

# 最新小学六年级数学思想方法有哪些举例子 小学六年级数学日记(模板10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学六年级数学思想方法有哪些举例子篇一

生活中“数学”无处不在！不信，请你看看下面的事情你就知道了。

一天，我在家里无聊，忽然想起数学课上刚刚学了“周长”，不如算一算各种家具面的周长吧。说干就干，我立刻拿出卷尺，先量一量电视的长和宽。经过仔细的测量，电视机的平面长是100厘米，宽是70厘米，应该这样算周长： $(100+70) \times 2 = 340$ （厘米）。哈哈，这种小题还想难我，小菜一碟！

我越做越带劲，接着，我又算了厅柜面的周长。我家厅柜面是长方形的，上面还有一个小猫温度计呢。柜面长是70厘米，宽是85厘米，我说：“这次才简单呢，不就是 $(70+85) \times 2$ 吗，口算也能算出来。”结果一时大意算错了，惹得妈妈在一边偷笑。我惭愧地说：“骄傲真害人！”。我又仔细的算了一遍，哈哈，原来柜面的周长是310厘米呀！

其实我们在生活中到处都能用到数学，到超市买东西付钱用数学，平均分东西也要用到数学等等，你看数学在生活中用处多广啊，不过，不认真可会出错哦！

## 小学六年级数学思想方法有哪些举例子篇二

知识是靠自己努力学来的！

“铃铃铃……”下午的第三节课的铃声响了，我连忙走进教室，等待着数学老师来讲课。只看见数学老师拿着数学书走进教室。

“今天，我们要讲”因数与倍数“。”老师对我们说。“谁知道因数是什么？”教室里鸦雀无声。我站起来说：“是一个数乘一个数的积，等号前面的数就是因数。”老师对我说：“不错，那倍数你知道吗？”“呵呵，不知道。”我说。“谁知道？”老师说。姚冉同学说：“老师是不是积呀！”“还有谁其它答案。”老师看着大家说。教室里一片安静。老师说：“每错积就是倍数，比如： $3 \times 4 = 12$ ，12是3的几倍？12是4的几倍？”老师说。“12是3的4倍， $3 \times 4 = 12$ ，12是4的3倍， $4 \times 3 = 12$ 。所以积叫倍数。”李悦同学说。老师看见我们学的差不多了就每个人一张导学案。前几道题轻松过关但最后一道有点难我怎么想也不出来。题是这样问的：一个倍数里面最小的数是什么（0除外）。我问了问组长，组长也不指定。我们想了6分钟多也想不出来。

最后老师把怎么做的告诉我们，我们才知道怎么做。这节课使我明白了知识是靠自己努力学来的。

## 小学六年级数学思想方法有哪些举例子篇三

“圆环的面积”是九年义务教育六年级数学第11册《圆》这一章中的内容，它是在学生初步认识了圆，学习了圆的周长，以及学过几种常见直线几何图形面积的基础上进行教学的。学生从学习直线图形的面积，到学习曲线图形的面积，不论是内容本身还是研究方法，都是一次质的飞跃。学生掌握了圆面积的计算，不仅能解决简单的实际问题，也为以后学习圆柱、圆锥的知识打下基础。

### 学情分析

学生已经有了平面几何图形的经验，知道运用转化的思想研

究新的图形的面积，在学习中要鼓励学生大胆想象、勇于实践。学生的探究能力和应用能力较弱，因此教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

## 教学目标

- 1、使学生能根据具体条件，比较灵活地计算圆的面积。
- 2、使学生能认识环形，掌握计算环形面积的方法。
- 3、能根据条件计算圆环的面积，培养学生的应用意识和解决简单实际问题的能

## 教学重点和难点

能根据条件计算圆环的面积，培养学生的应用意识和解决简单实际问题的能力。

## 教学过程

### 一、复习引入

- 1、指名回顾：什么是圆的面积？如何计算圆的面积？
- 2、求圆的面积。

□1□ $r=5$ 厘米□2□ $d=10$ 厘米

### 二、探究新知。

- 1、教学圆环的意义及计算方法。

(1) 出示例2 (课件)

(2) 指名读题, 获取信息。(教师解释圆环的概念)

(3) 你见过圆环吗? 你能画一个(或剪一个)环形吗? 学生动手操作。

(4) 提出问题: 环形面积怎样计算?

