

2023年三角形的边教学反思(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三角形的边教学反思篇一

本节课的教学重点是认识等腰三角形和等边三角形以及它们的特征。我首先出示两块三角板，通过观察让学生发现有一块三角板边不同于另一块，有两条边相等的，从而引出等腰三角形，然后利用折纸这个活动，来进一步体会等腰三角形的特点。等边三角形与之类似，在教学中我把重点放在折纸上，先是引导学生看书上的图示，理解做的步骤，然后让学生自己动手去做，在等腰三角形的操作中，学生做得还可以，但在做等边三角形时，有些学生看图不细，点的位置不正确导致做的效果不好。从这点也反映了学生看图能力有待加强。三角形剪出来以后，又让学生比一比，看一看，总结出等边三角形的特征。因为两次折纸用时较多，中间我又简单地补充了怎样画一个等腰三角形和一个等边三角形，所以后面练习的时间很紧张，有关习题没有当堂完成。

这一节知识点饱满，上课时根本来不及，又加上昨天中午英语考试，根本是一点时间也和不上，所以昨天留了个尾巴，今天才算上完。

本节课的教学重点是认识等腰三角形和等边三角形以及它们的特征。教材的安排是首先呈现几个不同类型的三角形，让学生通过测量边的长度，发现他们的共同特点是两条边相等，从而引出等腰三角形的概念。然后利用折纸这个活动，来进一步的体会等腰三角形的特点。等边三角形的编排与之类似。

在教学中我把重点放在活动上。先是引导学生看书上的图示，理解做的步骤，然后让学生自己动手去做，在等腰三角形的操作中，学生做得很好，在做等边三角形时，有些学生看图不细，点的位置不正确导致做的效果不好。从这点也反映了学生看图能力有待加强。三角形做出来之后，充分地让学生折一折、比一比、看一看，让学生在这个过程中，体会出等腰三角形和等边三角形的特征。因为我在这给学生留的'时间较充裕，所以学生基本上都能自己总结出来。但也是因为这里用时较多，所以在练习时时间很紧张，没能当堂完成。

但是不可避免的，这一部分的练习内容肯定是较错的。因为等腰三角形中涉及到底角和顶角，两腰相等，学生明白概念和实际动手运用概念是要有一个过程的。更何况对于一些抽象思维能力不太好的学生来说，还是很困难的。所以在讲练习时，我还是宁可讲慢些，也一定要逼一些学生把自己的思维过程交代清楚，以求得自己对学生学习情况的全局掌握性。只是，对于一些学生而言，到今天为止，我发现他们根本就不去思考什么顶角呀，什么底角的问题，拿到题目拿内角和瞎减一气，无奈呀！

三角形的边教学反思篇二

在新的课程标准中十分强调过程一词，既要重视学生的参与过程，又要重视知识的在先过程。有了学生的参与，课堂教学才显得生机勃勃，学生才会变成课堂学习的主人。知识的再现过程有助于让学生了解所学知识从何而来，解决何种问题，在有限的时间内探究知识，主动获取知识。

从学生的方面来讲，这主要是部分学生在他们的整个学习过程中对一些概念，结论，判断不是在研究事实的过程后形成的，而是听教师讲解后知道的。因此，学生在学习中缺少主动的参与，更缺少积极的思考，确实依靠自己的实践去获取知识的过程。从教师的方面将，可能已经将教材将明白，难点，重点归纳清楚，课堂上尽量减少学习的困难，让学生走

一条平坦的路，但这样学生就得不到积极的思考。所以教师要全面的积极准备教学过程，让学生参与到教学果实中来，主动思考教师为他们准备的问题，让学生体会发现的乐趣，依靠自己的分析，独立思考获取知识，这中知识才是最宝贵的。例如在等腰三角形三线合一的教学中，两个班级出现了截然相反的效果。其中我是这样设计的：

