

2023年幼儿园小班快乐的小雨点教案及反思(模板6篇)

中班教案的制定应考虑到学生的个体差异和多元化需求，实现个性化教育的目标。以下是一些六年级教案写作的典型案例，供教师们在教学设计中参考和借鉴。

幼儿园小班快乐的小雨点教案及反思篇一

聆听下雨，观看画面

师：“小朋友门听，这是什么声音？”“下雨天，小朋友们会做些什么？”“有一只小蝴蝶却和小朋友做的不一样，让我们去瞧瞧！”

二、初步欣赏散文诗，了解散文诗的主要情节，学习象声词“丁丁丁、吱吱吱、嗒嗒嗒、沙沙沙”

1、欣赏课件片段。

设疑小蝴蝶在做什么？他听到小雨点发出了哪些声音？

引导幼儿思考并回答。

2、完整欣赏课件，学习象声词及用动作表现

(2)寻找雨滴落下的地点。

师：“小雨点分别落到哪儿才发出这么好听的声音的呢？”

幼儿思考并总结：树叶上、小屋上、荷花上、窗玻璃上

(3)、探索小雨点落下时的状态。”

师：小雨点落在这些地方好象在做什么呢？

幼儿总结讨论：是和树叶在玩耍、落在屋上翻跟头、在和荷花捉迷藏、在和蝴蝶打招呼。

三、学会创编儿歌《快乐的小雨点》，并能用演唱的形式表现儿歌内容

1、教师将幼儿创编的内容串联起来，编成儿歌《快乐的小雨点》

2、师生共同以歌唱的形式表现儿歌的内容。

四、音乐游戏：小雨点的旅行

1、教师讲解游戏规则及玩法

2、请一名幼儿扮演小雨点，四名幼儿扮演树叶、屋顶、荷花、和窗玻璃进行游戏。

4、师生共同游戏

幼儿园小班快乐的小雨点教案及反思篇二

1、在理解儿歌内容的基础上，能吐字清楚有感情地朗诵儿歌。

2、理解动词：张、摇、拔。

3、启发幼儿观察事物的兴趣，发展幼儿思想力和初步的逻辑推理能力。

1、有目的.地引导幼儿观察自然景象。

2、录音机、磁带、可操作性图片一幅。

1、猜谜语，激发幼儿兴趣。教师说千条线、万条线，掉在水里看不见。（雨）

2、请幼儿欣赏儿歌《小雨点》（放录音）。

提问：

儿歌的名称叫什么？

噢，小雨点落下来了，我们会听到什么呀？

它们都落到哪里了？

3、出示可操作性图片，请幼儿再次欣赏儿歌。

提问：

花园里有谁？花儿怎样了？（理解动词：张）

谁在鱼池里？鱼儿怎样了？（理解动词：摇）

苗儿在哪里？它在干什么？（理解动词：拔）

4、学习儿歌。

(1) 引导幼儿完整跟读儿歌，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

(2) 分别以集体、小组形式背诵儿歌。

5、仿编儿歌。

师：小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里，它们还会落在哪里呢？让我们一起来看看。

(1) 揭开公园图片，提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢？

(2) 揭开森林图片，提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢？

引导幼儿用儿歌里的句式说话。

(3) 请想想小雨点还会落在哪里呢？谁会怎么样呢？

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a 让幼儿自由说。

b 请幼儿个别说。

(4) 引导幼儿将新编的诗句组成新的诗歌内容。

6、教师小结

评价幼儿编诗歌的表现，鼓励幼儿回家后继续编。

教学反思：

这一话题，孩子们比较感兴趣，都愿意积极参与到活动中去，达到了预期的效果。能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。

幼儿园小班快乐的小雨点教案及反思篇三

小班幼儿年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复节奏的语言或故事，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。

原作《滑吧、滑吧，小雨点》散文中心句的句式松散，规律不明显，不便于小班幼儿诵读和记忆，改为排比句后，既易于幼儿理解，又能较好地引导幼儿根据句式仿编散文。作品描绘了小朋友十分喜欢的“下雨”事件，其中的“小雨点”，形象鲜明，富有童趣，犹如一个个活泼可爱的小朋友在雨中欢快地嬉戏，符合小班幼儿的生活经验；作品内容具有启发性，适合幼儿仿编。因此，为了能让幼儿更好的欣赏感受雨所带来的快乐，设计了这一活动，让孩子在听听、说说、做做中充分体验活动的乐趣。

