

我的家人中班教案准备 我的家人教案(模板9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

我的家人中班教案准备篇一

- 1、能说出自己可以为家人做的事情。
- 2、感受家人对自己的关心。

- 1、电子白板
- 2、情景布置：娃娃家
- 3、角色牌：妈妈、爸爸、爷爷、奶奶。

一、情景导入

- 1、场景：娃娃家。妈妈为宝宝准备美味的早餐。（教师扮演妈妈，请一个幼儿扮演宝宝）
- 2、引导语：妈妈在为宝宝做什么事？

（指导要点：请幼儿观察妈妈是怎么照顾宝宝的）

二、分享活动：家认为我做的事

- 1、教师出示电子白板上的图片提问。

指导语：在家里，妈妈为宝宝做什么事？

2、讨论：你的爸爸妈妈为你做过什么事？

（指导要点：引导幼儿回忆家人为自己做的事，能说出1-2件）

3、感受家人对宝宝的爱

指导语：爸爸妈妈为我们做了这么多事，我们要怎么感谢他们呢？

我们可以为他们做什么事来表达我们的感谢？

三、谈话活动：可以为家人做的事

1、请幼儿仔细观察教师出示电子版上的图片。

2、引导幼儿说出奇瓦迪为家人做了那些事？

3、发散思维：除了奇瓦迪为家人做的这些事，我们还可以为家人做什么？

1) 语言表达：幼儿见到爸爸妈妈、爷爷奶奶来接时要说：“谢谢xx来接我”

2) 行为表达：帮妈妈拿碗筷、打扫、擦桌子；帮爸爸拿东西等等。

4、教师小结：我们每个人都要感谢爸爸妈妈、爷爷奶奶对自己的照顾。

我的家人中班教案准备篇二

1、知道自己是家庭的一员，有责任分担家务。

2、能够以自己的方式表达对父母、长辈的爱，乐意为父母长

辈做自己力所能及的事情。

1、手指偶一个，幼儿自制礼物若干。

2、事先邀请要家长来园参加活动。

1、师：今天有一位新朋友来和我们一起上课，你们欢迎他吗？

3、师：我们的这位新朋友是“开心果”，你们愿意和他做朋友，回答他的问题吗？

4、师：我们的家人这么爱我们，你们了解自己的家人吗？

1、师：今天我们还请到了小朋友的爸爸妈妈，我们一起来做游戏好吗？

2、请家长和孩子一起回答几个问题：

(1) 请说出孩子的生日

(2) 请说出爸爸、妈妈的生日

(3) 请说出孩子最喜欢吃的水果

(4) 请说出爸爸、妈妈最喜欢吃的水果

(5) 请说出孩子最喜欢的玩具

(6) 请说出爸爸、妈妈什么时候最快乐

(7) 请说出孩子在家帮助大人做过哪些事情

2、师：我们的爸爸妈妈，因为有了听话、可爱的你们才感到非常快乐、开心。这就是“家人因我而快乐”，小朋友都长大了，要自己做力所能及的事情，有责任分担家务。

- 1、请幼儿赠送礼物给爸爸妈妈。
- 2、请家长向幼儿谈谈收到礼物的心情和感受。

通过游戏让幼儿知道自己亲手制作的小礼物虽然不贵重，但爸爸、妈妈却十分高兴、激动。

- 3、讨论：在平时，小朋友还能为家人做些什么事使他们开心，为家人添欢乐呢？

我觉得我们班的小朋友也是能给家人带来欢乐的‘开心果’，我愿意和你们交朋友。我送给你们一颗爱心，希望你们能把爱心送给你周围的每一个人，让我们一起生活在快乐中。小朋友，再见！

通过主体活动，充分让幼儿了解、感受到家人对自己的关爱，激发幼儿乐意为家庭成员服务的意识。随着活动的不断深入，“家庭”这甜蜜蜜的含义也在不断扩展、深化；幼儿在体会成人、同伴关爱的同时，也学会表达自己对成人同伴的爱。

