

2023年认识角教案(模板19篇)

编写教案可以提高教学质量，使教师的思路更为清晰和系统化。对初一教案的编写给予了一些实用建议和详细指导，希望对大家的教学工作有所帮助。

认识角教案篇一

1、出示课件第一题，这题的要求是什么？你准备怎样平均分？（交流）和同桌说一说。

动手分一分吧，说说分的方法，再填空。

一生上台演示。（多请几人说）

2、出示第二题，这次要求是什么？你会分吗？

动手分一分，分完以后完整地说一说分的结果，再填空！

一生上台演示。

3、出示第三题，题目要求又变了，你会分吗？独立完成。校对。

4、想想，还能把12根小棒平均分成几份？每份几根呢？动手分一分，学生活动。

汇报。

原来同样的12根小棒，可以平均分成不同的份数，每份的根数也就随着变化了。

认识角教案篇二

p.44□完成练习与应用第1~5题。

教学目标：

- 1、通过回顾与整理、练习与应用等学习活动，进一步加深对小数的意义和性质的理解。
- 2、通过复习和整理建立合理的认知结构，发展数学思考和实践能力。
- 3、在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识和能力。

教学过程：

一、整理和复习（有关重点知识点写在作业本上）

1、复习的数位顺序表，回答并板书成：……亿、千万、百万、十万、万、千、百、十、个、十分、百分、千分。

亿级、万级、个级、小数部分、整数部分要求学生熟练掌握数位顺序。

并回答以下问题：

小数点左边的是（ ）部分，右边的是（ ）部分小数点右边第一位是（ ）位，表示几个（ ）；左边第二位是（ ）位，表示几个（ ）；千分位是小数点（ ）边的第（ ）位。小数部分的位是（ ）位，整数部分的最低位是（ ）位。

