诗歌，理解诗歌中的事物形象

2、引导幼儿在理解的基础上尝试仿编，发展其想象力及语言表达能力

3、感受诗歌的语言美、意境美，萌发探索自然的愿望

重点：学习朗诵诗歌，理解诗歌中的事物形象

难点：尝试仿编，发展其想象及语言表达能力

三、活动准备：

为了顺利完成教学目标，特做如下准备：

1、写有“风”汉字的头饰

2、蓝天背景图，各种形状的云彩图片

3、磁带、录音机

四、教法学法：

教法主要以下几种：问题设置法，引导、鼓励幼儿将听到、看到、想到的尝试，用完整的语言表达出来。

视听结合法：教师把挂图（课件）、磁带呈现给幼儿，充分刺激幼儿的感官，帮助他们理解内容。

游戏法：表演、游戏是幼儿最喜欢的活动，孩子在表演及游戏活动中能获得积极的情感体验

学法：整个活动以幼儿为主，遵循由浅入深的原则，幼儿在看看、听听、想想、说说中轻松愉悦地掌握活动的重难点。

五、活动环节

首先让幼儿听是什么声音，然后集体表演自然界中一些物体随风摆动的姿势。激发幼儿学习兴趣，第二环节是学习句式，帮助幼儿理解，欣赏诗歌。由于幼儿的思维是有具体形象性

的。同时诗歌中词汇及事物间的联系也较为抽象。所以，我让幼儿欣赏诗歌时采用图片的方式让幼儿看着具体形象进行学习句式。在我的启发、引导下，欣赏、理解诗歌内容，接着再变换方式，引导幼儿学习朗诵诗歌。

第三环节，游戏，引导幼儿仿编诗歌，大胆讲述。教师作“风儿“，幼儿扮”云彩风儿“吹过之后，“云彩”变一个造型，并说说自己变的是谁，在干什么，尝试用诗歌的语言形式仿编诗歌，此活动中幼儿的思维积极活跃，想象力、创造力表现力，语言表达能力得到了发展。