我的家人中班教案准备篇三

- 1、通过活动体会父母养育自己的辛苦。
- 2、感应家庭的幸福、感受父母的爱，培养孩子爱父母爱家庭的情感，培养他们的家庭责任心。
- 3、通过活动，把认识体现在今后的生活中。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

1、知道父母养育子女的辛苦，自己是在爸爸妈妈的亲切关怀、照顾下长大的。

2、能够体会爸爸妈妈对自己的爱，产生爱爸爸妈妈的情感，愿做孝顺爸爸妈妈的好孩子。

一部分孩子选好的一张全家福，卡片，印尼。

教师介绍本次班会的主持人。

一张照片就是一个幸福的家庭。

(1) 谈话引题。

主持人：家是我们温暖的摇篮，家里有亲爱的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，我们一家人血脉相融，下面就请几位小朋友来介绍一下自己的家庭。（部分孩子介绍自己的家庭）

(2) 以诗歌激情。

主持人：我们生活在爸爸、妈妈的身边，是他们把我们抚养长大，爸爸妈妈是我们人生中的第一任老师，也是我们的终身老师，我们要感谢爸爸、感谢妈妈。请听诗朗诵——我有一个幸福的家。

(3) 主持人：大家都知道自己和父母是最亲的，是啊！只有在爸爸妈妈身边生活的人才是最幸福的人。你知道吗？从呱呱落地到现在即将成为一名小学生，他们在我们的身上倾注了多少心血啊！现在请老师给大家看一看一位小朋友小时候的照片，请你猜猜是谁？（出示李佳霖小朋友的成长照片，先让学生猜一猜，最后让他来说一说自己的'家庭'）

2、我向父母表心意。

(1) 小小卡片传心声。

主持人：爸爸妈妈为了我们这个家不辞辛苦、为我们付出了全部的爱，我们应该拿出自己的实际行动回报他们，我们来给爸爸妈妈做一张表达浓浓情意的小卡片吧！并在上面写出要对爸爸妈妈说的心里话，现在开始制作吧！（教师指名交流）

（2）在歌声中升华感情。

主持人：让我们在“我爱我家”的音乐中，一起来祝愿我们的爸爸妈妈身体健康、平安幸福！

每个人都有家，每个人都对自己的家有深深的感情，“我爱我家”这主题活动的开展更有刚烦的意义。爸爸妈妈是家庭教育中永恒的话题，幼儿对此永远有话可说，有话想说。通过这样的情感体验活动，可以很好地培养幼儿关爱他人的意识。我设计了一个让幼儿自由发言的平台让他们说出生活中爸爸妈妈与自己之间的故事，体会父母对自己的深情。同时照片、诗歌、卡片、歌曲等多种形式的应用，使本次的活动内容丰富多彩。可是在“成长照片徐话题”的活动中，我向幼儿展示了一位同学小时候的照片，孩子对此发表自己的看法，甚至很多孩子会说到：我小时候是……样的，这样是活动无法达到收放自如，加入本课重新开展，我会采取“分组讨论等方式”，使幼儿有充分表达的时间，自主发挥。

我的家人中班教案准备篇四

1. 帮助幼儿学会用简单的句子谈论自己父母的工作，家庭成员之间的关系以及父母对自己的爱护。
2. 引导幼儿围绕“我的一家人”这一话题进行谈话，使幼儿乐意参与个别交谈与集体谈话活动。
3. 培养幼儿爱家庭的情感，知道关心长辈，听大人的话。

1. 实物玩具：小兔。
2. 每个幼儿一张“全家福”照片。
3. 投影机、照相机（请一名老师帮忙拍照）磁带。
4. 让幼儿回家了解父母的工作及家庭成员之间的关系与平时在家主要做些什么事。