(5) 独立或小组探究

(6) 全班交流。

环形面积=大圆面积-小圆面积

2、完成例2

(1) 指两名学生板演。

(2) 集体订正, 交流解题思路。

3、思考: 环形面积还有更简便的方法吗? (学生讨论)

三、巩固提高。

完成第69页做一做2。

1、自主完成。指名板演。

2、集体订正。

四、课堂小结

这节课我们学习了什么? 你有哪些收获? 还想到什么问题?

(随着学生对本节课所学知识的回忆, 教师重点强化两个问

题：一是如何计算圆的面积；二是如何计算环形的面积。)

五、作业。

1、一个圆环，大圆的直径是6米，小圆的直径是4米，这个圆环的面积是多少平方米？

## 小学六年级数学思想方法有哪些举例子篇四

数学的知识海洋是无穷尽的，学习数学的过程也韵味无穷。今天，一道有趣的数学题引起了我的注意，于是，我叫妈妈来一起思考这道题。

妈妈看到这道题后，二话不说，立马用方程来解。设原来共有运动员 $x$ 人参加，那么现参赛总人数为 $(x+10)$ 。根据“原来参赛总人数 $\times 1/15+10=$ 现在参赛总人数 $\times 2/23$ ”的关系式得出 $x=450$ 。那么最终的答案就是：这次运动会共有460人参加，这个学校有40人参加小学生作文--数学小论文600字小学生作文--数学小论文600字。

列出算式如下：

(原)某校：其他=1：14=3：42

(现)某校：其他=2：21=4：42

因为其他学校参赛人数不变，这样就可以算出这个学校增加10人是增加了 $4-3=1$ 份，那么，比的单位就是 $10\div 1=10$ 人。用 $4\times 10=40$ 就算出这个学校现在的参赛人数； $(4+42)\times 10=460$ 算出这次运动会参赛的总人数小学生作文--数学小论文600字小学生作文--数学小论文600字。

一道题就这样被迎刃而解了。看到我不列方程直接算出答案，妈妈先是有些惊讶，继而拍拍自己脑门，连声说着：“我怎

么没想到呢？”接着，当我说出：“数学王老师说了，如果看到应用题只知道列方程的话，是没有前途的”这句话后，妈妈来了句：“太伤自尊了！”就假装不理我了。

通过这道有趣的数学题，告诉我们一个道理：遇到难题不要怕，积极思考各个数之间的关系，进而找到解题的钥匙，这样，任何题都能被解决。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学六年级数学思想方法有哪些举例子篇五

摘要：

信息技术发展日新月异，传统教学手段不断受到冲击。小学阶段是学生学习数学的基础阶段，教师要针对学生的逻辑思维能力进行着重的培养。作为一名优秀的小学数学教师要能够积极吸收新的教学理念，结合已有的信息技术，显著提升自身班级学生的数学思维能力。本人结合自身多年实际数学教学经验，就如何借助微课教学模式显著提升学生数学逻辑思维能力提出自身的看法，希望能够给广大同仁起到一定的参考作用。

关键词：

小学数学；微课教学；逻辑思维；教学效率

无论哪一门学科的学习，基础夯实都十分重要，这就和建造大厦一般，只有地基夯实建造工作才能够顺利实行，否则一旦刮风下雨，整个大厦就会倒塌。小学阶段是学生进行数学学习的基础阶段，教师要帮助学生在此阶段养成良好的数学学习习惯以及思维习惯。为此，教师需要在教学过程中注重微课教学模式的运用。借助微课教学模式，学生的逻辑思维能力可以得到显著的提升，学生的数学学习效率能够得到飞速的增长。

