

最新说声对不起教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

说声对不起教学反思篇一

《品德与社会》虽然列入了考试科目，但是远远不如语文、数学用的功夫多。《品德与生活》和《品德与社会》学科是对学生进行德育的重要工具。下面是有小学思想品德教学反思，欢迎参阅。

为了很好的教育好学生，上好每一节课，我特制订了如下教学反思，以便在以后的工作中能够更好的发挥出全部的能量。

一、明确课程标准，全面把握课程目标。

本学科将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为习惯的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我们能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

二、让品德与社会教育回归生活，突出课程的经验性。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。如：在教学《社会生活中的民主》这一课时，我引导学生结合自己的生活经验，思考在我们的生活中都有哪些规则，以及这些规则给我们的生活带来了怎样的方便。在学生列举社会生活事实的基础上，我们又适当帮助学生归类，以使学生对生活中的规则有一个总体认识，并自觉遵守这些规则。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，如换位观(尝尝苦滋味)、双赢观(我们的国粹)、依存观(我们的地球村)、分享观(拥有好心情)等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我在教学中有机地结合校本教材《生活中的快乐》和《生活在地球村的人们》，对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

(一)开放性的教学处理。我在教学中重视用开放的视觉处理教学。其一，课程内容的开放。我根据实际需要，灵活运用教材，通过师生共同收集与主题相关的信息资料，丰富了课程资源，拓展了学生的视野。有利于教育目标，有实效性，

符合孩子的心理特征。其二，学习方式的开放，学生的学习没有局限在课堂的40分钟，学生的学习更多地来自于课外，来自于自己的生活经验。课堂为学生提供展示信息、才能的平台，课堂气氛自由、开放。

(二)多样性地选用教学活动形式。我充分调动学生的各种感官，引导他们听一听、看一看、说一说、想一想、画一画、演一演、跳一跳，在多种活动体验中不断深化学习主题。童话的故事情节把课堂成为生活的一部分，充满了童趣。引发了学生的好奇心，激发他们参与活动的愿望。加上一首首悠扬的春天乐曲，一幅幅美丽的春景图，多媒体手段使学生愉快地融入春之旅程。学生以手工制作、唱歌、舞蹈、弹奏、快板、朗诵和种植等各种形式的表演赞美春天，寓教于乐，丰富有趣，符合儿童的年龄特点，也是课程综合性的体现。

(三)学生参与的自主性突出。新的教材，注重学生学习的自主性，鼓励学生自主参与，自觉实践。我在教学中很注意尊重学生的主体作用，使学生真正成为学习、教育的主人自主探究。教学中，学生学习方式的转变——不是通过听讲来学习，而是直接参与的，以调查、观察、讨论、制作、表演等多种方式进行学习，积累直接经验。在各个环节中舞台的主人是学生，我只作为一名引导者和组织者。为学生的自主学习、实践、探究搭建一个广阔的舞台。

小学五、六年级《品德与社会》(上册)这两本书，涵盖的知识面太广了，学校、家庭、班级、个人、国家、历史、地理、自然、人文、生物科技、生态环保等相关知识都有涉及。通过大半学期的教学和参加听课、评课等一系列活动，有很多感悟和体会，使自己的教育理念发生了很大的转变，收获颇多，现作如下反思。

传统的课程教学中，课堂是教师表演的舞台，只有教师讲学生听，没有学生的天地，而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革，这种一个人在上，多人端坐的满堂灌已不复存在，

让学生走进课堂，成为课堂的主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，教学活动应是一种相互交往，在教学过程中，强调师生间的动态信息。使学生在观察、活动中得到情感的体验，正好符合新课标中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

教育理念的转变，也体现在课前的任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程中。课堂中的活动应是在教师指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，学生成为教学过程的主体。如在《幅员辽阔的祖国》这一课，我让学生亲自动手制作了我国三十四个省级行政区的卡片，并让他们自己拼成中华人民共和国的地图，这项活动不仅培养了学生的动手能力，也让他们记住了各省区的名字，更重要的是，在这个过程中，陶冶了学生的情操，培养了他们的爱国思想，这正是《品德与社会》这门课程所要达到的教学目标。

教材源于学生的生活实际，贴近学生的生活实际，从学生熟悉的生活中挖掘和提炼有教育意义的素材，在学生最熟悉、最普通的生活情境中呈现问题，强调学生从日常生活中的小事入手，从班集体中的小事入手，紧抓集体中常见的不良现象，如在《我们的班集体》一课中，我们召开了“我的心里话”发布会，事先要求学生搜集各自的心里话，以便于活动的顺利进行，目的在于提升学生在集体中与人交流、合作的意识和能力。所以，“我们选择一种什么样的教育，就为孩子选择了一种什么样的生活”。

