

# 2023年小班小兔子拔萝卜教案(实用10篇)

小学教案是教师在教学过程中编写的一种教学准备材料，它有助于教师提前规划教学内容和目标。小班教案范文展示了教师如何设计教学内容和方法。

## 小班小兔子拔萝卜教案篇一

1. 练习双脚向前跳。
2. 初步培养幼儿动作的灵活性和协调性
3. 让幼儿在活动中获得愉悦身心的经验。
4. 能根据指令做相应的动作。
5. 增强合作精神，提高竞争意识。

1. 小兔子头饰若干；
2. 胡萝卜若干，分散在场地一端；
3. 塑料圈若干；

能双脚向前跳

跳时轻轻跳

### 1. 准备活动

(1) 老师带头是并给幼儿带上小白兔的头饰，兔妈妈和小白兔蹲下做睡觉状。

(2) 兔妈妈醒来了，并且亲切地说：“天亮了，孩子们该醒了。”在音乐的伴奏下小兔子们按节奏跟老师一起做洗脸刷牙熟透的动作，并且整理衣服。

(3) 兔妈妈：今天的天气真好啊，我们来锻炼一下身体。

2. 教幼儿跳：星膝、摆臂、双脚并拢向前跳，幼儿练习。

3. 游戏：《小白兔拔萝卜》

兔妈妈说：“孩子们，我们要开始劳动了，现在我们就去农田里把萝卜拔回来，但是田地里我们很远，我们应该怎么去呢？”“开汽车”小兔子们手搭肩乘火车状绕场一周后，老师边讲边示范从汽车上跳下来，跳时两只手数起来作兔耳朵，两腿弯曲一下一下地向前跳，跳到田里在拔萝卜，然后顺原路回到原位。

4. 结束部分：分配几个幼儿拿塑料圈当方向盘做小司机开车带小兔子回家后，把拔来的萝卜送给来的客人。

这节课我自己感觉美中不足的是准备的萝卜教具不够，如果能为每个小朋友都准备一个萝卜的话，就不会有小朋友站在后面等待，就可以一个跟着一个去拔萝卜，还可以分组比赛拔萝卜，看哪一组拔得萝卜最多，就哪组胜利。这样的话能够达到更好的效果，小朋友参与的积极性会更高。

通过这节课使我更加意识到老师的课前准备对一节课能否取得很好的教学效果起到了非常重要的作用。教具的充分准备，教案的熟悉和老师的课堂组织语言也都是非常重要的。

## 小班小兔子拔萝卜教案篇二

1、复习里外、前后、上下，能够按数取物。

2、复习5以内的数量关系、区分颜色、大小，进行10以内点数。

3、乐意参与集体活动，体验游戏活动的乐趣。

1、大白萝卜人手2个，小红萝卜人手3个，人手一个操作筐

2、兔妈妈家的场景：沙发、床、柜子等

3、人手一张画有冰箱的记录纸，画有数字1-10的萝卜个一张

一、通过游戏活动，复习里外、前后、上下，能够按数取物。

师：小朋友们，听说昨天调皮的黄鼠狼到兔妈妈家捣乱，把兔妈妈辛辛苦苦拔来的萝卜都弄的乱七八糟的。我们去帮帮兔妈妈，把萝卜都找出来吧！每个小朋友去找2个大白萝卜和3个小红萝卜。

师：你是在哪里找到萝卜的？（沙发上、沙发下、椅子前、椅子后，柜子里、柜子外）

二、通过操作活动，复习5以内的数量关系、区分颜色、大小排序。

师：萝卜被老鼠弄的乱七八糟，现在终于被我们小朋友一起捡到一起了。可是有这么多萝卜，我们一下子吃不掉，浪费就不好了，让我们把萝卜都保鲜起来放进冰箱吧。

1、分类操作，感知颜色与大小，能按数取物

师：请小朋友先拿一个大的白萝卜放在冰箱的第一个格子里。现在冰箱里有几个萝卜？（1个）

师：请小朋友再拿一个大的白萝卜放在冰箱的第一个格子里。现在冰箱里有几个萝卜？（2个）

师：请小朋友拿三个小的红萝卜放在冰箱的第二个格子里。

2、目测5以内数量现在冰箱里有几个萝卜？（5个）有几个白萝卜？（2个）有几个红萝卜？（3个）有几个大萝卜？（2个）有几个小萝卜？（3个）白萝卜多还是红萝卜多？（红萝卜多）差几个白萝卜就和红萝卜一样多？（1个）

