

最新大班地震教案及反思(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班地震教案及反思篇一

活动目标：

1. 在听听、说说、想想、看看的过程中了解耳朵的基本功能，能够安静有耐心的倾听声音，听辨声音的来源。
2. 喜欢用耳朵听声音，能够关注周围事物发出的声音，体验收获的乐趣。
3. 大胆说出自己的理解。
4. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

活动准备：

绘本ppt各种声音片段

活动过程：

（一）引出主题耳朵

1. 小朋友，我们来玩一个游戏，比比谁的反应快。请闭上你们的眼睛。我说到什么名称，你就用手快速的去摸一摸。
2. 请睁开双眼，你们的小耳朵本领可真大，听的真仔细，动作也很快。

3. 多亏了耳朵我们才能听到这么多的声音，今天，我们就是要来认识一下耳朵的本领。

（二）我们的耳朵本领大

a 细微的声音和嘈杂的声音

1. 我们都知道，耳朵最大的作用是什么呀？

2. 各种各样的声音通过耳朵进入大脑，大脑会根据声音判断是什么东西发出来的。

3. 我们现在教室很安静，安静的时候，可以听见很细微的声音，闭上小眼睛，请你听听这是什么声音。教师模仿，如：翻书，呼吸等让幼儿倾听。

4. 在嘈杂的环境中，我们可以听见很多声音混在一起，我们来听一听，你听见什么声音了。（播放一段嘈杂声音）

2、你喜欢听什么样子的声音？为什么喜欢？

3、那你觉得什么声音是你不喜欢的？为什么不喜欢呢？

小结：有的声音听起来让人心情舒畅，如：音乐的声音，小鸟的叫声，美妙的歌声等等。也有的声音听起来不舒服，如：汽车的喇叭声，造房子时候机器的撞击声，飞机的轰鸣声等。

c 听辨声音

1、接下来，我们来听一些声音，有的是你听过的，有的可能平时听的不多，有的声音很大，有的声音很轻，我们一起来听听都有些什么声音。

2、老师播放声音，请幼儿说说是什么声音。（闹钟滴答声、

风声、雨声、飞机飞过、汽车开过、门铃，音乐、讲话、笑声、鸟叫、木头燃烧、小老鼠、树叶落下来、雷声、大象、汽车喇叭、笛子、大提琴。

d耳朵的功能

1、刚才这些声音是我录下来的，原来录音机和电脑是可以录音的，这些声音我们以后一直可以听，它们被保留了下来。

2、耳朵的本领大吗？它还有很多本领呢，我们来看一下。

3、播放ppt一边播放图片，教师一边说。听到爸爸妈妈反复的说一些词语之后，我们才学会说话，如：爸爸爸爸。我们的耳朵听了这么多的声音，大脑会记住这些声音，如：汽车喇叭的声音是什么样子的？滴滴叭叭。你的耳朵还能预报危险，我们听见身后传来的汽车声音，我们就要把自行车骑到路边，让汽车过去。

（三）认识动物的耳朵

1. 除了我们的耳朵本领很大，小动物的耳朵本领也很大呢。

2. 你见过什么小动物的耳朵呀？它的耳朵是什么形状的？你知道它有什么特别的本领吗？

3. 播放ppt认识动物的耳朵。

4. 小结：大象的耳朵是最大的，小老鼠的耳朵是圆形的，驴和兔子的耳朵是长长的，还能动。鱼和鸟的耳朵我们平常看不见，藏起来了。小猫为了听的更清楚，它的耳朵也会转动，耳朵的不同位置代表了它不同的心情。有些动物可以听到我们听不见的声音，蝙蝠发出超声波，他们能听见，我们就听不见。毛毛虫也会发出声音，可是我们也听不见。