1. 创设谈话情境，引出谈话话题。

（1）放录音《世上只有妈妈好》，教师带领幼儿边唱边做动作。

（2）请个别幼儿讲一讲“家里有谁”要求语句完整。

（师□a每个小朋友都有一个好妈妈，除了妈妈“家里还有谁？” ，谁能告诉老师？）

b哪个能干的小朋友能拿着照片到上面来讲。）

教师利用实物投影，让幼儿看着照片讲，教师重复幼儿的话，练习说话的完整性。（有……有……还有）

（3）请其余小朋友拿照片，自由交谈“照片上有谁？”

师：大家一定也想说说自己的一家。好！拿好照片，给自己旁边的好朋友说说“照片上有谁？”

师：现在请小朋友把照片交给后面的’大人，看谁最快。

（4）了解、丰富词汇“全家福”的含义。

刚才，小朋友们介绍的很好。谁知道一家人在一起拍的照片叫什么？（丰富词汇“全家福”幼儿学说）拿出一张全家福

请幼儿说：“这是谁家的全家福？”

2. 引导幼儿围绕话题交谈，集体讨论，要求声音响亮地表述。

(1) 老师以小动物的语气回答问题，起示范作用。

师：看！老师请来了大家认识的客人小兔灰灰。师：灰灰与大家打个招呼。大家好！小朋友怎么说？（幼儿回答）

师：它很能干，能大胆地说出爸爸妈妈的工作？

老师以小动物的语气回答问题：

听！小朋友我叫灰灰，我的爸爸在动物医院当医生，妈妈在银行当管理员。

(2) 请幼儿回答提问。

小兔灰灰说：“小朋友们你们能告诉我，你们的爸爸妈妈是干什么工作的？”请幼儿回答。

小兔灰灰说：“小朋友们真能干。谁还能告诉我，你们的爸爸妈妈在家做些什么事？”请个别幼儿上台讲给大家听，对于讲得好的小朋友，可以让他抱抱亲亲小动物。

(3) 段落性小结。

（师：现在老师要请一位非常能干的小朋友拿着自己的照片到前面来，告诉大家：“你家有谁？爸爸妈妈的工作是什么？他们经常在家做什么事？”）让幼儿注意倾听，把话说完整。

（师：“你喜欢自己的爸爸妈妈吗？”）

我的家人中班教案准备篇五

《说说我的家人》是长春版小学语文国标教材一年级（上）第六板块的表达课，重在培养学生的交往能力，强调课程要调动学生的生活体验与情感体验，注重实践性和综合性的落实，帮助学生以自我为中心转到关注家人、家庭，进而关注社区、家乡。

1、发放调查表，让学生回家调查家人的信息。（如收集生日、爱吃的水果、喜欢的衣服、颜色，爱看的刊物、电视节目，职业……）

2、带一张家庭成员较全的全家福照片。

一、立足教材，借助文本模拟生活，导入新知。

师：今天，老师要带大家到一个我们都喜欢的小朋友的家中去作客，看看这个小朋友的家庭生活场面。

（播放多媒体课件：动画片《大头儿子》片段并以歌曲《我爱我家》伴奏。场景内容：窗外下着大雪，大头儿子一家呆在温暖的家里。大头儿子和小头爸爸在欣赏窗外的雪景，围裙妈妈在编织毛衣。他们一家在开心地说着、笑着。他们的家庭生活特别幸福、温馨。）

