

最新幼儿中班社会教案有趣的水(大全5篇)

教案能够帮助教师合理安排教学步骤，提高教学效果，增强学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。接下来，我们一起来阅读这些幼儿园教案的范文，相信会为你的教学工作带来一些帮助。

幼儿中班社会教案有趣的水篇一

- 1、初步了解鞋的特点和用途，体验穿大鞋的乐趣。
- 2、尝试用鞋子印画，感受美丽的花纹并用印，画等方式大胆表现艺术作品。

活动准备：

- 1、请家长让孩子各自从家中带来鞋子。
- 2、若干个鞋架上配有不同类别的鞋样标志及相应的文字卡。

一、看大鞋：了解鞋的不同类型。

请大家打开袋子互相看看，你带来了谁的鞋，是什么鞋？

二、穿大鞋，体验其乐趣，感受鞋的作用。

1、穿大鞋，体验其乐趣：

(1) 我们来穿一穿大鞋子走一走，跳一跳，跑一跑，看看有什么感觉？相互说一说。

(2) 大家相互换一换大鞋子再走一走，跳一跳，看看有什么感

觉?(配乐《大鞋小鞋》)

2、谈话，交流穿鞋的作用。

(1) 比较交流穿自己的鞋和穿大鞋的不同感受。

(2) 穿了大鞋再穿自己的鞋子有什么感觉?

小结：穿鞋子一定要穿合脚的, 这样才舒服, 活动起来才方便。

(3) 相互交流大人们何时穿这双鞋。

(4) 交流穿鞋的作用。

三、办鞋展：分类

2、数一数，每个鞋架上有几双鞋？哪种鞋多(少)，多(少)几双？指导能力强的记。

四、印鞋印：大胆创作

1、启发谈话，引出印画活动。

2、今天老师还为小朋友准备了一些大大小小的拖鞋. 大家想想这些拖鞋可以做什么？启发观察拖鞋背面的花纹。

3、示范作画, 感受鞋底的花纹美, 激发印画的欲望。

(1) 示范印画, 了解印画的要领。

(2) 欣赏画面, 引发联想。

4、幼儿创作，老师指导。

师关注幼儿的印画情况，指导个别儿。

5、老师引导幼儿相互欣赏并介绍自己的画,结束活动。

附,印画改为《鞋子找朋友》:为不同季节或大小,男女服饰搭配鞋子。

幼儿中班社会教案有趣的水篇二

1、随歌曲节奏抖动、拖拉绳子进行玩色游戏,感受色彩、线条、节奏、动作之美。

2、能大胆创作,发展创造性思维。

3、积极的参与活动,大胆的说出自己的想法。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

1、水粉颜料红、黄、蓝绿,5厘米左右的棉绳若干,调色盘、擦布若干。

2、音乐磁带、录音机。

3、幼儿熟悉歌曲《走路》。

1、幼儿随音乐进活动室。

2、幼儿复习歌曲《走路》,回忆动物走路的歌词。师:老师给小朋友们带来一首好听的歌曲,我们一起来听一听。《走路》,都谁听过举手,谁会唱这首歌?歌里的小动物们是怎样走路的?请幼儿说一说,做一做,根据歌曲旋律有节奏地说出歌词。师:跳跳跳,摇摇摇,爬爬爬,静悄悄。小动物们走路真有趣。

3、出示绳宝宝。师:“老师这里有一些绳子宝宝,它们看到小朋友们学小动物们走路很有趣,也想来学一学。绳子不会

走路，怎么办呢？我们一起扶着绳宝宝，让它一边唱歌一边学走路。”幼儿随音乐让绳子宝宝走路。每人一根绳子，老师和小朋友一起让绳子学小动物走路，充分发挥幼儿想象力，用绳子做出各种线条“动作”（抖动、拖拉）。师：你的绳宝宝学哪个小动物走路？是怎样走的？表演给大家看看。