（补充：整数部分的位没有，小数部分的最低位没有。）整数部分和小数部分一样，相邻数位的进率是10。

2、复习小数性质：

（要求一字不差的背诵并用来做相关的练习的）。

小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。

3、求近似数：

举例：9.8125分别保留整数、一位小数、两位小数、三位小数。

方法指导（以整数为例）：

先看整数部分，是“9”，两种可能：不变“0”，多1“10”；

再看后面一位，是“8”，那就多1是“10”。

4、复习“改写”：指名说说“改写”的要求：

大小不变。

举例：5403000添上分级线，读一读。

改写成万为单位的：540.3万（小数点向左移动4位）。

改写成亿为单位的：0.05403亿（小数点向左移动8位，不够的的位数用“0”补足。）。

5、说说分数和小数的联系。

二、练习与应用

1、下面每个大正方形都表示整数“1”。先分别把图中的涂色部分用小数表示出来，再读一读。

说一说：条形表示十分之几，用一位小数表示；

方格表示百分之几，用两位小数表示。

指名说说各个小数，特别是最后一个，有可能会出现“2.6”，要引导学生说出思考的方法。

2、你能在方框里填上合适的小数吗？

补充另一个相似的数轴，把0.1、0.2等换成1、2学生观察两条数轴后说说每一小格分别表示多少。

再依次填写各个对应的方框。书上的第一个方框有可能会出出现0.3，要引导学生辨析。

3、写一写、读一读：学生独立填写后交流。

图1：价钱一般要用两位小数来表示。

图2：一大格平均分成了10份，每份就是十分之几，用0.7表示。

图3：温度计上的刻度由于太密，有的数简写了。37是人体的正常体温。

图4：可能会问题比较多，可一一板书后加以辨析。

特别是“13.5”，强调单位名称的不同，前面的数也不同；

以“米”为单位的，第一位小数表示的是分米，第二位表示的是厘米，第三位表示的是毫米。

4、读出下面各数，再说一说各是几位小数。

重点指名让学生说说各数中的“5”分别表示多少？

5、完成书上的填空。

认识角教案篇三

1、（课件出示第4题）

你能想出几种分法呢？动手分一分吧！并把你们的研究成果，记录在练习纸上。

在小组里说说你是怎样分的。教师巡视。校对。

2、小游戏

想不想玩个小游戏呢？需要用到今天的知识哦！

介绍游戏规则。同桌开始比赛！

认识角教案篇四

谈话：开学的时候小明的妈妈为小明准备了许多文具。书包48元圆珠笔3.50元日记本3元铅笔0.20元文具盒15元橡皮0.15元小刀1.5元。

谈话：大家仔细看看，你能把这些标价中的数分成两类么？谁愿意来分分？这组数不是整数，它们也有自己的名称，叫做小数。今天这节课，我们就来学习一些关于小数的初步认识。（板书：认识小数）

二、探究新知

（一）读小数

师：小数点在小数中就读作“点”，你会读小刀的标价么？（指名读，多叫几个）

师：这个小数与其他的有什么不一样么？

生：这个小数小数点的后面只有一个数字，而其他的都有两个。

师：观察得真仔细，像这样小数部分只有一个数字的叫一位小数，有两个数字的叫两位小数。

师：刚才我们念了一位小数，那么大家会念这些两位小数么？

（先让学生自己试试，再有老师总结读小数的方法：小数的整数部分可按照整数的读法读，而小数部分要依次读出每个数位上的数字。）

师：再请几个同学试着读读。（如有读错的加以纠正）

（二）写小数。

师：小数我们已经会读了，那么它该怎么写呢？写小数与读小数的顺序是一样的，先写整数部分，再写小数点，最后写小数部分。（以书的价格为例老师一边说写法一边在黑板上示范）

师：学会了么？好请同学们在自己的练习纸上写一写其他几样文具的价格。（生自由练写，师巡视）

（三）巩固以元为单位的小数的实际含义。

师：刚刚的转化学会了么？我们在来练练怎么样？请把书翻到88页，中间有张表格，请同学们轻声读读表中食品的标价，然后完成这张表格，填写它们分别表示几元几角几分。（填完后指名同学回答。）

（四）寻找生活中的小数。

师：你还在哪里找到过小数呢？

生1：自动铅笔上标有0.5毫米的字样。

生2：饮料上也有。

生3：书的背面有标价，也是小数。

师：同学们都观察得好仔细呀。老师也找了几个，大家瞧瞧：人体正常体温可达37.5摄氏度，篮球运动员姚明的身高是2.26米。

三、巩固练习

8.64元=8（）6（）4（）

四、课堂小结

这节课你有什么收获么？

认识角教案篇五

根据教学的要求，结合教材的特点，为了完成教学任务，我主要采用情景教学法和讲练法，让学生在情景中亲自动手操作，探索，感受知识的形成过程，享受成功的喜悦，并让他们通过观察、讨论，形成知识，然后运用学习成果，把数学知识运用到现实生活中去。培养学生共同合作，相互交流的学习方式。

认识角教案篇六

同学们学过哪些重量单位？具体描述一下1克与1千克有多重。（可以举例说明）

一筐苹果约重20()小兰体重约25()

一个鸡蛋约重50()一辆大卡车能装货约8()

(最后一题填单位，对学生来说有一定的难度。如果有的学生说出用“吨”做单位，问问他是如何知道的，说不出也不用详问，教师导入新课。)

卡车的载重量很大，上面一题用千克做单位不合适。这节课我们就来认识重量单位家族的一个新成员——吨。(板书课题：吨的认识)

互动合作

二、初步认识“吨”

吨是什么意思?到底有多重?

