

# 最新中班语言我的好朋友教案设计意图

## 小班语言教案我的好朋友(大全17篇)

小班教案的编写需要结合教材和学生的学科特点进行。小编为大家整理了一些具有创新思维和独特教学设计的二年级教案，希望能给大家带来灵感。

### 中班语言我的好朋友教案设计意图篇一

- 1、能分辨鞋子的左右及类别，学会自己穿鞋子。
- 2、体验自己动手的乐趣。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

按鞋子的大小、颜色、款式等特点进行配对  
难点：分清楚鞋子的左右并学会穿鞋

ppt□图片、幼儿围坐成半圆形

(一)我会识鞋子师：现在我要请一位小朋友们上台来当老师的模特，有谁愿意的？

(二)儿歌真快乐

1、师：老师经常发现有小朋友把鞋子穿反了，还有小朋友鞋跟没有提上来，这样很容易摔跤的！所以今天老师要教小朋友一个穿鞋子的办法……拿自己的鞋子做示范，指着让幼儿认识鞋子的结构(鞋面、鞋底、鞋头、鞋跟)

2、教会儿歌“两个好朋友，紧紧挨着头，中间有个小嘴巴，大家一起笑哈哈。”反复练习儿歌并举反例子，让小朋友判断。

3、请两个幼儿上台，比赛谁穿鞋快，大家一起念儿歌4、  
师：大家看这双鞋子，它的外形一样，颜色一样，大小一样，鞋子凹型朝向不一样的两只鞋子，叫一双鞋。

(三)找找好朋友师：刚刚鞋子说，它找不到它的好朋友了，怎么办呢?请小朋友帮忙。

1、请小朋友回座位

2、将印有不同鞋子的图片发放给小朋友，让他们连对找好朋友。

3、并且将一双鞋子涂成一种颜色。

教师小结：小朋友们都帮鞋子找到他们的好朋友了，并且还学会了自己穿鞋子，那么等会儿午觉起来，老师要检查一下看看小朋友自己穿鞋穿得对不对，能不能找到它们的好朋友!

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇二

1、喜欢朗诵儿歌，能正确运用“你”、“我”等词。

2、乐意和小朋友一起玩游戏。

1、幼儿能说出同班小朋友的名字

2、欢快的轻音乐或cd

(一)说说新朋友的姓名

提问：小朋友在幼儿园里认识了许多新朋友，你的新朋友是

谁？他（她）叫什么名字？

师小结：我们全班小朋友都是好朋友，我们每天在一起做游戏，真快乐。

## （二）学习儿歌

1、教师示范朗诵儿歌1~2遍。

分段朗诵儿歌：

你是我的好朋友，

我是你的好朋友。

第二遍时可以边朗诵边做动作。

分段朗诵儿歌：好朋友，好朋友。

我们小手碰小手。

2、以和教师做好朋友的形式学习朗诵儿歌。

3、边表演边朗诵儿歌。

可以用小组、个别等形式引起幼儿朗诵的兴趣。

## （三）游戏“你是我的好朋友”

自由结伴，在欢快的轻音乐伴奏下边念儿歌边表演。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇三

1. 乐意摆弄各种各样的夹子，感知夹子给人们生活带来的便利。

2. 尝试了解不同夹子的不同功用。
3. 在游戏活动中体验探索发现的快乐。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
5. 能客观地表达自己的探究过程和结果。

1. 情境创设：小兔家。（四个矮柜、衣架等）
2. 各种各样的夹子及辅助物品、背景音乐。
3. 盆子两个，藤编篓八个，核桃夹、报夹各一。

师：今天小兔搬家，我们一起帮帮忙吧！（听音乐幼儿每人搬一样物品进入活动室）

1. 自由选择夹子进行探索并交流。

师：真累呀，我们找个地方坐下来歇会儿吧！老师也搬了许多的东西，我们一起来看看（出示三篓夹子，让幼儿自由选择夹子进行探索）。

2. 尝试运用夹子帮小兔收拾房间，了解不同夹子的功用。

鼓励幼儿与同伴商量合作，尝试使用各种不同的夹子。

3. 按标记摆放物品，学习分类。

小结：生活中的夹子可真多呀，每个夹子都有自己不同的本领，真是我们的好帮手。现在终于收拾好了，中xx班的孩子真能干！

师：（出示一核桃）小兔家还有核桃呢，可是它不知道怎么打开，请小朋友想想办法！（幼儿说出摔、拍、敲、咬、踩等）

师：我这儿有个夹子，谁来试试看能不能打开核桃。

师：这个核桃夹真神奇！（小结）生活中还有许多特殊的夹子呢。（出示报夹、文件夹等稍作介绍）夹子真是我们的好帮手！

师：小兔家有这么多不同的夹子，其实我们的身体也会变出不同的‘夹子’来呢。一起来变变看。（教师演示）引导幼儿用身体的各个部位变出不同的夹子。（游戏：变变变。）

我们一起到外面去找找还有哪些奇妙的夹子是我们的好帮手。

幼儿园科学活动的核心是“激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力”，教师要善于发现孩子的好奇心和求知欲，为幼儿探究活动提供丰富的教育环境和充分条件，满足幼儿通过“直接感知、亲身体验、动手操作”获取知识的需要。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇四