1画出等腰三角形底边上的高；

2观察图中的全等三角形；

3证明得出的全等三角形；

4证出垂足就是底边上的中点、角平分线上的焦点；

5归纳结论

通过此过程学生也了解了等腰三角形的三线合一。但是学生的迁移、运用能力不是很强；于是在三年六班上课时，考虑到学生的参与热情、理解能力，改变了教学方法，注重强调过程，于是设计：

(1) 出示不等边三角形（可用几何画板）。

(2) 画出同一边上高线、中线、角平分线、观察三线位置。

(3) 慢慢拖动三角形一顶角将不等边三角形转化为等腰三角形，同时观察三线位置的变化过程，让学生自己去发现，展示汇报，可相互质疑。为此学生的积极性一下子被调动起来了，在相互交流中掌握了知识。

教师如何去做“过程”？这是新课程改革时期我们每位教师必须思考的首要问题，在课堂教师应设计一定情景下的数学问题，设计一些结论开放适合学生实际的问题，让学生参与

到问题的探究中去，给学生思考，动手的时间和空间，变教师“主讲”为“主学”，真正让探究过程成为课堂教学的主旋律。

三角形的边教学反思篇三

本节课主要是让学生理解等腰三角形的判定方法及应用，并使学生通过对等腰三角形的判定方法的探索，体会探索学习的乐趣。在教学方面，主要按以下步骤进行教学，教学效果比较好。

1、课前先简单复习等腰三角形的性质1“等边对等角”，这为后面讲等腰三角形的判定“等角对等边”留下铺垫。这样做也培养了学生数学思维的严密性。

2、在学习等腰三角形的判定的时候，教师一定要创设一种切合实际的背景出来，从而使学生明白数学与实际生活紧密相连，学好数学，才能解决生活中的难题。这样的课堂比单纯教师说出来的效果要好很多，也使学生对等腰三角形判定的掌握更深刻得多。另外，在得出等腰三角形的判定以后，还要问学生怎样用数学语言来表示，这样才能使学生在做题时，书写格式更流畅。

3、在做练习时，对比较简单的题目，就让学生先做，然后老师点评；对比较难的题目，先让学生讨论，再让学生上来板书，或者教师和学生先一起来分析解题思路，再让学生做，然后教师点评。这样做的目的，是把学习的主动权还给学生，激发学生学习数学的积极性和创造性，从而使数学课堂充满活力。

1. 在授课过程中，教师要给学生留下了很大的思维空间，通过自己的亲自操作，运用探索发现法，让学生积极参与自主探究，合作交流，把主体地位返还给学生。无论是判定的推导，还是判定的应用，都是在教师的引导下，学生自己完成

的，教师这样做，重视了知识的形成过程，在应用中又开拓了学生的视野，使学生的发散思维与应用技巧得到了锻炼。

2. 充分利用教材，在练习题与例题的编排上打破常规，让学生通过与生活紧密联系的背景，通过质疑—猜想—类比—探索—归纳—总结出等腰三角形的判定方法，再让学生用等腰三角形的判定方法来解决不同类型的题目，适时地参透了类比的数学思想，并深刻地体现了新教材的课改理念。

三角形的边教学反思篇四

本节课是九年级第一轮复习中为巩固学生对等腰三角形知识的灵活运用而精心设计的一堂几何复习课，结合本节课谈几点感悟：

1、起点的教学设计，有利于调动学生的学习积极性，让学生全面参与，符合让学生发展为本的课改理念，今后应多在课堂教学中使用。

2、学习数学离不开解题，但如果陷入茫茫的题海中，解题千万道，解后抛九霄，是难以达到提高解题能力、发展思维的目的的。初三学生单纯的做、练激不起求知的欲望，在学生掌握课本基础知识和技能的前提下，对先前习题进行适当的挖掘、拓展、整合，是提高学生思维能力和解题能力，较好掌握课本知识与技能的重要方法。既来源于教材，又高于教材，较有新意，又能提高综合应用知识的能力，这才是高层次的复习课。

