

# 最新三年级数学笔算乘法教案(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 三年级数学笔算乘法教案篇一

教学内容：

教材第4-5页

教材简析：

这部分教材创设了与生活息息相关的绿色环保生活情境，提出了需要用乘数末尾有0的乘法笔算的实际问题，让学生利用已有的乘数末尾有0的乘法的笔算经验，尝试着独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾都有0的三位数乘两位数的简便笔算方法。

教学目标：

- 1、让学生掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法笔算的简便算法，能正确的进行计算。
- 2、让学生通过计算、比较，初步感知积的变化规律，初步体会简便算法的依据。
- 3、让学生通过解决实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

教学重点：

掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法的简便算法。

教学难点：

理解两个乘数末尾都有0的乘法的简便算法的依据。

教学过程：

## 一、检查作业

### 1、交流口算本上的得数。

问：这些口算题有什么特点？(都是末尾有0的乘法)

末尾有0的乘法怎么口算？(先不看0，乘完后再数两个乘数的末尾有几个0，就添上几个0)

板书其中一题： $200 \times 43$

这题的得数是多少？怎么算的？

现在请你用竖式来计算，行么？

(板书竖式，强调0先不要对齐)

$(2 \times 4300 \square 20 \times 430)$

为什么这三个算式的得数都一样呢？(先不看0，都是 $2 \times 43$ ；再添上0，两个乘数末尾合起来都是有2个0，所以都要添上2个0)

### 2、哪些同学昨天已经预习了数学课本？知道今天要学什么吗？

(要学习乘数末尾有0的乘法)

## 二、学习例题

指名學生回答，板書： $850 \times 15 =$

### 2、嘗試練習，解決問題

$850 \times 15 = ?$ ，用豎式怎樣算，請同學們在自備本上試一試。

指名板演，（可能出現的情況）

(1) 按照原來的方方法筆算

(2) 0先不對齊，但在前面乘的時候，0也參與了

(3) 交換了兩個乘數的位置

(4) 在第2步乘的時候，沒有把積的末尾和十位對齊

.....

講評這幾種做法

第一種方法：是正確的

（重點講）第二種方法：為什麼開始列豎式的時候0沒有對齊某一個數位？（先不考慮，可以使計算更簡便）

既然是先不考慮，所以在這兩次乘的時候，0也不要考慮。（擦去多餘的0）

指出：最後加完之後，這個0要補上。.....

比較第一、二種豎式，指出：末尾有0的乘法豎式我們可以像這樣寫，比較簡便。

### 3、完成“试一试”

学生独立完成，指名板演。讲评。

### 三、巩固提高

#### 1、完成“想想做做”第1题

学生独立完成，再指名说说得数。

#### 2、第3题。

学生独立分组口算。算完后指名交流每组算的时候有什么特点？

### 四、布置作业

#### 第2、4题

## 三年级数学笔算乘法教案篇二

本节课是一堂计算知识的新课教学。回顾从教学设计到课堂实施整个过程，自己收获很多。

1、计算教学中的知识迁移可以将整个计算知识体系中相关连的知识融会贯通。本节课将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做一个知识迁移，迅速的将三位数乘两位数的竖式计算的算理和方法两个重难点突破，学生既容易理解掌握又提高了课堂教学效率。

2、大量的计算练习是学生掌握计算知识的必要手段和途径。在教学中我共设置了四个不同层次的练习：模仿练习巩固练习提高练习应用练习拓展练习。

3、为课堂教学中的和谐、高效作初步的探索。教学设计经过反复修改，知识的迁移和不同层次的反复练习，每个教学环节的不断调整只为一个目的提高有限时间内老师教学与学生学习的有效性。教学开展过程中把老师与学生放在同一水平位置共同学习共同进步，大量的激励语言和适当的教师幽默为课堂营造一个宽松、和谐的教学氛围。

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识迁移过程中老师参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、教师的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多老师放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和老师的教学都将提升一个层次。老师放不开手，究其深层原因还是教师教学智慧的贫乏。

3、所学知识的深度拓展不够。由于时间不够，“思维训练”环节在课堂上被临时删除，导致学生的思维训练发展的一个很好的机会没有得到发挥。

## 三年级数学笔算乘法教案篇三

各位评委老师，各位同学：

大家好！

我是来自xx系xx班的xx[]今天我给大家说课的课题是《笔算乘法》第一课时内容。下面我将从说教材、说学情、说目标与重难点、说教法与学法、说教学准备、说教学过程以及说板书和作业七个方面进行我的说课。