逐渐展示大约重是1吨的物品，让学生从常见的物品重量比较中，对1吨的重量的初步认识。

1吨到底有多重呢?其实1吨=1000千克，吨用“t”表示。

板书：1吨=1000千克□1t=1000kg□

今天同学们带来了许多重量已知的物体，请向大家介绍一下。那有没有同学带来以“吨”做单位的物体呢?说明原因。

在生活中你一定看到过可以用“吨”做单位的物体，能简单的说一说吗?学生举例

请你仔细观察这些物体与你所认识的物体，它们有什么共同的特点吗?学生讨论后得出：以吨为单位的物体都非常大而且非常重。通常计量较重或大宗物品的重量用“吨”来做单位。

初步认识了吨之后，老师这里有一些物品，请你们为他们选择一种合适的单位。

举例：让学生举出重量大约是1吨的物品。

三、千克与吨的换算。

1. 出示：3吨=() 千克 8000千克=() 吨

让学生任选一题解答，并说出是怎样想的。

2. 师强调：因为1吨是1000千克，3吨是3个1000千克，3个1000千克就是3000千克，所以3吨=3000千克。因为1000千克是1吨，8000千克里有8个1000千克，所以8000千克是8吨。

3. 出示一幅电梯照片，上标注限重量1吨，十三个成人，出示问题

a.如果是孩子可以乘坐几人？

b.如果全班同学都要乘电梯，至少要坐几次？(根据本班的人数)

展示交流

用一辆载重6吨的卡车运输建筑材料如下。

要使运输次数最少，该怎样运？小组同学合作，看哪一个小组的同学设计的方案。

品种水泥黄沙石子砖头钢材

重量2500千克4吨6吨9吨2500千克

四、巩固拓展

1. 这节课学习了什么?你学到了哪些本领?

2. 讨论:“每两个重量单位间的进率都是1000”这句话对吗?

明确:“每相邻两个重量单位”与“每两个重量单位”的不同。使学生清楚的掌握重量单位间的基本进率关系式有两个,即1吨=1000千克1千克=1000克。扩展出的关系式有一个,即:1吨=1000000克。

五、布置作业

练习三: 2.3

认识角教案篇七

教学目的:

体验大自然养育了人类;自然灾害既是客观存在的又与人类的行为息息相关;积极参与保护自然环境的活动要从我做起。

教学重难点:

保护环境、人人有责。

教学课时:

三课时

教学过程:

一导入:

出示主题图画问:图上有什么?给你什么感受?生答

二、新课

一大自然养育了人类

出示几幅大自然美景的图画让学生观察欣赏。

讲：大自然给了我们广袤的土地，清新的空气，茂盛的森林，温暖的阳光。人类与自然融为一体，那是多么美好的景象啊！

提问：大自然为人类的生存提供了什么？

学生讨论，汇报结果

教师小结

读书上的小诗体会大自然的恩惠，

说说大自然不光属于我们还属于谁？

学生回答：还属于动物和植物。

教师小结：对动物植物是我们人类的朋友，和我们共有一个家园我们应该爱护他们。

第二课时自然灾害

将大自然给了我们许多好处，也给人类带来了许多的灾难。比如976年的唐山大地震，的特大洪水。

谈谈你对这两次自然灾害的了解

生回答，教师补充。说说你还知道哪些自然灾害，他有哪些危害？

学生回答

教师小结。

第三课时保护生存环境

读课文《钓鱼》说说这篇课文给了你什么启示？为什么要保护环境？

学生讨论，汇报结果。

生答师小结

指导填书

我们的家乡四季有哪些自然灾害？设计调查提纲，撰写调查报告，了解自然灾害情况。

读书上短文了解保护环境的重要性。

说说有哪些随手可做的环保小事，再写下来。

教师总结。

课后反思：

通过本文的学习使我和学生充分认识到了大自然的美丽、伟大和无私，他给了我们许多的东西让我们生存。我们应该爱护她，保护它，不能破坏它。否则他就会用自然灾害来惩罚我们，给我们以教训。

认识角教案篇八

1. 结合具体情境和几何直观图认识小数，会读、写简单的小数。
2. 经历自主探索、合作交流、观察推理的过程，了解小数的具体含义，初步感知十分之几可以用一位小数来表示。