- 1、了解车轴的名称和用途。
- 2、喜爱实验操作，愿意发表自己的见解。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 6、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 7、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

- 1、组合玩具车若干辆，模型若干；
- 2、圆形硬纸卡人手两张，木棍或牙签、橡皮泥若干。

(幼1：是轮胎)

(幼2：是车子里的方向盘)

(幼3：是里面的发动机)

(幼4：是轮胎里面的棍子)

师：到底是什么神奇的东西呢？老师先不告诉你们，先看老师手上的车子。

(评析：活动的导入部分通过老师富有悬念的提问，将幼儿引入自发的探究环节中。本环节中，孩子始终带着问题在玩乐。通过自己不断的动手操作，答案在慢慢揭晓中。)

1、师：老师这里有一个，它缺了什么呢？(车轮)

把车轮放上去就能开动吗？(老师把四个车轮“放”到车身上去，松开手滚动，车轮四散滚开)

为什么有了车轮它还不能平稳地向前开动？

(幼1：因为它没装好)

(幼2：车轮没有连起来)

(幼3：中间少了一根连起来的棍子)

2、师：车轮怎样才可以连起来，让它平稳地向前滚呢？

(请一个幼儿上前和老师一起将车轮用车轴相连并拼装到车身

上去，拼接好后开一开，滚一滚)

3、学习“车轴”的名称，了解车轴连接车轮，促进车子平稳前行的作用。

(评析：本环节的三个部分是不断递进的。在本环节中，通过老师不断地抛出“问题包袱”，使幼儿关注到连接车轮的车轴，以及它必不可少的作用。)

## 1、实验

实验1：滚动一块圆纸板，观察滚动的情形。

实验2：用牙签将两圆心相连后滚动，观察滚动的情形。

## 2、讨论和交流：

师：一块圆纸板滚动是怎样呢？两块圆纸板用牙签连起来又是怎样滚动的呢？

(幼1：我滚一个小车轮的时候，滚不起来，两个连起来就好滚了)

(幼2：一个车轮滚一会儿就倒了，两个车轮连起来可以一直滚)

(幼3：一个纸板滚得不平衡，两个串起来就平衡了)

师：哪种方法可以使车轮平稳地向前滚动呢？为什么呢？

(幼儿自由发表见解)

总结：圆纸板有了牙签相连所以能平稳地向前滚动，所以车轮是因为有车轴相连才可以平稳地前进。

(评析：本环节是活动的\*\*部分。幼儿通过圆纸板和牙签的两个小实验，了解了圆纸板平稳向前滚动的原因，从而迁移了相关的经验。)

师：你还知道哪些地方是有车轴的呢?(依维柯、三机、大客车、皮卡、小轿车……)

假如车子在马路上行驶，突然车轴没有了，想一想会发生什么情况呢?

(幼1：车子开着开着，“嘭”一声，就爆炸了)

(幼2：如果没有车轴了，轮子就到处散开了)

(幼3：车子会撞到一块儿去，会起火，会爆炸)

(评析：本环节充分扩展了孩子的想象力，虽然孩子们的答案千奇百怪，但是作用是显见的，就是进一步加深了对车轴作用的认识。)

再一次挑选自己喜爱的玩具车，找一找它的车轴在哪里，向老师和同伴谈谈它的作用。

(评析：从寻找到了解，然后再寻找，孩子们已经做到了心中有数。通过孩子们自己动手动脑，孩子们分析问题解决问题的能力有了进一步的提升。)

1、观察在家庭中所玩的车辆是不是都有车轴。

2、与爸妈讨论车轴的用途

3、在手工区提供废旧纸盒，牙签细木棍或细铅丝，若干圆卡纸板，制作可以滚动的纸盒小。

1、本次活动最突出的特点就是从幼儿感兴趣的车轴问题入手，



利用幼儿动手动脑动口的实验活动，来探索、验证了车轴的作用，使师生共在玩乐中，共享了经验，交流了情感，激发了智慧。

2、本次活动内容来自幼儿日常的生活，从一个幼儿的提问，从两个孩子为车轮车轴的争执，及手工区内材料的提供中，我们找到了本次课题的教育契机。针对车轴这一具体事物的作用进行探索和验证，“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探究欲望”。