## 一、说教材

《笔算乘法》是选自人民教育出版社三年级下册第五单元“两位数乘以两位数”中的第二节内容，在教材上包括63页——69页内容。本次说课是针对其中《笔算乘法》第一课时内容：笔算乘法中的不进位乘法（63页——64页）。

本节内容隶属于“数与代数”的内容，是在学生掌握了两位数乘以整十两位数的基础上进行的，教材编排遵循了循序渐进、由易到难的原则，先介绍两位数乘以两位数中不进位的算法，再进行进位的算法。本节内容既承接了之前乘法学习中多位数乘以一位数的内容，又为之后三位数乘以两位数打下坚实的基础。

新课程标准要求该学段的学生能够熟练掌握两位数乘两位数的运算技能，并能够运用计算法则解决现实生活中的简单问题。这些要求可以通过本课的教学得以体现。

## 二、说学情

三年级的学生具有思维快速发展，注意力和表达能力强等认知和学习特点，同时，该阶段的学生同样具有个体差异大、情感变化强、意志力薄弱等弱点。可以说，在教育这个阶段的学生时，教师如何通过合理科学的引导来培养学生的学习习惯是重中之重。

学生在学习本课之前，已经具备一定的数学运算能力，在接受新知识方面具有浓厚的兴趣。但在计算中仍然存在马虎大意的问题，在运用运算规则解决实际生活问题上存在一定的迁移难度。这些特点对于本课的教学设计提出了新的思考。

## 三、说目标

与重难点根据以上分析，结合新课程标准的教学设计要求，

我设计了以下教学目标：

（四）情感态度目标：通过教师引导学生积极参与教学活动，培养学生对数学的好奇心和求知欲，锻炼学生克服困难的意志和决心。我把知识技能目标作为本课教学的重点，把问题解决目标作为本课的难点。

#### 四、说教法与学法

新课标理念要求学生在“自主、合作、探究”的基础上建构知识。根据本课的内容特点，结合学情分析，我设计了以下教学方法和学生学习指导方法：

（五）迁移式指导学习法。在学生充分掌握新知识的基础上，教师列举现实生活情境案例，举一反三，让学生能够把所学运用到实际问题的理解和解决上。达到数学为生活服务的目的。

#### 五、说教学准备

为了本节课的顺利展开，我准备了教学ppt

#### 六、说教学过程

根据以上分析，我设计了四个环节完成本课的教学：

环节一：复习导入，情境呈现（8分钟）

上课初试阶段，我会由简到难地呈现出一些复习题，如： $10 \times 10$ ； $30 \times 40$ ； $90 \times 70$ ； $19 \times 20$ ； $38 \times 80$ 等。让学生以小组之间“开小火车”的方式完成，每列“小火车”开的速度和正确率进行比拼，在复习旧知识的基础上，把学生的学习状态拉回到课堂上来。

在学生逐步进入到学习状态之后，我会呈现出一个新知识学习的教学情境：“小红的妈妈带着小红去书店买一套课外书，这套课外书总共有12本，每一本的价格是24元。妈妈给小红出了一个难题，问小红总共需要付多少钱。你能帮助小红解决这个问题吗？你有哪些方法可以帮助小红解决问题？”

情境呈现之后，我再辅以小小的奖励措施激励，允许学生在独立思考的情况下同桌或小组讨论，引发学生的思考和竞争，从而顺利过渡到教学活动中来。

## 环节二：成果评价，新知讲授（20分钟）

1. 在学生参与讨论的时候，我会进行课堂巡视，发现不同的问题解决途径，然后有针对性的让学生呈现研讨的成果并进行鼓励，最终通过全班同学投票选择最为便捷的运算方法。若是没有学生呈现出本节课所要讲解的方法，我会给出这种方法——两位数乘以非整十不进位两位数，以及其他解决问题的方法，让学生做出优劣性的评价。

2. 对于新知识的呈现，不可避免的存在运算规则和运算技能上的问题，这时我会板书具体详细的`计算步骤和程序，以及每个步骤上容易出现问题的地方和注意事项：包括数位对位法则，乘法顺序法则，积的写法顺序法则等，并使用彩色粉笔以及醒目的箭头标志和特殊符号使用给学生以清晰明了的提醒。