3. 感受生活与数学的密切联系，激发学生热爱学习数学的热情和兴趣，积累一定的数学活动经验，体验数学的价值。

认识角教案篇九

小数的初步认识在小学教材中分两段进行，第一学段让学生结合具体生活情境，初步认识小数。第二学段要求学生是从“量”抽象到“数”理解并掌握小数的概念，即小数的意义。本节课是第一学段的教学内容，是在学生初步认识了分数和整数十进位值制和初步认识分数的基础上教学的，主要借助具体的量（元、角、分）和米尺几何直观图，直观感受小数与十进分数之间的关系，初步认识小数。学习本课内容是为今后学习小数加、减法、小数的意义等学习内容打基础的。

认识角教案篇十

九年义务教育六年制第九册第二单元《倒数的认识》。

倒数的认识是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。倒数的认识是分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则混合运算和应用题的重要基础。

- 1、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 2、能熟练地写出一个数的倒数。
- 3、结合教学实际培养学生的抽象概括能力。

理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

熟练写出一个数的倒数。

1、交流

师：我们的黑板是什么颜色？

生：黑色。

师：教室的`墙面又是什么颜色？

生：黑色。

师：黑与白在语文上是什么关系？

生：黑是白的反义词。

生：白是黑的反义词。

师：能说黑是反义词或白是反义词吗？

生：不能，因为黑与白是相互依存的关系。必须说清楚谁是谁的反义词。

师：那么，数学上有没有相互依存关系的现象呢？

生：约数和倍数。

师：你能举例说明约数和倍数的相互依存关系吗？

生：例如8是4的倍数，4是8的约数。不能说成8是倍数或4是约数。因为8和4是相互依存的。

2、导入今天，我们继续来研究数学中具有相互依存关系的现象的有关知识。

对数游戏

1、学习倒数的意义

我们六年级办公室里共有7人，男教师4人，女教师3人，下面我和同学们做个对数游戏，就是我先根据3和4说一个数，同学们跟着根据3和4说一个数。

师：4是3的 $\frac{4}{3}$ ，

生：3是4的 $\frac{3}{4}$

师：7是15的 $\frac{7}{15}$ ；生：15是7的 $\frac{15}{7}$ 。

提问：看我们做游戏的结果，你们有没有发现什么？

认识角教案篇十一

圆是一种常见的平面图形，在我们的日常生活中有着广泛的应用。它是在学生掌握了直线图形的周长和面积计算，并且对圆已有初步认识的基础上进行教学的。

教材通过对圆的研究，使学生初步认识到研究曲线图形的基本方法。同时，也渗透了曲线图形与直线图形的关系。

这样不仅扩展了知识面，而且从空间观念上来说，也进入了新的领域。因此，通过对圆的认识，不仅能提高解决问题的能力，而且也为学习圆的周长、面积、圆柱和圆锥的学习打下良好的基础。

学习者分析

六年级学生有着丰富的生活体验和知识积累，但空间观念比较薄弱，动手操作能力较低，学生学习水平差距较大，小组合作意识不强。以前学习的长方形、正方形等是直线平面图形，而圆则是曲线平面图形，估计学生在动手操作、合作探

