

# 2023年小学生学困生辅导工作计划(大全7篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学生学困生辅导工作计划篇一

三年级本学年有学生7名，其中男生4名，女生3名。从上学期期末考试成绩分析，该班数学成绩居学区下游水平。该班学习风气不好，有一半学生不能按时完成老师布置的作业，计算能力差，作业拖拉，书写粗心。他们表现为态度不端正、缺乏自信、学习方法欠妥、学习被动、学习习惯较差，在正常的教学要求下，对数学学习感到困难，对完成学习数学任务有一定的困难。他们上课无精打采，厌倦作业，害怕考试，更缺乏独立思考和钻研的精神和能力，数学成绩越来越差。

### （一）心理因素

1、学习困难生感知整体性差，对数学题的知识结构和形式结构的感知不精确，往往只注意一些孤立的现象，忽视数学间的内在联系与隐蔽条件的分析，因而容易产生解题失误。如判断“长方形和正方形都有四个直角，对边都相等”这句话是否正确，学习困难生就往往容易判定此题是错的，他们的原因是正方形不是对边相等，而是四条边都相等，因此可见他们没有将两种平面图形之间的知识结构与联系理清。

2、注意力的集中时间短、稳定性差，有意注意的转移能力差，常在解答复杂应用题时，注意力不能随情节、条件、数量关系的变化而转移，也容易受外界的干扰，分散注意力。

3、对学习的重要性缺乏正确认识，没有认真思考过学习在人生中所占有的重要地位，因而缺乏强烈的学习动机。

4、对学习本身不感兴趣。在以往的学习中没有建立良好的知识网络，学习新知识不知从何入手，容易产生厌倦、畏惧的心理，因此减弱了他们的学习信心和学习兴趣。5、意志薄弱，自觉性不强、自制力不高、不能有计划地完成学习任务，在学习上不刻苦，做事也浅尝辄止，缺乏吃苦精神，行为懒散。

## （二）教师因素

学困生的出现不仅与个人的心理、行为有关，而且与学校原因也有密切关系。

1、教师的知识水平及传授知识的能力在一定范围内不同程度地影响学生的求知欲望。

2、由于教师在教学中节奏过快、要求较高、教学模式及要求简单划一。过快的教学节奏使这些学生感到难以适应，所学知识消化不良，过高的教学要求使他们望洋兴叹，自叹不如。

3、教师自觉或不自觉地流露出对优等生的偏爱和对困难生漠视，会使他们消极悲观、滋生自暴自弃的心理。在同伴关系中，学习困难生被其他同学拒绝的明显偏多。

数学学习“学困生”的数量随着年级的升高会不断增加，因此，有效转化数学“学困生”，已成为全面提高数学教学质量的关键环节之一。

### （一）激发“学困生”的学习欲望

1、倍加关爱，唤起学习动机

没有爱就没有教育。教学经验表明，教师的爱能使学生产生

学习的间接兴趣。为此，在教学中，应从关心爱护、尊重“学困生”的人格做起，坚持对他们施以爱心，唤起他们的学习动机，培养他们的数学学习兴趣。

## 2、强化实践操作，培养学习兴趣。

数学知识比较抽象，逻辑性较强，小学生又具有从具体形象思维到逻辑思维过渡的特点。“学困生”大多思维简单，僵滞少变，他们似乎对任何稍微复杂的问题都懒得去思考，所以教师借助动手实践操作，通过他们喜爱的摆一摆、量一量、画一画、折一折等活动；促其手、脑、眼、口多种器官共同参与，以手巧促心灵。

3、适时鼓励评价，巩固学习兴趣。“学困生”在班级活动中出现问题较多，受到老师的表扬和同学们的赞扬的机会很少，所以在教学中，要随时注意观察了解，努力捕捉“学困生”思想行为上的闪光点，要及时鼓励。同时要注意实施分层评价，因为学生的认知方式等方面都是有差别的，“学困生”在这些方面表现更为明显，如果以一种标准衡量定性，会使他们丧失学习的自尊心和自信心。

4、经常与他们谈心，了解学生的内心活动，对有自卑感的学生要及时谈心，针对性地消除自卑，放下包袱，有信心赶上别人。

## （二）创设条件，促其参与，为“学困生”提供展示的平台

### 1、优先提问。

在课堂教学实际中，老师提出问题后，只要发现有“学困生”举手，立即让他回答，答对了立刻表扬鼓励，答的不完整或不正确，可以让他坐下想一想，静听别人回答后再让他重答，答对了再作表扬。这样让“学困生”一次不成功还有第二次的机会，努力鼓舞“学困生”的上进心和满足“学困