1. 初步感受散文的优美意境，学习散文中的排比句。
2. 乐意参与仿编活动，尝试用语言、动作表达自己的理解与感受，并与同伴分享。
3. 学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
4. 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

活动前带领幼儿观察雨景；图谱，下雨的声音

(一)感知小雨点播放下雨的声音，提问：什么声音？

师：你们都见过下雨吧，雨是怎样从天上落下来的？

(二)欣赏散文

1. 配乐朗诵。

师：今天老师带来的小雨点真顽皮，它是从天上跳下来的，它跳到了哪里，我们一起来听一听。

提问：你听到了什么？

随着幼儿的回答，出示相应的图谱，帮助理解记忆散文。

2. 完整欣赏散文。

师：我们一起来完整的听一听。

提问：小雨点的心情怎么样？(快乐)它为什么开心呀？

3. 在场景中感受、理解散文中的排比句，并尝试仿编。

师：我们和小雨点一起来玩玩吧。你们是怎么玩滑滑梯的？(直着滑下来，弯弯扭扭地滑下来)鼓励幼儿把手当作小雨点，一边做“跳”和“滑”的动作，一边讲述散文中的排比句。

(三) 仿编散文

1. 引导幼儿说说小雨点还跳到了什么地方？

师：小雨点除了跳到屋顶、树叶、雨伞上，还会跳到什么地方？

2. 鼓励幼儿用身体表现小雨点，根据生活经验想像仿编，相互欣赏。

师：用我们的身体来试一试。

(四) 游戏教师来当滑滑梯，小朋友扮演小雨点进行游戏。

师：我请一个小雨点，落到老师的身体上，来玩一玩。

结束语：你们是不是都想玩？那我们一起回教室玩吧。

附：

散文《小雨点》

小雨点排着队，唱着歌，从天上跳下来。

小雨点跳到屋顶上，哎呀呀，把屋顶当成了滑梯；小雨点跳到树叶上，哎呀呀，把树叶当成了滑梯；小雨点跳到我的雨伞上，哎呀呀，把我的雨伞也当成了滑梯。

滑吧，滑吧，快乐的小雨点。

教学反思：

在诗歌内容动作表现这个环节不到位。这个环节原来是可以让孩子有大胆表演机会的，但在具体操作时，感觉成了蜻蜓点水，一略而过，没有真正发挥出应有的教学效果。教师可以在提问过程中大胆鼓励幼儿用动作表现，将幼儿做的美的动作完整的和幼儿欣赏，幼儿在动作中会感受到快乐的心情。

幼儿园小班快乐的小雨点教案及反思篇四

活动目标：

- 1、在理解儿歌内容的基础上，能吐字清楚有感情地朗诵儿歌。
- 2、理解动词：张、摇、拔。
- 3、启发幼儿观察事物的兴趣，发展幼儿思想力和初步的逻辑推理能力。