师：其实，我们每个人都像大头儿子一样，有自己幸福、美满的家，有关爱自己的家人。每天，我们都与家人共同培育着一棵充满生机的“亲情树”。

（师板画大树）

师：你能想象在你的家庭成员中谁是树根？谁是主干？谁是树枝吗？

学生会大胆想象，踊跃发言，发表自己的见解。

生1：爷爷、奶奶是树根。

生2：姥姥、姥爷也是树根呀！

生3：我想爸爸、妈妈应该是树干。

生4：姑姑和姑父也是树干，还有舅舅、姨妈……

生5：我们小孩子就应该是大树上的小小的枝叉了。

“对！对！对！”学生们欢呼雀跃地赞同以上几位同学的发言。

（根据学生的发言，师相机把“祖父、祖母、外公、外婆……”词语对应的写在“亲情树”的各个部位。为后面的识字活动做预设。）

师：今天，我们就以“家”为主题，来说说自己的家人。

（板书课题：表达：说说我的家人）

二、注重体验，多方实践感悟亲情，交流语言。

（生以学习小组为单位，组内交流，师融入交流氛围。）

师：你们小组内交流的异常兴奋，谁愿意借助手中的调查表，把你的快乐分享给大家？

（小组选代表班内交流。）

生1：我叫张德文。这是去年寒假，我们全家去北大湖滑雪时拍的照片。照片上有我的爷爷、奶奶，看他们一穿上这身运动装，显得十分精神；爸爸、妈妈肩上扛着雪橇像真正的运

动员一样。瞧，照片上的我多么兴奋啊，因为，这是我第一次去北大湖滑雪。

师：听了文文的介绍，你知道了什么？她说得怎么样？

生a□我知道这是她们全家去北大湖滑雪时拍的照片。她发言时声音响亮，态度很大方。

生b□文文把照片介绍得很有清楚，我认识了她的爷爷、奶奶和爸爸、妈妈。

生c□老师，我还知道她们玩得很开心，因为照片上的人都笑了。

师：谁还能像文文一样把自己的家人详细地介绍给大家？

生2：我叫王海洋，这张照片是我六岁生日时在自己家拍的。我家有三口人，爸爸是一名电路工人，他最大的特点是做事守时，时间观念特别强。爸爸最爱看足球比赛，国内外的足球明星他都能倒背如流，在他的影响下我从小就喜欢足球。妈妈是一名养路工人，每天早出晚归，特别辛苦，但是仍旧坚持给我检查作业，是一个责任心很强的人；妈妈对人很和谐，邻居都喜欢与她来往。

师：谁能用自己的观点来说说洋洋表达的如何？

生a□老师，我认为王海洋介绍得很全面。他不但告诉我们爸爸和妈妈是干什么工作的，而且说出了他们的兴趣和爱好。我要向他学习。

生b□我想给王海洋同学提一点小建议：发言时如果声音再响亮些，语句通顺些就更好了。

生3：老师我想与王海洋比一比，介绍一下我的家人。

师：太棒了！老师都被你的勇气所感染，相信你的介绍一定很精彩。

生3：俺家住在陈家，那里山青水秀，景色十分优美，经常有一些外地人去郊游。俺家有六口人：俺爷、俺奶、俺爸、俺妈、俺和俺妹。大人们天天忙着在地里干活，尤其是奶奶的农活干得最好，在俺们屯里很有名，小妹才九个多月大，一家人都有很喜欢她。这张照片就是俺妹一百天时拍的。

生a□老师，李慧岩说“俺”，听了觉得不舒服。

师：对，这一点提的很好。“俺”是我们东北农村的方言，与别人交流时，应用“我”来称呼自己。同时“爷爷、奶奶、姥爷、姥姥”这些都有是口语的称呼，书面语是“祖父、祖母、外公、外婆”。

（课件出示发言提纲：我家住在。我家有口人。妈妈叫。爸爸叫。他们在工作。）

师：同学们能把自己的家人介绍的这么全面，想必你在课前调查时下了一番功夫，谁能勇敢地把自己的记录方式告诉你的小伙伴。

（投影出示学生的调查表，师引导观察）

生1：名字可用拼音写，生日用数字写。

生2：画出爱吃的水果。

生3：喜欢的颜色用水彩笔涂。

生4：喜欢的频道画台标。

……

师：你们真是爱动脑筋的小天使，能够用已有的生活体验解决问题，具有一定的创造能力，希望你们能永远保留这种思维方式。

师：大家这么爱的自己的爷爷奶奶，爸爸妈妈；现在我们就用爱心制作家庭小档案。方法：首页画出自己的全家福，补充后的调查结果装订起来。还可以制作贺卡，把你想说的话写在上面。