3、在活动环节的设置上，我充分考虑中班孩子的年龄特点，以幼儿实验为重点，提供幼儿丰富的感兴趣的操作材料，实验步骤难简相宜，讨论交流轻松愉快，使抽象的物理知识通过幼儿自己的操作来达到诠释的目的，不仅“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，也“让每个幼儿都有机会参与尝试”，并“支持鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见。”

4、通过一系列环节的设置，本次活动目标达成度较好，孩子们通过自己的实验和老师的示范提示，了解了车轴的名称和作用，在实施过程中，幼儿参与积极，主动性强，对车轴(牙签)相连轮子(圆纸板)使之能平稳滚动的感受颇深，整个活动也一直处在一种幼儿感兴趣且非常投入的氛围中，活动效果凸显。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇五

### 二、活动目标：

1. 在老师、家长的引导和帮助下自己寻找好朋友，学习初步的交往。
2. 感受到有朋友的乐趣。
3. 向老师、家长和同伴介绍自己的好朋友。

### 三、活动准备：

1. 取得家长的配合，引导幼儿与家附近的小朋友做朋友，并拍下与好朋友的合影照片。
2. 布置用于贴合影照片的专栏。
3. 《找朋友》的音乐磁带和录音机。

### 四、指导要点：

1. 放《找朋友》的音乐，让幼儿自己寻找和选择好朋友。
2. 请幼儿介绍自己的好朋友及合影照片，鼓励幼儿尽量多的向他人介绍。
3. 将“好朋友”的合影照片布置在专栏里。
4. 与好朋友一起表演一个节目。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇六

让幼儿学会关心同学，跟同学和睦相处，能找到自己的好朋友。

### 活动目标

1. 喜欢用绘画的方式表达对好朋友的情感。
2. 知道好朋友的优点，体验有好朋友的快乐。
3. 喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
4. 培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

重点难点

重点：引导幼儿观察自己好朋友的优点。

难点：通过讨论，激发幼儿对好朋友的情感。

活动准备

活动前进行谈话，请幼儿说说，自己有哪些好朋友？朋友都帮自己做了什么事？

活动过程

一、导入部分：

以‘‘我的好朋友’’为主题进行谈话活动，引出活动内容。

启发幼儿说出具体的事例，如：我的好朋友故事讲得最好。我的好朋友最爱笑。

重点引导幼儿观察自己好朋友的优点。

二、展开部分：

1. 在观察，回忆好朋友特点的基础上，引导幼儿动手绘画。

2. 提示幼儿先画好朋友头的轮廓，再画出眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、头发等。

3. 引导幼儿注意观察好朋友的表情，尝试表现好朋友的表情。

4. 对于能力强的幼儿，可以鼓励他们画出身体、服饰，添画背景。

### 三、结束部分：

幼儿相互讲述自己的作品。教师要鼓励幼儿向大家介绍自己的画，说说画中的好朋友是谁。教师可以简单做的记录。

### 四、延伸部分：

鼓励幼儿为朋友设计服装，做小礼物，增进朋友间的情感。

### 教学反思

幼儿特感兴趣找到一个好朋友，并为朋友设计服装，做小礼物很积极。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇七

中班幼儿都已经有了各自的好朋友，对这一话题比较感兴趣，并且已经有了一定的谈话能力，本活动将是幼儿乐于谈、能够谈的。

1、引导幼儿围绕“我的好朋友”这一话题谈话，学会用完整的语句谈论好朋友的服装、特征，及愿意找他做好朋友的原因。学习说普通话。

2、要求幼儿学会在倾听同伴谈话中了解别人谈话的主要内容，培养幼儿理解性倾听能力。

3、帮助幼儿轮流进行谈话，懂得让别人把话说完，再发表自己的意见，帮助幼儿掌握谈话的规则。

4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

1、平时与幼儿个别交谈，了解个人的好朋友是谁。

## 2、学会唱歌“拉拉勾”。

### 1、创设谈话情境，引出谈话话题。

教师以轻松愉快的方式引出话题：我们每个人都有好朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？他长的' 什么样子？穿什么衣服？请小朋友说给别人听听。

### 2、引导幼儿围绕话题自由交谈。要求幼儿主动向同伴介绍自己的好朋友，清楚的表达好朋友的模样和穿着。会用普通话与同伴交谈。

教师巡回参与幼儿的谈话，有兴趣的倾听、了解幼儿说话的内容。对个别不知如何谈论好朋友模样的幼儿，教师可提些小问题加以引导。如：你的好朋友是高个子还是矮个子？长的胖还是瘦？等等。帮助幼儿打开思路，知道应该从哪些方面来描述人的模样。幼儿交谈时，教师用插话的方式，将谈话内容紧紧围绕在“好朋友”上。对个别会抢着讲话的幼儿要提出要求，让幼儿先耐心听别人说话，等别人说完自己再说。

