

2023年幼儿园教案认识水果小班 幼儿园教案认识水果教案(模板8篇)

中班教案的内容应当紧密结合教材内容和学生实际需求，能够激发学生的学习兴趣和积极性。以下是小编为大家整理的安全教案范例，供大家参考，以便更好地撰写自己的安全教案。

幼儿园教案认识水果小班篇一

幼1：小猫。

师：小猫是怎么样的啊？（和幼儿一起做喵喵的动作）再猜猜看还有谁也会来呀？

幼2：小狗。

师：小狗会怎么样啊？（和幼儿一起做汪汪的动作）还有谁也会来呀？

幼3：……

2、师：到底是谁来了，我们一起来看一看好吗？

幼：好！

师：看，是谁来了？（教师模仿马蹄声“的哒的，的哒的”并出示小马图片）

幼：是小马！

师：看到它们来了我们要和它们说什么呀？

幼：小马你好！欢迎你到我们班来！

师：你们知道小马最喜欢吃什么水果吗？（请幼儿猜一猜）

幼：……

师：我来问问小马看，你们有没有猜对。小马小马你最爱吃什么水果呀？（教师模仿小马的口吻说：我呀最喜欢吃香香的圆圆的红红的吃到嘴里甜甜的——）

幼：苹果！

师：你们怎么知道是苹果呢？

幼：因为它是红红的甜甜的呀！

师：原来小马最喜欢吃苹果呀！（从身后抽出苹果图片并贴在小马旁边）

3、教师以同样的形式逐一出示别的动物和水果图片，边演示边讲故事。

小猴说：“我喜欢吃香蕉，香蕉吃起来甜丝丝的、滑溜溜的。”

小羊说：“我最想吃脆脆的梨子。”

小兔说：“我最喜欢吃橘子了，橘子黄黄的，吃到嘴里全是酸酸甜甜的水。”

4、请幼儿再次重述各种水果的基本特征。

幼：开心。

师：小动物给我们带水果来那我们要和它们说什么呀？

幼：谢谢！

师：那你们说说看小动物们分别会带来什么样的水果呢？

幼1：小马会带来××的、××的、××的苹果。（再次重述苹果的基本特征）

幼2：小猴会带来××的、××的、××的香蕉。（再次重述香蕉的基本特征）

幼3：小羊会带来××的、××的、××的梨子。（再次重述梨子的基本特征）

幼4：小兔会带来××的、××的、××的橘子。（再次重述橘子的基本特征）

幼儿园教案认识水果小班篇二

一年级三班学生在言语沟通板块可以分为3个层次，第一个层次的学生具有一定的言语表达能力和认知能力，吐字相对清楚，能够进行简单的对话。第二层次的学生具有一定的言语表达能力和认知能力，但吐字不清楚。第三层次的学生有一定的认知能力，但无言语能力，只能发出一些“嗯啊”的声音，他们更多的是通过肢体语言来表达自己的意思。设计这节课主要是以水果为主题，通过选取学校生活中常见的四种不同的水果作为学习素材，引导学生能够在一定程度上认识和辨认水果，表达出自己喜欢的水果，并且能够在课堂中与老师、同学进行简单的交流。

幼儿园教案认识水果小班篇三

设计意图：

主题活动《苹果和橘子》已开展一段时间了，小朋友们对主

题中的一些水果也特别地感兴趣。红红的大苹果，黄黄的橘子，甜甜的香蕉，脆脆的鸭梨……秋天的水果丰富又多彩。水果是幼儿熟悉的、喜欢的，然而每个人对水果都有着自己的喜好，本次活动通过让幼儿讲讲自己知道的水果，选择自己喜欢的水果进行粘贴，让幼儿试着对水果进行小组归类，并以此为基础，让幼儿体验“水果蹲”游戏的快乐，借机巩固幼儿对水果基本特征的认识并发展幼儿的应变力和身体的协调性。希望幼儿在这种情景化、生活化和多元互动的共同体中获得一些他们所需的知识和经验并能在自身快乐的体验中寻求到更好的发展。