（播放音乐《让爱住我家》，学生动手操作。）

（生畅所欲言，交流识字经验。）

三、彰显生命，巧设平台激发真情，升华语言交流。

“亲情树”的庞大树根时刻吸取养分供给枝叶，茂盛的枝叶也要给树根遮风挡雨。我们不仅仅从长辈们那里得到爱，也要学会回报爱，哪怕每天清晨的一声亲切的问候。小家如此，大家亦然。快快行动起来，把你的爱心档案挂到一颗颗红红的果实上吧，让我们社会大家庭中的这棵亲情树越来越苍翠。

（生到“亲情树”上展示作品）

1、贴近生活，创设表达情境。

口语表达是在特定的环境时产生的语言活动，从学生的生活实际入手，密切联系学生已有的经验，使每个学生有话可说，有话要说，这是上好一年级表达课的关键。利用多媒体课件再现动画片《大头儿子》的片段，并播放音乐，创设生活情境，为学生营造平等和谐、轻松愉快的交流氛围，使学生的情绪因而高涨起来。巧设“亲情树”，让学生去感受与家人之间的情感，设计具有启发性、趣味性的交流话题，刺激学生想说，便于表达。

2、注重表达，发展交际能力。

利用课堂教学的各个环节有意识地培养学生的听说能力：组内交流环节中，充分发挥学生的主体作用，给学生提供自由的空间，让学生在合作中取长补短，互相启发；小组派代表班内汇报中注重引导学生评价，从而把听、说、表达能力看成一个整体，共同发展；同时，对学生而言模仿是一种很好的学习方法，所以充分发挥学生模仿力强的优势进行。

3、多元课堂，强化提高综合能力。

“教材无非是个例子”。仅仅以本为本，是远远满足不了学生的求知欲的，语文学习的最终目标是达到知识、情感、能力的提高。因此，有必要依托教材，延伸教材。从介绍自己的家人延伸为评价别人、交流调查表的记录方式、制作小档案（贺卡），最后拓展为一次开放性的识字活动，在灵活的形式中不但激发了学生的表达欲望，而且强化训练了学生的综合素质，以“亲情树”为媒介，唤起学生的生活体验和情感的积淀，激起学生积极乐观的生活态度。

“给学生多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。”课堂是什么？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台，是学生健康成长的地方。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。教师不再是教材的解读者、教案的执行者，而是一个善于创设情境、富有教育机智的人，他不再单单是传授知识，更多的是唤醒学生的创造力，提升学生的思维品质。

我的家人中班教案准备篇六

1、帮助幼儿学会用简单的句子谈论自己父母的职业，家庭成员之间的关系。

2、引导幼儿围绕“我的家人”这一话题进行谈话，使幼儿乐意

参与个别交谈与集体谈话活动。

3、培养幼儿爱家庭的情感，知道关心长辈，听大人的话。

1、每个幼儿一张“全家福”照片、筷子。

2、录音机、磁带。

3、让幼儿回家了解父母的工作及家庭成员之间的关系。

1、创设谈话情境，引出谈话话题。

(1)放录音《世上只有妈妈好》，教师带领幼儿边唱边动作。

(2)请两位幼儿讲一讲“家里有谁”要求语句完整。请小朋友回答家里除了妈妈以外，还有谁呢，谁愿意到前面来拿自己的照片讲给大家听，而且要把话说完整。教师可以让幼儿看着照片在讲，同时教师要重复幼儿的话练习幼儿说话的完整性。

(3)请其余小朋友拿着自己的照片，自由交谈“照片上有谁？”

2、引导幼儿围绕话题交谈，集体讨论，要求声音响亮地表述。

(1)请两位幼儿回答问题，起示范作用。请幼儿回答你们的爸爸妈妈干的是什工作？在家里妈妈经常做哪些事？爸爸干什么？你呢？这些问题。

(2)请两名幼儿上台讲给大家听，对于讲得好的小朋友，可以给他拥抱作为奖励。

3、拓展谈话范围

(1)收照片：请小朋友把照片放到老师这几个筷子里来，然后坐好。

(2)教师提问，“刚才小朋友谈到了自己爸爸妈妈的工作以及在家经常做的一些事情，小朋友还说自己非常喜欢自己的爸爸妈妈，那其他小朋友喜欢爸爸妈妈吗？为什么？”幼儿讨论、回答。

