

2023年思品教研组工作总结(模板5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

思品教研组工作总结篇一

活动地：办公室

参加人员：全体历史教师

主持人：谢

记录：谢

活动内容：

一、史学理论学习——基于问题学习

“基于问题学习”是建构主义所提倡的一种教学方式。它是由师生根据教学内容，联系生活实际提出问题，在教师的指导下通过个人、小组搜集材料、提取信息、处理信息、合作研究、探索解决问题的学习方式，为学生提供了一个交流、合作、探索、发展的平台。

1、培养学生问题意识

在传统的教学过程中，一般都是教师讲，学生听，教师按照预先设计好的教学思路和教学过程进行教学。即使中间穿插一些提问，也主要是对一些事实现象的再现，没有多大的思考余地。建构主义以相反的思路来设计教和学，主张“在问题解决中学习”。同时心理学的研究也表明，发现问题是思维的

起点，也是思维的源泉和动力，没有问题的思维是肤浅的思维。因此，在课堂教学中，教师应注重激发学生思维的积极性，培养学生的问题意识。问题意识是指学生在认识活动中意识到一些难以解决的、疑惑的实际问题或理论问题时产生的一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态，这种心理状态驱使积极思维，不断提出问题和解决问题。

2、鼓励学生探索问题

在课堂教学中，教师不仅要培养学生的问题意识，还要善于挖掘素材，努力创设各种问题情境，鼓励、引导学生多角度、多层面地深入探索问题，用疑问开启学生思维的心扉，启迪学生智慧，帮助他们不断挑战自我，挑战极限，享受到探索问题给自己所带来的快乐。从而在探索问题的过程中，将知识的理解引向深入。

3、引导学生解决问题

教学过程实际上就是设疑、质疑、释疑的过程，也是教学生学会学习，提高学习能力的过程，同时也是培养学生创新能力和实践能力的过程。解决问题的过程，也就是学生学会学习的过程。教师要引导、培养学生从不同的角度去思考、判断和解决问题，从而在问题的解决中学会学习，学会创新。

4、激活学生求知欲望

求知欲是学生追求知识的欲望，是激发学生学习兴趣，提高学习质量的内在动力。求知欲越强，学习的自觉性越强。教学过程是教师导，学生的学的双边活动。教学效果既受教师主导作用的影响，也受学生主体作用的影响；教师的主导作用要通过学生的主体作用来实现。所以要提高教学质量，就必须激活学生的求知欲望。学生有了强烈的求知欲望，教学就能取得最佳效果。很多时候，学生有学习的欲望，有动机，有上进心，却不知道如何去学，或学习的效率低下。建构主

义理论关于“在解决问题中学习”的理念能引导学生进行探究性学习，激发学习兴趣，激活求知欲望，培养创造性思维能力，使他们在发现问题、探索问题及解决问题的过程中不断获取知识、巩固知识。

二、确定下阶段教学活动目标：依据建构主义问题学习的理论探究高中历史课程中有效设计问题。

活动分析与反思(关于主题确定、教师态度、形式与内容、经验与不足等)：

教师需要理论修养，理论学习为教学提供了方法和策略

思想品德教研组工作总结篇二

各科教研组

主持人

胡传斌

活动时间

xxxx年9月27日

活动地点

办公室

参加人员

全体教师

活动内容

全体教师讨论：

一、对新课程下课堂教学评价的认识

李成付老师

作为教学的一个重要组成部分，我深刻地感受到它对学习产生的积极作用。

1、教师评价学生。

在教学中更多关注学生的成长与发展，对学生的学习过程给予肯定、赞赏和鼓励，给学生指明前进的方向。除了口头评价外，还可以采用一些奖励性的手段评价学生，如糖果、饼干等等。

2、学生自评、互评。调动竞争意识，培养合作的好习惯。

3、邀请小朋友做老师定期批阅作业，进一步养成良好做作业的好习惯。

韩云老师

我实行评价标准的多样化与层次化，关注被评价者之间差异的不同需求。评价时采取“下要保底、上不封顶”的方式。再如单元测验后的评价，根据卷面的难易程度推出不同的评价标准，使每个孩子都知道自己的优点与不足，发展每一个孩子的个性，准确找出自己的能力坐标。

胡校长

1、学生长时间沉浸在被表扬的喜悦中，根本没办法集中注意力在课堂上。

2、对于答题错误的学生关注不多，其积极性和兴趣受到了抑

制，学习效果不好，心理压力也比较大。

所以，课堂教学中评价不能过多，不能太“廉价”。

思想品德教研组工作总结篇三

活动地：办公室

参加人员：全体历史教师

主持人：谢慧芳

记录：谢俊涛

活动内容：

一、史学理论学习——基于问题学习

“基于问题学习”是建构主义所提倡的一种教学方式。它是由师生根据教学内容，联系生活实际提出问题，在教师的指导下通过个人、小组搜集材料、提取信息、处理信息、合作研究、探索解决问题的学习方式，为学生提供了一个交流、合作、探索、发展的平台。

1、培养学生问题意识

在传统的教学过程中，一般都是教师讲，学生听，教师按照预先设计好的教学思路和教学过程进行教学。即使中间穿插一些提问，也主要是对一些事实现象的再现，没有多大的思考余地。建构主义以相反的思路来设计教和学，主张“在问题解决中学习”。同时心理学的研究也表明，发现问题是思维的起点，也是思维的源泉和动力，没有问题的思维是肤浅的思维。因此，在课堂教学中，教师应注重激发学生思维的积极性，培养学生的问题意识。问题意识是指学生在认识活

动中意识到一些难以解决的、疑惑的实际问题或理论问题时产生的一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态，这种心理状态驱使学生积极思维，不断提出问题和解决问题。