究方面会存在一些困难。

教学目标

知识与技能：

(1) 认识圆，知道圆的各部分名称。

(2) 使学生掌握圆的特征，理解和掌握在同一个圆里，半径和直径的关系，能在同一个圆里，找出任意的半径和直径并且会自主完成已知半径求直径或已知直径求半径的题目。

(3) 使学生初步学会用圆规画圆。能用圆规画出已知半径大小的圆或已知直径大小的圆。

过程与方法：

(1) 经历动手操作的活动过程，培养学生作图能力。

(2) 通过分组学习，动手操作，主动探索等活动培养学生的创新意识，及抽象概括等能力，进一步发展学生的空间观念。

(3) 在学习过程中，培养学生能与人合作、交流思维过程和结果的能力。

情感、态度与价值观：

通过对圆的认识，感受到美源于生活，体验圆与日常生活密切相关，感悟数学知识的魅力。

教学重点：圆的基本特征及半径与直径的相互关系。

解决措施：通过让学生折一折、画一画、量一量、猜一猜、比一比等活动让学生理解圆的基本特征及半径与直径的相互关系。

教学难点：如何让学生理解用圆规画圆的原理。

解决措施：通过展示学生用圆规画出来的圆，引导学生进行小组讨论：画得不好看和画得好看的圆里面的线段究竟分别有什么特征，然后师生共同验证，让学生充分理解利用圆规画圆的原理。

教学设计思路

一、复习旧知，导入新课

1、猜图形游戏。

2、对比椭圆和圆。

二、突出主题，探究新知

(一)认识圆的各部分名称及特征

1、认识圆的各部分名称及半径和直径的关系

2、练习1、2

(二)小组学习用圆规画圆

1、介绍用圆规画圆并认识圆规

2、根据要求学习用圆规画圆

(1)解释画圆的原理。

(2)归纳画圆的步骤

三、应用特征，解决问题

(一) 判断题

(二) 拓展延伸

四、总结评价

五、作业

依据的理论

新课程标准指出：“教师应激发学生的学习积极性，为学生搭建自主探索，合作交流的平台，给学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法这是广大教师共同追求的目标。”基于这样的认识，本节课的教学设计主要突出体现以下两个特点：

- 1、有机整合教学资源，体现教学设计的实效性。在组织教学过程中，主要通过自学，小组交流等学习方式，促进学生有效地学习圆的基本特征及用圆规画圆的方法。
- 2、能在不断的设问中，引起学生思维的碰撞，激发学生的学习兴趣。

认识角教案篇十二

教学目标：

1. 进一步理解吨、千克、克的含义，能熟练地进行简单的换算。
2. 能根据实际情况选择合适的重量单位。3. 能综合运用所学的知识解决一些实际问题。
- 3、感受数学与生活的联系

能运用质量单位之间的关系解决情境问题。

情境图、实物

这两天我们一起学习了哪几个质量单位？

一看到吨，你的第一感觉是什么？千克呢？克呢？

今天我们一起来复习一下吨、千克和克。

（请学生来当一当小老师：讲一讲有关吨、千克、克的知识。）

学生回答后，教师看学生的把握情况进行讲解。回顾交流汇报关于克、千克、吨的有关知识。

1. 学习了这么多的和质量有关的知识，让我们到超市走一走，看看谁是超市大赢家。

2. 出示情境图，指导看图

多少根香蕉大约1千克？为什么？

（引导学生以黄瓜为参照物“6根黄瓜大约重1千克”）

一棵白菜大约有多重？

（学生可结合生活实际，只要合理就正确）

你喜欢的小食品有多重？和你的同位说一说。

一个西瓜大约重5千克，10个、20个、30个呢？多少个就是1吨了？

你还能提出什么问题？自由提问，集体交流解决

小组合作交流、提出问题，并合作解疑。

1、谈谈你学习这一单元的收获

2、评价一下你的小伙伴

认识角教案篇十三

p27倒数的认识，练习六全部习题。

这个内容是在分数乘法计算的基础上进行教学的。主要是为后面学习分数除法作准备的。本节课的教学重点是注意突出倒数是表示两个数之间的关系，它们具有互相依存的特点。

使学生认识倒数的概念，掌握求倒数的方法，能比较熟练地求一个数的倒数。

1、师指出：我国汉字结构优美，有上下、左右结构，如果把杏字上下一颠倒成了什么字？呆把吴字一颠倒呢？（吞）一个数也可以倒过来变为另一个数，比如 $\frac{3}{4}$ 倒过来呢？（ $\frac{4}{3}$ ） $\frac{1}{7}$ 倒过来呢？（ $\frac{7}{1}$ 也就是7）这叫做倒数，随即板书课题。