(3)教师小结：小朋友都很喜欢爸爸妈妈，因为他们买东西给你们吃，买玩具玩，帮你们做很多事情，爸爸妈妈很爱你们，小朋友也爱他们，那你们会帮他们做些什么事呢？请幼儿议论回答。

4、总结评价、结束活动。

教师总结：小朋友都是能干听话的好孩子，知道爸爸妈妈每天上班很累，而且在家里要做许多事情，所以小朋友要好好表现，在家听爸爸妈妈的话，在幼儿园听老师的话，好吗？请小朋友轻轻地站起来，我们一边唱歌一边游戏。

放录音《我上幼儿园》教师带领幼儿边唱边动作。

我的家人中班教案准备篇七

家庭成员是幼儿最密切的人，让幼儿开端地相识家庭成员特别是爸爸妈妈的事情，感觉爸爸妈妈事情的费力，是引发幼儿体贴怙恃家人情绪的根本。本次运动经由过程一系列活泼、风趣的运动来实现，重在引发情绪，通度日动，引诱孩子体贴家人、爱怙恃。因为幼儿熟悉程度的限定，以是，在相识爸爸妈妈的事情时，仅限于知道爸爸妈妈在那里事情、干些什么（事情的重要内容）。因幼儿间个别差别的存在，老师在预备制造质料时，还要因人施教。

