

2023年小学数学集体备课活动记录 小学 数学集体备课工作总结(通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学集体备课活动记录篇一

本学期我们开展了集体备课活动，在这一次的活动中，我们强调了集体备课的重要性，集体备课的目的，集体备课的计划，展开了讨论，比如教案的流程，教案的格式，集体备课的时间，每个人承担的任务，如何合理使用集体备课的教材。在数学集体备课中，我是一个组织者，又是一个参与者。现将这个学期的数学集体备课做一个阶段总结。

- 1、固定时间、地点、人员：以年级组为单位，星期二下午第六节课，在办公室进行集体备课。
- 2、安排人员整理，确定了每位老师备课的内容，以及上交时间。
- 3、固定各次备课内容：为了减少盲目性，开学初，数学组就组织一次全科性集体备课，主要讨论本学期的教学方向、重点研讨内容、教学时间的调配等宏观性的问题，再根据教材编排体系，制定好本科集体备课计划。各年级根据科计划制定年级备课计划，安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都心中有数。这样，每次集体备课都有目的性、针对性、实效性。集体备课时，我们主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，不管是经验丰富的老教师还是刚刚步

入教坛的新教师，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，个人素质得到充分的展现与提高。

4、结合本班实际修改：各教师领到资料后，必须根据本班具体情况，对教案进行修改补充，甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的结合。

5、及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，我们要求老师一课一反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

提高集体备课的实效，目的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自己的得意片段教学，在集体备课中展现自己的特色，每个数学老师都通过集体备课进行了四年级课的同课异构，这样不但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自己先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自己再进行加工。

通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。

这个学期快结束了，每个参与集体备课的老师进行及时总结反思，撰写了自己的案例与反思，写出了这个学期来自己集体备课中的困惑，还认真写出了自己的体会和总结。

总之，这个学期通过备课组成员的努力基本完成了教学任务。

今后我们会更加努力地共同做好各项工作。

小学数学集体备课活动记录篇二

一学期的工作即将结束，本学期，六年级数学组教师立足岗位，团结协作，求真求实，勇于创新。教书育人，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现总结如下：

一、学习教学大纲，制定学期教学计划

在课程改革大背景下的数学备课，我们不仅要备教材、备学生、备方法，更重视了备理论、备生活。对教师而言，有形教案固然有用，但更重要的是把课备进自己的心灵深处。

二、备课

能结合自身和学生特色，备出符合个人特色的教案，既具共性又有个性。备课前能对教材深入研究，抓住了每课的重点和难点。备课时我们注意了以下几点：

1、备课练而精

教师作为教学的组织者、引导者、领导者应对每一节课如何进行组织、引导、和领导细心加以考虑，在头脑中形成很深的印象。但没有写得过于过细，只要把教学的思路加以设计即可，在课堂上真正给学生自主的机遇。让学生真正感受得到自主发展空间的广大，教师随着学生的“学路”来定“教路”。教学中，教师增强学生学习过程的管理与调控，引导学生沿着精确的学习方向发展。这样，学生才“显得”是学习的真正的主体。

2、备课应多研讨教材和学生

(1) 全面认识教材。

(2) 认真备课

(3) 教后认真及时反思

三、扎实地开展教学研究活动。

1、按照学期初制定的备课组计划，定时开展备课组活动。本学期初，我们备课组很认真地学习了语文新课程标准，明确低年级的年段目标，有的放矢地进行教学。这个学期重在探讨课堂教学的实效性，按照学习内容，除了期初集体备课由组长负责主讲，另外每个人都还要负责一次集体备课主讲，都由主讲人简要说明自己的教学设计，之后就是热烈的讨论。同时，我们还特别注重反思，大家也喜欢把课上存在的一些问题，说出来寻求最佳的解决办法。

2、认真组织听评课活动。

上研究课，往往是一人上课全体出动，从钻研教材入手，开始集体备课，试教，再备课，最终课堂实践应该说效果还是很好的。老师们也能结合学校开展的“课堂模式研讨”及时进行评课，并将评课材料及时上传到博客上。

