

# 2023年小学心理健康疏导 小学生疫情防控心理疏导班会教案(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学心理健康疏导篇一

随着校园安全事件的不断发生，学生安全成为学校的头等大事。而让学生树立强烈的安全意识、防范意识，掌握基本的校园安全常识，体会个体生命成长的不容易，真正认识到生命的价值，是防止学生生命受到伤害的根本之举。为此，我决定召开一节有关“生命”的主题班会。

- 1、掌握基本的校园安全常识，增强学生安全防范意识。
- 2、懂得敬畏生命，激发学生对个体生命进行思考。

多媒体课件、每位学生小时候的照片、搜集相关材料

### 一、组织课堂

学生听音乐进教室，营造宽松的环境。

### 二、出示题目《敬畏生命》：

师：说说你理解的“敬畏”是什么意思？学生个别发言。师小结：敬畏：敬重害怕，是对生命一种深层次的尊重。

### 三、讲讲照片背后的故事

师：为什么我们需要对生命心存敬畏？学生讨论发言。在此基础上，引导学生具体感受：算算从出生到现在，花了父母多少钱？讲讲照片背后的故事，体会自己生命成长过程中父母的付出。

四、生命之脆弱：讲讲你亲身经历或亲眼目睹的安全事故（事件），你的感受是什么？

师结：在这些事故（事件）面前，生命真的是太脆弱了。所以，同学们必须要有防范意识、掌握基本的安全常识。

五、防患于未然：

学生主持：讨论校园生活中存在哪些安全隐患？

分四个方面：上下楼梯；宿舍安全；体育运动安全；饮食安全。

小结：齐诵安全歌：

（一）、上下楼梯歌：上下楼梯靠右走，不滑栏杆不推搡，走廊转角藏危险，追逐打闹出意外，遵守规则除隐患，安全时刻记心间。

（二）、宿舍安全歌：宿舍规则严遵守，电器蜡烛不能用，火魔凶险太可怕。睡上铺莫马虎，梦醒时刻要当心，熄灯铃后安静睡，充足睡眠精神好。

（三）、体育运动歌：体育器材练身体正确使用保平安。足球、篮球忌强进，避免碰撞受伤害，不循规则图乐趣，出事方悔已经晚。突发事件须报告，及时处理效果好。有疾病、早报告，适量运动少跑跳。

（四）、饮食安全歌：病从口入要记牢，购买食品要注意；

不洁食品莫入口，肚子遭罪又花钱，重三餐不偏食，零食少吃身体好。句成千词上万，安全大事重泰山，学会保护与防范，安全人生最灿烂，安全人生最、灿、烂。

六、生命中的. 风雨彩虹：

学生根据自己的观点，展开辩论。

七、写写本节课的收获。

八、班主任寄语：敬畏生命，健康成长！

## 小学心理健康疏导篇二

依据国家卫生健康委疾控局印发的《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》，为能够科学、及时的. 开展新型冠状病毒感染的肺炎疫情相关心理危机干预工作，做到及早预防、及时疏导、有效干预学生中可能出现的心理危机事件，结合我校实际情况，特制定以下方案：

为切实做好疫情防控期间学生心理危机干预工作，结合我校实际，特成立新冠肺炎疫情防控期间心理危机干预专项工作组，成员如下：

组长：

副组长：

成员：

（一）将心理危机干预纳入疫情防控整体部署，以减轻疫情所致的学生心理伤害、保障学生健康成长、促进校园环境和谐为前提，根据疫情防控工作的推进情况，及时调整心理危机干预工作重点。

（二）针对不同人群实施分类分级干预，干预过程中严格保护学生的个人隐私，避免实施帮助者和受助者再次创伤。

### （一）工作目标

- 1、积极预防、减缓疫情给学生带来的不良心理影响。
- 2、为在疫情中受影响的学生提供心理健康服务。
- 3、为有需要的学生提供及时的心理危机干预。
- 4、继续做好重点关注学生在疫情期间的管理工作。

### （二）工作内容

- 1、了解受疫情影响的各类学生心理健康状况，根据所掌握的信息，及时识别高危学生，避免极端事件发生。
- 2、综合应用各种心理危机干预技术，并与心理健康宣传教育相结合，提供心理健康服务。
- 3、做好心理中心重点关注学生的管理和干预工作。
- 4、指导和支持辅导员、班主任开展心理健康服务。