### 3、引导幼儿拓展谈话范围。

(1)集体谈“好朋友”。请几名在自由交谈中能大方的谈论“好朋友”的幼儿向全班作介绍。要求幼儿清楚的说出好朋友的特点。对个别说不清楚的幼儿，教师给予提示、补充，再让其重复说一遍，帮助他们提高语言表达能力。

(2)教师用提问的方式拓展谈话范围。建议提这样的问题：你的好朋友有哪些优点？你为什么要找他做好朋友？此时教师用自己的谈话引导幼儿的思路。幼儿根据教师提供的谈话经验，围绕话题谈论，说出自己好朋友的优点。

教师小结谈话活动情况，使幼儿懂得每个人都有自己的优点，大家要互相学习。

绘画：我的好朋友。

音乐：舞蹈——“找朋友”。

本节活动紧紧抓住好朋友这个主题，通过谈话、游戏等方式，让幼儿感受到在幼儿这个大集体中，与好朋友的相处中一起生活、学习、游戏是非常高兴的事情。使幼儿懂得每个人都有自己的优点，大家要互相学习。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇八

- 1、大胆讲述好朋友的特征和爱好。
- 2、用适当的方式表达对同伴的关爱。
- 3、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

1、活动前做好对好朋友的爱好调查

2、《三条小鱼》动画片歌曲《找朋友》音乐《童年》

3、摄像机一台

### 二、介绍自己的'好朋友

教师提问：你的好朋友是谁？他长的是什么样子的？启发幼儿能清楚的说出好朋友的特征。教师接着问你的好朋友最喜欢做什么？他做什么事情最棒？让孩子学会去发现别人的优点。

### 三、找找自己的好朋友

小朋友都向大家介绍了自己的好朋友，现在请找到自己的好朋友并和他坐在一起。（幼儿随音乐找朋友，并和好朋友拉

手、拥抱……) 教师提问:刚才和好朋友拥抱后心里有什么感觉?现在和好朋友在一起最想对他说什么?(请个别幼儿到前面说说自己最想对好朋友说什么话。)

#### 四、悄悄话

现在请大家把最想和好朋友说的话悄悄的说给他听。那怎样才能把好朋友的说话过程记录下来呢?启发幼儿说出最合适的记录方法(教师用摄像机把孩子的说话过程记录下来,完成后与幼儿一起分享悄悄话)

谁愿意把他们的悄悄话和大家一起分享呢?鼓励幼儿大胆讲出自己和朋友之间的悄悄话,用镜头定格的方式找到第二对、第三对……好朋友,通过这种方式鼓励腼腆的幼儿大胆表现。教师和幼儿一同小结好朋友之间应该有好的东西共同分享,对方遇到困难应该互相帮助,不能排挤好朋友。

#### 五、音乐游戏《找朋友》

幼儿和自己的好朋友拉成圆圈跳舞,边跳边思考怎样使我们的圆圈变大,拉的好朋友越多圆圈就越大,我们就玩的越开心。

活动延伸:

- 1、让幼儿通过美术活动,制作小镜框—我的朋友,进一步促进幼儿之间的情感。
- 2、除了人类是我们的好朋友以外,大自然中还有什么是我们的好朋友?

本节活动紧紧抓住好朋友这个主题,通过谈话、游戏等方式,让幼儿感受到在幼儿这个大集体中,与好朋友的相处中一起生活、学习、游戏是非常高兴的事情。使幼儿懂得每个人都

有自己的优点，大家要互相学习。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇九

1. 帮助幼儿了解不同花的形态特征，生活习性等；
2. 让幼儿学会从不同的角度认识事物；
3. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
4. 培养幼儿的尝试精神。

1. 小朋友们，老师请你们猜个谜语，猜猜是什么几根枝，开满花，叶子小，开黄花。

远看蝴蝶在飞舞，迎来春天喜洋洋

1. 老师展示迎春花，从迎春花的颜色，形态(花朵大小，有无尖刺)，生长环境来引导幼儿进一步认识迎春花。

展示一些常见的但具有不同特点的花，老师按照花朵颜色，花朵大小，有无尖刺，生长环境这四个角度的顺序来帮助幼儿一一认识这些花朵。

1. 老师在黑板上画两个房子形状的图，并将迎春花的图片贴在一个房子里，将白牡丹花贴在另一个房子里，“现在有两朵小花要找好朋友去它家玩，老师这里呢有很多的小花朵都愿意去它们家玩，但是呢小花朵们又不能同时去他们家，所以啊老师想了个办法，把小花朵们安排好了去哪家玩”老师将所有红色的花贴到迎春花一起，白色的花贴到白牡丹一起，请小朋友看看老师是按什么规律分的。