### 1借助微课创造生活化的场景从而培养学生的逻辑思维能力

小学阶段的学生都具备浓厚的好奇心，在学习和生活相关的事物的时候可以显著提升自身的学习欲望。数学学科来源于生活并且为生活服务，教师需要在教导数学知识的过程中融入生活化的场景，借助生活化的场景显著提升学生的学习欲望，培养学生的逻辑思维能力。最有效建立生活化场景的方式就是借助微课教学模式进行教学，教师针对相应的数学知识点，可以在微课中播放相应的生活化视频，让学生走进视频，以主人的角色进行相应知识点的学习。由此，学生就能够在潜移默化中显著提升自身的数学学习效率，从而夯实数学基础，不断提升自身的逻辑思维能力。例如，我在讲述和“分类”相关的内容的时候，由于小学阶段的学生主要需要培养的逻辑思维能力有分类法和比较法，在教学过程中我借助微课教学模式，以图片和视频的形式导入了超市物品摆放的场景。我引导学生进入到摆货员的身份中，现在需要针对不同类型的物品，将之摆放到合适的分类之中。学生借助微课可以通过点击的方式进行物品的归类，由此，学生就能够在潜移默化中显著提升自身的分类能力，夯实这部分数学基础，并着重培养和提升了自身的逻辑思维能力。

## 2借助微课教学模式显著提升学生自主探究能力

伴随着新课程改革的持续深入推进，当前社会对小学阶段学生的数学能力提出了更高的要求，教师要能够借助数学课堂显著提升学生自主探究能力。只有保证学生具备一定程度的自主探究能力，学生的数学学习效率才能够得到保证，学生的逻辑思维能力才能够得到显著的增长。为了有效提升学生的自主探究能力，教师在教学过程中可以借助微课教学模式引导学生进行新知识点的思考和学习，在自我思考的过程中不断提升自身的逻辑思维能力，帮助自己在最短的时间内最大程度的提升数学学习技巧，为自身今后的数学学习打下坚实的基础。只有如此，学生才能够达到社会的要求，教师的教学效率也才能够得到保障。例如，我为了有效提升自身班级学生的自主学习能力，显著培养和提升学生的逻辑思维能力，以“圆柱圆锥体积公式”相关内容为例，在微课中我录制了这部分内容的自主学习顺序，以及学生在学习过程中可能遇到的难点的解答。通过我录制的微课的帮助，学生能够显著提升自身自主探究的效率，并且能够显著增强自身的数学能力。在微课录制过程中，我始终重视学生逻辑思维的培养，引导学生探究圆柱圆锥体积公式出现的缘由。学生通过自身的探究，挖掘相关知识的逻辑思维，可以深入理解相应的数学知识，从而能够最大程度的提升自身的逻辑思维能力，为自身今后的数学学习打下坚实的基础。

## 3利用微课技术建立教学资源库从而提高每一位学生的逻辑思维能力

微课资源相较于传统数学教学存在一个不可替代的优势，就是可以重复进行利用。教师在录制完微课资源以后可以建立微课资源素材库，将所有的微课资源都整合在一起，供所有的教师进行下载和修改。通过全体数学教师的共同努力，每一个微课视频资源都能够做到最优，从而能够最大程度的发挥微课的优势，帮助每一位学习微课视频内容的学生都能够最短的时间内最大程度的提升自身的逻辑思维能力。并且

每一位教师都参与微课视频的制作，总体微课的制作时间就能够缩短，教师就可以利用节约下来的时间进行学生逻辑思维能力的针对性培养。例如我在自身的学校就建立了微课视频资源库，并规定每一位教师就自身制作的微课视频进行维护，我每个月会做总结维护。每一位同行有新的想法都可以在已有的微课资源上进行修改。每一位学生都能够自由的下载微课视频资源。通过此类开放式的微课学习模式，每一位学生的微课学习效率都能够达到最大化，每一位学生的逻辑思维能力的提升都能够得到保证。结语：小学数学教学对学生今后的学习发展有着至关重要的影响，作为一名优秀的小学数学教师，要充分重视学生数学能力的培养以及逻辑思维能力的提升。在教学过程中，教师要深入理解微课教学的优势、劣势以及使用的范围，在充分熟悉教材内容以及自身班级学生的实际数学基础之后，对已有微课教学模式进行优化，从而最大程度发挥微课教学模式的优势，帮助学生在最短的时间内最大程度的提升自身的数学能力以及逻辑思维能力。此路漫长，任重而道远。