四、取得的重要成效

1、节俭了时间，减轻语文教师的工作量及工作强度。为教师精心研讨教材教法、学习专业知识提供了空间。

2、通过集体备课的研讨，实现了“以人为本、各尽其才、资源共享”的教育理念。全体备课组教师在交换中、切磋中、争论中提高自身业务程度。

3、由于教师的每一节课都是以《数学课程标准》为根据并经过集体备课组教师充分研讨中发生，所以在课堂教学中十分重视对学生学习语文的积极性及情绪方面的培育，重视营造

宽松、民主、协调的教学气氛。经过本学期的学习，绝大多数的学生在听、说、读、写各个方面得到不同程度的提高。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学集体备课活动记录篇三

于连波

为进一步深入实施新课程，探讨集体备课的创新举措，增强集体备课的效度，提高课堂教学的有效性，促进教师专业化发展。现将数学集体备课活动情况汇报如下：

一、精心组织，周密部署为了增强集体备课实效性，在此活动之前，我镇在如何进行集体备课会议时强调：

第一、集体备课要深入钻研教材，集体备课一定要在每位老师个体自备，在认真学习钻研教材的基础上，由主备教师

（中心发言人）对具体的课时教材内容进行分析，主备教师要围绕“四备”展开分析和说明（即备教材、备内容、备方法、备练习）。

第二、集体备课要做好课例分析，在认真学习钻研教材的基础上，主备教师对备课的内容，围绕“六说”，展开分析和说明（说内容、说目标、说重难点、说方法、说练习、说板书）。

第三、集体备课要认真进行研讨，主要研讨重难点、教学目标、教学方法、练习设计等。在共同讨论，互相启发，彼此交流，集思广益中，重建教案为一线教师提供高质量的备课服务。

二、积极参与，收获甚丰活动先由主备教师对单元的教材进行解读，再有课时的主备教师进行课时说课，对教材所处地位、教学目标、教学重难点、教学过程等做了详细的说明，并提出相应的对策。再由同年级的老师对主备老师所提出的预案进行补充、质疑，接着参加会议的老师和教研员进行互动，课时主备教师进行教案的修订，接下来执教教师进行展示先行课，然后参与教师进行进一步的研讨和交流，再次对课堂中的问题进行反思和提升。在研讨的过程中全体教师的思想得以碰撞，智慧得以交流，讨论热烈而精彩；此次备课准备足，有明确目标，备课流程清晰，参与者思维活跃，观点丰富，所提教学预案贴近实际教学，对策可行性强，有较大的参考价值，课后的交流和反思使教学设计更具可行性和操作性。我们应以这次集体备课研讨活动为契机，根据各学校实际情况，充分发挥备课组的集体智慧，以“集体备课，讨论吸收，资源共享，课后反思”的集体备课思路，创设研究氛围，形成一种研究的工作习惯，努力提高教师教学水平，促进教师专业成长，全面提升我镇教师素养。收获的同时，我们还有许多遗憾。

在数学集体备课活动中，由于经验的不足，我们认为还有许

多不足主要表现在：

- 1、因此备课中对教材的处理、教法的运用等方面还存在许多不足；
- 2、备课中涉及到学法的指导少，对学生的学法还关注不够；
- 3、互动交流时间不够充分，“三严三实”专题教育总结汇报课堂的预设、生成，教案重建等许多做法还得不到很好的推广。
- 4、由于参加集体备课教师涉及的范围比较分散，如果在课时主备教师说课并进行集体研讨后，给执教教师修正教案的时间再充些，会更利于先行课的时效性。

总之，本次活动为我校小学数学的集体备课在备课内容、形式及流程等方面都提供了宝贵的经验和可借鉴的模式，对我校小学数学集体备课必将起到积极的促进作用。今后我们将认真总结经验，通过不同方式，围绕课堂教学这一主线，继续组织老师开展集体备课，积极探索集体备课的新思路和新方法，以此打开我校小学数学教学的新局面。

小学数学集体备课活动记录篇四

时间过得可真快，从来都不等人，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，请一起努力，写一份计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编整理的小学数学集体备课计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