2. 这是老师帮小花朵找的'朋友，现在老师要请小朋友们除了用老师这个方法给迎春花和白牡丹找朋友，还能从我们刚



刚认识到的小花们其他的什么特点来分?跟幼儿一起从花朵大小，有无花刺两个方面一起再给小花朵找朋友。

3. 换两种花(白荷花与红玫瑰)请客，老师让幼儿从颜色，有无尖刺，生长环境(水里还是土壤)，来给小花朵找朋友。

1. “刚才小朋友们一起帮小花都找了好多好多的朋友，现在老师要请小朋友们自己来扮演小花朵，并给自己找朋友”。

2. 老师说明游戏规则：小朋友们全部蹲下，听清老师说的花朵特征，帽子上的花朵拥有这一特征的小朋友可以站起来。

我们发现当我们按照不同的标准来给小花朵找朋友的时候小花朵找到的朋友也是不一样的，小朋友们回家后可以帮妈妈给家里的衣橱里的衣服按照不同的标准分分类，做个能干的小宝宝!

通过这次活动，让我感受到：要组织好一次数学活动，我们一定要尽量做到寓教于乐、生动有趣，充分调动幼儿的积极性、主动性，并能注重幼儿的个别差异，提出不同的要求，让每个幼儿的知识、能力都能在原有水平都能得到提高。其次，教师引导的策略是尤为的重要，教师在活动过程中，要时刻明确活动的目标，既然给孩子创设学习的情境，就要围绕教学目标和课堂中产生的问题，恰到好处地引导幼儿去探索、思考和解决这些问题，为幼儿学习数学服务。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇十

1、引导幼儿围绕“我的好朋友”这一话题谈话，学会用完整的语句谈论好朋友的服装、特征，及愿意找他做好朋友的原因。学习说普通话。

2、要求幼儿学会在倾听同伴谈话中了解别人谈话的主要内容，培养幼儿理解性倾听能力。

3、帮助幼儿轮流进行谈话，懂得让别人把话说完，再发表自己的意见，帮助幼儿掌握谈话的规则。

4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

1、平时与幼儿个别交谈，了解个人的好朋友是谁。

2、学会唱歌“拉拉勾”。

1、创设谈话情境，引出谈话话题。

教师以轻松愉快的方式引出话题：我们每个人都有好朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？他长的什么样子？穿什么衣服？请小朋友说给别人听听。

2、引导幼儿围绕话题自由交谈。要求幼儿主动向同伴介绍自己的好朋友，清楚的表达好朋友的模样和穿着。会用普通话与同伴交谈。

教师巡回参与幼儿的谈话，有兴趣的倾听、了解幼儿说话的内容。对个别不知如何谈论好朋友模样的幼儿，教师可提些小问题加以引导。如：你的好朋友是高个子还是矮个子？长的胖还是瘦？等等。帮助幼儿打开思路，知道应该从哪些方面来描述人的模样。幼儿交谈时，教师用插话的方式，将谈话内容紧紧围绕在“好朋友”上。对个别会抢着讲话的幼儿要提出要求，让幼儿先耐心听别人说话，等别人说完自己再说。

3、引导幼儿拓展谈话范围。

(1) 集体谈“好朋友”。请几名在自由交谈中能大方的谈论“好朋友”的幼儿向全班作介绍。要求幼儿清楚的说出好朋友的特点。对个别说不清楚的幼儿，教师给予提示、补充，再让

其重复说一遍，帮助他们提高语言表达能力。

(2) 教师用提问的方式拓展谈话范围。建议提这样的问题：你的好朋友有哪些优点？你为什么要找他做好朋友？此时教师用自己的谈话引导幼儿思路。幼儿根据教师提供的谈话经验，围绕话题谈论，说出自己好朋友的优点。

教师小结谈话活动情况，使幼儿懂得每个人都有自己的优点，大家要互相学习。

音乐：舞蹈“找朋友”。

本节活动紧紧抓住好朋友这个主题，通过谈话、游戏等方式，让幼儿感受到在幼儿这个大集体中，与好朋友的相处中一起生活、学习、游戏是非常高兴的事情。使幼儿懂得每个人都有自己的优点，大家要互相学习。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇十一

一次孩子在科学发现室里玩，我发现孩子们对小鸟的标本很感兴趣，根据幼儿的兴趣，我设计了这个活动。目的在于通过对小鸟的探索，发展孩子们的语言概括能力，动作的协调性和灵活性，同时培养孩子的创造力和想象力。

