

# 2023年四年级语文人教版教案全册(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 四年级语文人教版教案全册篇一

教学目标：

1. 认识本课6个生字，学写14个生字。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 从描写年轻人神态、动作、语言的句子里体会到年轻人自尊的品格，从中感受“自尊者自立”的道理。

第一课时

导入

同学们，古人有饿死不吃嗟来之食的名言，讲做人要有尊严。今天老师介绍给大家的是一位外国的年轻人，从他的行为和做法中，会给我们很多新的启示。

学生自读课文

1. 自学生字新词。
2. 质疑问难。

3. 想一想，课文只要讲了一件什么事？

### 初步感知课文内容

1. 检查生字新词的认读和理解。
2. 师生共同解决疑难问题。
3. 指名分节朗读课文。
4. 指名概括课文的主要内容。

(短文只要写了一个逃难的年轻人，在饥肠辘辘的情况下，没有接受人们送给他的食物，而是执意用自己的劳动，换取了事物，赢得了做人的尊严)

### 课堂作业

1. 抄写生字新词。
2. 概括地写出课文的主要内容。

### 第二课时

#### 深入朗读，品味词句

1. 要求学生边读书，边画出：

描写小伙子神态的句子：“这个年轻人的目光顿时灰暗了”；

描写年轻人动作的句子：“他的喉咙上下动了动”“年轻人立刻狼吞虎咽地吃起来”；

2. 引导学生结合上下文理解这些句子，从内容上体会思想。

3. 从描述中看，这个年轻人是个怎样的人？他是怎么想的？

点拨，揭示中心

1. 讨论：年轻人的表现令人钦佩，更引发了我们的思考，他为什么要这么做呢？

2. 齐读课文最后一个自然段。

提问：这个年轻人是谁？是什么使他从一无所有，到拥有一笔让所有美国人羡慕的财富呢？

引导学生深入体会诚实的劳动和做人的品质是多么重要。它能成就人的一生。

结合自身实际，谈感受

鼓励学生从小就要有自尊心，无论什么时候都要靠自己的诚实劳动来获取自己想得到的东西。

指导学生带感情朗读课文

1. 自由读。

2. 指名读。

3. 分角色读。

布置作业

根据教学的实际需要，可以出示有关“尊严”和做人方面的格言，让学生读一读，并试着拟一条人生格言。可提示学生从“什么是尊严”和“尊严的意义”以及如何做人等方面去想，然后交流。

## 四年级语文人教版教案全册篇二

《搭石》是人教课标版实验教材四年级上册第六组的一篇精读课文。课文通过对摆搭石、走搭石等画面的描写，表现了乡亲们纯朴、勤恳、老幼相敬的可贵品质和一心为他人着想的美好品德，表达了作者对家乡人、家乡事的怀念赞美之情。

作为学习该教学内容的四年级学生来讲，已经有三年的小学语文学习经历，具备了一定的阅读能力，能借助工具书理解词句，能联系上下文对有关词句谈出自己的感受，具备了一定的理解能力。本课教学将通过细节描写感悟人物的内心世界，体会作者所描写的平凡事物中所蕴含的美，这对于四年级学生来说既有学习的基础，也有一定的难度。这就要求教师，精心设计，积极引导，创设学生熟知的情境进行体验，引导学生对重点词句反复品读，从而实现教学目标。

1. 认识本课7个生字，会写11个生字。正确读写“山洪暴发、间隔、懒惰、俗语、平衡、清波漾漾、理所当然、联结”等词语。联系上下文理解“风景、协调有序、理所当然”等词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，感受乡亲们默默无闻、无私奉献的精神，并从中受到感染、熏陶。

体会作者是怎样通过平凡的事物让我们感受到美的。

### 第二课时

#### （一）情境导入，引出课题

师：昨天啊我们已经学习了生字词，今天让我们一起去了解一下作家刘章爷爷的家乡。（课件出示情境图）同学们看——这个小山村是作家刘章爷爷的家乡，他的家乡是个美丽的地方。那里有连绵起伏的山峦，有郁郁葱葱的树木，还

有一条清澈见底、潺潺而流的小溪。但作者每每忆起家乡，觉得最美的还是家乡的搭石。这节课，就让我们一起去感受那平凡而美丽的搭石。（板书并让学生齐读课题）

## （二）整体感知，初识搭石

1、师：请同学们翻开书103页。昨天，老师要求同学们预习了课文，现在同学们再来自由读读课文，注意读准字音，读通句子，想一想什么是搭石？搭石给你留下了怎样的印象？（多音字“间”的读法并组词，理解间隔的意思）