“集体备课”必须立足个人备课的基础上，以学科备课组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。

集体备课的目的是让教师就某一教学内容进行讨论与研究，发挥集体的智慧，预期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的分析理解，拓展教学思路。“集体备课”最突出的功能是萃聚集体智慧，通过相互借鉴，相互启发，相互互惠，相得益彰，优化教学方案，减轻教师负担，增强课堂效果，提高教学质量，是教师自我成长的有效途径。

“集体备课”离不开教师的全员参与和共同研讨，他要求同科或相关学科的教师为实现共同的教学目标和完成共同的教学任务，通过相互讨论、集体研究等形式制定出统一的教学计划和方案。在集体备课的基础上执教者还要再次进行归纳、提升和再创造，更好地体现自己的教学个性，适应自己学生的学情。使教学过程真正达到最优化，既发展了学生，又成长了教师。

实施步骤：

(1)、 “集体备课”的基本程序是：个人粗备集体备课个人细备。备课组要实行双周集体备课。每单元确定一个中心发言人。

(2)、中心发言人在“集体备课”前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。“集体备课”时详细介绍本课内容在教材中的地位及前后联系，教学目的，教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，作业与练习配备，教学方法的设想等。

(3)、组内每位教师要积极参与“集体备课”活动，各抒己见，充分讨论，统一认识，实行教学上的“五统一”。活动结束后，备课组员要认真做好活动记录。

(4)、 “集体备课”的具体要求是：“三定”，同时注意搞好“五备”，钻透“五点”、优化“两法”、精选“两题”。

三定：定单元集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。

五备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法。

五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

两法：教师的`教法和学生的学法。

两题：课堂练习题和课后作业题。

3、“集体备课”时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。各位科任教师在上一教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

“集体备课”活动时间：每月一次地点：四楼会议室

参加活动人员：王海燕张荣波王洪娟邹会霞李果玲仲春艳及学校主抓教育的领导

主备教师安排：

九月份：王海燕张荣波

十月份：王洪娟邹会霞

十一月份：李果玲仲春艳

十二月份：待定

小学数学集体备课活动记录篇五

在这次网络培训中，我更进一步了解作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面是我通过培训获得的点滴体会：

虽然从事教育工作已久，但面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养，为祖国的教育事业能够有突飞猛进的发展贡献我们的力量。在这次学习中老师为我们总结了数学的思想方法和活动经验，这让我们在数学理念上有了更深刻的认识。集合思想、对应思想、符号化思想、化归思想、类比思想、分类思想、统计思想、极限思想和模型化思想这么多数学教学思想方法在数学教学中的应用是复杂和实效的。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高度和深度。老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了教师自身要具备较高的随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。

谈何每天细心备课，认真钻研教材，尤其是像我这样缺乏经验的年轻教师，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。老师的讲解为我们在这些方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵在精。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

一直以来，校公开课的开展一直是我们进行教学教研的重要方法。通过汪主任的一席话和几位老师的说课演示，不仅让我对如何说课有了更为深刻的理解，也让我认识到在日常教

学教研中思想和方法的转变需求。我们应与时俱进，在开展学校公开教学评比的基础上结合实际有选择性地加强课后说课及互相评课的实践练习，更为深入地做好教研方法的更新，也为我们展开更有效的教学打好基础。

经过这次我认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。经过学习，也让我更加深刻地体会到学习的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革之花才会开得更加灿烂，中华民族才会永立世界民族之林。我愿在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。

小学数学集体备课活动记录篇六

时间3月8号地点办公室

学科数学年级六年级

主发言人周丹丹发言主题

出席人员数学教师

缺席人员无

讨论内容

1、分数应用单元的反思：刚刚学习完百分数的四个应用，结合学生在五年级的学习过的百分数知识，由于这是在小学阶段最后一次学习百分数，也即是说学生已经把所有的有关百分数的内容进行一次整理，把百分数的知识点与以前学习的倍数、分数也包括在一起。因为倍数、分数、百分数在这里都是表示两个数量之间的关系。所以在复习的时候就抓住了他们之间的相同点进行了归纳。把整个四类问题归纳为求分率、已知分率、利息。在整个复习的过程中抓住分率是否知

