

任务督导讲话

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

任务督导讲话篇一

（一）对全县寒假期间学校补课的情况进行了督查。

主任督学李智锋组织责任区督学召开会议，安排部署了对中小学校寒假期间组织学生生成建补课行为的督查工作，要求各责任区督学进行随访督查，发现违规行为及时制止和处理。寒假期间，县教育督导室组织责任区督学到各学校随访督查，重点督查“禁补令”落实情况、学校假日安全保卫工作情况，从督查情况来看，全县中小学校在本次寒假中均无成建制补课行为。

（二）加大督学队伍建设。

根据我县督学人员情况，我室将全县各级各类学校及幼儿园划分四个督学责任区，新聘了原省重点中学校长xx、教师进修学校校长xx等五名有县属中学教学和管理经验领导干部为县属中学督学，负责对所辖区域内学校及幼儿园进行不定期随访检查、督导，规范其办学行为，提高教育教学质量。为打造懂业务、勤督导的督学队伍，我室对xx名督学集中进行了业务培训。

制定了《xx县督学责任区工作制度》，明确了会议学习制度、工作制度、考核奖励制度。要求全县xx所中小校园悬挂了xx县督学责任区公示牌，向群众公布了咨询电话和电子邮

箱，督促学校及幼儿园配合责任区督学开展督学工作，接受社会监督。

（三）每期对所有学校开展一次随访督导成为常态。

责任区督学分四个组分别下到各督学责任区学校，每周下乡两次、全期进行一次随访督导工作。每到一所学校，督学通过听、看、查、访等方式较全面地了解了督查各学校的情况，都要求学校认真贯彻规范办学行为的各项要求，严格按课程计划开课上课，科学制定作息时间，杜绝乱订乱发教辅资料，切实减轻学生课业负担。

督学人员还深入学校，进教室、进宿舍、进食堂，走访师生，详细了解学校教育教学情况，对每所学校存在的问题提出了明确的整改意见，督促其迅速整改落实，并帮助学校分析解决存在的困难。四个组共下乡xx天次，听课xx节，发放调查问卷xx余份，对学校（园）存在的问题进行了面对面的交流和指导，并且及时提出了一些整改意见，发出了整改通知书xx份，提出了xx余条整改意见，限期整改。

（一）开展学校管理水平评估。

一月份，根据《xx县20xx年中小学校管理水平年度考核评估方案》，我室开始汇总20xx年度有关考核情况，通过对学校校长领导力、师资队伍、管理成果、学生发展、教学管理、后勤保障考核得分以及对各股室、教育局党组成员平时台账、责任区督学督查结果等方面数据的汇总，统计出20xx年度教育目标管理考核的结果，组织召开了全县教育系统20xx年学校管理水平考核评估总结表彰大会，对xx所县属中学、5所民办学校xx所中小学校颁发奖牌并通报表彰。

（二）开展乡镇教育考核评估。

在开展学校管理水平评估的同时依据《关于开展20xx年乡镇教育工作督导评估的通知》文件的要求，县人民政府教育督导室组织人员对全县xx个乡镇的教育工作xx个方面督导评估（尊师重教、校园周边环境、控流保学工作、清理整顿非法办学（园）、学前教育、学校布局），评估结果报县委组织部、县委督查室和县政府督查室。

（三）不断完善评估方案。

二、三月份，我们结合县教育局党委、行政的意见，开始征集20xx年中小学校管理水平年度考核评估方案的修订意见。督导室先后征集了基层学校意见、局机关参加20xx年教育目标管理考核人员意见以及机关各股室主要负责人意见，对这些意见进行了认真的分类整理，上报县人民政府组织部批准，形成了《xx县20xx年中小学校管理水平考核评估方案》和《xx县20xx年乡镇人民政府教育工作督导评估细则》进一步强化了教育督导评估的权威。

今年市里决定对我县五年级学生科学实验操作、八年级学生生物实验操作进行监测。县教育局决定此项工作由督导室牵头组织协调、教育局装备处负责配合实施，我室为做好全市首次义务教育阶段学生实验操作技能监测工作，确保监测样本信息真实、准确、全面掌握全市义务教育阶段学生实验操作技能状况，我室于xx月初组织人员对学校进行专项督导，开出xx份整改通知书，并于xx月xx日派出专职督学担任驻校巡视员，全力以赴配合好市教育局监测员的工作，确保此次监测工作圆满成功。