2、如果没有搭石，家乡的人们怎么过小溪呢？书上找一找。（脱鞋绉裤，理解绉的意思）

如果没有搭石，人们出工、收工、赶集、访友必须（脱鞋绉裤）师：从这一次又一次的脱鞋绉裤啊，你体会到了什么？（生回答并再次齐读课文）

3、读了课文，搭石给你留下了怎样的印象？（搭石，构成了家乡的一道风景。）

## （三）自主寻美，体会情感

1、请大家默读课文的2-4自然段，听要求：边读边用波浪线划出描写人们走搭石的语句，再想一想那是一幅怎样的画面。（每当上工、下工，一行人走搭石的时候，动作是那么协调有序！前面的抬起脚来，后面的紧跟上去，踏踏的声音，像轻快的音乐；清波漾漾，人影绰绰，给人画一般的美感。注意多音字“行”的理解）

a□请同学们看一看，这里还有几个新词“协调有序、清波漾漾、人影绰绰”，我们来读一读。怎样的动作叫协调有序呢？（生自由回答）

b□我们合作读读，老师读前面的，同学们读“抬起脚来”，老师读后面的，你们读“紧跟上去”。明白了吗？试一试。  
(读时速度渐快)

c□没有人踩脚，也没有人掉进水里，是有人指挥吗？(没有)没有人指挥，大家的动作那么的整齐，配合得如此默契，这样的动作就叫做(协调有序)。依次解释清波荡漾、人影绰绰并有感情的读。

2、一行人走搭石让我们感受到了画面美、音乐美。如果有两个人面对面地走搭石，又是怎样的情景呢？自由朗读第四自然段，你有什么体会？(谦让)

假如一位“老人”和一个“青年人”来走搭石，又是怎样的情景呢？(生：“假如遇上老人来走搭石，年轻人总要伏下身子背老人过去，人们把这看成理所当然的事。”并请同学上来表演这个情景体会这一美好品质)

#### (四) 激发想象，练习说话

1、每天会有许许多多的人来走搭石，同学们想象一下还会有什么样的人走搭石呢？人们又会怎么做？(抱着小孩的妇女、帮她把孩子抱过去)

2、这里我们又一次看到了家乡人的美好品质。其实会有很多很多人来走搭石，尤其会有一些需要帮助的人来走搭石。请同学动笔写一写。请用上“假如来走小溪边，家乡人会”这样的句式写上一两句就可以了。

看到这一道道风景，一幕幕动人的画面，你觉得作者仅仅是在写搭石、赞搭石吗？(他还赞美了家乡人的美好品德)所以作者不禁发出了这样的感叹——(出示句子，师生齐读)一排排搭石，任人走，任人踏，它们联结着家乡的小路，也联结着乡亲们美好的情感。

你能从平常不起眼的小事中发现美吗？请把它写下来，注意把小事的细节写清楚。

## 四年级语文人教版教案全册篇三

style="color:#125b86">人教版四年级语文上册教案1

### 【教学目标】

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、抓住关键词句，感受三月桃花水的特点。
- 3、体会课文中描述的春水的美，激发学生对大自然和生活的热爱。

**【教学重点】**根据重点词句理解课文内容，体会课文语言的美感。

**【教学难点】**体会课文中描述的春水的美，激发学生对大自然和生活的热爱。

### 【教学过程】

#### 一、创设情境

- 1、(出示课件)美丽的原野，美丽的桃花水。试着用自己的语言描述一下你看到的“桃花水”。
- 2、揭示课题，板书课题，学生齐读课题。

#### 二、整体感知

- 1、自己读课文，注意读准字音。

2、出示生词，先自己读，再指名读。

3、交流：同学们在预习时通过查字典解决了哪个词语？

4、默读课文，读完后想一想：三月桃花水给你留下了什么印象？

### 三、尝试精读感悟情感

同学们真棒，两次读课文之后，三月桃花水那悦耳的流淌声和清澈的身影已经给同学们留下了深刻的印象。这就是你们读书所得。让我们再用心读读课文，圈一圈、画一画有关的语句。

#### (一)水声如什么?(音乐)

1、学生交流画出的语句。

2、(学习第4自然段)请大家先想一想这一段该怎样读，再自由练读。通过朗读体现自己的心情。

3、指名朗读，男女生进行朗读比赛。

4、教师引读第3自然段，全班有感情朗读第4自然段。

5、这样动听的流水声，你想用一个什么句子来夸夸它?(仿照“三月的桃花水，是春天的竖琴”，学习运用比喻、拟人、排比等修辞方法。)