道，来区分求分率还是已知分率，再利找单位“1”的时候，单位“1”的已知还是未知来区分对应分率的寻找的列式的差异。

比较前后两个班级的教学，有这样的一些体会。在进行整理复习的时候，单纯的采用整理是显然不行的，如何有效地把知识的整理与配套的练习整合起来，这是一个值得思考的问题。到底是先练习再让学生发现整理，还是整理之后在进行相应的练习巩固，还是把两种方法组合起来，这样的话又如何解决大量的练习于仅有40分钟之间的矛盾呢？还有是在进行练习的时候一定要把有针对性，明确一道练习的关键的训练点在哪里，练习的深度由该如何把握。像课堂上采用的两道练习题，第一道练习的关键就是体会单位“1”与运算乘除之间的关系，而第二题就是体会关键句与对应分率之间的关系。

比较新教材与旧的教材，发现学生的整体掌握不是很好，记得在旧教材的时候，在教材的安排上时常会有一些比较整理归类的题目出现，这样学生通过练习就可以知道如何区分和掌握关键点。而现在的新课程缺少的就是这样的比较归纳，为了防止学生套用公式。数学的完善往往是在比较中发现个体的差异，从而加深影响的，看来早后面的教学中应该适当的假如这样的数学问题，来提高学生的数学辨析能力。

小学数学集体备课活动记录篇七

课题 长方体和正方体的认识 主备人 王世平 教学目标

知识目标 让学生了解体积的概念和体积单位，感知长方体和正方体体积单位的大小。

能力目标 动手操作，正确推导出长方体和正方体的体积公式，并能熟练计算它们的体积。

创境激疑

一、启发谈话，激趣引入

合作探究

二、学习“体积”、“体积单位”的概念

2、出示差不多大的土豆和一个长方体石块，你知道它们哪个大吗？那你有什么办法？

演示书上的实验，得出：土豆占的空间小，石块占的空间大。

4、计量体积的大小，要用到什么呢？常用的体积单位有哪些？请同学们自学14页中间部分。得出结论后，教师总结体积单位并板书：立方米，立方分米，立方厘米。

5、学生汇报：

(1) 常用的体积单位

(2) 拿出课前做的1立方厘米、1立方分米的小正方体，说说哪边哪些物体的体积大约是1立方厘米、1立方分米。

(3) 立方米是怎么规定的？老师用3根1米长的木条搭成一个互相垂直的架子，放在墙角感知1立方米的大小，并说说生活中哪些物体的体积跟1立方米差不多大。

6、摆一摆：用棱长是1厘米的正方体木块，摆成下图中不同形状模型，你知道它们的体积是多少立方厘米？（见教材）得出：要计量一个物体的体积，就要看这个物体含有多少个体积单位。

三、自主探究长方体和正方体体积公式

1、猜一猜：长方体和正方体体积跟什么可能有关？

2、实践：拼摆长方体，四人一组，用不少于16块小正方体拼摆长方体，并分别记下摆出的长方体的长、宽、高和体积。

3、小组合作：学生四人一小组操作并做好实验记录。

四、知识迁移推出正方体的体积公式

总结 这节课你有什么收获？你最高兴的是什么？你还有什么疑惑？

作业布置 33页

8、9题 板书设计 长方体和正方体的体积 物体所占空间的大小，叫做物体的体积。

小学数学集体备课活动记录篇八

如今，基础教育课程改革正在如火如荼地开展，新课程的思想与理念为语文教育注入了新的血液。面对教育改革的思潮，每一位语文教师都要切实转变观念，树立大语文教育观，积极投身到语文教育教学改革的实践中，努力提高自身素质，提高教育教学水平，以培养出具有良好思想素养和创新精神的学生。本学期，我教研组以洪合中心小学教育、教学工作计划为指导，按照教科室统一部署，主要围绕“实践新课程”、“优化课堂教学过程”为主题，开展扎实的教研工作。