生”的成就感。

## 2、优先板演

板演不但可以检查学生掌握知识的情况，还可以培养学生的注意力审美情操，使学生集中精力分析问题，想出解决问题的方法，并以最美的表现和最高的水平展现给观众。教学前针对学生实际和教学内容，调查了解“学困生”掌握旧知识情况，为他们在课堂板演作准备。课堂上遇到“学困生”会做的题目时，就让他们优先板演。同时不但要求“学困生”用心算、认真写，还要面对全班同学讲讲这样做的道理，锻炼他们积极参与的胆量，这样既巩固了知识又增强了自信，强化了“学困生”的成功体验。

## 3、游戏活动优先

在课堂教学中，教师要精心设计一些游戏活动，尽量多让“学困生”参与，使他们在游戏的乐趣中理解掌握知识，让他们的智慧不断闪光。通过给“学困生”提供优先活动，极大鼓舞了“学困生”的学习热情，实现了他们展示自我的迫切愿望，激发了他们参与学习的积极性和主动性，使他们在游戏中能主动探究、理解掌握知识，品尝到学习成功的愉悦，从而诱发他们获得成功的欲望。

（三）加强“学困生”意志的培养，保持学习的愿望持久性

### 1、结合教学内容，对“学困生”进行学习目的的教育。

意志是人自觉地确立目的，并支配行动以实现预定目的的心理过程。经调查研究，“学困生”之所以学习成绩不理想，其原因之一就是学习目的的不明确，自制力差。因此，在教学实际中，要结合教学内容，不断的对“学困生”进行学习目的的教育，引导他们控制和约束思想和行动，集中精力搞好自己的学习。也可以结合具体问题指导“学困生”体会数

学知识的作用进一步强化“学困生”的学习目的，使他们严格要求自己，专心听课，勤于思考，养成良好的学习习惯。

2、引导“学困生”在克服学习困难中锻炼意志。实践活动是意志产生和发展的源泉，而儿童的意志是在不断克服困难的过程中磨砺出来的，所以，在课堂教学中，要针对学生的实际情况和认知特点，使“学困生”“跳一跳，够得到”，由浅入深，层层递进，精心设计具有一定层次和趣味性的题目，鼓励“学困生”通过自己的努力，不断克服困难、不断获得成功，在克服困难的锻炼他们的意志。

3、发挥榜样示范作用，增强“学困生”克服困难的信心和勇气。榜样是无声的力量，榜样对“学困生”良好意志品质的培养能起最好的示范作用，这种作用往往能激起他们的情感共鸣，使他们萌发“我也要像他们一样努力学习，刻苦钻研，不怕困难，永攀科学高峰，做一个了不起的人。”教学中，教师要经常结合教学内容讲述数学家进行创造的故事。

4、“学困生”按小组分编，让同学之间相互交流、讨论，合作中有所发展，优帮差，共同提高学习成绩。

#### （四）加强与家长的联系和共同教育工作

做好“学困生”家访工作，结合家长督促差生全面提高。

为“学困生”创造表现的空间和时间，使他们感受学习成功的喜悦，饱尝学习成功的乐趣，使他们在努力学习的过程中，不断增强信心、磨练意志，发展能力，坚实地迈向成功。

本学年的主要任务是要把这四名学生的学习态度、行为习惯养成、作业能够细心、按时完成方面都要有一个明显的进步，学习成绩要有很大提高。

## 小学生学困生辅导工作计划篇二

“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

该群学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

### 1. 加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

### 2. 加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

### 3. 培养学习习惯

#### (1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

## (2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

## (3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

## 4. 鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

## 6、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

## 小学生学困生辅导工作计划篇三

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品能够回炉，教师放下一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“之后者居上”这句话必须能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢我打算做到如下几点：

多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的.言词挖苦他们，以免加重对立情绪。用心情绪和情感能够助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。



(2)解除、忘掉不良情绪的情景，用有好处的事情填补心理空旷。

(3)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。

(4)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮忙他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，个性是作业等第和考分等。更不能排行次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有必须难度、职责较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮忙，培养其职责感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原先的不良行为。

理想是奋斗的目标，也是正确观念构成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是群众的面貌，群众的美妙，群众的活动，群众姿态和群众的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏群众利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，此刻不仅仅自己成绩提高了，还经常帮忙老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮忙别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受群众的温暖，师爱的温暖，让他

们尽早的做到真正的优秀生。

## 小学生学困生辅导工作计划篇四

学困生的智力因素体现在感知笼统，思维缓慢，他们对所学内容的理解、应用等能力较差，因而学生往往出现“物理看似容易，学起来却太难了，我是学不好的”、“这节课我听不懂”、“我比别人笨，怎么也学不会”长期发展下去，势必造成学习兴趣下降，成绩落后。随即产生自卑、畏惧等心理。因此，我应根据学困生的特征进行转化，因势利导，做到因材施教。根据学困生的形成原因特制定辅导计划如下：