《品德与社会》作为一门综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会，了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的情感。它更是让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争的史实，进一步增进爱国主义情感。

但有的时候我还在以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息，课堂上贴近学生的生活不够。在今后的教学中，我将努力做到以下几点：

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面：一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行、修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件，要提高老师素质，必须扎扎实实地做到：

1、坚持学习。不但要提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。

2、勇于反思。老师不但要有渊博深厚的学科知识，还要用于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际，因材施教，勇于实践，善于总结，不断探索和掌握品社学科教学的规律和方法，有效地推行素质教育。

3、为人师表。不断提高自己的道德觉悟水平，要求学生做到的，老师首先做到，如：不迟到，不早退等。

二、发挥课堂教学主渠道作用，提高课堂教学效率

逐步完善“读、议、讲、演、评”的有效教学方法，向课堂40分钟要效率。

三、利用好社会大课堂，与社会生活相结合

理论联系实际，校园小课堂与社会大课堂相结合，是小学品社课推行素质教育的重要途径。可以有组织地去校外调查、采访、参观、询问，然后作汇报交流。

总而言之，通过课后反思把教学实践中的“得”与“失”加以总

结，变成自己的教学经验，这是十分珍贵的财富。在不断总结经验教训的基础上，不断提高自身的整体素质，争取努力上好每一节《品德与社会》课，让孩子们在娱乐中学到知识，在轻松中感到学习的快乐。使我们每位教师都能从“教书匠”变成“教育家”。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。愿快乐永伴老师和学生!!!

说声对不起教学反思篇二

经验是在实践中不断积累和总结的。对教师而言，在教学活动中对各个问题的两面都加以认真地分析和总结，才有助于自己扬长避短，不断提高。在我执教完“讲卫生的好孩子”一课后，感到有值得肯定的地方，同时也存在一些问题。下面简单地谈谈自己对本课的认识和体会。

在教学中，我努力做到了以下几点：

- 1、目标明确，重难点突出。根据教学大纲对本课的知识要求和行为要求，我从知行两方面制定出本课教学目标，目标完整，符合素质教育的要求。课堂上，紧紧围绕“怎样做讲卫生的好孩子”展开教学，借助形象生动的多媒体课件，调动学生的一系列感官参与教学活动，使学生在轻松愉悦的学习氛围中，懂得哪些是讲卫生的行为习惯，树立起要做讲卫生的好孩子的情感愿望。这样，有效地突出了重点，突破了难点。

- 2、理解学生、尊重学生、建立和谐的师生关系。学生是老师的劳动对象，但他们也是一群活泼的生命物，有自己的思想和个性。在教学中，如何处理好师生间的关系将直接影响教学过程的顺利开展。课堂上，我始终以饱满的热情，亲切的

微笑面对孩子，语言自然流畅。我认真倾听学生的回答，对学生回答欠佳处，不责备，不急躁，而是鼓励、引导他们说好。“亲其师、信其道”，我努力以自己的情绪去感染孩子，使他们积极投入到学习活动中来，充分发挥孩子的主体性。学生在学习中没有压力，轻松愉悦。我注重训练要面向全体学生，我给每个孩子充分发言的机会，一只只小手如雨后春笋一般频频举起，跃跃欲试，让我感到他们正以积极的态度投入到学习中来，更激发了我的教学热情。据统计，本节课学生的发言率达95%以上。对于坐在教室各个角落的孩子，他们往往容易被老师忽略，但我在教学中，没有忽视这些不起眼的角落，给了这些孩子表现自己的机会，让他们在教师的期待中，同学的鼓励中，获得成功的喜悦，这就更激励了孩子们的学习积极性。我注重对学生的鼓励，每一次精彩的回答，我都给予充分地肯定。他们在课堂上夸奖的良好的卫生习惯，教师及时用自制的“蛋蛋书签”予以奖励，同时提出对每个孩子的殷切希望。使学生在赞扬声中树立做讲卫生的好孩子的愿望。

3、教与学结合，课堂教学中积极尝试启发式和讨论式教学方法，培养学生的自主、创新意识。在全教会精神的指引下，本课的学文明理，我让学生看完蛋蛋的故事以后，说说自己知道了什么，鼓励学生当小老师，大胆地帮助蛋蛋改正不卫生的习惯，这有力地培养了学生的口语表达能力和思维能力，同时也达到了自我教育、互相帮助的目的。辨析导行中，让学生进行自夸和自我批评，树立榜样。对一年级的孩子来说，这是一个让学生学会自我教育的机会，老师较好地处理了教师主导和学生主体的关系问题，把学习的主动权交给了学生。

轻快活泼的音乐和舞蹈，让学生在愉快的活动中明确了讲卫生的内涵，逐渐树立起讲卫生的愿望，使思想品德教学的思想性与趣味性有机地结合在一起，充分调动起学生学习的积极性。课堂时间合理，有效地保证了教学任务顺利完成。