#### (二)水清如什么?(明镜)

1、由学生交流画出的语句。

2、(学习第6自然段)它看到燕子、垂柳、姑娘……怎么能说明“水清如明镜”呢?(倒影。)



3、让我们也做一次大饱眼福的桃花水，尽览水中美景——学生自由练读。

4、想不想看一看水中美景？请大家闭上眼睛，看你能看到些什么。指一名学生配乐朗读。其他学生闭目想象。（播放音乐）

5、说一说你仿佛看到了什么？

#### 四、总结全文

1、三月桃花水，声如竖琴之音，清如春天明镜，怎能不叫人沉醉，叫人流连——全班齐读第7自然段。

2、读到这儿，你有不懂的地方吗？

3、全班配乐朗读全文。

## 四年级语文人教版教案全册篇四

13. 夜莺的歌声教学要求：

1. 理解课文内容，学习苏联卫国战争中少年儿童的机智勇敢和爱国主义精神。

2. 体会课文首尾呼应写法。

3. 学习生字新词。会用“宛转”、“兴致勃勃”造句。

4. 有感情地朗读课文。

教学重点：

1. 了解被称为“夜莺”的孩子是怎样帮助游击队歼灭一伙德国法西斯强盗的。

2. 了解开头三个自然段和最后两个自然段之间相互照应的关系。

课前准备：课件。

教学时间：二教时。

第一教时

教学要求：

1. 初步了解课文。
2. 学会生字新词。
3. 学习课文第一部分。

一、介绍背景，导入新课。

二、初读课文，读准字音，理解词文。

1. 学生自学。
2. 检查自学情况。

三、再读课文，说说课文的主要内容，给课文的每个段落概括大意。

四、学习课文第一段。要求：

1. 在这一段中你了解了什么？
2. 怎样理解课文中的几句话：

(1) “有个孩子坐在河岸边，搭拉着两条腿。他光着头，

穿着一件颜色和树叶差不多的绿上衣，手里拿着一块木头，不知在削什么。”（这个孩子是夜莺，他这样做的目的就是要有意地吸引敌人）

（2）“怎么会就剩下我一个？这里有麻雀、乌鸦、猫头鹰，多着呢。夜莺倒只有我一个！”（在敌人不易察觉中戏弄敌人，体现出他的聪明。）

（3）“人哪？战争一开始这里就没有人了。大家都喊：‘野兽来了，野兽来了’——就都跑了。”（体现出他的机智勇敢，镇静。让敌人觉得他只不过是个不懂事的孩子，相信他，让他带路。）

3. 小夜莺给你留下了什么印象，你有什么感受？（勇敢机智聪明活泼能干自信）

4. 小结。

五、作业。

第二教时

教学要求：

1. 继续学习课文，学习小夜莺的品质及爱国的精神

2. 学习课文的写作特点。

一、学习课文第二段。

1. 自学课文，思考：

（1）一路上小孩为什么有时学夜莺叫，有时学杜鹃叫？（为了麻痹德国兵，以便后来他用鸟叫同游击队联络是不引起敌人的怀疑。）

(2) 为什么夜莺“有时胳膊一甩一甩地打着路旁的树枝，有时弯下腰去拾球果，还用脚把球果踢起来”？（为了麻痹德国兵，让他们觉得夜莺还是个孩子，顽皮又贪玩）

(3) 夜莺回答德国军官的突然问话，表现了他的什么？（机智，灵活）

2. 交流，朗读。

3. 小结。

二、学习第三段。

1. 学习这一段，想一想这一段主要讲了什么？从中能了解到夜莺的什么？（主要讲了游击队是怎样从夜莺那里了解到德国军情况的。从中了解到夜莺与游击队配合的默契，游击队与夜莺之间的关系十分亲密。）

2. 读一读表现夜莺机智的句子和游击队的对话，加深理解。

3. 小结。

三、学习第四段。

1. “从松树林里发出一声口哨响”这句话告诉我们什么？（游击队发给夜莺的暗号，让他迅速隐蔽）

2. 游击队是怎样消灭德国兵的？请找出有关句子读一读，想一想游击队为什么会全歼敌人。

3. 德国兵被消灭后，小夜莺为什么又坐在原来的河岸边？他在望什么？

4. 课文为什么写孩子穿的衣服是跟树叶差不多的绿颜色呢？（当孩子把敌人带进伏击圈，接到游击队发出的暗号时便于

迅速隐蔽。)