我室根据《关于开展县市区城镇义务教育专项督导的通知文件》，我县教育督导室组织人员于xx月xx日对城区各义务教育阶段学校的办学情况逐校进行检查，收集各校办学情况摸底表及自查报告纸质材料，并形成专项督导评估意见。专项督导结果纳入对乡镇教育工作考核，并在全县通报。

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展20xx年全国义务教育阶段学生数学和体育与健康状况监测的通知》，我县确定为郴州市样本县之一，为此，县人民政府主任督学亲自组织各学校责任区督学、监测学校校长、副校长、教务主任到教育局学习《20xx年国家义务教育质量监测说明》，观看《国家义务教育质量监测宣传视频》，同时要求各学校把《20xx年国家义务教育质量监测说明》拷贝回校组织相关师生观看学习。

让各学校深深地意识到实施国家义务教育质量监测是落实素质教育的一项战略举措，是促进教育公平，提高教育质量的一项奠基工程，是提高国家竞争力的迫切需要；让各校充分的认识到国家义务教育的质量状况直接决定了一个国家未来的人才素质，通过质量监测，准确把握义务教育发展的规律，树立正确人才观，教育质量关，同时我们学校要提供真实的数据为教育决策者提供科学的依据。教育督导室制定工作实施方案，于xx月xx日组织教育局相关人员下到各个学校校培训监测工作人员。使我县在20xx年6月18日接受国家义务教育质量监测巡视员检验时得到“领导重视，准备充分，落实到位；没有违规现象，测试过程严格按照方案规定的流程办，测试成绩真实。”的评价。

除了对照我室今年工作计划，认真完成各项任务外，我室工作人员服从教育局安排，认真完成了局机关布置的各项工作，如全县开学检查工作，我室工作人员在高考及学考、初中毕业考试、小升初各种考试的考务工作。

任务督导讲话篇二

我校在市教育局的领导下，坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，通过安全教育，增强学生的安全意识和自己防护能力；通过齐抓共管，营造全校教职员工关心和支持学校安全工作的局面，从而切实保障师生安全和财产

不受损失，维护学校正常的教育教学秩序。

为进一步做好安全教育工作，切实加强对安全教育工作的领导，学校把安全工作列入重要议事日程，学校校长郝振华直接抓，分管副校长郑成明具体抓，学校办公室、政教处、保卫科具体分工负责组织实施。

1、建立安全保卫工作领导责任制和责任追究制。由学校校长负责，将安全保卫工作列入各有关处室的目标考核内容，并进行严格考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，要严肃追究有关领导及直接责任人的责任。

2、不断完善学校安全保卫工作规章制度。建立学校安全保卫工作的各项规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾、防火安全管理、体育器材检查、健康体检等规章制度。对涉及学校安全保卫的各项工作，都要做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。

3、建立学校安全意外事故处置预案制度。学校建立事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度。

学校安全教育工作是一项社会性的系统工程，需要社会、学校、家庭的密切配合。我们积极与市公安、卫生、综合治理等部门通力合作，做好学校安全保卫工作，学校组织开展一系列道德、法制教育活动，取得了良好的教育效果。

要确保安全，根本在于提高安全意识、自己防范和自护自救能力，抓好安全教育，是学校安全工作的基础。我们以安全教育周为重点，经常性地对学生开展安全教育，特别是抓好交通、大型活动等的安全教育。

1、认真做好安全教育周工作。学校安全教育周以校园安全为

主题，在安全教育周期间，学校组织学习安全教育工作文件，对校内易发事故类型、重点部位保护、工作薄弱环节、各类人员安全意识与安全技能等方面，开展深入全面的大检查，消除隐患，有针对地扎实地开展教育和防范工作。