3、复习课既不像新授课那样有新鲜感，又不像练习课那样有成功感。如何上好一节行之有效的复习课，一直是我关注的教学问题，在教学中要将已学过的知识一一再现在学生面前，同时还要做到在更深的'层面系统的处理前后知识的关联，我决定大胆尝试，不按以往传统复习法一章一章的复习，而是以一类问题的解决方法探索来涵盖我要复习的知识点。

4、这节课涉及的几何基础知识非常广泛，它既能充分的考察学生基础知识的掌握的熟练程度，又能较好的考察学生的观察，分析，比较，概括的能力及发散思维能力。

在本节复习课教学中我注意到避开以下问题：

(1) 以教师思维代替学生思维，忽视学生学习的能动性；

(2) 重习题的机械**练，轻认知策略的教学；

(3) 复习方法呆板，缺少生动性和趣味性；

(4) 为追求应试效果、强化训练和解题技巧指导过多，学生独立自主的探究知识学习太少。

三角形的边教学反思篇五

本节课是九年级第一轮复习中为巩固学生对等腰三角形知识的灵活运用而精心设计的一堂几何复习课，结合本节课谈几点感悟：

1、起点的教学设计，有利于调动学生的学习积极性，让学生全面参与，符合让学生发展为本的课改理念，今后应多在课堂教学中使用。

2、学习数学离不开解题，但如果陷入茫茫的题海中，解题千万道，解后抛九霄，是难以达到提高解题能力、发展思维的目的的。初三学生单纯的做、练激不起求知的欲望，在学生掌握课本基础知识和技能的前提下，对先前习题进行适当的挖掘、拓展、整合，是提高学生思维能力和解题能力，较好掌握课本知识与技能的重要方法。既来源于教材，又高于教材，较有新意，又能提高综合应用知识的能力，这才是高层次的复习课。

3、复习课既不像新授课那样有新鲜感，又不像练习课那样有成功感。如何上好一节行之有效的复习课，一直是我关注的教学问题，在教学中要将已学过的知识一一再现在学生面前，同时还要做到在更深的层面系统的处理前后知识的关联，我决定大胆尝试，不按以往传统复习法一章一章的复习，而是以一类问题的解决方法探索来涵盖我要复习的知识点。

4、这节课涉及的几何基础知识非常广泛，它既能充分的考察学生基础知识的掌握的熟练程度，又能较好的考察学生的观察，分析，比较，概括的能力及发散思维能力。

在本节复习课教学中我注意到避开以下问题：

(1) 以教师思维代替学生思维，忽视学生学习的能动性；

(2) 重习题的机械训练，轻认知策略的教学；

(3) 复习方法呆板，缺少生动性和趣味性；

(4) 为追求应试效果、强化训练和解题技巧指导过多，学生独立自主的探究知识学习太少。

三角形的边教学反思篇六

今天教学《认识三角形》，昨天我布置学生进行了课前准备。其实我也有一个问题没有想好，进入课堂我还在想怎么问学生这个问题。课上完之后，我有了这样的想法：

1. 从旧知导入。问学生已经认识了哪些图形；在这些图形中已经研究过了哪些图形，今天这节课我们要研究哪种图形，以后我们会研究什么图形。这样的话学生顺其自然，还是比较容易接受的。

2. 利用操作有效教学。课堂教学的第一个环节安排了学生进

行动手操作，教材上是这样问的“想办法做出一个三角形，在小组里交流”，我总觉得这一句话指向性比较强，“做”就是用材料摆、拼，学生很难想到去画一画，这是其中原因之一；另一方面学生还是觉得摆比较省事，画相对麻烦。可是我一直也没有想到一个比较好的词换一种问法。课堂上我是这样做的，还是出示这一句话，接着学生操作，孩子们自然的用小棒摆一摆。眼见情况单一，我相机提示学生用小棒只是一种方法，除了摆小棒你们小组中还能想出其他办法吗？这是学生开始想各种方法了，比较有代表性的一个小组是这样的：