3、认识复习阿拉伯数字1—10

师：萝卜宝宝们都很高兴，小朋友给它们找到了新家。它们说想和小朋友玩个游戏。你们看地上有多少萝卜呀？我们一起来数一数。

（师幼一同点数一共有10个萝卜，若干带有数字1—10的萝卜卡片，每个数字有3—4个）

现在请小朋友找到写有数字2的萝卜，看谁的小眼睛又亮又准，

（游戏玩3—4次，每次数字不同，要求站到5位小朋友后，就必须去找其他相同数字的萝卜）。

三、结束活动：兔妈妈家附近总是会有大灰狼在转悠，我们要小心了，要是大灰狼来的话，我们赶紧找到自己爸爸妈妈变的洞洞躲起来吧。（活动结束）

## 小班小兔子拔萝卜教案篇三

1、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

2、学说：“你不推，我不挤”，“一个跟着一个走”。

3、集体活动时，初步学会：一个跟着一个走，以及钻、跳、拔等技能。

4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

1、山洞、独木桥、小河、小兔头饰、布制萝卜。

2、音乐磁带（录有欢快的音乐）

1、师：“孩子们，今天天气真好，妈妈要带你们去很远很远的地方拔萝卜，你们高兴吗？”

2、师：“咱们去拔萝卜的时候，路上不管遇到什么困难，一定要注意安全，要紧紧跟着妈妈，千万不要离开大家。”

1、过山洞。

（放音乐）教师带幼儿上路，遇到山洞，提问：“山洞洞口很窄，如果挤在一起钻会发生危险怎样才能又快又安全的钻过山洞？”

学说短句：你不推，我不挤，一个跟着一个走。

2、过小桥。

安全钻过山洞后，来到小桥跟前。

师：“有这么多小兔宝宝要过小桥，咱们怎样才能安全的过桥？”

学说短句：你不推，我不挤，一个跟着一个走。

3、拔萝卜。

最后来到“萝卜地”拔萝卜。

提问：“萝卜是什么颜色的？什么样子的？拔萝卜时要注意什么？”

学说短句：你不推，我不挤，一个挨着一个拔。

“终于拔完萝卜，小兔宝宝们一定累了，现在咱们拿着萝卜和妈妈一起回家吧。”

在音乐声中，幼儿模仿小兔动作“你不推，我不挤，一个挨着一个”出活动室。

## 小班小兔子拔萝卜教案篇四

要求：

1. 通过拔萝卜的游戏，复习5以内手口一致点数，并能说出总数，感知5以内的物体的不同排列形式。
2. 培养幼儿思维的准确性和对数活动的兴趣。

准备：

一. 出示 t 课件，提问：

1. 今天老师请来一位小客人，它是谁呀？（小兔）
2. 小兔最喜欢吃什么呀？（请幼儿说一说）

二. 介绍游戏玩法；

1. 兔妈妈请小朋友去帮忙拔萝卜，搬运萝卜。
2. 出示萝卜地的萝卜，提示：点数方法（可以目测也可以手口一致点数），并用集合圈的动作，说出总数。

三. 游戏“拔萝卜”（点数）

1. 幼儿分批自由挑选一长萝卜卡片点数。

2. 幼儿听指令去取相应数量的萝卜卡片，要求幼儿说出总数。
3. 以弟弟朋友找一找，与圆点卡片上相应数量的萝卜卡片，要求幼儿说出总数。
4. 请妹妹朋友找一找，与圆点卡片上的圆点一样多的萝卜。

#### 四. 帮兔妈妈“装运萝卜”

出示3只筐，分别装有3、4、5的圆点标签，

请小朋友帮助兔妈妈把萝卜点数后装运到相应的大筐里，边送边讲“几只萝卜放在几个圆点的筐里”。

### 小班小兔子拔萝卜教案篇五

- 1、学习双脚并拢、跳跃60厘米的线段。
- 2、通过观看时翻译机自身的练习，进一步掌握前脚掌轻轻的落地跳的技能。
- 3、能正确的用数字表示点的数量，以及使点与数字相等。
- 4、在游戏的过成，能遵守游戏规则。