2、提一个开放性的问题：看到这个课题，你们想到了什么？

师生共同确定本节课的目标研究倒数的意义、方法和用处。

师：请大家看书p27第3行的结语：乘积等于1的两个数叫做互为倒数。

学生自学后，问：有没有疑问？

师引导学生说出：倒数是对两个数来说的，它们是互相依存的。必须说，一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。

(1) 师：下面，请大家各自举例加以说明。

(2) 学生先独立思考，再交流。

□a□以真分数为例；如： $\frac{5}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{5}$ 真分数的倒数是假分数。）

□b□以假分数为例； $\frac{8}{5}$ 的倒数是 $\frac{5}{8}$ 假分数的倒数是真分数。）

□c□以带分数为例；带分数的倒数是真分数。）

□d□以小数为例；分两种情况：纯小数和带小数，纯小数相当于真分数，带小数相当于假分数）

□e□以整数为例；整数相当于分母是1的假分数）

学生举例的过程同时将如何寻找倒数的方法也融入其中。

1的倒数是1。0没有倒数。要求学生说出想的过程（因为1与1相乘得1，所以1的倒数是1。0和任何数相乘都得0，不可能是1，所以0没有倒数。）

（除了0以外）你认为怎样可以很快求出一个数的倒数？（只要把这个数的分子、分母调换位置）看看书上是这样写的吗？（让学生体会到一种成就感，自己说的居然和书上的意思一样）

1、完成练一练。

学生独立完成后，集体订正。重点问：8的倒数是几？

2、练习六5（判断）。

3、补充判断：

$a \square a$ 是自然数 $\square a$ 的倒数是 $1/a \square$

认识角教案篇十四

韦东硕数学教案———时、分、秒（9-20）

一、教学目标

1. 认识单位“秒”，初步建立“分”和“秒”的时间观念；
2. 熟练掌握时分秒之间的换算及进率60；
3. 会比较三者大小，会看图写上正确的时间；
4. 可以进行时间的简单计算。

二、教学重点、难点

1. 重点：认识时间单位“秒”，建立“秒”的时间观念；可以进行时间的简单计算。
2. 难点：分与秒之间的换算关系；会用不同方法计算时间。
3. 了解“分”和“秒”之间的关系；
4. 认识钟表上的“秒”。

第二课时：时间的换算

1. 时间单位的换算； $1\text{分}=60\text{秒}$ ， $1\text{时}=60\text{分}$
2. 计算经过的时间；
3. 能力提升：使用不同的方法计算时间。

四、所用习题

（见小学教材全解第1页、第2页）

认识角教案篇十五

1. 结合具体情境认识小数，了解小数产生的生活背景。

2、知道以米、元为单位的小数的实际意义。懂得十分之几的分数可以用一位小数表示。

3、了解小数各部分的名称，会读、会写小数，并能正确区分整数和小数。

4、渗透知识间的联系，激发学生学习生活中的数学的兴趣。

教学重点：理解以米、元为单位的小数的实际意义，会读、会写小数。

教学难点：建立十分之几的分数与小数间的联系，体会小数十进制位值思想。

教具准备：课件，学习单

教学过程：

一、生活感知，引入小数。

1、谈话：同学们，数学课经常与数打交道，让我们一起走进“数学王国”。老师给大家带来了一些商品信息，请大家给这些标价牌上的数分分类，怎样分呢？（同桌交流）

24元3.45千克

119元0.85元

10元2.60元

全班交流：（指名一生交流自己的分法）

师追问：为什么这样分？它们有什么不同？

（左边的三个数中没有小圆点，右边的三个数都有小圆点）

2、引入课题：左边的数是我们已经学过的整数，像右边这些带小圆点的数叫小数。小数是数的王国中又一个新的成员，今天我们就一起来“认识小数”。（板书课题）

3、有关小数，你知道什么？

4、你比较熟悉哪一个？你能来讲一讲吗？

二、自主实践，认识小数

1、小数各部分的名称。

以3.45为例，师板书各部分的名称。

师：小数中间这个小圆点叫小数点。（板书：小数点）小数点可是小数的重要标志。小数点把小数分成了两部分。小数点左边的是——整数部分；小数点右边的是——小数部分。
（板书）