1、实践《新课程标准》，在老教材中展示新理念。

本学期，我们教研组主要围绕学校“实践新课程”的主题开展活动。活动以课堂渗透新课程的理念为重点，对新课程的学习是全面的，是全方位的，力求在整体上转变教师原有的观念。在学习新理念的基础上，努力变革自身的课堂教学，

使新课程的学习落到实处。

具体在课堂上实践时，要体现学生的主体地位，转变教师的角色，把握语文课程的人文性，倡导自主、合作、探究的学习方式，发展学生的创新思维，发展学生的综合能力，使学生的“要我学”变为“我要学”而且“我会学”。虽然六年级使用的教材大部分都没有改变，但每个教材的教学目标却改变了，更符合新课程的要求。所以教学教育中，特别是在课堂这一主要阵地中，重新审视教材，注意全面提高学生的听、说、读、写等语文素养。

2、以课题《小学高段语文教学中培养学生健康建立品质的研究》为具体研究的一个重点。

新课程标准中一再强调尊重学生的主体作用，激发学生的兴趣，让学生爱学语文。而且，语文学科人文性的特性决定了它的育人功能，要求对学生的人文关怀。而我们高段的学生处在身心发展的关键期，存在着敏感的特点，从而引发自卑、忧虑、善感等情绪，学习上畏难、厌学，缺乏学习的兴趣。我们就要尝试在语文教学的过程中，通过改变师生关系，调整教学结构，挖掘教材的启迪作用，让学生写成长日记等途径，让学生不仅爱上语文课，而且培养出健康的心理品质，能积极地对待学习，对待生活。

1、帮助教师更好地认识教材中新的内容，与《新课程标准》建立起紧密的关系，提高教师的认识。

2、通过实践新课程，使新课程的理念转变成教师的内在观念，形成新的教育教学理念，具体指导课堂教学，提高课堂效率。

3、在教研活动过程中，提高教师教研能力，积累经验。

1、新课程理论的实践，以教师自身的课堂为阵地，逐步改革课堂教学的理念，并以集体交流、“三级教研”活动为窗口，

在备课——上课——反思的过程中，使过去理论的学习更富有实效性，使教师的课堂教学更优化。

2、我们以积极的态度投入到课题的研究中去。通过“理论学习、挖掘研究点、实践摸索、总结经验教训”等过程，使教师更具研究特质，使我们的教学更具潜力与活力。

小学数学集体备课活动记录篇九

时间3月22号地点办公室

学科数学年级办公室

主发言人郑运华发言主题圆柱教学建议

出席人员数学教师

缺席人员无

讨论内容

1、我们六年级数学老师围绕圆柱、圆锥这一单元的教学，就下面几个方面展开交流：

教学目标：表述要具体、确切，不贪大求全，便于评价。

教师的教学行为：按教学进程，写出讲授、提问、实验、举例等教师的行为。

技能要素：在教学过程中教师训练的教学技能是由若干技能要素构成的。对训练的技能应注明其构成要素。这样便于检查教师教学技能的训练成果，这是训练教师对教学技能的识别、理解和应用能力的一项内容。

学生学习行为：教师能估计到的、学生在回忆、观察、回答问题时的预想行为。对学生行为的预先估计是教师在教学中能及时采取应变措施的基础。

教学媒体：将需要用的教学媒体，按顺序注明，以便准备和使用。

时间分配：教学中预计教师行为、学生行为持续的时间。

郑老师：在一堂数学课中，教师的各种教学技能的应用，对完成教学任务有事半功倍的效果。如我在教学圆锥体积时，不是仅单纯地演示用与圆柱等底等高的圆锥容器装三次水倒在圆柱体中，而是在演示前出示了三个圆锥体，分别与圆柱等底不等高、等高不等底、等底等高，用这三个圆锥体容器都去装水，分别倒在圆柱体中，结果学生不仅清楚地看出当一个圆锥与圆柱等底等高时，体积是圆柱的三分之一，而且能理解为什么要强调“等底等高”，突出了教学的重难点。