同时也看到，作为一名教师，从事思想品德教学的时间尚短，还

处在探索阶段。因此，教学中也存在一些不足之处，有待改进。如还应加强对教材深度和广度的钻研，教学的形式还需不断的创新，使之更有利于思想品德的教学。这些将在今后的教育实践中不断学习、总结、提高。

总之，这节课，既有体现思想品德教学中实施素质教育的创新之处，同时也反映了自身尚需努力改进的地方。我将在今后的教学中，虚心听取同行教师的意见、建议，刻苦磨练，切实提高自已的教育教学水平，使自己成为一名全面的思想品德教师。

说声对不起教学反思篇三

从事品德与生活教学已有多年，我认为在教学中应该注意四方面的问题：

1、一活用教材：

教材是教师引导学生活动的工具、资源，课堂教学中既不能脱离教材，又不能固守教材，教师应准确理解教材编写意图，创造性地使用教材，科学地、有意义地调整使用教材，提高思想品德教学的针对性、实效性如课本第4页介绍自己的家人，只是从家人特定的职业、性格、特长、爱好几个方面起到抛砖引玉的作用，一年级儿童已有知识，经验较少，教师应在教材的基础上引导学生拓展思维，打开思路，举例说明还有哪些情况属于性格、爱好、特长，还可以从家人的年龄、长相、生活习惯、家人的愿望，自己的感受等各个方面来介绍。又如在讲述家人亲情故事时，可整合使用第二、三课教材的内容帮助学生开阔思维。

2、注重细节，培养学生良好习惯：

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而

校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过这些年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

3、恰当处理和学生的关系：

要想处理好这个关系我在平日的教学中从以下几个方面入手：

(1) 倾听学生说，做学生的知音。

(2) 相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师相机诱导发现，凡是学生能做的不要包办代替。

(3) 放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”

(4) 诚实守信，严传身教，教书育人。对学生的“人格行为”不要过分要求

四、评价要多样化：

评价对学生树立信心，体验成功，促进发展有着重要作用。课堂上除了教师还可以让学生自己，小组等多主体参与评价。多层次多角度去评价所有儿童，鼓励每一个孩子。

小学思品课的灵活性、多样性要求教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬，教学业务能力要强，教学水平要高。课堂教学要调动学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。要具备良好的师德。这样你就能撑起一蓝天，用你的道德行为染学生，学生就会爱戴你，家长就会信任你，你的教学改革就会成功。总之我要从以上几个方面努力，不断提高教育教学能力，提高课堂教学效果。

说声对不起教学反思篇四

《品德与社会》课程是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。“儿童的生活是课程的基础”是课程的基本理念之一。在《生活中不能没有他们》一课的教学中，我始终引导学生用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去体会，从而受到教育和感染，实现品德教育与学生生活的有机结合。整节课凸现以下几点：

一、找准目标，层层深入。

“我认识他们”这一活动主题以一个孩子的话为切入点，用孩子的眼光看社会，观察在他们身边，有哪些行业的劳动者在为大家辛勤服务。面对这样一个话题，我在悉心钻研了教材和教参后，拟订了本课的教学目标。并根据活动目标，指导学生开展有效的调查研究活动。课前指导学生们调查、观察、采访身边的劳动者，让学生初步体验。上课时从三个活动中循序渐进地解决好教学重难点：在活动一“生活中，处处有劳动者”中，通过师故事导入示范找身边的劳动者——学生找图片中的劳动者——找身边的劳动者，落实“了解在我们的身边有哪些为大家服务的人，认识人们的生活离不开从事各种服务的劳动者”这一目标。在活动二“调查中，走进劳动者”中，通过汇报课前调查，了解身边劳动者的苦与乐——游戏中自己体验劳动者之间互相服务，落实“初步感知人们在生活中互相依赖、互相服务共生共存的关系”的教学目标。。在活动三“理解中，赞美劳动者”中走进劳动者的心灵，赞美劳动者。课后让学生选择自己感兴趣的一个行业，走进从业者，访谈观察或亲自体验他们的具体工作情况，将话题进行延伸。即是为下一个活动主题《我们的生活离不开他们》做好了扎实的铺垫，也是让学生带着问题走出课堂，走进社会，让学生真正学会生活，感悟生活的延续。

二、触及心灵，体验内化。

教学中，我紧紧抓住学生的心理，从他们的心理发展角度出发，找准最能触及学生心灵的那个音符。如开课时，巧用今年大雪灾，人们互相关心帮助，尤其是交通、电力、部队等部门发挥了“不能没有他们”的作用的事例。引导学生认识到过去自己身边许多不曾关注到的人，引起学生学习的共鸣。又如在课前让学生搜集身边劳动者的故事，让学生通过最确切的情感体验切口，拉近彼此间的距离。再如“人人为我，我为人人”的游戏设计。学生们在感同身受中深深体会到了人们在生活中互相依赖互相服务共生共存的关系，教学的重难点迎刃而解。在活动三中，让学生们将自己的心里话写在爱心卡上，学生的情感得到了升华。同时，本课的cai内容，完全来源于生活中的事、生活中的人，学生学起来轻松，体会起来深刻。