1、兔妈妈头是一个，红、白萝卜若干（萝卜上有相应的点和数字）箩筐两个

2、宽松带两根，录音机及相应的磁带

3、场地布置：用宽松带摆成60厘米的小沟，小狗的前面摆些萝卜

一、老师戴着兔妈妈的头饰，幼儿做小兔，随着音乐跳到场的上来。

“小朋友们看，老师变成了谁？”“你们愿意做我的小宝宝吗？”“小宝宝，跟着妈妈到草地上去吃嫩青草。”（放音乐《小兔跳》）

## 二、游戏：找朋友

随着音乐《找朋友》，幼儿随意的找一个好朋友，做动作，握手、敬礼、拍手的动作。

游戏2遍。

## 三、幼儿练习跳跃60厘米宽的小沟。

1、兔妈妈在草地上游戏时，发现一块萝卜地。可到萝卜地有一条宽宽的小沟，兔妈妈问：“我们怎样过去呢？”

2、幼儿回答后，请幼儿示范自己说的动作。

3、教师示范整个动作，要求幼儿前脚掌轻轻的落地跳。

4、幼儿练习2次。

## 四、游戏：拔萝卜

跳过宽宽的小沟，来到萝卜地。兔宝宝每人拔一个白萝卜，并观察萝卜上的点，要求兔宝宝用铅笔画上与点相应的数字。然后放到相应的箩筐里。

游戏两次。第二次时，把萝卜变成红萝卜，且把题目改变成使点与数字变成一样多。

## 五、播放音乐，游戏结束。

幼儿整理场地，抬着萝卜回家。



# 小班小兔子拔萝卜教案篇六

1. 通过拔萝卜的游戏，复习5以内手口一致点数，并能说出总数
2. 感知5以内的物体的不同排列形式。
3. 培养幼儿思维的准确性和对数活动的兴趣。

一. 出示t课件，提问：

1. 今天老师请来一位小客人，它是谁呀？（小兔）
2. 小兔最喜欢吃什么呀？（请幼儿说一说）

二. 介绍游戏玩法；

1. 兔妈妈请小朋友去帮忙拔萝卜，搬运萝卜。
2. 出示萝卜地的萝卜，提示：点数方法（可以目测也可以手口一致点数），并用集合圈的动作，说出总数。

三. 游戏“拔萝卜”（点数）

1. 幼儿分批自由挑选一长萝卜卡片点数。
2. 幼儿听指令去取相应数量的萝卜卡片，要求幼儿说出总数。
3. 以弟弟朋友找一找，与圆点卡片上相应数量的萝卜卡片，要求幼儿说出总数。
4. 请妹妹朋友找一找，与圆点卡片上的圆点一样多的萝卜。

四. 帮兔妈妈“装运萝卜”出示3只筐，分别装有3、4、5的圆点标签，请小朋友帮助兔妈妈把萝卜点数后装运到相应的大

筐里，边送边讲“几只萝卜放在几个圆点的筐里”。

## 小班小兔子拔萝卜教案篇七

- 1、理解故事的主要情节，学习按照一定的顺序讲述和情景的内容。
- 2、在按照顺序看故事动画中，记忆故事中角色出场的顺序。
- 3、乐意参与表演故事的活动，懂得人多力量大的道理。

### 拔萝卜动画片

（一）播放故事，鼓励幼儿了解故事中的角色和情节教师：  
刚才故事里出现了哪些小动物？

#### （二）展开部分

（1）教师放动画片，提出问题，引导幼儿正确回答。教师：  
乖乖兔，萝卜呀拔不动，我们看看，乖乖兔会用什么办法拔萝卜呢？（威威龙、小熊、袋鼠）

教师：最后萝卜拔出来了没有啊？那是怎么样拔出来的呢？  
有谁一起拔的啊？

教师：这么多人，人多的力量是不是很大啊？

### 三、引导幼儿尝试完整表演故事。

（教师请个别小朋友上来表演，请小朋友试着和老师一起讲，  
主要掌握“xx来拉，来拉” “?嗨哟，嗨哟?拔呀拔，还是拔不动”这两个句子）

教师小结：恩，人多的力量真是大啊？那小朋友想想再拔一

次这个萝卜啊？那好，现在啊，我们大家一起来把这个萝卜拔出来！（教师引导全部小朋友一起分角色表演这个故事）

## 小班小兔子拔萝卜教案篇八

- 1、理解故事的主要情节，学习按照一定的顺序讲述和情景的内容。
- 2、在按照顺序看故事动画中，记忆故事中角色出场的顺序。
- 3、乐意参与表演故事的活动，懂得人多力量大的道理。