1. 了解多种多样的鸟，发展观察力和语言表达能力。
  2. 初步具有爱鸟的情感。
  3. 对鸟类有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。
  4. 遵守游戏规则，掌握游戏的玩法。
1. 师生共同收集各种鸟的标本、图片、碟片、图书

## 2. 师幼共同布置活动室环境

1. 这几天，我们和小鸟交了朋友，老师和小朋友还收集了许多小鸟的图书、图片、标本、碟片，现在请小朋友和你的好朋友一起去看一看、讲一讲，你认识的小鸟叫什么？长得什么样子的？（幼儿自由结伴观察讲述）

2. 请小朋友坐下来，把你看见的小鸟和旁边的小朋友说一说

3. 谁来告诉大家，你看见的是什么鸟？是什么样子的。

1. 小朋友认识的小鸟真多，这些小鸟长得都一样吗？不一样在哪里呢？我们再仔细去看看、找找，把你的发现告诉老师和小朋友。（幼儿自由结伴观察讲述）

提问：你发现小鸟有哪些不一样的地方，把你的发现告诉大家，好吗？（请个别幼儿回答）

2. 小朋友看得真仔细，发现了小鸟有这么多不同的地方，那么你有没有发现小鸟在什么地方是相同的呢？（相互交流后，再个别回答）

1. 小朋友看得真仔细，发现小鸟有这么多相同的地方，小鸟真可爱。那么小鸟有些什么本领呢？请小朋友先想一想，和旁边的小朋友说一说。（请个别幼儿回答）

2. 一起学学做做动作

3. 小鸟除了这些本领以外，还有很多的本领，现在就让小鸟表演给我们看（幼儿看碟片）

小鸟有这么多的本领，那么你们喜欢小鸟吗？为什么？你会怎么做呢？

今天我们和很多的小鸟做了朋友，还有很多的小鸟也想和我

们交朋友呢，等会儿我们再一起来看xx小朋友带来的碟片，看看还有哪些我们不认识的小鸟。

通过这次教育活动，幼儿受益匪浅，知道了怎样爱护小鸟，怎么保护小鸟，课堂气氛十分活跃，特别是幼儿讨论环节，大家都很有兴趣，以后的教学中要多设计幼儿喜欢的环节。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇十二

当前的大多数孩子都是独生子女，在家中是“小皇帝”、“小公主”，被家长宠着、惯着，因此个人意识很强，什么东西都喜欢独占，独享。因此班上，常常有小朋友争抢玩具，板凳等东西，集体活动中也不愿意同别人合作，自己一个人玩。在“分享、尊重和合作”上有所欠缺。

- 1、通过活动学会分享。
- 2、认识到集体活动的共同乐趣。
- 3、学会尊重他人，寻得他人的帮助和允许。
- 4、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。
- 5、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

玩具、物品如何分享，如何大家一起玩

不仅仅是一两个朋友，还有注重与同班其他同学的互动，结交更多的朋友

如何使用礼貌用语寻求帮助和他人交流

- 1、每人带一件自己喜欢的玩具

2、有关朋友的动画片，比如《喜羊羊和灰太狼》

3、照相机

2、让每个小朋友介绍自己的好朋友，然后让落单的小朋友坐在一起；

4、老师讲解朋友的重要性以及如何交好朋友；

6、让落单的小朋友也自己主动找到好朋友，把自己玩具分给朋友一起玩耍；

9、拿出相机，拍照留念，最后把相片贴在班级活动墙上。

总的来说，这次活动还是很成功的，大多数小朋友都学到了如何同自己的朋友分享，玩耍，有时还会从家中带来自己的玩具同大家一起分享。虽然有个别小朋友在平时活动中，还是会存在争抢的现象，但是老师会把小朋友带到活动墙前指着照片讲之前的快乐和道理。

这次活动，可能还有不太连贯的地方，需要以后继续加强；再者，如果将这种朋友教育贯彻到课后的生活中，还需要进一步做好。活动在某种程度上让小朋友明白了朋友、分享的重要性以及如何礼貌说话，从而让大家一起玩耍。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇十三

内容：

好朋友

目标：

1、理解儿歌内容，学习有表情地朗诵

## 2、感受与好朋友友好相处的快乐

重点：

理解儿歌，表现儿歌

难点：

学习与伙伴友好相处

准备：

1、小狗，小鸭，娃娃的贴绒或磁性教具及相应的头饰

2、小班小册2号挂图

过程：

一、通过谈话引题

1、小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？

2、你看到好朋友时会怎么说，怎么做？

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容

（1）教师演示教具，朗诵儿歌

提问：儿歌中谁和谁是好朋友？

□2□

教师再一次演示教具，朗诵儿歌

提问：1、儿歌中两只小狗见了面是怎么做的？

2、小鸭见了面是怎么做的？

3、两个娃娃见了面又是怎么做的？

### 三、学习儿歌

师：“现在让我们一起来学一学这首儿歌。”