2、读小数。

谁还记得这个小数怎么读呢？（3.45）

师：看来你听的非常认真。

生1读，生2读，全班读。

师：我们把这个小数的读法写下来。我们刚才读了几个字？读了几个字，我们就写几个字。（板书）

生活中还有许多小数，我们一起来读一读。（课件）

师：找同学来读，如果读对了，我们就跟着读，读错了举手纠错。

生：读小数部分，那个中间的“十”就要去掉。

师：也就是说，读小数部分时，是不是按照整数的读法去读？

生：不是

师小结：整数部分就按整数的读法去读，小数部分是几就读几，就像报电话号码一样，一个数一个数，依次往下读。

认识了小数，让我们一起走进小数！

三. 结合情境，理解小数。

（一）借助长度单位理解小数。

1、标出相应的长度。

出示米尺：观察这个线段图，你发现了哪些数学信息？

生：把一米长的线段分成了10份。教师：数学要严谨，准确的说，强调“平均”

提问：把1米平均分成10份，每一份是几分米？为什么？

生：1米=10分米，把10分米平均分成十份，每一份就是1分米。

齐读：把1米平均分成10份，每一份是1分米。

分别标出3分米，5分米，8分米。

生答：3分米、5分米、8分米

师：为什么这里是3分米？

生：因为有3个1分米。

2、用分数表示。

1分米是1米的几分之几？为什么？

预设生：把1米的线段平均分成10份，每份就是它的 $\frac{1}{10}$ 。

师：1分米是1米的 $\frac{1}{10}$ ，也可以说成 $\frac{1}{10}$ 米。

师：老师刚才说了什么？谁听明白了？（板书 $\frac{1}{10}$ 米）

3分米，5分米，8分米又可以写成几分之几米呢？请同学们在作业纸上用分数表示这些长度。

师：为什么3分米可以写成 $\frac{3}{10}$ 米？

预设生：把1米平均分成10份，取其中的3份，就是它的 $\frac{3}{10}$ 米。

3、小数表示。

1分米可以写成分数 $\frac{1}{10}$ 米，也可以写成小数0.1米。

师：想想整数部分为什么写“0”？

预设生：因为1分米不够1米，所以在整数部分写0。

师：1表示什么？

生：1表示1分米。

师：1还可以表示什么？

预设生：10份里面的1份。

请同学们在作业纸上，把其他长度也用小数表示出来。

师：3/10，5/10，8/10，又可以写成怎样的小数？

生：0.3、0.5、0.8。

师：说说自己的想法？

生：3分米不够1米，所以整数部分要写0，小数部分因是10份里的3份，所以写成3.

总结归纳。提问：为什么这些小数的整数部分都是0？观察这些分数和小数，你发现了什么？（竖着观察）怎样的分数可以写成怎样的小数？（十分之几米可以写成零点几米；零点几米可以写成十分之几米）