活动目标：

- 1、能正确地说出几种常见水果的基本特征，并能选择自己喜欢的水果图片进行粘贴。
- 2、会将相应的水果进行小组归类，在游戏中发展身体的协调性及自身应变能力。

活动准备：

- 1、小马、小猴、小羊、小兔等教师示范用的图片各一张。
- 2、苹果、橘子、香蕉、梨子等实物图片若干。
- 3、水果盆形状的浅色背景纸若干，固体胶若干。

活动过程：

幼儿园教案认识水果小班篇四

- 1、引出水果盆形状的背景图片。

幼：桌子上、盘子里……

2、教师示范将水果“放入”盘中。

幼：请胶水宝宝帮帮忙。

师：我来贴一贴，我最爱吃小马带来的苹果！你们爱吃什么呀？（请个别幼儿上来演示）请你们也来装一样自己最喜欢的水果到水果盆里去吧！

3、幼儿操作。

（1）幼儿自选一种自己最喜欢的水果图片贴在水果盆形状的背景纸上。

（2）教师注意观察幼儿选择图片时出现的情况，引导胆小的幼儿做出选择。

幼儿园教案认识水果小班篇五

师：上课铃声响了，请同学们坐好！

师：看谁坐得最端正！

师：好的，同学们请起立！同学们早上好！

生：老师早上好！

老师开始点名，并请每位学生答到。

要求：能够在点名后起立；

学生须及时回应，并回答：“到！”

（教师口头表扬表现好的学生，并为表现突出的同学鼓掌表示鼓励。）

2、导入（播放视频）

教师放视频的过程中，引导学生注意视频里有哪些水果

视频播放完毕，教师提问：小朋友们，谁告诉老师你刚才在电视上看到了那些水果？

教师引导学生说出常见的水果

3、新授

（1）介绍西瓜（展示西瓜图片）

教师：小朋友们，看一看图片上的水果是什么？那个小朋友知道，快点举手告诉老师。

（对于第一二层次的学生引导其说出水果的名字，对于第三层次的学生只需引导学生比划出大大的、圆圆的，对表达正确的学生及时表扬）

学生：西瓜

教师：嗯，对啦，这就是西瓜，大大的、圆圆的。（板书：西瓜）（边说边比划）是不是？来同学们跟我一起做一做。比一比谁的西瓜最大。

（教师助教辅助学生完成模仿西瓜的动作）

教师：哇！xxx同学的西瓜好大啊，请xxx同学上来何老师一起介绍一下大西瓜好不好？（也可邀请多名学生上来介绍）

（教师和上来学生一起做动作，边做边说，大大，圆圆的水果是西瓜）

（2）介绍苹果

展示（苹果）图片

教师：哇，这是什么水果啊？红红的圆圆的。

学生：苹果

教师：嗯，同学们说对啦，这是苹果，（板书：苹果）红红的圆圆的，来，同学和老师一起比划一下苹果的样子。

比划完苹果之后邀请学生上台介绍“苹果”

教师：现在老师想请一位小朋友上来给同学们介绍一下苹果小朋友，好不好。请xxx同学上来介绍。

教师□xxx,跟老师一起介绍苹果，红红的圆圆的水果是苹果。

xxx学生：红红的圆圆的水果是苹果

（3）介绍香蕉

教师：今天老师还给大家邀请了一位水果小朋友，大家想不想认识它啊？来，我们鼓鼓掌邀请它出来，好不好？（鼓掌）

（展示香蕉图片）

学生：哇，这是什么水果啊？黄黄的弯弯的，哪位同学知道举手告诉同学们。

教师□xxx□你来回答。

xxx学生：香蕉

板书：香蕉

教师：好啦，同学们，这就是黄黄的弯弯的香蕉

学生：这是香蕉，黄黄的弯弯的水果是香蕉。（根据时间可以适当多邀请同学上来上来介绍）

（4）大家都来说一说

展示三种水果图片

教师：同学们，刚才我们认识了西瓜、苹果和香蕉三种水果，老师想问问同学最喜欢水果是哪一种？选出来告诉同学们。

学生：我最喜欢吃的水果是xxx□□（针对一二层次的学生）

第三层次的学生挑出最喜欢的水果图片即可，由教师代说“哇□xxx同学最喜欢吃的水果是xx”

4、活动训练

活动1展示三分别印有西瓜、苹果和香蕉的图片，让学生辨认图片，将图片贴到小白板的对应的位置。

教师□xxx□把xx的图片拿给老师？

对于第三层次的学生则只需要让其指出的什么水果是哪一张即可，对于第一二层次的学生，则让其说出“这是xxx”本贴到纸板对应位置。

活动2说一说，涂一涂

教师：看来同学们都已经认识我们的水果朋友了，西瓜、香蕉和苹果，现在水果小朋友想请给他们画画像，看谁画得最好。

下发图纸时询问□“xxx,你拿到的水果是什么啊？”（对一二层次学生）

第三层次的学生直接询问“xxx,用手指一指xx在什么地方”

（展示西瓜、香蕉、苹果的简笔画，让学生涂一涂）

幼儿园教案认识水果小班篇六

1、在看看、听听、讲讲、尝尝的活动中了解水果变成水果干后的不同滋味。

2、能大胆地在集体面前交流自己的经验，体验与同伴分享的快乐。

2、幻灯图片；盘子、勺子或筷子、牙签；垃圾筒、湿巾纸等。

1、幻灯片一(放鞭炮)

(1)听听是什么声音？

(2)什么时候要放鞭炮？

2、小结：新年里我们会准备许多好吃的东西，那今天我们一起到水果店去看看有什么新鲜的水果吧。

1、幻灯片二(一盘水果)

(1)你们看到了哪些水果？

(2)你最喜欢吃什么水果，为什么？

(3)小结：水果的营养真好，有丰富的维生素，吃了以后还能

美容的。

2、幻灯片三(葡萄干)

(1)你们认识它吗?它是什么水果变成的?