4、老师示范用绳子蘸上颜色学小动物走路：抖动、拖拉绳子，随音乐节奏示范作画。师：小朋友你们看，我的绳宝宝是白色的，现在我要给它穿上漂亮的衣服，再让它学小动物走路。我先给绳宝宝穿上红色的衣服，让它学小兔子走路“跳跳跳”；给它穿上黄色的衣服，学小鸭子走路。

5、幼儿操作，随音乐边唱歌边作画。师：现在，你们也来给你们的绳宝宝穿上漂亮的衣服，让它边唱歌边走路吧。

6、分享、交流。（延伸活动：引导幼儿说说其他动物走路的不同姿态，鼓励幼儿结合创编的歌曲继续抖动、拖拉绳子进行玩色游戏）。

通过绳子宝宝学走路的游戏，启发幼儿根据动物走路的不同姿态选择相应或自己喜欢的颜色，并用语言表达自己的感受和体验，初步感受色彩与动物走路姿态、力度间的联系。在掌握歌词内容、歌曲节奏的基础上，幼儿一边唱歌一边探索点、线、形、色等美术要素，充分感受色彩、线条、节奏、动作之美，体验用绳子作画带来的愉悦。这种幼儿在唱中画、画中唱、唱中玩的活动，既激发了幼儿参与活动的兴趣，又使幼儿体验到了艺术的和谐美。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿中班社会教案有趣的水篇三

近两年来，我园认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》、《福建省幼儿园教育指南》，以“在一日生活中建构积极有效的师幼互动”为科研课题，深入开展课改活动。根据《纲要》中强调幼儿的主动学习，强调科学教育的价值取向，注重儿童的情感态度和解决问题能力的培养，在教学中我们不断改变自己的教育观念和教育行为，积极探索、大胆创新，制定有效方案，探讨新课程模式，实施验证《纲要》与《指南》。我们都知道，当幼儿对某一事物发生兴趣时，就是他们学习、探索的最佳时机，作为教师应善于抓住这良好的教育契机，因势利导，激发他们对所感兴趣的事物进一步探索的欲望，并逐步将他们导向一个健康、有益的学习氛围中。本次活动的产生是在一个春光明媚的早晨，我带着一群孩子散步，经过厨房，几位小朋友看见有许多的泡泡，（那是保育员阿姨洗碗时溅出来的），就大声喊：“你们看，有许多的泡泡。”个别小朋友就问：“老师为什么会有那么多的泡泡？泡泡从哪里来？”有的幼儿马上回答说：“我妈妈洗衣服时也有泡泡。”有的说：“我洗澡的时候也会搓出许多泡泡。”看到小朋友对“泡泡”这么感兴趣，我及时抓住孩子的兴趣点，根据纲要提出“既贴近幼儿生活来选择感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”原则，充分挖掘教育的价值，生成新课题，以“泡泡”为主题，进行一系列活动，培养他们对周围生活的现象好奇、好问、好观察的情感，并积累初浅的生活经验。

《有趣的泡泡》其实很多小朋友平时在家或多或少有接触过，本次主题活动根据幼儿思维具体形象又直观的特点，以动手

操作、游戏为主线，让幼儿主动参与到活动中，边玩边发现泡泡的各种变化，教师设计了一些有助于幼儿分享经验的活
动，让孩子在活动中有更多的机会来表达自己的新发现。

- 1、创设条件，引导幼儿进行探索，激发幼儿探索的兴趣。
- 2、通过游戏活动观察泡泡的形状、大小、颜色，并会与他人交流想法，对活动感兴趣。
- 3、发展幼儿的观察力、想象力、动手能力。

魔术导题，激发兴趣。

师：“小朋友，今天老师要变个魔术给你看，你们想看
吗？”

幼儿：“想”。

师：“那可要看清楚呀，老师手中现在有东西吗？”

幼儿：“没有”

幼儿：“手湿湿的……”

幼儿：“有水……”

师表演魔术，把沾满肥皂水的手来回搓搓，此时手里有许多
泡泡出现，师一吹泡泡飞起来。

师：“现在魔术师变出了什么呀？”