(1) 用直尺在作文纸上画一个三角形。

(2) 用三个同样长的小棒摆一个三角形。

(3) 用两把一样的直角三角尺拼了一个三角形。

(4) 用一张长方形纸折了出一个三角形（多余的部分撕掉了，实际上是一个正方形纸折的）。虽然没有和教材上一样，但是我对孩子们的表现还是很满意的，他们用“画”“摆”“拼”“折”不同方法作了一个三角形。教材中第二个例题主要教学“三角形两条边长度的和大于第三边”，这是教学的一个难点，想要学生理解真的比较困难。课堂上我安排学生小组合作，一个负责记录小棒的长度（可以拼的打钩，不可以拼的打叉），其他人人选三根小棒摆一摆，时间五分钟。很快可以摆成三角形的10、6、5和4、5、6这两种情况就出来了；不可以的10、5、4也出来了，最大问题就是10、6、4；基本上所有的小组都可以摆成三角形，有一个组告诉我“我们第一次摆起来的，第二次没有”。于是我就让这个组上台操作，去除了其他因素，最后我们得出一个共同的结论，这种情况也不能拼成三角形。总结时，我让学生看着能拼成和不能拼成的数据说一说发现了什么，很快学生一名学生说道：“ $5+6$ 大于10， $4+5$ 大于6，两个边加起来比长的边还长”可以拼成，也就是两边加起来大于另外一条边

（相机说明也就是大于第三边）；同样拼不成的两边加起来没有第三边大。后面在学习练习题第二题时，学生很自然的理解并直接把两个短边加起来和长边进行比较作出判断。

3. 练习题3要理解到位。老师们可以学生很容易判断出走中间的路最近，可以是问为什么，学生似乎很难回答。这时，教师可以相机告知学生把这三条线路上的建筑物都看成点，就组成了两个什么图形，用我们学习过的什么知识可以解释。

三角形的边教学反思篇七

在本节的教学活动中始终贯穿了创新教育，学生主体教育、成功教育的教学理念；通过说、找、记、量、算、悟、剪、做三角形等一系列活动，给了每位学生广阔的活动和认识空间，充分体现了师生交流、同伴交流、小组互动、自主合作探究的学习方式；特别是学生小结：“我认为每个三角形都有三条边、三个内角、三个顶点、三角形任意两边之和大于第三边，任意两边之差小于第三边；通过做三角形我发现并不是任意三条木条就一定能钉成一个三角形，三角形的构成是有条件的。”这对整节课起到了画龙点睛的作用。整节教学活动通过讨论、精讲、合理利用模型，让学生动手操作、自主探究、合作交流达到了预期目的。

本节课由于受传统教学模式的束缚，还是放不开、怕教学任务完不成，总是局限在一节课完成这节课的任务上，给学生的时间还不够充分，特别是学生搭三角形、交流成果的时间不足，这样不利于学生学习兴趣的培养，不利于学生智慧火花的点燃，我认为本节课可以打破传统的授课模式，用两节课的时间给学生更广阔的活动空间，使同学们对角的大小关系、以及角的大小和边之间的联系等进行初步认识，可能会起到承上启下的作用。

通过本节课的教学使我感悟到，新教材要用新理念、新教法、新学法、课堂评价也要有新章法。在备好教材、备教法的同

时备学生更为重要。

三角形的边教学反思篇八

本次公开课我的教学内容是人教四年级数学下册第五单元第一课时《认识三角形》，其中包含三角形的概念、三角形各部分名称、三角形底和高、三角形特性等四个基本知识点，和谐小学 韩明霞 《认识三角形》教学反思。在教学时，我将会画三角形的高作为本节课学习的重点。

课前我让学生自学了本节内容，对于三角形的概念及各部分名称这两个简单知识点以提问形式检查学生掌握情况，并让学生找出三角形概念中重点词语，帮助学生记忆。在讲授三角形高这一内容时设计了小组讨论活动，让学生通过交流、讨论、探索学会画三角形的高，最后让学生拿出四边形、三角形教具，动手拉一拉，体验三角形的不稳定性，教学反思《和谐小学 韩明霞 《认识三角形》教学反思》。