5. 还有一些小昆虫没有耳朵，他们用身体的其他部位来感受，如蟋蟀用脚来感受声音。

（四）自主阅读耳朵的本领可真大，我这里有一本书，请小朋友去看一看，里面有很多关于耳朵的事情。

活动反思

本活动是由绘本第一次发现丛书《用耳朵去听听》的内容挑选而来的，这本书里的内容属于科普知识，内容多而散，所以仔细阅读了书本以后挑选了几个重点设计了这个活动，首先是通过游戏引起幼儿的兴趣，也让幼儿知道耳朵的最大功能就是听。其次是进一步了解我们的耳朵，耳朵可以分辨细微的声音和嘈杂的声音，让我们感受各种声音发现喜欢的和不喜欢的，在通过现场听辨声音感受活动的趣味，帮助幼儿养成良好的倾听习惯。最后简单认识下几种动物的耳朵，知道很多动物的耳朵形状不同，也有属于自己的特殊的本领。

整个活动中幼儿的兴趣很强，参与活动的积极性也很高，对于这样的活动孩子十分喜欢，在玩玩、听听、说说的过程中进一步了解了与耳朵相关的一些知识经验。因为书本只是作为幼儿获得新经验的载体，所以活动设计中没有加入绘本的阅读，但是我一直认为大班的孩子可以自主独立的阅读，在自己探索了以后在进行集体教学活动是最好的。

大班地震教案及反思篇二

活动目标：1、让幼儿在操作中感知电动玩具的共同特征——有电源才会动。

2、初步让幼儿了解正确安装使用电池的方法。

3、进步激发幼儿对电动玩具的好奇心，发展探索的兴趣。

活动准备：幼儿自带的电动玩具一个，电池若干，安装电路图一张。

活动过程：一、导入

师：哇！教室里有这么多的电动玩具，我们今天来开个玩具运动会吧。

老师请小朋友自己选一个自己喜欢的电动玩具，让它动起来好吗？

二、操作探索

师：玩具动起来了没有？（幼：动起来了，你是怎么让它动起来的？幼儿自由举手回答怎么让玩具动起来的）

师：刚刚小朋友说把电源开关打开就可以让玩具动起来？可是有的小朋友的打开了

开关玩具还是没有动起来？是怎么回事呢？

师：小朋友找找原因看是怎么回事？或那个小朋友帮助它让玩具动起来。（解决问题、找原因，幼儿自己玩玩具发起问题原因）

幼：是因为玩具里面的电池没用了。

师：哦！原来里面的电池坏了，那小朋友都打开小面“肚子”看看是不是都装有

师：哦！原来是因为有了什么才使玩具动起来的？

幼：因为玩具里面装了电池。

(1) 拆电动玩具

师：老师请小朋友把玩具里面的电池拆开看看里面有几节电池好吗？

幼：两节三节，有的有，有的没有

得出结论：原来是要把玩具里面的电池上满了再打开开关就可以让玩具动起来。

师：那有的小朋友的少了电池怎么办？

幼：在装上电池，那我们来试试看是不是装上电池就会让玩具动起来呢？

师：我上了电池可玩具还是不会动？为什么呢？

幼：因为电池坏了，电池没用或没有装好等

师：请小朋友来帮帮老师检查到底怎么回事？(幼儿举手回答)

(2) 幼儿讨论交流(教师鼓励幼儿把自己的发现大胆的表达出来)

三、认识电池有正负极，学习正确安装电池的方法。

师：刚刚老师请小朋友帮老师检查了电池，小朋友有没有发现电池有什么有什么不一样？(幼儿举手自由回答)

幼：有一边是平的，一边突出来了一点。

师：对了，回答得真好！小朋友都看到了电池的两端是不是一样的啊？(幼：不是)