幼儿：“变出了许多的泡泡。”

师：“那这些泡泡从哪里来？”

幼儿：“魔术师变出来的。”

师：“你喜欢泡泡吗？你们在哪里见过泡泡呢？哪些东西能变出泡泡来？”

此时幼儿开始议论纷纷，有的说：“我洗澡时也有泡泡”，有的说：“老师洗毛巾时我也看见了许多泡泡”，“阿姨洗碗时也有许多泡泡。”

小结：原来在我们生活中到处都能看到泡泡呀。

（师以魔术师变魔术的形式引题，激发了幼儿好奇心和探究的欲望，唤起幼儿的参与热情。教师提出问题引发幼儿的思考，使幼儿对所感知的经验进行整理，大胆表达出自己所知道的，从而真正地发挥自己的主动性，积极与教师互动起来。）

提供材料，自由探索。

师：“你们想玩吹泡泡吗？吹泡泡需要什么？”

幼：“要泡泡水。”

师：“那泡泡水是怎么做的呢？”

幼儿议论纷纷，都说出了泡泡水是什么制作出的

幼：“知道，用水”。

幼：“用肥皂粉”。

幼：“用洗洁精”。

师：“小朋友都说了很多，现在老师提供了很多的材料，我们大家一起来制作泡泡水吹泡泡好吗？”

幼：“好”。

（幼儿很兴奋，开始选择材料制作泡泡水，在这个过程中，孩子们都不同程度地遇到了暂时的挫折，有的幼儿水放多了，有的幼儿材料放多了，有的幼儿只用水，有的幼儿只用材料……）

幼：“老师我的泡泡水为什么吹不出泡泡？”

师：想想看，多试试，或者问问旁边的小朋友。

幼：“老师我的泡泡水能吹出泡泡。”

师：“你真棒！你看看旁边的小朋友，帮帮他们好吗？”

幼儿操作，师巡回指导，鼓励幼儿大胆尝试，最后，能力强的幼儿都把泡泡水制作好，能力弱的幼儿在同伴的帮助下也把泡泡水制作好，大家都非常高兴，从中感受到成功的喜悦。

评析：教师没有直接告诉幼儿“泡泡水”的制作方法，而是让幼儿自己去发现。在活动中为他们提供丰富的、可选择、可操作性的材料，让幼儿尝试体验在前，从而体现了活动的自主性。通过活动，培养了幼儿主动学习、敢于探索、乐于合作、大胆创新的精神和科学的行为习惯，幼儿的观察力、动手操作能力、探索发现能力也得到了不断提高。教师在幼儿操作的过程中，能敏锐观察幼儿，发现他们的需要和问题，为他们提供适宜的语言支持，当幼儿向教师发起求助式互动，教师能给予建设性、接纳性的语言积极地回应，鼓励同伴间相互帮助，让幼儿体会到教师的爱与关注，满足幼儿自尊、自信的需要，从而保持了互动的积极性。

师：小朋友都把泡泡水制作好了，现在我们到户外吹泡泡好吗？

幼：好。

师：请小朋友仔细看看你们吹出的泡泡是什么形状的？泡泡是什么颜色？

幼儿带着自己制作好的泡泡水到户外吹泡泡，教师注意引导幼儿观察泡泡的形状、颜色、大小。

幼：老师泡泡是圆圆的

幼：透明的

幼：有点颜色，是红的

幼：是绿的

幼儿议论纷纷，都说出自己所看到的泡泡的样子。

评析：孩子们都非常喜欢吹泡泡，看着那一个个在阳光下闪耀着五颜六色光彩的泡泡，总是特别的欢欣雀跃，他们在玩中学，学中乐，游戏活动气氛非常活跃。在趣味十足的游戏活动中，幼儿对泡泡的特征有更深刻的感受，体验到泡泡的“有趣”，成功的快乐。