3. 在完成初步的新知识讲授之后，为了加深记忆，我会让学生复述整个运算流程和运算规则，然后通过学生的复述和我的补充，最终完成两位数乘以非整十不进位两位数的文字规则描述，并督促学生记录在课本上。

## 环节三：随堂练习，巩固提高（8分钟）

上述环节进行之后，我将布置教材63页“做一做”中的8个题



目，让学生随堂练习，同时，我会把这8个题目呈现在黑板上，让具有代表性的同学上黑板完成题目。在此过程中，我会随堂巡视，发现有针对性的问题。

在学生完成的基础上，我会结合学生自评、同学互评和教师评价相结合的方式对上黑板完成题目的学生成果进行评价，找出呈现的问题并进行纠正。

环节四：课堂总结，思路整理（4分钟）

最后一个环节，我会提出一个总结性的问题：“同学们，通过这节课的学习，你学到了什么？”让学生用自己的语言描述本节内容学习的收获。这时，我会让不同层次的学生分别作出表达，帮助其作出自我总结。

## 七、说板书和作业设计

根据教学目标和课后练习，我设计了以下一个作业：把课后“练习十五”中的1—4题做在课后作业本上。以下是我本节课的板书设计：（略）我的说课到此结束，请各位老师和各位同学指导批评。

## 三年级数学笔算乘法教案篇四

下面将从说教材、说学情、说目标与重难点、说教法与学法、说教学准备、说教学过程以及说板书和作业几个方面进行我的说课。

### 一、说教材

《笔算乘法》是选自人民教育出版社三年级下册第五单元两位数乘以两位数中的第二节内容，在教材上包括63页69页内容。本次说课是针对其中《笔算乘法》第一课时内容：笔算乘法中的不进位乘法（63页64页）。

本节内容隶属于数与代数的内容，是在学生掌握了两位数乘以整十两位数的基础上进行的，教材编排遵循了循序渐进、由易到难的原则，先介绍两位数乘以两位数中不进位的算法，再进行进位的算法。本节内容既承接了之前乘法学习中多位数乘以一位数的内容，又为之后三位数乘以两位数打下坚实的基础。

新课程标准要求该学段的学生能够熟练掌握两位数乘两位数的运算技能，并能够运用计算法则解决现实生活中的简单问题。这些要求可以通过本课的教学得以体现。

## 二、说学情

三年级的学生具有思维快速发展，注意力和表达能力强等认知和学习特点，同时，该阶段的学生同样具有个体差异大、情感变化强、意志力薄弱等弱点。可以说，在教育这个阶段的学生时，教师如何通过合理科学的引导来培养学生的学习习惯是重中之重。

学生在学习本课之前，已经具备一定的数学运算能力，在接受新知识方面具有浓厚的兴趣。但在计算中仍然存在马虎大意的问题，在运用运算规则解决实际生活问题上存在一定的迁移难度。这些特点对于本课的教学设计提出了新的思考。

## 三、说目标

与重难点根据以上分析，结合新课程标准的教学设计要求，我设计了以下教学目标：

# 三年级数学笔算乘法教案篇五

## 一、成功之处：

1. 流程清晰：理清楚教学流程背后的目的，收获颇丰。复习

导入环节唤醒已有知识经验；激趣尝试环节自主解决问题，呈现不同算法；交流互动环节总结笔算算法，理解算理；总结应用环节运用经验尝试解决问题。

2. 收获了“闯关”的思路，激发孩子的学习兴趣，将授课环节连接在一起，环环相扣，具有一定的趣味性。

3. 巩固练习环节，出题避免单一化，练习具有层次感。即，模仿性练习、单一练习和综合性练习。

## 二、不足之处

1. 在展示的过程中，忽略了“估算”的环节。背后体现了在面对计算类的内容教学时，让孩子们估算的意识弱。这需要在今后的教学中引起注意。

2. 说明算理时，小棒的位置不能完全模仿教材，欠考虑。既然是要向“算法”过渡，那么就一定要把直观的小棒图变得更易理解的形式。考虑将3个十放在一起，18根当中的1个十紧挨着刚刚的3捆，自然而然地变成“4个十”，答案能更为显而易见地展示为48。

北京版三年级《笔算乘法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档