2、开展丰富多彩的教育活动。利用安全教育平台、班会、团队活动、活动课、人防课、学科渗透等途径，通过讲解、演示和训练，对学生开展安全预防教育，使学生接受比较系统的防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防病、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗、防煤气中毒等安全知识和技能教育。还利用学校广播、黑板报、悬挂横幅、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座、安全征文与知识竞赛等形式开展丰富多彩的安全教育。学校积极推行一周安全提醒，学校利用周前会议和周一升旗活动时间，小结上周安全工作，强调安全事项。

3、提倡走读学生步行上学，对学生骑车上学情况进行清查，严禁学生骑“三无”（无刹车、无铃、无牌照）自行车上学。

开展常规检查。学期开学以后，学校把安全教育工作作为重点检查内容之一。学校对校舍进行全面的安全检查。

今后，我们将进一步重视安全保卫工作，及时解决安全保卫工作中发现的新问题，不断提高我校安全保卫工作水平。

任务督导讲话篇三

一年来，我乡的道路交通安全工作，在乡党委政府的正确领导和上级有关部门的精心指导下，始终坚持以科学发展观统领道路交通安全生产工作全局，切实按照省、地、县和有关部门部门关于加强道路交通安全工作一系列指示精神，认真贯彻落实“安全生产年”各项工作措施，切实加强领导，加强制度建设和责任的落实，认真开展道路交通安全监督检查，深化专项整治，竭力巩固和完善道路交通安全社会化管理长

效机制，确保了我乡道路交通安全全年无重特大事故发生，为创建“平安畅通”乡镇打下坚实的基础。

按照全县安全生产工作的批示要求，成立了以乡长为组长，分管领导为副组长的道路交通安全领导小组，进一步完善了道路交通安全会议、检查、教育培训、信息通报、包租车审批、隐患排查与整改、奖惩等工作制度。分别与各行政村、单位、学校、驾驶员等层层签订了道路交通安全责任状，进一步落实了村、组干部包路段、包车辆的管理制度。切实把道路交通安全责任落实到部门、村、组和人头，确保道路交通安全工作时时有人抓，时时有人管。

切实按照“安全生产年”的各项要求，认真开展了对道路交通安全的日常监管检查工作，坚持开展了场天和相邻场天、学生上放学期间的路检路查工作，深入开展了春节、国庆等重点时段和每季度的道路交通安全大检查工作，开展了预防道路交通事故70天集中整治行动、压事故保安全保畅通7个月集中整治道路交通安全、“三超一疲劳”及摩托车道路交通安全专项整治活动，切实开展道路交通安全“大检查、大整顿、大排除”工作。一年来，共开展路检路查183次，查处各类道路交通安全违法行为517辆次，拘留违法驾驶员12人，有效地排除了事故隐患，确保全乡道路交通形势稳定。

紧紧围绕国家和全省“安全责任，重在落实”，“除隐患、防事故、保安全、促发展”的安全生产月活动主题，在全乡范围内广泛开展了道路交通安全法律法规宣传，共出交通安全宣传专栏5期，书写宣传标语13条幅，向群众编发宣传资料753份，出动宣传车15辆次进村入寨进行了道路交通安全法律法规宣传，进学校开展了交通安全法律法规知识讲座7次，努力实现了交通安全知识进单位、进村寨、进学校、进每一个老百姓心中，在全乡范围内营造了一个“关爱生命、关注安全、安全发展”的舆论氛围。

我乡是思林水电站库区移民工作重点乡镇，交通基础条件差，

全民安全意识和安全观念淡薄，管理难度较大，存在有缝隙和空档。在今后的工作中，我们将认真学习，总结经验，提高认识，进一步贯彻落实“两个”主体责任，认真开展“安全生产”三项行动“和道路交通安全大检查”工作，不断解决工作中出现的新问题新情况，提高综合管理水平，探索道路交通安全社会化管理长效机制，为促进我乡道路交通安全形势稳定，实现全乡经济社会又好又快、更好更快发展而努力奋斗。

任务督导讲话篇四

依据济宁市《义务教育学校办学条件专项督导方案》，对照评估体系中的各项指标，对我校的基本办学条件进行了全面的自查，现将情况报告如下。

1、学校设置与校园规划。学校设置符合《办学条件标准》规定。学校规模符合《办学条件标准》规定的适宜规模。校园规划科学，区划分明，布局合理；校园环境优美。生均绿化面积为6.1平方米。