幼：好

师：要怎么把泡泡留住？

教师启发幼儿，让幼儿把泡泡留住。

延伸活动：

音乐表演区：吹泡泡

美工区：泡泡吹画

体育区：追泡泡

评析：通过分区活动，让幼儿选择自己喜欢的活动，体现了自主性。活动中师幼的相互影响，交互作用，促进有效的互动，实现幼儿的主动学习。

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中，教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动开放的理念，让幼儿成为学习的主体。在这次活动中，我没有过多的安排集中活动，而是让幼儿最大程度的参与，让幼儿自己去探索、去游戏、去获取知识。在活动中突出了幼儿的主体性，活动一开始我没有直接告诉幼儿泡泡水的制作方法，而是让幼儿通过多种渠道独立探索，互相交流，尊重幼儿的意愿和需要，大胆放手，让他们真正成为活动的主人。我还深刻体会到作为一名幼儿启蒙老师要不断地更新教学理念，不断调整自己固有的教学方法，真正参与到幼儿的游戏、生活和学习当中去，正确地引导、启发、满足幼儿的求知欲，善于捕捉生活素材，重视幼儿动手实践，充分调动幼儿学习的主体性，培养幼儿从小探索科学的兴趣，使幼儿园的内容更精彩。

是在幼儿吹泡泡时，教师提供的材料较单一，幼儿选择的机会少，教师应多提供充足的活动材料，支持幼儿的自我表现活动。

幼儿中班社会教案有趣的水篇四

1. 发现绳子一物多玩的方法，学习助跑跨跳的动作技能。
2. 能助跑跨跳高度不低于40厘米的垂直障碍，发展幼儿的跳跃能力及动作协调性。
3. 感受自主游戏和集体协作的快乐。

4. 锻炼幼儿的反应能力，提高他们动作的协调性。

5. 了解多运动对身体有好处。

能助跑跨跳高度不低于40厘米的垂直障碍。

能助跑跨跳高度不低于40厘米的垂直障碍。

短绳若干，弹力绳两根，柱子两根，活动音乐。

1. 设置春季公园游玩的情境，引导幼儿进行热身运动。

教师带领幼儿根据热身音乐做热身运动，感受春天出游的好心情。

重点活动双臂、腰部、膝盖、脚踝等。

2. 出示彩色绳子，引导幼儿自由探索绳子的一物多玩。

引导幼儿思考：绳子都可以怎样玩？并请幼儿根据自己的想法进行自由探索玩法，引导幼儿自由练习跨跳过绳子。

小结：跳比较高的绳子，要先跑起来加速，然后一只脚用力蹬地，另一只脚跨过绳子，轻轻落地。

5. 设置跨跳，请幼儿练习助跑跨跳的技能。

(1) 教师讲解玩法：第一个幼儿从准备线上出发，跑到绳子前面，蹬地、抬脚跨踢过绳子，从一侧跑回与第二个小朋友拍手，第二个小朋友才能出发。

(2) 全体幼儿依次进行跨跳游戏，教师注意观察纠正个别幼儿的动作问题，提醒幼儿注意安全。提高绳子高度，继续进行游戏。

(3)将绳子高度提升至40厘米，设置参加运动会的情境，鼓励幼儿大胆尝试跨跳，提醒幼儿注意安全。

6. 放松活动，结束整理。

带领幼儿拍拍大腿、小腿，甩甩胳膊，互相捶背等放松活动，结束活动。

晨练活动和户外活动中，继续带领幼儿玩“小白兔”“带鼠宝宝”等游戏，提高幼儿助跑跨跳的动作水平。

绳子是孩子日常生活中喜闻乐见的东西，取材方便，玩起来花样可以不断翻新，对于大班幼儿生理、心理发展很适宜，通过对绳子不同用途的认识、探索，在有趣的活动中充分感受到了绳子的多变性，并能将绳子的变化运用到实际生活中去。本活动幼儿比较感兴趣，符合大班幼儿现有的发展水平，使每个孩子都能积极主动地玩耍、探索，获得了各种能力的发展，在和绳子的操作中感受到了玩绳的乐趣。在活动准备方面，不管是幼儿的知识准备，课前的操作材料准备，我觉得都挺充分的，特别是我为了这次活动还在网上搜集了许多有关绳子的图片，制作了两个ppt□