最后活动延伸：

## 幼儿园教案云彩与风儿的故事篇二

1、物质准备：多媒体教具一套。已运用多种材料和不同的方法表现了云的形态，并制作成云彩壁画。

2、知识准备：活动前，幼儿已多次观察过云彩的变化，对云的形成有了初步的了解。

已欣赏过散文《云彩和风儿》

1、谈话：我制作的云彩。

——观看云彩壁画，幼儿介绍自己前段时间制作的云朵，说说制作的云朵像什么。

2、运用多媒体教具引导幼儿观察各种各样的云。“现在，我们再来看看千变万化云，看一看这些云像什么？”（配乐欣赏诗歌：云彩和风儿）

3、讨论：云彩变了些什么？云彩为什么有趣？为什么云彩会变？

4、教师与孩子一起随着音乐朗诵《云彩和风儿》。

5、游戏创编诗歌：会变的云彩

——幼儿用动作来表现云彩。老师扮“风儿”，幼儿扮“云彩”。“风儿”一吹，“云彩”就变出不同造型来，用诗歌的语言表达云彩的变化。

6、幼儿分组进行创编诗歌活动。

——在语言角定制一本诗歌本，供幼儿继续诗歌的创编。

——在表演角活动时，可以继续进入游戏，表演云彩的变化。

1、激发创编诗歌的愿望，尝试使用诗歌的语言创编《云彩和风儿》，并能自信地讲述创编内容。

2、培养幼儿想象的丰富性，思维的独创性，增强幼儿的自信心和积极向上的情感。

3、通过感受诗歌优美地意境，培养幼儿热爱大自然的情感。

## 幼儿园教案云彩与风儿的故事篇三

预设目标：

1、激发创编诗歌的愿望，尝试使用诗歌的语言创编《云彩和风儿》，并能自信地讲述创编内容。

2、培养幼儿想象的丰富性，思维的独创性，增强幼儿的自信心和积极向上的情感。

3、通过感受诗歌优美地意境，培养幼儿热爱大自然的情感。

准备：

1、物质准备：多媒体教具一套。已运用多种材料和不同的方法表现了云的形态，并制作成云彩壁画。

2、知识准备：活动前，幼儿已多次观察过云彩的变化，对云的形成有了初步的了解。

已欣赏过散文《云彩和风儿》

过程：

1、谈话：我制作的云彩。

——观看云彩壁画，幼儿介绍自己前段时间制作的云朵，说说制作的云朵像什么。

2、运用多媒体教具引导幼儿观察各种各样的云。“现在，我们再来看看千变万化云，看一看这些云像什么？”（配乐欣赏诗歌：云彩和风儿）

3、讨论：云彩变了些什么？云彩为什么有趣？为什么云彩会变？

4、教师与孩子一起随着音乐朗诵《云彩和风儿》。

5、游戏创编诗歌：会变的云彩

——幼儿用动作来表现云彩。老师扮“风儿”，幼儿扮“云彩”。“风儿”一吹，“云彩”就变出不同造型来，用诗歌的语言表达云彩的变化。

6、幼儿分组进行创编诗歌活动。

延伸活动：

——在语言角定制一本诗歌本，供幼儿继续诗歌的创编。

——在表演角活动时，可以继续进入游戏，表演云彩的变化。

## 幼儿园教案云彩与风儿的故事篇四

- 1、引导幼儿感受散文诗的语言美和意境美，学习朗诵诗文。
- 2、激发幼儿产生联想，丰富想象力，提高语言表达能力。

1、课件-图片（风、云）

2、各种白云卡片、白云头饰，篮子

教师：我说个谜语你们猜是什么？

身体轻又轻，空中来旅行。有时像棉絮，有时像鱼鳞。（云彩）

教师：跟老师一起去看云彩吧。

1、看看这朵像什么？这朵像什么？还有这个呢？跟小朋友说一说像什么？

小朋友说一说平常你见过的云彩还像什么？

2、这天上的云彩可有趣了，想一想是谁让他们变的一会像这个，一会像哪个的？（风）

1、教师：今天老师就给小朋友带来一首优美的散文诗，就是关于云彩和风的，

请小朋友找个小椅子坐下，仔细听一听，诗中都是说了些什么？

2、老师边说边表演



提问：谁来说一说诗中都是有什么？

1、谁知道为什么说天上的云彩真有趣？（云彩能变成很多东西）

2、云彩很有趣是风吹着它变的，那么风儿有本事是什么意思？

（风儿有本领，又能耐能吹得云彩变成狮子、小白船、还有胖娃娃）

1、云彩变成了什么？（小白船）

从你的小椅子底下拿出小白船，跟你旁边的小朋友说一说。

2、跟录音一起说一下这段诗文。

1、云彩变成了什么？（大师子）

学一学狮子的样子。

2、请小朋友跟录音一起说一边。把狮子放回小椅子下面。

1、拿出图片，看胖娃娃带的是什么帽子？身穿什么褂子？做的什么动作？谁见了笑嘻嘻？

2、听录音一起说一边。

请小朋友看着动画跟老师一起完整的说一边诗文好吗？

请小朋友把图片放回家。

2、刚才我看见有的小朋友想表演了，现在请小朋友站起来跟老师一起表演一边。

小朋友说的.好表演的也好。

3、快看一片小白云也被你们吸引来了，瞧，它变成了什么？  
（小白兔）

说一说小白兔长什么样子？（请小朋友说一说你的图片画的什么？跟其他小朋友说一说。）

4、小白云变得多有趣呀，你们想不想变成一朵小白云呀？

5、人一朵小白云的头饰，请小朋友学一学小白云在空中是怎样飘来飘去的。

6、请小朋友先做小白云在空中自由自在的飘的动作，在飘的时候，小朋友想好了，你要变成什么？等老师说风儿吹呀吹，云彩变呀变，你就接着变成他的样子。

7、来咱们先试一边，风儿吹呀吹，云彩变呀变，你变成了什么？（小鸭、小兔）

活动自然结束。

## 幼儿园教案云彩与风儿的故事篇五

活动目标：

1. 知道天上的云朵是多变的，感受云彩变化的奇妙。
2. 尝试用“吹呀吹，云彩变成……”仿编散文诗。
3. 欣赏散文诗的语言美和意境美，激起对大自然的热爱之情

活动准备：与诗文相关的图片、背景音乐。

指导要点：

(一)猜谜引入，初步认识云彩和风儿

2. 师幼一起欣赏云彩图片。

(1) 看看这朵像什么？这朵像什么？还有这个呢？

(2) 这天上的云彩可有趣了，那你们知道是谁让它们变的一会像这个，一会像哪个的？（风）

(二)幼儿欣赏配乐散文诗，初步了解诗歌内容。

(1) 这首散文诗叫什么名字？说一说云彩变成了什么？

(2) 为什么说天上的云彩真有趣？（云彩能变成很多东西）

(3) 云彩为什么会变来变去的？是风吹着它变的，风儿的本领大不大！让我们来夸夸它吧。

(三)分段欣赏散文诗，感受散文中优美的意境。

1. 师：天上的云彩真有趣，天上的风儿真能干，吹呀吹，云彩变成小白船、小白船怎样了呢？

2. 吹呀吹，云彩变成大狮子，大狮子是什么样子的？学一学狮子的样子。

3. 吹呀吹，云彩变成胖娃娃，胖娃娃头戴什么帽子？身穿什么？它在干吗呢？

师：天上的风儿把云彩变成了小白船，大狮子还有胖娃娃，真有趣，请小朋友一起跟老师完整的朗诵散文诗吧！

(四)提供图片，引导幼儿展开想象，仿照散文的句式尝试仿编。

1. 师：风儿除了把云彩变成小白船，大狮子还有胖娃娃，还会把云彩变成什么呢？

师：听，风儿又吹来了，云彩还会变成什么？（出示图片卡，请2-3个幼儿起来说一说）。

2. 引导幼儿用“吹呀吹，云彩变成……”的句式说出来。

3. 幼儿人手一张图片，请小朋友们根据图片内容创编，还可以和旁边的小朋友说一说。

师小结：我刚才听到小朋友说得非常好，谁愿意到前面把你编的散文诗说给大家听。

提醒幼儿用“吹呀吹，云彩变成……”的句式和大家说一说你编散文诗中的云彩变成了什么？它在干什么呢？（幼儿回忆图片内容，用优美的句子描述。）