2、校舍建筑设计与质量。校舍坚固、安全，无隐患。校舍管理档案及20xx年后学校建设项目基建档案齐全。

3、普通教室。单间使用面积平均为52.3平方米；课桌椅、讲台、黑板规范、齐全、布置合理、整洁完好；每间教室配备了2种不同高低型号课桌椅。左采光，照明灯具4盏，无黑板照明灯；学校最大班额为37人。

4、学科专用教室。室内桌椅橱柜及各主要专用设施齐全、布置合理、整洁完好；各学科专用教室每间使用面积达不到标准要求；各学科专用教室种类齐全，间数不低于《办学条件标准》规定；仪器器材室等辅助用房，满足仪器器材有序、分类摆放。

5、公共教学用房。室内桌椅橱柜及各种主要专用设施齐全，布置合理、整洁完好；各种公共教学用房种类齐全，教学点有多功能室和图书（阅览）室；每类公共教学用房使用面积不低于《办学条件标准》规定的90%。

6、学生生活用房。厕所及盥洗设施满足需要；食堂设施、洗刷设备基本齐全；能为学生热饭；学校能给学生提供饮用热水，且饮水器数量充足。

7、田径场。田径场及其中足球场的设置与环形跑道符合《办学条件标准》要求；教学点有60米直跑道和活动场地；田径场内无篮排球场；跑道规范、平整。

8、篮排球及其它运动场地、器材。篮排球场和乒乓球台数量达到《办学条件标准》要求，教学点有1个篮排球场和2个乒乓球台；篮排球场规范、平整、无杂物积水；篮排球架、单杠配备数量达到标准要求；室外体育器械安放牢固，场地为铺砂的软质地面。

9、实验仪器器材。数学、科学仪器器材配备达到了《配备标准》中基本配备要求。

10、图书资料。生均图书为28本，教学点为12.5本，报刊种类17种，教学点为15种；图书管理规范，防盗、防火、防潮等安全措施到位，并按课程要求使用，满足师生阅读需要。

11、教育信息化及现代教育技术设备。学生有计算机室并按开设信息技术课年级最大班额每人一机配备，并按标准配备教师机、交换机及有关设备。按专任教师人手一机配备教师用计算机，并配置到教师办公桌。所有班级配备计算机、大屏幕显示设备等多媒体终端设备，并与网络连通，实现多媒体“班班通”。多功能教室配备多媒体终端设备。学校所有教学、办公场所均具备上网条件。

12、通用技术及综合实践活动教学设备。配有综合实践活动室，器材种类达到《办学条件标准》综合实践活动设备要求。

13、体、卫、艺教学设备。学校体育、音乐、美术、卫生保健器材均基本达到办学条件的数量要求。

14、设施设备管理与使用。各类设施设备、图书资料登记入账，账目较规范，账实相符。各类设施设备、器材、图书资料管理制度健全，保管良好，分类有序安放，维护及时，完好率高；各种功能教室管理规范，制度健全。仪器器材利用率高；图书借阅率高。

1、3普通教室。室内照明灯具不足9盏，无黑板照明；使用面积不符合标准。

2、5公共教学用房。使用面积达不到要求。

3、7田径场。跑道不是塑胶或碳渣材质。

4、10图书资料。生均图书数量及订阅的报刊种类达不到要求。

1、增加教室内照明灯的数量，安装黑板照明灯。

2、与上级积极反映，争取为操场跑道铺设塑胶或碳渣，改善学生的运动训练活动的条件。

3、制定图书和报刊的购进、订阅计划，逐步达到标准要求。

任务督导讲话篇五

从现有的评价情况看，还存在着以下几方面的不足：

2、操作理论相对滞后。新课程中，理念新，教材新，学生的学习方式新，教师的教学行为更新，随着新课程的深入推进，

有关的教育评价理论出台了不少，原则说了一大堆，评价的方式也很多，但这些方式实施的时机、实施时对象的选择、如何实施更有效等问题还没有完全明确，才使得课程改革的老师在实践中摸不着头脑，迷失方向，只能凭着自己的主观意识去做，人云我也云。