师：0.3和0.5中间是那个小数？0.8后面呢？0.9后面呢？

4、交流讨论：1米3分米写成小数是（ ）米。

生：写成1.3米

师：为什么这时整数部分不写“0”？

师：1.3米中的1表示什么？3表示什么？

（二）借助元、角、分进一步理解小数。

课件出示做一做图：

1、出示人民币图：这幅图你能看懂什么意思吗？

预设生：10个一角=1元，1元=10个一角

2、学生交流：

1角是1元的（ ）分之（ ），

师：整数部分为什么写“0”？“1”表示什么？

生：“1”表示1角；十份里的一份。

能像老师这样，在作业纸上独立完成填空吗？

5角是（ ） / （ ） 元，还可以写成（ ） 元；

8角是（ ） / （ ） 元，还可以写成（ ） 元；

8元5角写成小数是（ ） 元。

提问：为什么5角是十分之五元？为什么0.5元的整数部分要写0？那么。

8.5元的整数部分为什么不写0呢？

四、巩固练习、拓展小数。

认识角教案篇十六

整堂课的设计，力图从学生的生活经验和已有的知识背景出发，采取观察操作，自主探索的学习方式，帮助他们在实践活动中真正理解和掌握基本知识和技能，体验成功的喜悦，增强学习数学的信心，让课堂真正焕发活力，让学生真正成为学习的主人。课堂最后，引用借鉴古代关于圆的记载，既加深了学生对圆的认识，又使学生我国古代文化的博大精深有所了解。

认识角教案篇十七

一、教学目标：

1、通过猜测和简单实验，使学生初步体验有些事情的发生是

确定的，有些事情则是不确定的，初步能用“一定”“可能”“不可能”等词语描述生活中发生的可能性。

2、培养学生的口语表达能力和合作学习的能力。

3、让学生在活动过程中懂得数学存在于现实生活中从而使学生产生积极的情感体验，激发学生学习的数学的兴趣。

教学重难点：理解事物发生的可能性。

教具准备：每组准备一个盒子，黄色和白色的乒乓球若干个。

教学过程：一游戏激趣，导入新知。

(评析;通过游戏来吸引学生的学习兴趣，把学生带入新知识的学习。)

二、合作学习，探究新知

1、摸球活动

2、小组摸球

有什么办法让它变成可能呢?[学生想办法]看来事情有时是在发生变化的，有时不可能的事情会变成可能。

(评析：小组合作学习来探讨可能发生的情况。)

3、六个例子

师：我们刚才通过猜一猜，摸一摸用“一定”“可能”不可能来描述游戏中的情况，其实，在我们生活中同样有些事情是一定发生的，有些事情是可能发生的，老师这有生活中的六个例子，我们来判断一下[小组讨论]说明理由。

三、动手操作

师：看来我们都能解决不少的问题，不过我们只是说一说。

认识角教案篇十八

- 1、结合生活情境认识角，能正确找出（指出）物体表面或平面图形中的角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料来做角。
- 2、操作活动中体验感知角有大小，能通过直观观察比较出角的大小。
- 3、感受到生活中处处都有角，在学习过程中进一步发展学生的空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。

认识角教案篇十九

师：同学们对角一定都非常熟悉，那么请你想想在生活中曾注意到哪些物体上有角。

1. 让学生说说生活中看到的角。（先自己想想，再与同位交流，最后展示）

通过观察生活中的角，丰富学生对角的感性认识。

师：今天来了一位新朋友，它也要学习角的认识，知道它是谁吗？

电脑出示：小马背着粮食来到河边过河，牛伯伯拦住了它的去路说：小马，你是个聪明的孩子，要过河，先看看这些标志物上都有什么？小松鼠跳起来说：角、角、角。小马迷惑了：角在哪里哪？同学们你们能帮小马找一找吗？（同位互

相说说，然后电脑演示各种角。)

2. 让学生折角。

3. 摸一摸角的感觉，体会角的特征。(板书)

4. 用折好的角比着在纸上画角。

5. 课件演示怎样画角。

6. 说说角的组成。

7. 让学生用尺子画角。(强调尺子的作用。)

8. 师：同学们，小马继续往前走，这回它更加仔细地观察，所以它又发现了生活中的很多角，你想看看吗？(电脑出示)

师小结：像这些图形，我们都叫它角。(回顾、强调学生一开始折的一些模糊性的角及在比画上的错误。)