郭晓晓、赵津豫、方华：没有养成良好的学习习惯，上课精力不集中，没有掌握正确的学习方法，学习成绩较差。

张皓、常奇：活泼好动，上课做小动作，作业不认真。

刘丽、刘琳：父母工作忙照顾不上，缺乏良好行为习惯的培养，爱和校外生结伴，学习成绩也不够理想。

刘焕磊、赵玉柱：没有养成良好的学习习惯，作业不认真，且有时完不成，学习成绩不够理想。

谢文奎、李耀原：聪明好动，但没有养成良好的行为习惯，上课爱小声说话。

- 1、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行学困生的辅导。
- 2、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。
- 3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进学困生的转化。

4、观念，往往改变人的行为。以前，老师面对越来越差的学生，牢骚满腹，总认为自己不应该教这么差的学生，很有点怀才不遇之苦感。现在大伙儿都能坦然面对一切，“因为有特色，也因为有差别，才会有我们自己的事业。”我们会热情地挖掘潜能，坚韧不拔地优化劣势，以持之以恒的积累，在这块特殊的职业校园里，适时播种，辛勤耕耘，微笑收获。

5、作为教师，仅仅了解本科知识是远远不够的，还应具备较多爱好和较宽的知识面。这样，讲起课来，不但生动形象，而且给学生留下一个知识渊博、头脑敏捷、思维活跃的好教师形象，学生自然而然的也就对你的课堂，对你所传授的知识更加关注，从而提高课堂效果。有时，老师的某些爱好特长也会使学生对老师产生敬佩感，这也是增加老师亲和力的一种手段。

6、学困生，是一个很普遍的群体。他们的转化工作，是我们的重要工作。只要我们正视现实，思想上不歧视他们，感情上不讨厌他们，看到他们身上可教可塑的一面而永不放弃，根据实际情况，注意把握转化的契机，就可以收到事半功倍的效果，使我们的工作不断进步。

转变学困生需要花费很大的精力和大量的投入，有时候即使费尽心机，也可能收不到太大的效果。教师的天职是既教书又育人，只要我们紧跟时代的步伐，讲究转化策略，赋予真挚的爱，正确诱导，采取多层次立体式教育方法，学困生最终也会成为有用的人。

## 小学生学困生辅导工作计划篇五

由于一些学生平时学习不够努力，加上不会读题目，因而部分学生的基础知识掌握的不够好。

1、由于智力一般或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、一年级学生年龄小，缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、作业不按时完成，又因为答题速度缓慢，所以导致学习跟不上。

4、很多家长在家辅导自己孩子时是直接跟孩子讲甚至直接告诉答案，促使孩子养成了畏惧困难的习惯，一遇到难题就叫老师。

数学考试不及格学生。

针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好学困生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优生，不鄙视差生。制订出学困生辅导计划：

1、加强对学的课上管理，大多数困生生是对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。

3、加强对学困生的课后辅导工作。课后对学困生进行辅导是一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

4、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

5、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，把他们的学习搞上去。

6、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

7. 采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

8. 分层次设计目标，给学困生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。

9. 做好耐心细致的思想教育和家访工作，利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

## 小学生学困生辅导工作计划篇六

从上学期数学期末测试的成绩显示，我班学困生的成绩不是很理想，学习成绩没有得到进一步的提高，与其他同学相比，这部分学困生显得学习态度不端正，学习习惯不良，数学基础知识打得不扎实，加之家长不够重视其学习，本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，现有针对性地制定本学期的“学困生转化计划”，具体措施如下：

一、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

二、多方帮教，共同进步。

在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

三、利用每周课余时间的“帮扶”活动，指导学困生学习。每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学

困生进行学习方法的指导。

四、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

五、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。

六、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率。

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。在教学中注意要由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态，师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正，对待不同的学生采用不同的教学方法，做到有的放矢，因材施教。

## 小学生学困生辅导工作计划篇七

无论那个年级，那个班级，都存在着学困生，对于学困生，不知道我们老师要付出多少努力，才能使他们或多或少的有所进步。

我想以小组的形式进行监督、指导。我把班级学生四人分成一个小组，并选出每组中相对优秀的小组长，由他来带领其他三个组员，并充分发挥小组长的凝聚力，调动其积极性，在他们互帮互助的学习氛围中，共同成长，共同进步！

据观察，学生之所以成为学困生，与其成长的环境有很大的关系，就我们班来讲，我调查一下，孩子成为学困生有以下几种因素，第一，父母不在身边，由老人看管的孩子；第二，在外寄宿的学生，有时看管的不够周到，自由、散漫，导致孩子养成不良的学习习惯；第三，父母不懂教育，不能给予学生正确的帮助、指导。其实，孩子还小，辨别是非的能力还不够完善，需要在生活中与学习上得到正确的帮助和指导。所以，我还计划以一帮一的学习方式，让学生自由的结对子，为孩子树立学习的榜样，通过互帮互助，使孩子素质全面提高。

计划在实施的过程中可能还会出现一些问题，我会及时地调整，使孩子在各方面或多或少的有所发展、有所提高。