1、开端相识本身及另外幼儿的怙恃的事情。

2、领会怙恃对本身的关爱。

3、乐意表达本身对怙恃的酷爱。

1、幼儿与百口人的合影或生存录像。

2、怙恃与幼儿曾攀谈过其事情环境。

3、灌音机、摄像机。

4、彩色皱纹纸多少、橡皮泥及帮助质料。每人一本小册子。

1、发言：我的家人。

(1) 幼儿拿出与爸爸妈妈及家人的合影照片或团体旁观生存录像。

幼儿互相先容本身的爸爸妈妈和其他成员，留意用完备的说话举行表述。如“这是我爸爸”等。

(2) 幼儿勇敢表述，老师记载在小册子上。讲讲本身的爸爸、妈妈是干什么事情的？在什么处所事情？如：我爸爸是工程师，在工场里计划呆板。

2、幼儿思索、评论辩论：

(1) 家中成员为你们都做了些什么？

3、为家庭成员送一件礼品。

(1) 说说本身在幼儿园里学到的本事（说、唱），老师灌音记载。

(2) 拿出摄像机：你们在幼儿园学到那么多本事，想报告爸爸妈妈吗？将幼儿的报告记载下来。

(3) 激起幼儿为爸爸、妈妈制造礼品的欲望。老师引诱：爸

爸妈妈放工回家肯定又累又饿，我们能为他们做些什么呢？
（制造面条、点心等）

让幼儿自立选择完成。老师可在幼儿碰到艰苦时，举行资助引导。

把幼儿与怙恃的合影，部署于运动室的墙面，幼儿随时可向搭档先容本身的怙恃。家工资小册子添加相干的内容（趣事、喜好）。

我的家人中班教案准备篇八

1、通过了解自己家人的姓名，知道谁与自己同姓来增进与家人的感情。

2、帮助幼儿学会用简单的句子谈论自己父母的工作，家庭成员之间的关系以及父母对自己的爱护。体会成人的辛苦，愿意向同伴介绍自己的家人。

3、培养幼儿爱家庭的情感，知道关心长辈，听大人的话，学习向家人表达自己的爱。

1、图片：小蜜蜂、小狗熊、小兔、小喜鹊。

2、每个幼儿一张“全家福”照片。

3、儿歌录音，歌曲《我们是一家人》，故事课件。

4、让幼儿回家了解父母的工作及家庭成员之间的关系与平时在家主要做些什么事。

一、创设情境，引出谈话话题。

1、放故事课件《小动物的家》，请幼儿欣赏。

- 2、教师展示自己的全家福照片，向幼儿介绍老师的家人。
- 3、请个别幼儿讲一讲“家是什么样子的”要求语句完整。

二、老师以小动物的语气回答问题，起示范作用。

师：“看！老师请来了大家认识的客人小猪嘟嘟。

老师以小动物的语气回答问题：听！小朋友我叫嘟嘟，我的爸爸在动物医院当医生，妈妈在银行当管理员。

三、请幼儿向同伴介绍自己的家人。并回答提问。

- 1、每位幼儿准备一张自己的全家福照片，向伙伴们介绍一下你的家人。
- 2、你的家人都有谁？他们都叫什么名字？
- 3、你知道自己的家人都是做什么工作的吗？
- 4、除了你自己的家人，你还有哪些亲人呢？他们都叫什么名字？做什么工作？
- 5、了解、丰富词汇”全家福“的含义。

刚才，小朋友们介绍的很好。谁知道一家人在一起拍的照片叫什么？（丰富词汇”全家福“幼儿学说）拿出一张全家福请幼儿说：“这是谁家的全家福？”对于讲得好的小朋友，可以让他抱抱亲亲小动物。

四、夸夸我的家人——最辛苦的家人如：“我的妈妈最辛苦，她每天都要擦地、洗衣服、做饭。”

我的家人中班教案准备篇九

1、能够根据记录单交流自己做的家务。

2、了解做家务的简单方法和技能。

1、在家做家务的记录

2、布置主题墙’’我是家人的好帮手’’张贴做家务的记录单。

3、自制’’好帮手’’小贴画若干

一、通过欣赏故事《小帮手》理解故事内容。

提问：

1为什么小刺猬说小小猪是爸爸的小尾巴？

1、小刺猬跟在小小猪后面，看见小小猪干了哪些事情？

2、小小猪是爸爸的尾巴吗？为什么？

二、谈话：小朋友们，你们经常帮助家人做家务吗？

幼儿回答并讲述，然后鼓励幼儿用动作表现出来。

三、今天老师给了朋友们带来了一段视频，我们一起来欣赏一下。

师：这个小朋友棒不棒。

幼：棒

师：这个小朋友真是爸爸妈妈的小帮手，今天老师要把这个“好帮手”小贴画发给他。

四、出示“主题墙”

小朋友们，老师把最近几天你们帮家人做家务的记录做成了主题墙，我们一起来参观一下吧。

1、师：请每个幼儿说一说，你的记录单上记录了你做的那些家务？

幼：回答

2、师：小朋友们除了记录单上写的，你还做了哪些家务？发小帮手贴画。

3、师：小朋友，老师告诉你们，做家务还需要注意方法和技能。

下面我们一起来看一下阿姨是怎么做的。

五、我找小朋友来示范一下

刷碗、拖地、擦桌。

分组表演

小朋友们，下面我们来观看一段视频，看看这位小朋友是怎样帮助家常做家务的吧。

幼儿观看后，教师提问。这位小朋友帮家人做了哪些家务？

师：他真是家人的好帮手。

老师还把这段时间，小朋友们绑架长做家务的记录做成了主题墙，我们一起来参观一下吧

师：提问：请幼儿说一说你的记录单上记录了你做的那些家

务？

除了记录单上的你还帮爸爸妈妈做过哪些家务？

幼儿回答：老师奖励小帮手贴画。

小朋友们，其实做家务也是需要方法和技巧的。

比如说：我们吃完饭收拾家务要先怎么做？是先扫地还是先擦桌呢？

幼儿回答对了，我们要先擦桌子然后扫地，最后拖地，这样即可以节约时间，还能够打扫的干净，小朋友们注意哟，擦桌时，要从靠近自己身体的一边，顺着往一个方向擦，扫地，拖地是要从里向外。

小朋友们，你们记住了吗？

小朋友们，我们跟着音乐一起来帮助家人做家务吧。