### （三）干预对象

根据受疫情影响程度，将干预对象分为四级，干预重点从第一级学生开始逐步扩展，一般性宣传教育覆盖到第四级学生。

第一级：新型冠状病毒感染的肺炎确诊学生；

第二级：肺炎疑似症状的学生或与患者有密切接触的学生；

第三级：有亲人、朋友、身边的人患病的学生；

第四级：受到疫情防控措施影响的疫区健康学生、心理易感学生等。

#### （四）针对不同级别学生的危机干预要点

第一级学生：此类学生容易出现麻木、否认、愤怒、恐惧、焦虑、抑郁、失望、抱怨、失眠、攻击、孤独、恐慌、绝望、濒死感、无助感等心理特点，工作原则为支持、安慰，及早评估自杀、自伤和攻击风险，注重情感交流，增强治疗信心，鼓励使用心理热线等干预方式。

第二级学生：此类学生容易出现侥幸心理、躲避治疗、怕被歧视，或焦躁、过度求治、频繁转院等心理行为特点，工作原则为减压、减少应激为主，鼓励尽早求治、正确防护。

第三级学生：此类学生容易出现担心被感染、担心家人、过度疲劳和紧张，甚至耗竭，焦虑不安、失眠、抑郁、悲伤、委屈、无助、压抑、面对患者死亡挫败或自责等心理特点，工作原则为宣教、安慰、减少焦虑为主，鼓励规律作息，鼓励拨打心理热线进行专业咨询。

第四级学生：此类学生容易出现恐慌、不敢出门、盲目消毒、失望、恐惧、易怒、攻击行为和过于乐观、放弃等心理状况，干预以健康宣教为主，正确提供信息及进一步咨询服务的信息，指导其积极应对，消除恐惧，科学防范。

#### （五）工作预案

##### 1、学生返校前

##### （1）开通抗疫心理网络咨询服务，关注学生心理健康状况

中心自20\*\*年1月30开通网络心理咨询热线，针对受疫情影响而导致出现不良情绪的同学提供服务。

## (2) 加强与辅导员班主任的联络和对接工作

为辅导员班主任提供抗击疫情学生心理服务工作指导，组织辅导员班主任对受疫情影响的四级学生进行摸排，对有需要心理援助的学生进行电话预约安排，通过采取网络咨询的方式开展具体工作。

## (3) 加大网络宣传和网课教育力度，传播科学知识

心理中心专职教师利用心理委员微信群□qq群，每天更新、推送防范疫情的

## 小学心理健康疏导篇三

在这个特殊的假期，每一位学生不仅要面对严峻疫情所带来的心理冲击，还要应对在线学习的挑战。复学以后，如何加强中小学生学习心理健康教育，实现学生的心理“复位”，是摆在所有学校和每一位心理健康教师面前的首要任务。

并明确分工和职责。

复学后建立三级预防机制，在心理健康教育、心理辅导和危机干预三个方面协同开展，系统推进。

不经历生死，难以真正理解生命的可贵和价值。在这次抗疫战争中，无数医护人员、民警、防控人员和志愿者，冒着生命危险，奋战抗击在一线，成为最美“逆行者”，生动体现着伟大的民族精神和社会主义核心价值观，这一切都深深感动着包括所有学生在内的全国人民的心。经历过这样的全民战疫之后，学生对生与死的体验深刻，这正是引导学生思考、探寻人生意义的窗口期，是青少年学生人生意义辅导的大课堂。通过开展有关生命意义的心理健康教育，引导中小学生学习探索生命的本质，理解生命的价值，珍爱生命，将生命中的爱和潜能充分展现出来。

传染病疫情迅速蔓延和发展的不确定性，给广大中小學生带来了恐慌情绪。当前，中小學生的积极心态对自身健康和疫情防控都具有十分重要的意义。

一方面，积极平和的心态可以提高自身的免疫力，增强对病毒的抵抗力。研究表明，情绪状态可以直接影响人体的免疫系统，情绪低落、忧郁，会导致免疫功能的下降。相反，积极乐观的心理状态，会提升免疫系统的能力。另一方面，积极心态可以使人提高警惕，做到自觉防护，阻断病毒的传播，携手打赢疫情防控阻击战。