2.、鼓励学生探索问题

在课堂教学中，教师不仅要培养学生的问题意识，还要善于挖掘素材，努力创设各种问题情境，鼓励、引导学生多角度、多层面地深入探索问题，用疑问开启学生思维的心扉，启迪学生智慧，帮助他们不断挑战自我，挑战极限，享受到探索问题给自己所带来的快乐。从而在探索问题的过程中，将知识的理解引向深入。

3、引导学生解决问题

教学过程实际上就是设疑、质疑、释疑的过程，也是教学生学会学习，提高学习能力的过程，同时也是培养学生创新能力和实践能力的过程。解决问题的过程，也就是学生学会学习的'过程。教师要引导、培养学生从不同的角度去思考、判断和解决问题，从而在问题的解决中学会学习，学会创新。

4、激活学生求知欲望

求知欲是学生追求知识的欲望，是激发学生学习兴趣，提高学习质量的内在动力。求知欲越强，学习的自觉性越强。教学过程是教师导，学生的学的双边活动。教学效果既受教师主导作用的影响，也受学生主体作用的影响；教师的主导作用要通过学生的主体作用来实现。所以要提高教学质量，就必须激活学生的求知欲望。学生有了强烈的求知欲望，教学就能取得最佳效果。很多时候，学生有学习的欲望，有动机，有上进心，却不知道如何去学，或学习的效率低下。建构主义理论关于“在解决问题中学习”的理念能引导学生进行探究性学习，激发学习兴趣，激活求知欲望，培养创造性思维能力，使他们在发现问题、探索问题及解决问题的过程中不

断获取知识、巩固知识。

二、确定下阶段教学活动目标：依据建构主义问题学习的理论探究高中历史课程中有效设计问题。

活动分析与反思(关于主题确定、教师态度、形式与内容、经验与不足等)：

教师需要理论修养，理论学习为教学提供了方法和策略

思想品德教研组工作总结篇四

各科教研组

主持人

胡传斌

活动时间

x年9月27日

活动地点

办公室

参加人员

全体教师

活动内容

全体教师讨论：

一、对新课程下课堂教学评价的认识

李成付老师

作为教学的一个重要组成部分，我深刻地感受到它对学习产生的积极作用。

1、教师评价学生。

在教学中更多关注学生的成长与发展，对学生的学习过程给予肯定、赞赏和鼓励，给学生指明前进的方向。除了口头评价外，还可以采用一些奖励性的手段评价学生，如糖果、饼干等等。

2、学生自评、互评。调动竞争意识，培养合作的好习惯。

3、邀请小朋友做老师定期批阅作业，进一步养成良好做作业的好习惯。

韩云老师

我实行评价标准的多样化与层次化，关注被评价者之间差异的不同需求。评价时采取“下要保底、上不封顶”的方式。再如单元测验后的评价，根据卷面的难易程度推出不同的评价标准，使每个孩子都知道自己的优点与不足，发展每一个孩子的个性，准确找出自己的能力坐标。

胡校长

1、学生长时间沉浸在被表扬的喜悦中，根本没办法集中注意力在课堂上。

2、对于答题错误的学生关注不多，其积极性和兴趣受到了抑制，学习效果不好，心理压力也比较大。

所以，课堂教学中评价不能过多，不能太“廉价”。

思品教研组工作总结篇五

20xx年9月17日

会议室

解读《小学数学课程标准》

全体数学教师

一、学习《小学数学课程标准》

- 1、提高学生的教学素养，培养终身学习的基础数学素养是人们通过数学教育以及自学的实践和认识活动，所获得的数学基础知识，基本技能，数学思想和观念，以及由此形成的数学思维品质和解决问题能力的总合。
- 2、构建所有学生必需的共同基础和加强数学的应用和实践应与时俱进地重新审视数学基础，根据学生适应现代社会生活和未来发展的需要，以及构建简明数学知识结构的要求，确定数学课程的内容，应抓住数学知识的主干部分，突出基本原理和通用方法，切实加强数学课程的基础性。
- 3、关注不同学生的数学需要，提供选择和发展的空间学生群体中存在个性差异，不同的学生可以有不同的数学发展。应提供具有差别性和多样性的数学课程设计，增加课程的可选择性，使数学课程适应与全体学生。
- 4、充分关注学习过程，引导学生探索求知要遵循认识心理发展的规律，合理组织教学内容，要展现知识的‘发生、发展、形成和应用的’过程，加强数学学习的活动，提供学生亲身感受，体验的机会。
- 5、强化评价的教育功能，鼓励学生奋发进取数学学习评价是

对学生通过数学学习所取得的成果和达到的水平作出评判，同时对学生改进学习和完善自我进行导向；它又是实施教学反思、评估和策略的重要环节。

6、加强现代信息技术应用，促进信息技术与数学课程的整合
数学课程必须大力加强现代信息技术的应用，发挥现代信息技术对数学课程改革的积极作用，使现代信息技术成为学生的有效手段和工具，成为获得信息资源和开展学习交流的广阔平台。

二、对各年级教学中的问题进行了讨论。

1、三年级学生数学学习能力诊断中关于“根据问题把所需的条件用直线连起来”中的“每本相册可以放几张照片”应该连几项。结果：学生如果能列出相对应的算式，就应该算他的是正确的。

2、用两种方法比较，并说明理由。这题比较速度大小与计算速度差是否属于一种方法。结果：这属于一种方法，这里只能比较“路程”作为第二种方法。

3、五年级数学教学中，解方程的错误率非常的高，必须借助于验算才能提高正确率。新教材中的解方程是比较容易出错的环节，因为没有正负数加减乘除作为基础，学生很难正确解比较复杂的方程。可以用“移负不移正，移小不移大”的方法，补充解题方法。