师：教师出示“+”“-”符号请小朋友你们认识这两个是什么符号吗？请小朋友回答？

幼：可能会说是加号和减号。

师：回答得对吗？现在老师老告诉小朋友他们的名字叫什么？一个叫正极一个叫负极。小朋友跟老师说一遍。我们要把突出来的这边对着铁皮这边，把平平的尾巴这边对着弹簧这边。

幼：对或不对（幼儿举手回答对或不对原因）

幼：学会了（有个别小朋友还没学会，请那个会的小朋友来帮助他好吗？）

师：那老师现在请小朋友把你们拆开的电池上回去好吗？看看自己是不是学会了哦！

师：今天的玩具运动会真热闹，小朋友我们赶快拿好我们的玩具出去比赛喽！

活动延伸：

(1) 在班里设立“电池回收箱”鼓励幼儿从收集废旧电池开始，争做“环保小卫士”

(2) 在操作区提供电池，各种电动玩具，鼓励幼儿进一步操作探索。

(3) 教育幼儿要爱惜玩具。爱惜电池不要让电池沾水，受潮等。

大班地震教案及反思篇三

【活动设计】

幼儿在生活中经常接触熟鸡蛋，可是他们却很少接触生鸡蛋，他们迫切的希望自己能够有机会亲自敲开生鸡蛋来看看，体验一下敲生鸡蛋的感觉，（我家孩子每次只要在我做饭时

用到鸡蛋，都会抢着帮我敲鸡蛋）借此机会，可以让孩子们看看生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不一样。

在没看到这节课之前，我真的不知道生鸡蛋和熟鸡蛋是怎样区分的，确切地说不知道有这么多方法来区分生鸡蛋和熟鸡蛋。

【活动目标】

- 1、学会积累、记录等不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
- 2、喜欢参与区分生蛋和熟蛋的探索活动，并能在集体面前大胆讲述自己的探索结果。

【活动准备】

实验用品：生熟鸡蛋每人一枚，盘子若干，水。

【活动过程】

- 1、谈话引出主题，激发幼儿学习兴趣。
- 2、请幼儿讨论怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。
- 3、请幼儿尝试怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。并请幼儿讲一讲，是怎样区分出来的生鸡蛋和熟鸡蛋。
- 4、共同探索区分生、熟鸡蛋的不同方法，并记录。

刚才有的小朋友成功的区分出了生鸡蛋和熟鸡蛋，那现在咱们一起来试一试好吗？记得在实验的过程中作好记录。

（1）摇一摇，仔细感觉两个蛋宝宝有什么不同。说一说你们感觉到了什么？

验证幼儿发现：晃动的’是生鸡蛋、不晃动的是熟鸡蛋。咱们给熟鸡蛋贴一个小标记，贴一个蓝色的小方形。

(2) 转一转，两个蛋宝宝要进行转圈比赛，看一看，它们有什么不同？

提问：你发现了什么？猜猜转得快的是生蛋还是熟蛋，从而激发幼儿探索科学的兴趣，验证幼儿的发现：转得慢的是生鸡蛋、转得快的是熟鸡蛋。

5、教师小结，再次尝试。

刚才咱们成功的区分出了生鸡蛋和熟鸡蛋，老师这里也有一个办法，咱们一起来试试，放在水里，这两个鸡蛋会有什么不同？熟鸡蛋会飘起来，生鸡蛋会沉下去。

6、说一说：通过刚才的实验咱们找出了生鸡蛋和熟鸡蛋，并在熟鸡蛋上做了标记，贴上了蓝色的小圆形，那么，咱们找的对不对呢？一起来验证一下。请小朋友敲一下带蓝色标记的鸡蛋，试试自己找的对不对。

