

2023年万以内数的认识数数教学反思 万以内的加法教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

万以内数的认识数数教学反思篇一

本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的，学生在二年级已经学习了几百几十加、减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。第一节课下来，我就有点不知所措了。计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上又下了功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。整个单元上完，经过考查，还是让我大失所望。到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。

其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最多只安排2至4道题目。再加上配套的作业本难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天作业本上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习。这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。

其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚开学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要用尺划直等，一段时间下来，孩子们在这方面还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。

其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。看来，为学生开小灶是不可避免的，有时教师的提醒还是会起到一定的作用的。

万以内数的认识数数教学反思篇二

基于昨天的说课比较认真细致，今天的新课进行得特别顺，铃声几乎与我的课节奏几乎同步，效果很好。如果课前几分钟不进行作业评价，本节课就满意了。

课堂的第一环节复习。先一个一个地数，从205---221，学生独立数完之后，指名再大声数给大家听。每次到接近整十的时候，说说下一个该怎么拨珠，不仅没有出错，还轻松小结出“个位满十向十位进一”！第2个小题是十个十个地数，

从750数到1000。学生数得也比较熟练，还小结出“十位满十向百位进一”第3个小题是成百成百地数，学生理解了“百位满十向百位进一”的道理。整个环节进行得非常顺利。

教学的第2环节是新授，难点是接近整十、整百或整千的数。我认为我的新授环节进行得很扎实，尤其是在数1000--1100时，学生学得有兴致。这一环节从1000开始先一个个地拨，拨到1009时，我这样引导：

“再添一个珠是多少？该怎么拨？”

“再添个位就满十了！个位满十向十位进一。”

“非常好！在数学上，满十就向前一位进一，这是规则。这个数是多少呢？该怎么读？”

“千位上有一个珠子，读一千，个位上没有就读零，十位上是一个珠子，读一十，末尾的零不读。”

学生在我的一小步一小步的引导下，顺利地数到了1019，又到接近整十数的关键了，孩子们数得很兴奋，加上了之前的经验，又轻松地度过了1020。

“这个数又该怎么读呢？这两个零的读可别读错，自己试试吧！”

关于数中间有零和末尾有零是数学中的一个难点，如何走好第一步很关键。百位上的零和个位上的零说起来很饶口，为了以后亿以内数的学习，我觉得该让孩子学会如何区分这两个零。于是，我让学生把这两个0都起了名字，“中间的零”和“末尾的零”，这样就和以后的教学一致起来了。

新课的第2部分是从1030开始向后数到1100。但是，我没有让学生挨着数，而是我说，学生拨。

“请自由数到1039，再添一个是多少？这个数怎么读？”

“请拨出1049，再拨一个是多少？怎么读？1059再添一个是多少？.....1099再添一呢？”

这一环节比我想象地更顺。孩子不假思索地就开始在十位上拨起了珠子，居然很熟练。教学时顺利地小结出了“十位满十，向百位进一”。

新课的第3部分是1100数到20xx[]由于是成百成百的数数，对于孩子来说非常轻松，关键理解”百位满十向千位进一”，和末尾有0的读法，重在强调末尾不管有几个零都不读。

本节课的学习过程比较扎实，边拨边说，边读，边写。由于是边学边练，整个结构很紧凑，学生也比较活泼。

孩子们的学习效果十分明显。

万以内数的认识数数教学反思篇三

二年级《万以内数的认识》教学反思本节课是在认识了千以内的数的基础上来进行教学的，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万、包括比一千大比一万小的数的概念其实对于学生来说还是陌生的，所以在掌握学生已有知识经验的基础上，为了突破这个重点和难点，我设计了一些教学情景，以此来激发学生的学习欲望和发展学生的数感，完成本节课的教学任务，现反思如下：

在引出万的概念时，我自己动手制作了一些挂图，从一个小一个小的小方块到一条小方块，从十条小方块到一面小方块，从十面到一个大立体的方块，让学生逐渐理解感知10个一是十，10个十是一百，10个一百是1000，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法。

小学生的思维是以具体形象思维为主，他们的抽象思维离不开形象的支撑，在数的概念的掌握中更需要实物做引导，所以在教学中我设计了数小方块，让学生体会到十进制关系的变化，这是体验的最形象阶段，然后利用计数器的半抽象性，让学生在计数器上一个一个、十个十个、一百一百、一千一千地数，体会数的转换，直至感知一万的大小，这样也就很顺利地建立起了数位概念，让他们自己来排列数位顺序表就水到渠成。抽象的概念建立之后还需有表象的强化和巩固，所以在计数器上得出一万后，我又设计了一个猜一猜、想一想的教学情景，比如，我拿出一页我自己写的论文，让学生猜一猜，“老师在这页上一共打了多少个字？”学生的积极性很高，有的猜500，老师告诉他“你少得太多了”，有的猜1200，就说“你猜得多了一点”，最后告诉他们这里有1000个字，然后再请他们想像一万字有这样的几页，为什么？学生的积极性被充分调动了起来，认识到这样打印的纸需要10张，接着我又给他们提供一些实物，让他们想像比划一万张纸有多厚，一万粒米有多少，一万米有多长等，不但突破了难点，也培养了学生自主建构的学习态度。在接下去的数读写的教学中，不仅出示方块的图片，让学生观察数出一共有几个方块，然后计数器把数拨出来，再尝试读写这个数，充分体现了图、形、数的紧密结合，为学生形成数的概念、了解数的组成打下扎实的基础。数万以内的数是一个很难解决的问题，数字大了，特别进1之后满十的情况一直以来是学生学习中的一个难点，所以也有必要借助具体形象的支撑，在教学中我利用计数器，每当在关键的地方就让学生思考再加一颗珠，会有什么变化，接下去应该是一个什么数，为什么？难点也就迎刃而解。