### 拔萝卜动画片

（一）播放故事，鼓励幼儿了解故事中的角色和情节教师：刚才故事里出现了哪些小动物？

#### （二）展开部分

（1）教师放动画片，提出问题，引导幼儿正确回答。教师：乖乖兔，萝卜呀拔不动，我们看看，乖乖兔会用什么办法拔萝卜呢？（威威龙、小熊、袋鼠）

教师：最后萝卜拔出来了没有啊？那是怎么样拔出来的呢？有谁一起拔的啊？

教师：这么多人，人多的力量是不是很大啊？

### 三、引导幼儿尝试完整表演故事。

（教师请个别小朋友上来表演，请小朋友试着和老师一起讲，主要掌握“xx来拉，来拉”“?嗨哟，嗨哟?拔呀拔，还是拔不动”这两个句子）

教师小结：恩，人多的力量真是大啊？那小朋友想想再拔一次这个萝卜啊？那好，现在啊，我们大家一起来把这个萝卜拔出来！（教师引导全部小朋友一起分角色表演这个故事）

## 小班小兔子拔萝卜教案篇九

- 1、引导幼儿学习3和4的组成，使幼儿了解4有三种不同分法。
- 2、在操作活动中不断探索数的多种分法，并学会记录。
- 3、在学习过程中让幼儿体验数学的乐趣并学会与同伴分享。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。
- 5、初步培养观察、比较和反应能力。

萝卜、糖果□ppt□操作材料等。

一、导入今天，老师给我们小朋友带来了一个好听的故事，叫《小兔子分萝卜》，让我们一起来听一听吧。

二、学习3和4的组成。

- 1、小兔子们这样分萝卜行吗？你们有什么好办法？
- 2、这时候来了一位兔爷爷，它有办法来分萝卜，我们来看看它分几根萝卜给小红和小绿。
- 3、出示操作材料。

总结：3可以分成1和2，2和1，有两种分法。

现在兔爷爷又给小兔们分萝卜了，看看几个？

- 4、幼儿每人一张操作题卡，自己进行分萝卜。

教师巡视，展示操作题。

总结：4可以分成1和3，2和2，3和1，有三种分法。

三、分糖果。

兔爷爷为了感谢我们小朋友的帮忙，请你们吃糖果，在吃糖果之前先来分一分，两两组成。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 小班小兔子拔萝卜教案篇十

1. 能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
2. 学说：“你不推，我不挤”，“一个跟着一个走”。
3. 集体活动时，初步学会：一个跟着一个走，以及钻、跳、拔等技能。

1. 山洞、独木桥、小河、小兔头饰、布制萝卜。
2. 音乐磁带(录有欢快的音乐)

一、开始部分:游戏激趣，谈话导入

1. 师：“孩子们，今天天气真好，妈妈要带你们去很远很远的地方拔萝卜，你们高兴吗？”
2. 师：“咱们去拔萝卜的'时候，路上不管遇到什么困难，一定要注意安全，要紧紧跟着妈妈，千万不要离开大家。”

## 二、进程部分：设置情境,多次感知

### 1. 过山洞。

(放音乐)教师带幼儿上路，遇到山洞，提问：“山洞洞口很窄，如果挤在一起钻会发生危险怎样才能又快又安全的钻过山洞？”

学说短句：你不推，我不挤，一个跟着一个走。

### 2. 过小桥。

安全钻过山洞后，来到小桥跟前。

师：“有这么多小兔宝宝要过小桥，咱们怎样才能安全的过桥？”

学说短句：你不推，我不挤，一个跟着一个走。

### 3. 拔萝卜。

最后来到“萝卜地”拔萝卜。

提问：“萝卜是什么颜色的?什么样子的?拔萝卜时要注意什么?”

学说短句：你不推，我不挤，一个挨着一个拔。

## 三、结束部分：快乐体验,巩固行为。

“终于拔完萝卜，小兔宝宝们一定累了，现在咱们拿着萝卜和妈妈一起回家吧。”

在音乐声中，幼儿模仿小兔动作“你不推，我不挤，一个挨着一个”出活动室。