正如《课程标准》中所说的：在教学内容的选取和教学形式的组织上做到符合学生心理特点和接受能力，贴近儿童生活，富有生活情趣，才能为学生的自主学习和生动活泼地发展提供充分的空间。这样的教学才会有效。而这，是我们每一个品社人的追求和努力方向。

说声对不起教学反思篇五

经验是在实践中不断积累和总结的。对教师而言，在教学活动中对各个问题的两面都加以认真地分析和总结，才有助于自己扬长避短，不断提高。在我执教完“讲卫生的好孩子”一课后，感到有值得肯定的地方，同时也存在一些问题。下面简单地谈谈自己对本课的认识和体会。

在教学中，我努力做到了以下几点：

- 1、目标明确，重难点突出。根据教学大纲对本课的知识要求和行为要求，我从知行两方面制定出本课教学目标，目标完整，符合素质教育的要求。课堂上，紧紧围绕“怎样做讲卫生的好孩子”展开教学，借助形象生动的多媒体课件，调动

学生的一系列感官参与教学活动，使学生在轻松愉悦的学习氛围中，懂得哪些是讲卫生的行为习惯，树立起要做讲卫生的好孩子的情感愿望。这样，有效地突出了重点，突破了难点。

2、理解学生、尊重学生、建立和谐的师生关系。学生是老师的劳动对象，但他们也是一群活泼的生命物，有自己的思想和个性。在教学中，如何处理好师生间的关系将直接影响教学过程的顺利开展。课堂上，我始终以饱满的热情，亲切的微笑面对孩子，语言自然流畅。我认真倾听学生的'回答，对学生回答欠佳处，不责备，不急躁，而是鼓励、引导他们说好。“亲其师、信其道”，我努力以自己的情绪去感染孩子，使他们积极投入到学习活动中来，充分发挥孩子的主体性。学生在学习中没有压力，轻松愉悦。我注重训练要面向全体学生，我给每个孩子充分发言的机会，一只只小手如雨后春笋一般频频举起，跃跃欲试，让我感到他们正以积极的态度投入到学习中来，更激发了我的教学热情。据统计，本节课学生的发言率达95%以上。对于坐在教室各个角落的孩子，他们往往容易被老师忽略，但我在教学中，没有忽视这些不起眼的角落，给了这些孩子表现自己的机会，让他们在教师的期待中，同学的鼓励中，获得成功的喜悦，这就更激励了孩子们的学习积极性。我注重对学生的鼓励，每一次精彩的回答，我都给予充分地肯定。他们在课堂上夸奖的良好的卫生习惯，教师及时用自制的“蛋蛋书签”予以奖励，同时提出对每个孩子的殷切希望。使学生在赞扬声中树立做讲卫生的好孩子的愿望。

3、教与学结合，课堂教学中积极尝试启发式和讨论式教学方法，培养学生的自主、创新意识。在全教会精神的指引下，本课的学文明理，我让学生看完蛋蛋的故事以后，说说自己知道了什么，鼓励学生当小老师，大胆地帮助蛋蛋改正不卫生的习惯，这有力地培养了学生的口语表达能力和思维能力，同时也达到了自我教育、互相帮助的目的。辨析导行中，让学生进行自夸和自我批评，树立榜样。对一年级的孩子来说，

这是一个让学生学会自我教育的机会，老师较好地处理了教师主导和学生主体的关系问题，把学习的主动权交给了学生。

轻快活泼的音乐和舞蹈，让学生在愉快的活动中明确了讲卫生的内涵，逐渐树立起讲卫生的愿望，使思想品德教学的思想性与趣味性有机地结合在一起，充分调动起学生学习的积极性。课堂时间合理，有效地保证了教学任务顺利完成。

同时也看到，作为一名教师，从事思想品德教学的时间尚短，还处在探索阶段。因此，教学中也存在一些不足之处，有待改进。如还应加强对教材深度和广度的钻研，教学的形式还需不断的创新，使之更有利于思想品德课的教学。这些将在今后的教育实践中不断学习、总结、提高。

总之，这节课，既有体现思想品德教学中实施素质教育的创新之处，同时也反映了自身尚需努力改进的地方。我将在今后的教学中，虚心听取同行教师的意见、建议，刻苦磨练，切实提高自己的教育教学水平，使自己成为一名全面的思想品德教师。

文档为doc格式