## 小学六年级数学思想方法有哪些举例子篇六

小学人教版数学课件《分数的初步认识》

### 【教学内容】

人教版《义务教育课程标准实验教科书&数学》三年级上册第七单元第92页

### 【教学目标】

- 1、认知目标：在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中，理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。
- 2、能力目标：通过小组的合作学习培养学生的观察能力，动

手操作能力和语言表达能力。

3、情感目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得成功的体验。

**【教学重点】**理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。

**【教学难点】**理解分数的实际意义。

**【教学准备】**多媒体课件和学生用具。

**【教学过程】**

（一）情境谈话，导入新课。

小朋友们，你们知道农历八月十五是什么节日吗？（中秋节）中秋节有什么习俗呢？（赏月、吃月饼）（课件）同学们爱吃月饼吗？（爱）

师：这里有4块月饼，怎样分给两个小朋友才公平呢？（课件）

生：一人分2块，这样才公平。

师：数学上把“公平、一样多”叫做“平均分”（板书：平均分）

师：如果有两块月饼，又该怎么分呢？（课件）

生：每人分一块。

师：现在月饼只有一块（课件），还能平均分给两个小朋友吗？

生：能。（师板书：把一块月饼平均分成两份，）（课件演

示分的过程)

生：分数

师：对！今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。（板书：分数的初步认识）

（二）动手操作，探索交流。

1、认识 $\frac{1}{2}$ ：

师：谁能结合刚才分月饼的过程说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思？

（引导学生说出：表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。）（板书：每份是它的二分之一）

师：指名學生再次说说 $\frac{1}{2}$ 的意思

师：（师指另一份月饼）那这一份呢？（让学生明白另一份也是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ ）

师：现在同桌相互说说 $\frac{1}{2}$ 的意思。

师： $\frac{1}{2}$ 怎么写呢？（伸出手指和老师一起写：先写一短横一，表示平均分；再写下面的2，表示平均分成了两份；最后写上方的1，表示其中的一份）

师： $\frac{1}{2}$ 怎么读呢？（生读一遍，再书空写一遍。）

2、理解 $\frac{1}{2}$ ：

（1）体会分数的实际意义

师：大家想想，半块月饼可以是 $\frac{1}{2}$ ，生活中还有哪些东西可以是这样分的？

生：一个苹果、一个蛋糕……（用生活实例完整地说一说 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体含义）

【设计意图：使学生进一步感受到数学与生活的紧密联系】

## (2)、动手折一折

师：其实，我们的长方形、正方形、圆形纸片上都藏着 $\frac{1}{2}$ ，想不想把它找出来？

请看要求（课件出示：先折一折，再把它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色）

生：动手操作，动口说含义。

师：（巡视指导），做完的同学同桌互相小声说说，你是怎样得到这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的？（学生把自己的作品贴在黑板上）

生1：我把这张正方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：我把这张长方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生3：我把这张圆形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：追问，这些图形各不相同，为什么都可以表示出 $\frac{1}{2}$ ？

生：都是把这些图形平均分成两份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：对！只要把一个图形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

## 3、判断 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{4}$

师：老师也折了几种图形，涂色部分是不是它们的 $\frac{1}{2}$ 呢？请大家用手势判断“对”或“错”，看谁反应快！（课件出示：）

生1：第一个对，因为它是把一个正方形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：第二个错，因为它不是平均分。

生3：第三个不是 $\frac{1}{2}$ ，应该是 $\frac{1}{4}$ 。

【设计意图：通过判断练习，进一步明白 $\frac{1}{2}$ 的含义，同时巧妙的引出了】

#### 4、探索 $\frac{1}{4}$

##### (1)、认识 $\frac{1}{4}$

师：谁来说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

生：表示把一个三角形平均分成了四份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：谁会写 $\frac{1}{4}$ ？

生：一生上台板演，全班书空。

##### (2)、探索 $\frac{1}{4}$

小组活动：折出一张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ 并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作，小组交流，小组自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