7、活动结束，一起来分享熟鸡蛋。

【教学反思】1、精心的准备。在上课之前，精心的备课，把孩子有可能提到的问题或者自己想到得问题，上网搜索精确的解答。

2、充分做好了课前的准备工作。

(1) 为每位幼儿都准备了生鸡蛋和熟鸡蛋，考虑到幼儿会发生多种状况的，并多准备了些鸡蛋。

(2) 孩子做实验用的其他材料：小碗、透明塑料桶。

3、授课过程

(1) 请幼儿尝试怎样区分生鸡蛋和熟鸡蛋。有的孩子不小心打碎了鸡蛋，于是，我有点着急，其实，孩子的年龄这么小，这是随时都会发生的正常事情。

(2) 共同探索区分生、熟鸡蛋的方法。在探索之前讲了规则意识，鼓励幼儿在探索中发现问题，比较生蛋和熟蛋的异同点。虽然表扬了善于发现的幼儿，但孩子探索发现的积极性不是想象的那么高，而没有更好的更深入的探索发现。

(3) 在以后的教学中，教师要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

(4) 在一日生活中，幼儿对周围世界的好奇和疑问无时无刻不在发生。因此，幼儿科学教育应该更多地在一日生活中随机生成。

要敏锐地觉察到幼儿随时出现的探究兴趣和关注的事物，生成系列的不断深入的探究活动或短时间内可以完成的随机教育活动。

大班地震教案及反思篇四

活动一开始，我就让玩过的几个孩子示范是怎么玩的，再请孩子们说说看到了什么现象，这时孩子们的兴趣已经被调动了起来。紧接着我又提出了“为什么不倒翁它不会倒？”这是班里就炸开了锅，小朋友各抒己见。吴越小朋友说：“那是因为不倒翁下面是圆的，可能还是有弹性的，所以不会倒。”吴瑞豪却说：“那是因为不倒翁的底部比较重。”这时孩子们各有各的想法，兴趣完全被调动起来了，在此我也设下悬念，激发孩子探究的欲望。

科学性是幼儿园科学教育的核心。我在活动中逐步引导幼儿积极动手动脑，通过猜想、实验及反复验证等方法探索不倒

翁的秘密，充分激发了幼儿探索周围事物的兴趣。整个活动中，时刻以“一切为了孩子发展”为中心，树立幼儿主体意识。孩子们的探索兴趣都特别高，利用身边提供的材料，想出各种办法来让鸡蛋站起来。

在交流环节都能大胆讲述自己的发现，发表不同的见解，刘金城说：“一开始将橡皮泥放在蛋壳的外面，发现不行。”蒋希雯说：“将橡皮泥放在尖尖的鸡蛋壳的一面也不行。”吴语新说：“放在圆圆的一边，而且要将橡皮泥压压紧。”付梓钰说：“橡皮泥要放平，否则不倒翁是歪的。”孩子们踊跃发言，打破了以往沉闷的氛围。最后孩子们也知道了不倒翁的原理就是因为底部比较重。尽管有的小朋友没有制作成功，但是在实践的过程中，孩子们却体会到实际操作带来的探索的乐趣。

大班地震教案及反思篇五

设计意图：

今天的活动来源于我们幼儿的日常游戏。材料，也非常的简单，就是幼儿每天都会接触到的积木。当小朋友在搭积木的时候，常常会有许多新的创意，有一天，小朋友把积木一块一块地排列好，不小心碰到了前面的一块，结果孩子发现后面的积木也随之全部挨个倒下，幼儿为自己发现这一现象欢呼雀跃，可其他幼儿在模仿这一现象时却出现了一些问题，于是我抓住了幼儿的这个兴趣点，联系多米诺玩法开展了这次的活动。