积极营造健康向上的校园文化氛围，并以班级为单位开展重大疫情危机下心理调节活动主题班会，利于培养学生积极心态，提升心理健康素养，增强防疫抗疫的正能量。

抗疫情期间，学生面临巨大压力和挑战，部分学生可能会产生各种各样的心理问题，如紧张、焦虑、恐惧、忧郁、丧失兴趣、敌对、自卑和失眠等。因此，迫切需要精准分析，实施个性化的心理辅导。需要针对不同类型的学生，开展针对性的心理辅导，包括个别辅导和团体辅导。

复学前期，通过班会活动、课堂观察、谈话、问卷等各种渠道全面了解学生的身心状况。只有早发现，早干预，才能帮助学生迅速摆脱困扰，克服心理障碍，恢复心理健康。

基础上进行，严格遵循保密原则，保护学生隐私。

心理疏导的7个小方法

学生居家隔离心理疏导

## 小学心理健康疏导篇四

在新学期认真贯彻学校心理健康的有关精神，积极配合院阳

光心理工作部的各项工作，推动我系心理健康教育工作的开展。

积极贯彻落实科学发展观和党的^v^“心理疏导和人文关怀”重要精神，认真实施教育部《中小学心理健康教育指导纲要》。以上级部门的工作要点、考核标准为指针，依据我校“启迪心智，完善自我，求真务实，重铸辉煌”的办学理念，按照“稳扎稳打、步步为营”的工作思路，落实xx年《鹤岗市中小学心理健康教育工作会议》精神与心理健康第一协助组的教研活动精神，结合我校心理健康工作的现状，将“心理健康教育”列为学校德育工作的一个重要部分，把提高学生心理素质，培养健全人格，促进学生健康成长和全面发展放在办学的重要位置上。

## 1. 完善组织，加强领导

加强心理健康教育工作的领导，成立学校心理健康教育工作领导小组，具体组织机构如下：

组长：

副组长：

组员：

## 2. 加强学习，提高认识，夯实基础

我校心理健康教育工作仍然处于起步阶段，要进一步学习各级各类文件精神，充分认识到学校心理健康教育的重要性和必要性，认真学习工作出色的兄弟学校的先进经验，迎难而上，提高广大教师，特别是班主任的心理健康教育水平，引导广大教师调适自身心态，全员参与学校的心理健康教育工作中来，营造关注心理健康的氛围，引导广大学生提高心理健康水平。

### 3. 继续开展多种形式的心理健康教育活动的

(1)规范使用心灵工作坊。我校心灵工作坊已经成立，但是目前使用率还不高，需进一步宣传心理咨询的意义，提高实效性□xx年，学校将按照上级要求，进一步规范心灵工作坊的使用，提高利用率。

(2)确保心理健康课程的开设，找准课题研究的切入点。认真上好学校的心理健康活动课，做好全校学生的发展性、预防性的心理辅导工作。做好对班主任的培训，由班主任和专任教师定期或不定期开设心理课。初一、初二要求每月最少一次心理健康教育课，初三最好每两个月能有一次心理辅导课。

(3)开设心理咨询活动。认真、科学、准时、敬业地做好个别辅导工作。个别辅导可在每天早晨和放学后进行，需提前一到两天预约。心理教师在工作时，将以学生为中心，无条件、积极关注每个来访学生，并认真做好值班记录和个案记录，遇到难以解决的情况，及时转介。

(4)开设心理健康讲座。处于青春期的初中生有着这个时期的共性，但每个年级有着不同的任务，可能会产生不同的问题，在了解各阶段各层次学生心理需求的基础上，学校将结合实际情况，开展心理健康教育讲座。

(5)开展心理健康教育宣传月活动。今年上半年和下半年分别组织一次心理健康教育宣传月活动，设置专门宣传主题，开展形式多样的活动，深化主题，宣传心理健康知识，提高广大学生的心理水平。

## 小学心理健康疏导篇五

为了适应中小学心理健康教育发展的需要，进一步贯彻□^v^中央^v^关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和^v^^v^提出的新时期荣辱观的要求，及教育部