幼儿中班社会教案有趣的水篇五

1. 认识蟋蟀、螳螂，观察比较它们的外形特征，了解其生活习性。

2. 能理解昆虫的生活习性与人们之间的关系，大胆交流自己的发现。

3. 喜欢探究昆虫的秘密，知道爱护益虫。

了解蟋蟀、螳螂的外形特征和生活习性。

仔细观察蟋蟀、螳螂间的异同，并能大胆分享自己的发现。

（经验准备）：在生活中见过螳螂、蟋蟀；

（物质准备）：1. 画有螳螂、蟋蟀的记录板6块、表征圆点若干；

2. 课件、蟋蟀叫声音频、蟋蟀&螳螂生活习性的音频；

3. 展示板

（空间准备）：幼儿围半圆&围桌坐

一、以猜谜的方式导入活动，激发幼儿对昆虫的兴趣。

（一）猜螳螂

提问：身穿绿衣裳，挥舞大刀忙，左一下右一下，消灭害虫美名扬！这是谁呀？

（二）猜蟋蟀

提问：家住暗角落（播放课件），身穿酱色袍，头戴黑铁帽，窸窣窸窣叫。（播放音频）听，它还会唱歌呢！

二、幼儿观察、操作、比较、感知蟋蟀与螳螂外形特征的异同，并分组记录表征螳螂和蟋蟀腿、翅膀的数量。

（一）幼儿观察图片，分享各自发现，了解蟋蟀、螳螂的不同之处。

提问1：看一看蟋蟀、螳螂分别长得什么样子？它们的头上有什么？身体上有什么？

小结：原来螳螂和蟋蟀有这么多的不同之处：身体的颜色不

一样；螳螂前腿有大刀一样的武器，头呈三角形，这是蟋蟀没有的；而蟋蟀能发出好听的叫声，螳螂却不能。

（二）幼儿操作、记录，并分享交流蟋蟀、螳螂的相同之处。

过渡语：但我们也发现了它们身上有相同的地方——各自有翅膀和腿，到底有几对翅膀和几条腿呢？请大家一起数一数、看一看，用贴圆点的方式记录下来。

小结：刚才小朋友用了最短的时间把螳螂和蟋蟀翅膀、腿的数量观察的又快又准确，发现原来蟋蟀、螳螂分别都有6条腿、2对翅膀，都会飞，它们还有一个共同的名字叫“昆虫”。

三、引导幼儿讨论、交流，进一步了解蟋蟀、螳螂的生活习性。（播放视频）

提问1：你知道蟋蟀、螳螂生活在哪里吗？（鼓励幼儿结合生活经验自由交流各自想法）

提问2：蟋蟀和螳螂各自有什么本领呢？它是我们人类的好朋友吗？（播放视频）

小结：螳螂生活在田地里、草丛里的植物上，有自身的保护色，能吃掉苍蝇、蚊子、蝗虫等多种害虫，它是益虫，也是我们人类的好朋友；蟋蟀生活在土穴里、草丛里或者砖块的下面，喜欢在夜里出来活动，喜欢“打架”，能发出好听的叫声，吃各种农作物、树苗、蔬菜和水果等，是害虫。

过渡语：通过观看视频，我们又了解了蟋蟀和螳螂更多的小秘密，其实，生活中还有好多小昆虫，春天到了，它们也开始出来活动了，希望小朋友在生活中多去观察、探索更多昆虫的小秘密，有时间一起分享你的发现。

1. 鼓励家长引导幼儿有意识地在生活中认识、了解更多的昆

虫，探索、发现其中的秘密。

2. 在科学区，投放其它相关昆虫的标本，供幼儿观察、学习。