在本节课中，我以生活中的例子引入，展示一幅学校课间操活动的画面，让学生了解想像学校学生的人数，课中让学生读一读老师收集的几个现实生活中的信息，如电影院里的座位数、珠穆朗玛峰的高度等，激起学生对现实世界的关注和热爱，体会万以内的数在生活中的作用，可以用万以内的大数表达事物和交流信息，不但培养了数感，也体验到数学就

在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的数学情感，品尝求知的愉悦。

万以内数的认识数数教学反思篇四

本单元主要教学口算两位数加、减两位数，笔算几百几十加、减几百几十以及加、减法的估算。共安排了4个例题。这部分内容是在万以内数的认识以及100以内的加、减法基础上教学的，起着承上启下的作用。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识，另一方面也为进一步学习万以内的数与计算起了铺垫作用。学生已经认识了万以内的数，掌握了100以内的加、减法计算，学会了竖式计算的法则，本单元的教学是对以前学过的计算法则的延伸，因此培养学生的迁移类推能力就能很好地解决类似的教学问题。

- 1、使学生能够正确口算两位数加、减两位数（和在100以内），会正确计算几百几十加、减几百几十。
- 2、使学生能够结合具体情境，进行加、减法的估算，培养估算意识。
- 3、培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

（一）充分利用学生在已有知识的基础上学习新知识。本单元的内容是在前面内容的基础上教学的，如口算两位数加、减两位数，本质上都是两位数加减一位数、整十数两种情况的组合。而笔算几百几十加、减几百几十的，是两位数加、减两位数笔算的拓展，它们的算理完全相同，可以通过迁移类推来学习。因此教学时，应注意相关内容的复习。

（二）注意把握好计算教学的要求。本单元计算教学的内容呈现算法多样化的特点，在教学时，一方面应尊重学生的个性差异，允许他们采用不同的算法进行计算，同时也应注意

把握好教学要求，如教学几百几十的加、减法时，主要以教学笔算为主，口算时作为另一种算法出现，因此对于这类计算，只要求学生掌握笔算，对于口算不作共同要求。

（三）重视估算意识的培养。重视估算，培养估算意识。随着计算内容的进行适时安排一些估算，逐步培养估算意识是本套教材的一个特点，本单元教学应结合几百几十的加、减法，进一步学习根据具体情境运用估算解决实际问题。

万以内数的认识数数教学反思篇五

最新文章在学校开展的以级为单位的达标课推优活动中，我讲授的是人教版三年级下册第四单元第一课时的内容，是在学生学习过三种计算方法的基础上进行的（口算、笔算、估算）的基础上进行了，学生已经具备了一定的计算基础，因此本节课适合采用用旧知识迁移的方法来让学生自主突破新知。现将本节课的教学设计思路总结如下：

1、在备课时，我在思考根据教材36页内容，能够让学生感觉到难度的是什么，从自身认知出发，我发现对于情境图的理解算是本节课的一个难点，情境图是学生感兴趣的动物图案，在课本提供的数学信息中还有学生很想知道却又不知道的词语“湿地、哺乳类、爬行类、麋鹿”等，当我拿到课本吸引我的也是这些东西，我在想学生会不会也有相似的心理好奇需求呢？于是本节课的导入部分我决定把时间放置在10分钟左右，来满足学生的好奇心，然后再去完成对知识的求知欲。

2、由于是计算课，所以在定位学习方法的时候，我首先想到的是发挥学生的自主能动性，所以各个环节问题的解决，都是以学生的做为先，然后再在评价环节引领学生掌握竖式计算的计算方法和竖式计算中的注意事项。

3、对于课堂学习活动，为了调动学生学习的积极性，安排了

三个数学活动，活动一是发挥学生自主学习的能动性，提出数学问题。活动二是以“啄木鸟”的角色来寻找大树（竖式）生病的原因是什么，引导学生掌握计算方法和计算时候的注意事项。活动三是争当班级“计算小能手”。

本节课的优点是：

- 1、设计理念中发挥了学生的自主学习能动性。
- 2、课堂学习活动调动了学生学习的积极性。
- 3、课堂评价用语不随意，能够基于学习目标的达成具体的进行表扬与建议。

本节课的不足之处是：

1、由于教师的很多想法是突发奇想的，所以往往是只有想法却没有对这个想法的预设和生成情况的各种可能性的提前预案，因此在处理的时候难免会出现赶环节，走流程的情况发生。例如：在让学生根据情境图中的数学信息来提出数学问题的时候，学生把自己想要提的问题以及可以提的问题书写在学习卡上，当时郝宇佳同学第一个汇报所提的问题是“鸟类和爬行类的动物一共有多少种？”老师只是肯定了这个学生所提问题很好，却用了不恰当的语言过渡了一下“好，同学们提的问题都很好，下面我们开看看人家所要让我们解决的问题”，等于把学生所提的问题没有解决而暂时搁置了，回想起来，觉得如果这样的处理的话“好，我们就先来解决这个数学问题”，我想这样会更恰当。

2、因为对很多预设的处理不到位，没有关注到细节，所以导致课堂各个环节的衔接处有点脱节，连贯性不够强。

3、没有及时的板书课题，对于这一点，我是觉得本节课提出课题《不连续进位加法》学生难以理解掌握，准备在第二课

时学习了《连续进位加法》之后经过对比，让学生了解此类万以内数加法的特征。