5. 小结。

四、总结全文。

1. 课文紧扣题目，请把出现“夜莺”的地方划出来。

2. “夜莺的歌声”的含义。

二是小孩用夜莺的叫声报告敌人的情况，夜莺的歌声是传递情报的声音；

三是小孩是个爱祖国、恨敌人，机智勇敢的小孩，夜莺的歌声是热爱祖国，勇敢地和敌人斗争的颂歌。

3. 通过一件什么事反映什么？（通过对苏联卫国战争时期，一个小男孩帮助游击队歼灭一伙德国侵略者经过的记叙，反映了苏联少年的机智勇敢的伟大的爱国主义精神。）

4. 课文的开头和结尾有什么联系？（互相呼应）

板书设计：

夜莺的歌声

起因：引敌发现

主动接近

巧答盘问

取得信任

经过：诱敌进伏击圈

机智勇敢的

巧妙报告敌情

爱国主义精神

结果：全歼敌人

夜莺又叫

## 四年级语文人教版教案全册篇五

教学要求：

- 1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 2、通过学习，理解课文内容，了解剪枝是为了得到更多的桃子。懂得“减少”是为了“增加”的道理。
- 3、能正确、流利、有感情的朗读课文。

教学准备：录音，小黑板

教学时间：两课时

第一课时

一、导入新课，激发兴趣

- 1、谈话，谁看过别人培养花草树木？
- 2、他们是不是经常拿把剪刀给小树修修剪剪？
- 3、你知道这是为什么吗？

#### 4、揭示课题29剪枝的学问

### 二、初读指导

#### 1、自学生字

(1)默读课文，画出不认识的，不理解的生字。

(2)理解下列词语的意思：

剪枝远近闻名疯长挥舞

#### 2、检查自学效果

(1)出示词语：

疯长远近闻名挥舞养分吸收营养

(2)指名读一读

(3)了解词语的掌握情况，领会部分词语的意思。

(4)指导书写生字：嚓疯靠注意间架结构难写的生字。

#### 3、自由轻声读课文。

#### 4、指名读课文，相机指点。

### 三、学习课文

1、学习第5节，出示“减少是为了增加，还真是这么个道理。”

“我”认为什么里面还真有道理？

“减少”是为了“增加”是从哪个事情中得知的？

齐读第5节

2、学习1、2节

(1) “我”是不是一开始就这样认为？

(2) 什么原因使我不解？

(3) 自由读一读1、2节

(4) 读了射一段，你知道了什么？

王大伯是种桃能手，从哪里可以看出？

王大伯剪得多，从哪里可以看出？

剪掉这么多的枝条，我非常不理解，我是怎样问王大伯的？这两句中哪些词语可以看出我的不解之情？指导朗读。

(5) 指导朗读1、2两节。

四、布置作业

1、抄写词语

2、读熟课文

第二课时

一、听写生字

二、学习课文



## 1、学习第3自然段

### (1) 指导读

(4) 我听了王大伯的解释，有什么表现？

(5) 指导朗读第三自然段。

## 2、学习第四自然段

### (1) 指名读一读

(2) 春天到了桃花开得怎样？从哪里可以看出？

(3) 指导朗读这几句。

(4) 在桃园里和小伙伴们嬉戏的我盼望什么？

(5) 指导朗读第4自然段。

## 3、学习第5自然段

### (1) 指名读

(2) 王大伯桃园里结的桃子有什么特点？你从哪些句子看出来的？

(3) 为什么我看到又多又大的桃子会又惊又喜，惊的是什麼？喜的又是什麼？

(4) 那么剪枝的学问到底是什么？读最后一句。

(5) 看看下面的事件中是不是也隐含这样的道理？

兵不在多，而在精。

妈妈常劝我考试要丢下思想包袱，才能考好。

学习贵在持之以恒，不能一口吃成一个胖子。

小结：看来“减少”是为了“增加”。这里面还真有学问，要不然它怎么会运用到各个方面呢？所以，我们平常做事也要注意这个道理。

(6) 齐读这一自然段。

### 三、总结全文

1、朗读全文，说说剪枝的学问是什么？

2、小结：“剪枝的学问”告诉我们生活就是一本教科书，到处有学问，只要我们平时注意观察，善于思考，就能在生活中找到规律，更好地生活。

四、布置作业：有感情地朗读课文。