(1) 请幼儿进行集体跟诵

(2) 集体朗诵、男女分组朗诵

### 四、表演

分别请幼儿分别戴上小狗、小鸭、娃娃头饰，找一个好朋友表演儿歌。

文档为doc格式

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇十四

设计意图：

幼儿园是个大家庭，让孩子认识社会，了解社会，少不了老师的帮助。《纲要》中提出要孩子乐意与人交往，学习结伴、轮流、请求、商量、谦让、表达主张等交往方式，分享群体合作中产生的欢乐和成果。真的，现在家庭都是独生子女，他们不懂得如何交往，也不会去主动交往，因此，我设计了语言活动《我的好朋友》这节语言活动，让孩子们知道有朋友的快乐，体验到和朋友在一起的乐趣。

活动目标：

1、能在集体中大胆的`描叙好朋友的外貌特征和优点，懂得



只有团结友爱，才会有许多朋友。

2、学会让别人把话说完以后再发表自己的意见，培养倾听能力。

活动重点：

懂得只有团结友爱，才会有许多朋友。

活动难点：

能在集体中大胆的描叙好朋友的外貌特征和优点。

活动准备：

音乐录音《找朋友》。

活动过程：

1、谈话引出话题，激发幼儿的兴趣。

“你们有好朋友吗？请你把自己的好朋友长的什么、穿的什么样子的衣服、有什么特征、你喜欢他她什么说给大家听一听，让我们来猜猜他（她）是谁，好不好？”

2、猜朋友。

（1）请个别幼儿轮流在集体面前描述自己好朋友的外貌、衣着、发型等等特征，其他幼儿根据其描述的猜一猜他（她）的好朋友是谁。

（2）分组让幼儿把自己的好朋友介绍给大家猜。

（3）教师巡回参与各组幼儿的谈话，并根据各组的具体情况有针对性的提出一些问题。如你的好朋友长的胖还是瘦？是

高个子还是矮个子、他她最喜欢什么？帮助幼儿打开思路讲叙。如果幼儿还不等别人把话说完就插嘴或者抢着说话，要及时提醒他们耐心倾听别人的说话，等别人说完了以后自己再说。

3、讨论。

(1) 你的好朋友有哪些优点？你为什么和他（她）做好朋友？引导幼儿说出好朋友的优点，并能讲述一个实例。

(3) 根据幼儿的讨论进行总结。

4、玩音乐游戏《找朋友》结束。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇十五

1、通过抱一抱、握握手等方式表达与同伴间亲密友好的关系。

2、学习大胆介绍自己及同伴。

3、体验与同伴一起活动的乐趣。

1、幼儿熟悉并基本会唱歌曲《我的朋友在哪里》。

2、幼儿每一带一张自己的照片。

3、一棵画好的“好朋友树”。

一、游戏：“猜猜我是谁”。

1、今天杨老师带来了一个好玩的游戏，想请小朋友们跟我一起来玩好吗？

2、教师讲解游戏规则。

教师：被猜出名字的小朋友，你说说在我们班你的好朋友是谁？你为什么喜欢他（她）？（引导幼儿说一个好朋友的优点或特点）

二、游戏：“我的朋友在哪里”，让幼儿感受同伴间表示友好的方式。

1、请小朋友随着音乐一边唱歌，一边找自己的好朋友。想想他（她）叫什么名字？长到后想用什么方式表达你对他（她）的友好？一会儿告诉大家。

（音乐结束后）“你的好朋友在哪里？跟大家说说他叫什么名字？”（让幼儿多说，让幼儿熟悉并基本会唱歌曲《我的朋友在哪里》幼儿学习大胆介绍自己）

2、游戏可以重复进行，提醒幼儿多找几个好朋友。

三、请幼儿说说是怎样表示与好朋友之间的友好的。

2、请幼儿说一说，做一做，同伴间交流表达友好的方式。

四、师生共同布置“好朋友树”。

1、教师：我们班新增加一棵树，我们把自己和好朋友的照片在树上找个位置贴一起，让小朋友都知道。

2、幼儿拿出自己的照片，选择和自己的好朋友贴在一起。

3、向同伴介绍自己和好朋友，并看看其他同伴与好朋友的照片。

4、教师：我们为这棵树取个名字吧。（幼儿讨论后，取名为“好朋友树”。）

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇十六

让幼儿学会关心同学，跟同学和睦相处，能找到自己的好朋友。

- 1、喜欢用绘画的方式表达对好朋友的情感。
- 2、知道好朋友的优点，体验有好朋友的快乐。
- 3、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 4、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