(2)小结:原来叔叔阿姨们把新鲜的水果变成了水果干,让我们无论什么时候都能吃到香香甜甜的水果了。

(3)你们知道还有哪些水果也能变成好吃的水果干吗?

3、出示水果盆,配对活动

(1)今天老师也为你们准备了一些水果干,请你们看一看、闻一闻,

猜猜它们是由哪种水果变成的?(5-6名幼儿回答)

(2)有没有你不认识的水果干?

(3)集体验证:有异意的水果,可以请幼儿自己验证,也可以由家长或老师给予验证。

(4)小结:原来水果在变成水果干之后,它的颜色、形状、味道有时是会变化的。

《新年好》音乐响起

今天我们认识了那么多水果干宝宝,让我们请爸爸妈妈一起来尝尝味道吧,说一句好听的话谢谢爸爸妈妈对我们的关心。

幼儿园教案认识水果小班篇七

表现前后重叠的关系,学习简单的构图设计。

了解常见水果的名称和形状

表现水果前后重叠的关系

幼儿美术用书《春天的水果》、剪刀、胶棒等

1、认识水果，了解它们的名称和形状

教师出示相关水果的图片。

“你们认识这些水果吗？它们叫什么名字？它们是什么形状的？”

(教师和幼儿共同给这些水果命名，观察它们的外形特征。)

2、理解简单的重叠关系和构图

(1)幼儿来摆放水果

使幼儿理解水果的重叠关系

“当这些水果都要放在一只果盘里时，怎样放才能觉得很舒服呢？”(幼儿边放边交流)

(2)教师帮助幼儿了解近大远小、前后重叠等空间概念。，初步了解构图的均衡性。

3、幼儿操作

幼儿将美术用书上的水果图案剪下来，在摆放的过程中，体验“近大远小、前后重叠”的空间概念。

4、相互欣赏制作好的“春天的水果”

幼儿园教案认识水果小班篇八

关于水果的经验在幼儿日常的生活中以近已经有了点滴的积累。在这个活动过程中避免过分强调对水果特征上的认识学习，而是如何让孩子感知水果之间的差别，更多的利用一些隐性的教学手段，如游戏，标记的暗示和各种感官的利用等，调动幼儿自己积累和丰富经验的主动性，以此使幼儿在自主学习的方式上去发现，让他们在生活常态中获得进步。

活动的“开心”，让幼儿在吃吃，做做，玩玩中，将自己的生活变成学习的新途径。

体验自己动手调制饮料的乐趣。

把各种口味的果珍(橘子味、柠檬味、水蜜桃味、草莓味、苹果味等)装在透明容器中，勺子。

教师调制好各种口味的果珍饮料，分别用透明的杯子盛装。

每个幼儿一只透明的杯子和一把搅拌用的勺子。

一、寻找“隐身水果”。

1. 今天有许多水果来和我们做“捉迷藏”的游戏，你们能把他们找出来吗？
2. 鼓励幼儿在活动室四周寻找这些水果。
3. 如果幼儿找不到，可进一步提醒幼儿：会不会藏到瓶子里了？会不会藏到杯子里了？
4. 原来这些水果都藏到水中去了，但到底哪种水果藏在哪杯水呢？请你们猜一猜，说说为什么。

5. 请幼儿看一看、闻一闻、尝一尝、找一找每种水果分别藏在哪杯水里。

二、调制饮料。

1. 出示粉末状的果珍，请幼儿猜想它们分别是什么口味的。

2. 请幼儿自己调制果汁并品尝，体验自制饮料的乐趣。

这个主题的内容中的活动对于幼儿来说，并不是完全空白没有经验，关于水果的经验在幼儿日常的生活中教师就可以有心的点滴积累起来。因此，在这个主题过程中避免过分强调对水果特征上的认识学习，如何让孩子感知水果之间的差别，我们更多的利用一些隐性的教学手段，如游戏，标记的暗示和各种感官的利用等，调动幼儿自己积累和丰富经验的主动性，用这个主题开展的机会，使幼儿在自我学习的方式上有新的发现，让他们在生活常态中获得进步。