活动目标：

- 1、初步了解推力的作用，知道在同等数量的条件下骨牌的倾倒与路线、排列、间隔有关。
- 2、能够通过观察、合作、比较，大胆的进行有目的有规律地

探索。

3、培养幼儿主动积极的学习态度，体验游戏的乐趣。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

三张路线图、两张记录表各5份、骨牌若干数量、笔、投影仪、课件、录像、地垫。

活动过程：

一、幼儿自由玩木块。

老师给你们带来了积木，想玩吗？去玩一玩。

二、老师演示推多米诺骨牌，引起幼儿兴趣。

三、幼儿玩多米诺骨牌。

1、你成功了吗？为什么会倒？你的为什么没有倒？

2、幼儿再次玩。排成弯的。

出示两条线，大拐弯和小拐弯。讨论哪种更容易倒。

四、幼儿合作玩多米诺骨牌。

1、看图片。

多米诺骨牌除了排成直的和弯的，还可以排成各种图案呢，看。你们能排出其它的图案吗？

2、合作玩多米诺骨牌。

交代要求：我们一个人的木块不够，怎么办？怎么合作呢？找好朋友，5个人一组，选一个组长，讨论排成什么图案。最后请他来介绍后并且推倒。

五、游戏：人体多米诺。

生活中除了用积木，还可以用麻将牌、硬的香烟壳子来玩多米诺。更有趣的是还可以用我们的人体当多米诺骨牌呢。

活动反思：

在今天的活动中，“积木块”成了“主角”，为使幼儿能尽快融入到活动中，我们一开始就让孩子对积木的玩法说出了自己的想法。在这个部分，孩子们利用已有经验，充分发挥想象，自由地讲述，分享同伴的经验，同时激发了孩子参与下面活动的积极性。接着，我提出了自己的看法“我也想来玩一玩，我的玩法更有趣。”孩子们觉得很好奇：“老师会怎么玩呢？和我们玩得一样吗？”小朋友的注意力一下子集中到了老师的身上。我一边演示一边抛出问题：“我把积木一块一块排好，用手推第一块，你们猜，后面的积木会怎样呢？”面对我的问题，幼儿运用已有的经验去猜想可能的结果，在这一环节中，我耐心地倾听了孩子对结果的种种猜测，在结果没有呈现时，我对孩子的观点表示认可，这给孩子创造了安全的心理氛围，从而，激发了孩子的猜想活动。我推倒积木，验证了孩子的猜想结果，更引发了孩子想亲自试一试的欲望。

有了孩子们的第一次操作，他们对多米诺玩法有了一个初步的印象。孩子们在我的引导与主动的探索下发现了原来是力的传递在起作用。

矛盾是幼儿进一步探索的动力，这时我又适时地摆出了新的

矛盾：你成功了吗？你是怎么摆的？你没有成功，是什么原因呢？把这些问题的出现作为一个新的刺激点，在我一个问题接着一个问题的追问下，在幼儿一次次讨论、交流、操作中解决了积木块之间的距离问题，我还让成功的孩子用自己的经验来指导同伴，达到自主探索，发现问题，解决问题的目的。

紧接着，又出现了新的矛盾，多米诺的排列由原来的'直线变成了曲线，这时，拐弯处的排列成了新的矛盾，我又抛出问题：“为什么拐弯地方的积木没有倒？怎样摆才能让前面一块积木能碰到后面一块积木呢？”这个问题又引发了孩子的探索欲望。小朋友不断摆弄转角处积木的方向，我又及时给予语言引导：“请您检查一下前面一块是不是能碰到后面一块？”这样避免了孩子盲目地去推倒积木块，给了幼儿一个发现错误、纠正错误的机会。

第三次操作，是同伴间的合作，在这个环节中，大家要商量、分工、合作，将大家的积木块合在一起，还要共同来设计一个图案，这对孩子们来说又多了一份考验，这时我作为旁观者去倾听孩子们的交流、讨论、操作。孩子在介绍、推积木块的过程中获得了成功的满足，尽管有的小组积木块没有一次成功，我还是从不同的角度加以肯定与鼓励。

最后用人体做骨牌，将整个活动推向了高潮，就在活动接近尾声时，我给孩子欣赏了一段动态的多米诺现象，这一现象更进一步激发了孩子想继续玩的欲望，大家在一个比较兴奋、愉悦的状态下结束了活动。

在活动过程中我注重了幼儿的主动性与创造性，注重了孩子的情感态度，因为孩子探求知识的过程与方法比掌握知识的多少本身更重要。