重点：引导幼儿观察自己好朋友的优点。

难点：通过讨论，激发幼儿对好朋友的情感。

活动前进行谈话，请幼儿说说，自己有哪些好朋友？朋友都帮自己做了什么事？

一、导入部分：

以‘‘我的`好朋友’’为主题进行谈话活动，引出活动内容。

启发幼儿说出具体事例，如：我的好朋友故事讲得最好。我的好朋友最爱笑。

重点引导幼儿观察自己好朋友的优点。

二、展开部分：

- 1、在观察，回忆好朋友特点的基础上，引导幼儿动手绘画。

2、提示幼儿先画好朋友头的轮，再画出眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、头发等。

3、引导幼儿注意观察好朋友的表情，尝试表现好朋友的表情。

4、对于能力强的幼儿，可以鼓励他们画出身体、服饰，添画背景。

三、结束部分：

幼儿相互讲述自己的作品。教师要鼓励幼儿向大家介绍自己的画，说说画中的好朋友是谁。教师可以简单做的记录。

四、延伸部分：

鼓励幼儿为朋友设计服装，做小礼物，增进朋友间的情感。

幼儿特感兴趣找到一个好朋友，并为朋友设计服装，做小礼物很积极。

## 中班语言我的好朋友教案设计意图篇十七

引导幼儿听辨找出三度音程，感受音符朋友之间的和谐，了解朋友关系融洽是件美好的事。

1五线谱底版、代表七个音高(do—si)的音符圈。

2. 对七声音阶音高和在五线上的位置有一定的经验。

3. 钢琴。

(一) 音符朋友来唱歌

切我们即将毕业，到了小学会认识好多新朋友，朋友在一起

能互相帮助，今天音符朋友要找新朋友，我们认识的有哪几个音符朋友？(引导幼儿模唱上行及下行音阶)

□不同的音符手拉手会变出好听的句子，我们听听它们怎么变的，把它们变的句子唱出来。(引导幼儿模唱老师弹奏的乐句，例如：56 53 2222 1；12 34 55 3等)

## (二) 音符的朋友

□你有好朋友吗？每个音符也都有它最好的朋友，我们听这是什么音？(老师出示五线谱底版，弹奏mi□引导幼儿听辨唱出音名)

□它的家在哪里？(请幼儿帮助mi在五线谱上找到位置)

□它把好朋友藏在音乐里，和它一起唱的那个就是它最好的朋友，听听是谁？(老师弹奏三度音程mi和sol□引导幼儿听出除mi外的另一个音)

□mi的最好朋友是谁？(sol)它的家在哪？(请幼儿在五线谱上找到相应的位置)

□sol是住在mi楼上的最好的朋友□mi楼下的还有一个最好的朋友，听听它是谁？(老师弹三度音程do和mi□引导幼儿听辨发现do)

□do住在哪里？(请幼儿在五线谱上找出相应位置)

□每个音符都有两个最好的朋友，一个住楼上一个住楼下，那让我们帮其他音符都找到它们最好的朋友。(依次找出七声音阶中的三度音程)

## (三) 我的朋友在哪里

## 1. 初步游戏

□朋友找到了，音符朋友要邀请最要好的朋友做游戏，先听是哪个音符找朋友，（老师弹mi引导幼儿唱出音高）手指上面，代表什么？（代表帮助mi找上方的朋友so1）手指下面，代表什么？（代表帮助mi找下方的朋友do）

□音符唱着歌找最好的朋友（老师唱游戏歌曲，幼儿回应）

## 2. 再次游戏

□找到属于他们自己的朋友，别找错

□两个朋友一起唱歌，不能吵架，很友好的靠在一起才美好。（多次游戏，强调游戏规则）

附：游戏歌曲曹冰洁词曲

（师）我是do do do □我的朋友在哪里？（老师手指上方）

（生）我是mi mi mi □你的朋友在这里。

我们一起唱do do do do do mi mi mi mi mi

老师在引导幼儿对唱的过程中，注意让幼儿听辨、模唱音高要准确，每找一个朋友时，老师的手势要清晰，便于幼儿作出相应的反应，同时手势要置前，预留给孩子思考的时间。开始进行对唱游戏歌曲时，可以按d□到si的顺序依次进行，先找位于音符上方的三度音，在此基础上从si到do□引导孩子熟悉位于音高下方的三度音，然后根据幼儿发展水平，打乱规律，任意挑选七个音符中的音高，根据老师的手势随机找出上方或下方的音让幼儿即时反应。在师生合作的基础上，还可进一步让同伴合作，分组分别负责三度音程中的一个音，

进行合唱，体验声音的和谐。