同桌互相说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能

用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

生：都是把正方形平均分成了四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：很正确！只要把一个图形平均分成四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

### （三）、巩固练习、拓展应用

来！睁大双眼到生活中看一看。

1、看：下面的画面让你联想到几分之一？（课件）

2、播放：多美滋1+1奶粉广告。

东东把一块蛋糕平均分成四份，一看来了八人，刚解决这个问题，又来了第九个人。

看广告让你能联想到几分之一？

生：能想到 $\frac{1}{4}$ 。

从哪个画面中联想到 $\frac{1}{8}$ ？

生：第一幅画面，蛋糕平均分成四份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{8}$

从哪个面画中联想到的 $\frac{1}{8}$ ？

生：第三、四画面把一个蛋糕平均分成8份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{2}$

这里的 $\frac{1}{2}$ 是整个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 吗？

生：不是，是小男孩手上蛋糕的 $\frac{1}{2}$

生： $\frac{1}{9}$

如果开始就有9个人，平均分成9份，每人就得到这块蛋糕的？

（四）回归生活、全课总结。

其实，生活中还有许许多多的分数，只要同学们善于观察就能发现它们。下面就让我们在歌声中结束今天的内容吧！

（播放《幸福拍手歌》）

### 【板书设计】

分数的初步认识

把一块月饼平均分成两份，每份是这块月饼的二分之一。

$\frac{1}{2}$   $\frac{1}{4}$

（学生作品展示）（学生作品展示）

## 小学六年级数学思想方法有哪些举例子篇七

因为我们这个寒假要住去玩，所以这几天，我们一家人都在商量订机票的事情，而我在其中也发现了一些数学奥秘。这就是在选择订购机票时，一定要考虑到：如果你订的是同一家航空公司的往返机票，那么，你将享受到在总价上再减去单程价格10%的优惠。比如：从乌鲁木齐到北京的单程机票是2410元，往返总价是4820元。如果往返机票选择同一家航空公司，就要减原价单程的10%。则机票的总价是

$(2410+2410)-2410\times 10\%=4579$ 元。

例如：购买从甲地到乙地的机票

去程：从甲地飞到乙地的每张机票价格为□a航空公司1000元□c航空公司1000元

回程：从乙地飞回甲地的每张机票价格为□b航空公司900元（原价1000元，打9折）□c航空公司950元（原价1000元，打9.5折）

一般我们都会选择：这样的组合：去程a+回程b□或者去程c+回程b□即，往返总价为1900元。

但实际上，如果我们选择去程c+回程c更为便宜。原因是往返是一家航空公司，实际我们要支付的价格为  
(1000+950) - 1000 × 10% = 1850元。1850元 < 1900元。

大家明白了吗？如果你懂了，可以在别人订机票时帮助别人选择。

## 小学六年级数学思想方法有哪些举例子篇八

六年级数学试卷分析：

### 一、试题分析

这份试题紧扣新课程理念，从概念、计算、应用三方面考查学生的双基、思维、问题的解决能力，可以说是全面考查学生的综合学习能力。命题本着密切联系学生生活实际，知识结构科学合理，对基础知识的考核也体现了迁移性、灵活性，侧重了基本技能的考察，同时也体现了对学生素质和能力的培养考核。重点突出以下几方面：

1、注重思维能力的考查：不论是填空、判断、选择，还是计算、解决问题，都立足考查学生基础知识的掌握情况，以及理解和运用的能力。

2、注重学生观察能力的考查。

3、注重学生应用数学知识解决生活中实际问题能力的考查。

## 二、学生情况分析

这次考试我班有55人参加考试，全部及格，但是仍有失误。

## 三、试卷分析

第一大题：填空题，学生已经基本掌握了圆的认识，百分数的认识方面知识，能够根据题意解决问题。但总体答题情况不容乐观，学生对百分数的对比量掌握不够好。教师在教学中得加强练习。