看似简单的内容，但要上好这节课并不是件容易的事情，经过老师们听课后给出的反馈，我也发现自己课堂中存在的一些问题：

一、小组活动题目设计过难

课前我认为本节课内容较为简单，学生通过自己的预习已经学会了三角形的高的画法，所以在小组活动环节将难度提高，要求学生画出三角形的三条高，可有的学生一条高画的都不正确。

二、学生讲解、表达能力需要加强

有的学生明白如何做题，但却思路不清晰，表达不够准确，给组员讲不清楚，甚至不知道该如何讲解，今后还应加强学生这方面能力的培养与训练。

三、学生不会预习

学生预习不深入、不透彻，只是完成了导学案当中的填空题，并没有思考如何运用概念去解决问题，比如有些同学填出了高的概念，但却并不会画高，今后学生预习时应要求学生学会思考学会做题，并不是照着书把空缺填完整。

四、教学设计没有把握住学生易出错问题教学

学生对于高的画法比较模糊，教学时可以出示一些错的高的画法，让学生判断，这样可以加强学生印象，同时也提醒他们画高时不要犯类似的错误。

精心设计教学中的每一个环节，及时掌握学生学习情况对于课堂是十分重要的，因此只有通过不断的实践和反思，才能使我的数学课堂一步一步走向有效、高效、高质量教学。

三角形的边教学反思篇九

本节课先复习旧知识，再提问学生两个三角形全等是否要六个元素分别相等入手。在每个环节的安排中，突出了问题的设计，教师通过一个个的问题，把学生的思维激发起来，从而使学生主动、有效地参与到学习中来。

1、猜想入手，激发学习兴趣。猜想是学生感知事物而获取知识过程中的重要环节。因此，在教学中老师鼓励学生大胆猜想：从满足一个条件相等是否可保证两三角形全等，满足两个条件相等是否可以保证两三角形全等，满足三个条件是否可保证两个三角形全等一系列的猜想中，引导学生一个个落实，进而得出三边分别相等可保证两个三角形全等的结论。在操作过程中，教师较好地激发了学习的兴趣。大部分学生做出猜测后，把自己的思维与所学的知识连在一起，主动参与，激发了学生的兴趣。

2、操作验证，培养探索能力。在探究SSS定理时，教师展现的猜想过程清楚明白，给学生今后的探索方向提供了模式。

3、得出SSS定理之后，例1的分析比较到位，特别是多媒体展示了思考方向，注意了数学语言的表述，给学生起到了示范作用。

4、在学习和探索的过程中，注意培养学生独立思考的能力，团队合作能力、

有层次地安排了学生思考，同桌交流，小组合作；

5、重视了教师的示范作用。用SSS定理证明几何题，教师首先做出准确的示范，让学生一开始就掌握正确的书写格式。

6、练一练部分部分学生看不出由 $bd=ce$ 证明 $be=cd$ 的必要性，下次宜将两个三角形撤开展示，从而理解证明这一步骤的理由。

三角形的边教学反思篇十

掌握直角三角形的边角关系并能灵活运用；会运用解直角三角形的知识，利用已知的边和角，求未知的边和角；能结合仰角、俯角、坡度等知识，综合运用勾股定理与直角三角形的边角关系解决生活中的实际问题。

《课程标准》中指出“教学中应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学之间的联系，感受数学的整体性，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力”，注重对学生对知识间的沟通与联系进行讲解，将这些知识点灵活组合，通过综合性题目所提供的信息，搜寻解决问题的相关知识点，找出解决问题的方法。

在平时教学中能讲到中考一模一样的题目的可能性微乎其微。

那怎么办，教给学生思考方法和解题的策略往往更有用。这样可以举一反三，会一题可能就会掌握一类题，并在学生理解之后及时复习巩固，努力把新方法新技巧纳入到原有的知识体系中。在解题中应该尽量让题目一题多解，或者多提一解，尽量在学生思维的的转折点处进行点拨，这样最有效。