活动准备：

1□ppt课件。

2、幼儿之前有观看下雨的体验。

活动过程：

1、猜谜语，激发幼儿兴趣。教师说千条线、万条线，掉在水里看不见。（雨）

2、请幼儿欣赏儿歌《小雨点》ppt课件。

提问：儿歌的名称叫什么？

噢，小雨点落下来了，我们会听到什么呀！

它们都落到哪里了？

3、继续出示课件图片，请幼儿再次欣赏儿歌。

提问：

花园里有谁？花儿怎样了？（理解动词：张）

谁在鱼池里？鱼儿怎样了？（理解动词：摇）

苗儿在哪里？它在干什么？（理解动词：拔）

4、学习儿歌。

(1)引导幼儿完整跟读儿歌，提示幼儿吐字清楚、有感情地朗诵。

(2)分别以集体、小组形式背诵儿歌。

5、仿编儿歌。

师：小雨点除了会落在花园、鱼池和田野里，它们还会落在哪里呢？让我们一起来看看。

(1)ppt出示公园图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢。

(2)ppt出示森林图片

提问：小雨点，沙沙沙，落在哪里呀？谁会怎么样呢。

引导幼儿用儿歌里的句式说话。

(3)请想想小雨点还会落在哪里呢？谁会怎么样呢。

引导幼儿大胆、合乎逻辑地想象。

a让幼儿自由说。

b请幼儿个别说。

(4)引导幼儿将新编的诗句组成新的儿歌内容。

6、教师小结。

评价幼儿编儿歌的表现，鼓励幼儿回家后继续编。

小班语言教案略案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

幼儿园小班快乐的小雨点教案及反思篇五

一、作品赏析

(一)散文原稿

滑吧、滑吧，小雨点小雨点排着队、唱着歌，从天上跳下来。

跳到屋顶上，跳到树叶上，跳到我的雨伞上。

哎呀呀，小雨点把屋顶当成了滑梯，把树叶当成了滑梯，把我的小雨伞也当成了滑梯。

滑吧、滑吧，快乐的小雨点。

(二)修改后的散文

小雨点小雨点排着队，唱着歌，从天上跳下来。

跳到屋顶上，哎呀呀！小雨点把屋顶当成了滑梯；跳到树叶上，哎呀呀，小雨点把树叶当成了滑梯；跳到我的雨伞上，哎呀呀！小雨点把我的雨伞也当成了滑梯。

滑吧，滑吧，快乐的小雨点。

小班幼儿年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的故事以及排比句，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。

原作《滑吧、滑吧，小雨点》句式简单，篇幅短小，语言浅显流畅、富有节奏感，符合小班幼儿的学习特点；作品描绘

了小朋友十分喜欢的“下雨”事件，其中的“小雨点”，形象鲜明，富有童趣，犹如一个个活泼可爱的小朋友在雨中欢快地嬉戏，符合小班幼儿的生活经验；作品内容具有启迪性，适合幼儿仿编。

该作品虽好，但要作为小班教材使用，还需适当修改，原因有二：1. 标题不够精练，改为《小雨点》更直接，便于小班幼儿记忆。2. 散文中心句的句式松散，规律不明显，不便于小班幼儿诵读和记忆，改为排比句后，既易于幼儿理解，又能较好地引导幼儿根据句式仿编散文。

二、活动方案

教案目标：

1. 引导幼儿初步感受散文的优美意境，学习散文中的排比句。
2. 鼓励幼儿积极参与欣赏及仿编活动，指导幼儿用语言、动作表达自己的理解与感受，并与同伴分享。

教案准备：

活动前带领幼儿观察雨景；散文录音，电脑课件，屋顶、树叶、雨伞图片各两张，幼儿人手一个“小雨点”指偶。

教案过程：

(一)谈话导入师：小朋友看过下雨吗？雨是怎样从天上落下来的？小朋友喜欢下雨吗？

(二)欣赏散文

1. 看无声课件。

师：今天有个地方正下着雨呢，我们一起来看看小雨点跳到

了哪里?小雨点在干什么?

(1) 幼儿看课件。

(2) 教师提问: 小雨点跳到了哪里?好像在干什么?老师随着幼儿发言的内容点击画面, 鼓励幼儿充分讲述。

2. 老师朗诵散文。

设问: 小雨点先跳到了什么地方?它把屋顶当成了什么?小雨点再跳到了什么地方?又跳到了什么地方?(后两句重点引导幼儿学讲完整句)

3. 在场景中感受、理解散文中的排比句。

师: 我们和小雨点一起来做个游戏吧, 一边玩一边讲。

鼓励幼儿手戴指偶, 一边做“跳”和“滑”的动作, 一边讲述散文中的排比句。

4. 完整欣赏散文。

(三) 仿编散文

1. 结合课件, 引导幼儿说说小雨点还跳到了什么地方?

2. 鼓励幼儿手戴指偶, 根据生活经验想像仿编, 相互欣赏。

三、教学建议

(一) 制作课件、辅助教学散文语言相对而言比较抽象, 引导小班幼儿欣赏散文时, 需要借助中介方式, 如通过聆听、诵读、阅读图画、观看动画等帮助幼儿接受、理解散文所表达的信息。结合多媒体课件欣赏散文, 是其中较好的一种方式, 能帮助幼儿较好地理解、记忆散文内容。

欣赏散文《小雨点》前，教师可以先制作融动画与声音为一体的多媒体课件，用三个画面分别表现散文中的三个排比句。组织活动时，教师只需根据句子的先后顺序点击鼠标，多媒体课件的动画效果就能将幼儿带到雨天富有诗意的情境中。