3、评价反思较为缺乏。评价是全面搜集和处理教学实施过程中的信息，从而做出价值判断，改进教育决策的过程。然后在实际的评价过程中，教师往往忽视评价结果的分析、反馈与认同，使评价的反思、调控功能得不到充分的发挥。

人的问题，更关系到我们国家一代又一代人才的素质和潜能。在一定的教育价值观指导下，根据一定的标准，运用一定的方式方法，对学生的思想品德、学业成绩及身心素质进行价值判断，作出公正、公平、均等的评判是本次课程改革需要。

二是评价功能转变的需要。为配合课程功能的转变，作为教育杠杆的评价功能也应该发生转变，改变过于强调“甄别与选拔”的功能，反对急功近利，改变评价功能的单一性，对学生的一切评价工作都应着眼于促进学生的全面发展，关注学生的处境和需要，尊重和体现学生的个别差异，激发学生的创造意识和实践意识，最终将学生的发展为评价服务转为评价为学生的发展服务。

三是多元化评价的需要。课程改革使得教学过程越来越民主化、人性化，评价的主体再也不是以往的管理者，也不再局限于被动地接受评价，“学生学业成绩”不再是评价老师和学校的唯一指标。管理者、教师、学生、家长等都是评价的主体，他们对学生学习的评价必须要有一个相当明白的、可操作的指标体系。

1、建立新课程背景下部分学科系统的学生学习评价体系。并建立相应的较为完善的学习评价量表和学生学习评价手册。使教师在学生学习评价中结合新课程的要求，做到综合评价

和学科评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合，定量评价和定性评价相结合，单向评价和互动评价相结合。同时转变评价功能，由注重甄别转向注重发展，倡导评价主体多元化、互动化，评价内容多维化，评价方法多样化，评价过程动态化，逐渐建立客观、科学、公平的学生全面发展的学习评价体系。

评价也是全面的、整体的，不仅看学生学习的检测水平，更要看课堂教学过程中学生学的态度，要看学生成长和进步的状况，要看学生学习的潜能和个性发展。

3、促进教师的专业发展。在研究过程中，将组织课题组成员学习各类评价理论书籍，概括和形成学生学习评价方式的理论体系，以指导学生评价工作的开展，使得学生评价成为师生主动参与、自我反思、自我教育、自我发展的过程。

1、辩证唯物主义理论

辩证唯物主义认为，外因是条件，内因是根据，外因只有通过内因才能起作用。这就说明在对学生进行学习评价过程中，教师起引导作用，而学生思想上认识、感悟、主动去身体力行才是主体参与的最重要行为，才是最深刻、最持久的内驱动力。教师要从充分发挥学生的主体作用，创新性的开展评价活动，营造良好的学习评价氛围。

2、教育心理学理论

著名教育心理学专家布鲁纳认为：学生受教育的过程应该是主动认识和感受的过程，而不是被动的听从说教的过程。在研究过程中，必须在浓厚的节日氛围里，辅之以亲身体验的活动，在社会实践活动的亲身观察中，使学生对学习评价的效果产生浓厚的兴趣和尊崇的渴望，进而主动去学习、实践、思考探究，提升自身的各方面的素养。

段和形式应多样化，应重视过程评价，以定性描述为主，充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心和自信心。教师要善于利用评价所提供的大量信息，适时调整和改善教学过程。

本课题研究对象：

初一、初二全体学生。

本课题组研究以行动研究为主，辅之以个案研究法、问卷调查法、文献研究法。在研究过程中，把课题的研究和日常学科教学紧密结合起来，把课题的研究与班主任的教育工作紧密结合起来，边行动边研究边反思，在行动中研究，在研究中反思，在反思中行动。通过边实践，边研究，边反思，边调整的行动研究法，完成研究任务，实现课题预期目标。

为了提高研究的信度和效度，课题组建立了科学、规范、可行、可测的目标检测体系。

- 1、通过手抄报、演讲比赛、主题班会等形式检测实验研究成果。
- 2、通过问卷调查以了解研究对象的心理、情感、态度、意志等变化的情况。
- 3、通过活动课的开展，探索学习评价机制的方法。
- 4、通过家校合作，探讨学习评价机制。