2、周老师老师

新旧教材的对比

——《圆柱的侧面积、表面积》教学反思

今天上了第12册国标版的《圆柱的侧面积和表面积》，这节课不仅要求学生理解求圆柱侧面积、表面积的计算方法，而且还要会计算。

在老教材中这是分为两课时教学的。

我现在把两种教材的不同安排进行了对比。

1、老教材第一课时，通过圆柱的侧面展开图推导出圆柱的侧面积公式。教材中介绍了把圆柱沿着高将侧面展开，得到一

个长方形。通过长方形的面积计算公式推导出圆柱的侧面积。

而新教材中却提出了这样一个新颖的问题：沿着接缝把商标纸剪开，展开后是什么形状？

学生对这个问题很感兴趣，纷纷发表了自己的见解，总结下来其实也就是沿着高剪，但这样安排就更好的把数学与生活紧密地结合在一起。

2、老教材第二课时，着重教学圆柱的表面积计算方法，并进行计算。

而新教材紧接着在侧面积教学的基础上，先出示了例3，改变了以往先出现表面积的概念基础上，通过学生自己把圆柱展开、画图、分析、总结出表面积的计算方法。前者学生是被动学习，后者变被动为主动，效果较好。

两课时合并成一课时，有一气呵成的感觉，学生掌握情况也较好。但我总觉得有些地方挖觉得不够，因为时间来不及。

记得去年教学这两课时，时间比较充裕，我进行了如下的一些拓展。

1、圆柱的侧面展开图除了长方形，还可能是什么图形？发现、创新是每个孩子的天性，在基本知识理解掌握之后，他们对于书本上没有的方式方法有更高的兴奋点与关注点。学生自己准备的圆柱，沿高展开后还可能得到正方形，这是一种特殊现象。学生自己得出了与书上不一样的结果，觉得很兴奋。趁着学生发现探索的积极性，让学生思考还可以将圆柱的侧面怎样展开。有的说横着从中间剪一刀，立刻有人反对说那还是两个圆柱。横剪不行，竖剪过了，还能怎么剪？同学们犯起了愁。在一阵思考之后有人冒出一句：“斜剪！”“展开之后是什么图形？”有人猜是三角形，有人说是梯形，有人说平行四边形，带着种种可能同学们又开始给圆柱穿上一

层衣服，然后沿着斜线剪开，结论不用说，平行四边形展现在同学们面前。继续用平行四边形推导侧面积公式，平行四边形的底是圆柱的底面周长，高呢？是不是平行四边形的斜边？经过一番争论之后，得出高需要重新做垂线。

2、展开之后的图形可以怎样还原成圆柱？数学课要培养学生的思维能力，如果会展开那只是顺向思维，展开后会还原才能培养他们的逆向思维。“长方形和正方形都有两种还原方法，那平行四边形是否也有两种还原方法？”问题抛出又产生了分歧，很多同学只会按剪开之后的形状还原，再换个方向竖起来就不行了，总是上下各有两个尖角，其实这是学生拿平行四边形的方式有问题，让他们把平行四边形的斜边贴到桌子上再还原，这样就有很多人展开了笑脸。“找窍门，怎样不贴到桌子上也能正确还原？”细心的同学发现只要捏住相邻的两个角就能轻松还原了，一句话一角对角。得到结论：只要是平行四边形一定可以围成圆柱。

3、我让学生发现圆柱体表面积计算公式后，为了加深对公式的理解，我追问：两个完全相同的圆和一个长方形一定能围成一个圆柱吗？有的学生说：“不能，只有圆的周长与长方形的长相等才能围成一个圆柱。”也有的学生补充说：“当长方形的宽等于底面圆周长也能围成一个圆柱。”于是我总结说：“是呀我们以后要注意，只要长方形的一条边和底面圆周长相等时，才能围成一个圆柱。”

通过圆柱侧面展开图的深入研究，通过圆柱表面积计算公式的探讨，同学们打开了探索、创新的思维，知道了学习不能只停留在书面的内容，应深入探讨，多方面多角度思考，要知其然，更要知其所以然。

下节课我要补上上面没有来得及渗透的内容。

新旧教材的适当对比、研究，取长补短，对教学的成功往往达到事半功倍的效果。