《中小学心理健康教育指导纲要(试行)》的指示精神,结合学校实际,积极推进我校心理健康教育再上新台阶,制定如下工作计划。

### (一)指导思想

坚持以人为本,尊重学生的人格,遵循学生的心理发展规律,根据学生成长过程的需要,在学校的全教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务,以达到充分发挥学生潜能、促进形成中学生心理健康和个性主动发展的目标,让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我,超越自我。在教育活动中学会认知、学会做事、学会做人、学会共处。

### (二)基本原则

我校在开展中学生心理健康教育过程中,为了保证心理健康教育的实践性与实效性,必须坚持以下基本原则:

1、针对性原则。根据学生心理发展特点和身心发展规律,有针对性地实施教育;

4、尊重学生,以学生为主体,充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性与针对性相结合;面向全体与关注个别差异相结合,尊重、理解与真诚同感相结合,预防和发展相结合。

5、保密性原则。对求助学生的所有资料和信息决不应作为社交闲谈的话题,要进行保密。

心理健康教育的目标是:提高全体学生的心理素质,充分开发他们的潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,使学生不断正确认识自我,增强调控自我,承受挫折,适应环境的能力,对有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理辅

导，使他们尽快摆脱障碍、调节自我，提高心理健康水平。增强自我教育能力，适应21世纪日趋激烈的国际竞争需要。

学校心理健康教育的主要任务是：全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，帮助学生树立出现心理行为问题时的求助意识，促进学生形成健康的心理素质，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响；培养身心健康，具有创新精神和实践能力的有理想、有道理、有文化、有纪律的一代新人。

根据我校实际情况：普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，初步掌握心理保健常识，学会学习，学会交流，适应升学择业、生活、社会等。主要内容包括：帮助学生适应中学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法，体验学习成功的乐趣；把握升学选择的方向；了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抵制自己的冲动行为；加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效的沟通；逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

(一)积极开展心理健康教育的教师培训，加强师资队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键：通过培训提高专、兼职心理健康教育教师的基本理论，专业知识和操作技能水平。定期聘请心理健康教育专家来校做报告，增强心理健康教育的责任意识，建立全体教师共同参与的心理健康教育的工作的机制，今年暑期重点举办班主任心理健康教育培训班。逐步形成在校长领导下，分管干部负责，以专、兼职心理辅导教师和班主任为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育的工作体制；同时学校重视教师心理健康教育工作，把教师心理健康教育作为教师职业道德教育的一个方面，为教师学习心理健康教育知识提供必要的条件。

(二)开展多种多样的心理教育的途径和方法

## 1、心理健康教育要有机渗透到学科教学

- 1)开展学习辅导，促进学生的学习兴趣和。
- 2)创设良好的课堂心理环境，使学生乐学会学
- 3)利用教材与课堂，塑造学生完美人格

教材的编写和制定都蕴含着不少心理健康教育的因素。教师要充分地有意识地运用教材本身的魅力作用，有机地运用它去塑造学生健全人格。

2、开设心理健康活动课或专题讲座：包括心理训练、角色扮演、游戏辅导、心理知识讲座等，普及心理健康科学知识；每学期进行1-2次教师心理健康教育活动，由心理专家主讲，在全校普及心理健康科学知识。每学期分年级进行1-2次学生心理健康教育活动，帮助学生掌握心理保健知识，促进身心全面健康的发展。

3、开设心理辅导室，进行个别的辅导。由心理咨询师和专业的心理健康教师进行定期辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解学生心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治。

4、建立测试档案：对新生入学进行学生心理健康普查，了解我校学生心理问题，为心理健康教育提供参考依据，建立测试档案，有利于增强心理健康教育工作的实效性和针对性。

5、建立了心理健康email和热线电话，以最快的时间答复，以便那些不愿和辅导教师见面的学生可以通过电话和悄悄话信箱□email寻求帮助。

### (三)心理健康教育与家庭教育结合

家庭教育是学校教育的一个不可忽视的部分。但是家庭教育中，一些家长单纯地重视孩子的需求而忽视了孩子的心理健康教育。今年通过家长学校对家长进行教育培训，在校报开设家长心理健康教育专栏。通过举办专题讲座，开展亲子活动等提高家长教子的能力。

#### (四) 创设良好的校园心理环境