(二)结合动作、帮助记忆低龄幼儿学习语言是与动作分不开的，当用语言表达或理解有困难时，动作能帮助幼儿理解、记忆语言。视、听、讲、做结合，感知觉的多通道参与有助于幼儿理解、记忆散文内容。教师可以画三幅大的“屋顶”“树叶”“雨伞”，布置在活动室周围。活动前，教师还可以指导每个幼儿自己制作一个指偶“小雨点”，这样，在活动中，幼儿就可以将指偶套在手指上，模仿小雨点跳到屋顶上、树叶上、雨伞上。这种身临其境的活动氛围，使幼儿在轻松快乐的气氛中得到了多方面的发展。

(三)无声动画，利于想像如果在幼儿看第一遍课件时，就将散文呈现给他们，就有可能使幼儿受到思维定势的影响，使散文失去令人无限遐想的一面。因此，看第一遍课件时，教师可以把声音关掉，让幼儿看无声动画，边看边想：小雨点落到了哪里？好像在干什么？鼓励幼儿大胆想像。

(四)仿编中心句、迁移经验在引导幼儿欣赏散文，感受文中优美的语句和意境的同时，还应该鼓励他们将自己的生活经验与作品经验联系起来进行仿编活动，以进一步加深幼儿对散文的理解，使得他们的生活经验与散文的间接经验实现双向的迁移。《小雨点》的中心内容是三个排比句，教师可以利用课件，引导幼儿回忆自己以前观察到的雨景，改换排比句中的宾语，进行仿编，即“小雨点跳到xx上，哎呀呀！小雨点把xx当成了滑梯”。

幼儿园小班快乐的小雨点教案及反思篇六

1. 引导幼儿观察画面，在看一看、猜一猜、说一说的过程中学习诗歌。

2. 启发幼儿感受小雨点落下来时的情趣，培养幼儿大胆想象及有序表达的能力。

1. 白板课件《快乐的小雨点》。

2. 幼儿相关经验的准备。

一、听雨声玩游戏。

师：小朋友，听，这是什么声音？你们猜对了吗？一起来看一看。瞧，这是谁呀？对啦，你们刚才都听见了小雨点落下来的声音。

二、欣赏并学习朗诵诗歌。

1. 第一次欣赏诗歌，播放课件。

师：今天老师带来了一首关于小雨点的诗歌，一起来听一听吧！

师：你听到了什么？

2. 第二遍欣赏诗歌，教师朗诵。

（1）这回你们听清楚了吗？小雨点落到了哪里？它们和小雨点说了什么？

（2）小花怎么说的？小花抬起头说了什么呢？（小花抬起头说，小雨点是我的好朋友。）

（3）小鱼会怎么样？小鱼游来游去说了什么？（小雨点是我的好朋友）

教师用动作引导幼儿说出：游来游去。（小鱼游来游去说，小雨点是我的好朋友）

(4) 小雨点落到山坡上，小树怎么样？又说了什么？（小树伸伸腰说，小雨点是我的好朋友）

(5) 小雨点和小花小鱼小树都成为了朋友，他们怎么样啊？（小雨点来了，小花、小鱼、小树都很高兴。大家说：我们都喜欢小雨点。）

(6) 听了这话呀，小雨点会怎么样？

(7) 是呀，小雨点找到了这么多的朋友，心里真高兴？（小雨点沙沙沙，下得更欢了）更欢了是什么意思呀？对啦，就是更高兴更快乐的意思。所以，这首诗歌的就名字叫《快乐的小雨点》。

3. 观看课件，学习朗诵诗歌。

师：听了这首诗歌，我也觉得很快乐。现在，我想用快乐的心情来念一念这首诗歌。听了之后你觉得快乐吗？那你们想不想也用快乐的心情来念一念呢？念得时候要看着标记来念哦，这样你就能很快的记住了。

三、学习以轮流方式朗诵诗歌。

和后半句。我们先来看看诗歌的前半句讲的都是什么？（小雨点落到……；小雨点落到……）现在我们都知道了前半句讲的是小雨点落到的地方；再来看看后半句，（小花抬起头说……）后半句就是小雨点找到的好朋友的句子。

3. 互换角色：老师念前半句，小朋友跟念后半句。

四、活动延伸：仿编诗歌。

1. 师：花园里除了小花还有谁？（有蝴蝶、有蜜蜂……）小河里还有谁呢？山坡上呢？

2. 老师仿编诗歌：看看我把谁编到了诗歌里来，和小雨点成为好朋友呢。那我们一起来念一念吧！[点击课件仿编诗歌。](#)