第二大题：选择题，失分在第2小题，说明学生对单位1掌握得不够好。今后要加强这方面知识的比较训练。

第三大题：判断题，大部分学生对这类知识掌握得不错。个别学生出现失分是由于学生对于题目里的字眼理解不清。

第四大题计算，本题大部分同学都能完成，对百分数的换算很熟练准确，这得益于平时坚持训练。但也有少数学生由于计算粗心，所以出现失分。

第五大题：动手画画算算。本题大部分学生能准确画对称轴，对阴影部分的面积计算较好。

第六大题：应用题。学生失分较多，主要原因在于：一是学生没有理解题目中所阐述的数量关系，不能正确列出算式；二是不认真读题、审题，没有弄清题目的意思，三是计算不过关，加上部分学生的思维能力有限。

## 四、改进建议：

1、抓两头并进，促中间层发展。学困生已成为本班的现实问题，一时也难以改变。只能在新知教学时让这部分学生切实掌握好一些简单知识，掌握基本的计算技能和方法。尖子生太少，今后要融入拓展性习题，着重培养学生解决问题的灵敏度。当然首先要夯实基础，教学中要关注学生的知识的系统性，帮助建构数学知识体系。中间层的学生只能靠耐心，多伸援助之手，利用课后辅导时间，详细讲解要点，帮助他们掌握好每节课的知识点，这样才不至于他们掉进学困生的队伍。

2、解决问题中学生的灵活应变能力差。要注重引导学生学会分析问题的能力，在今后的教学中，多引导，多让学生说说自己的思路。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

5、培养学生的学习兴趣，增强学生的实践意识，让学生在实践选择有用的信息，解决数学问题，通过不断积累内化成自己的经验，形成解决问题的自觉意识与能力。

6、加强学生良好学习习惯的培养。

审题不严，读题不完整，写丢答案，做错顺序，不认真检查，这类情况各校普遍存在，学生良好习惯的养成非一日之功，

需要老师持之以恒地付诸努力。

[六年级数学试卷分析]

## 小学六年级数学思想方法有哪些举例子篇九

我母亲对我很好，但有时也太严厉了，做什么都跟“催命”似的，上次我差点叫她“黑白无常”了。

早上6点，我还在做着美梦，“起床了！快点穿衣服！”一声巨吼把我从美梦中拉了出来。我睡眼朦胧地伸了个懒腰，脑子还沉浸在刚才没做完的美梦中，又是一阵霹雳：“还不快点儿，要什么时候才好啊！”我不禁一阵哆嗦，刚才的美梦已经跑得无影无踪。哎，我的“催命”老妈！

我抓起衣服手忙脚乱地往身上穿。母亲的声音又急促地响起来：“起床慢吞吞，多长时间了，还没好！”

母亲端上可口的早餐，可是太烫了，我只好拿着筷子挑来挑去。这时我耳旁又刮起了龙卷风：“快点儿，你干嘛呢！”

我底气不足地说：“太烫了，我想凉凉再吃，再说，这不才7点。”“你再吵！”母亲大声说。

在我家这样的事天天都上演，就连暑假也是。好不容易放假了，不用上学，我不用担心迟到了。我想老妈也不会“催命”了，就可以轻松一下。可老妈一如既往，我的作息时间一点儿没变，照例是起床、锻炼、读英语、做作业。哎，我的催命老妈！

星期天，我只顾玩电脑，母亲会不顾一切的骂我一顿；吃饭慢了，也会说一大堆。想想现在，我唯一没有被骂过的只有学习了，因为这是我的强项。

哎，我的“催命”老妈，我知道你是为我好，但我已经长大了，知道该怎么做了。所以你以后就少骂几句。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学六年级数学思想方法有哪些举例子篇十

13、一个长方体和一个正方体的表面积一共有525平方厘米，长方体的表面积是正方体的2.5倍，长方体和正方体的表面积各是多少平方厘米？（用方程解）

21、一个长60厘米、宽20厘米的盛水容器，把5块体积相等的铁块投入水中，容器中的水面正好上升了4厘米，求每块铁块的体积。

29、一个正方体棱长的总和是96分米，它的表面积和体积各是多少？

33、一个长方体，底面周长为3.6分米的正方形，高是3分米。它的体积是多少？