

# 2023年课堂培训心得体会 教师智慧课堂 培训学习心得体会(通用8篇)

读书心得是一个与书籍对话、与自我对话的过程，可以使我們更加独立地思考和判断。下面是一些关于培训的心得体会，希望大家可以从这中汲取到一些宝贵的经验和方法。

## 课堂培训心得体会篇一

首先、智慧的课堂需要有智慧的教师。

智慧教师要尊重每一个学生，让学生成长为一个真正有智慧的人。

尊重学生表现在：

二是生动活泼，激情飞扬，课堂有乐趣、有笑声，让学生愿意去学习，师生互动。

一个墨守成规的教师会阻碍学生个性的发展，扼杀学生的童真、天性，时代需要我们作为学生智慧成长的引导者、促进者和自我智慧成长的反思者、实践者。作为一名教师不仅需要广博和专精的知识，更需要机敏、豁达的智慧，要用智慧的心灵去点燃学生智慧的头脑。叶澜先生在论述智慧型教师的特征时认为：“智慧型教师具有把握对象实际和面临的情况作出决策和选择、调节教育行为的魄力”，“具有使学生积极投入学校生活、热爱学习和创造愿与他人进行心灵对话的魅力”。

其次、智慧课堂是一项纷繁复杂、没有定格的教学模式。

智慧课堂要提高学生能力，要寓智慧于德育之中，学会做人的道理，使学生心理健康，健全学生人格，有利于学生的全

面发展。智慧教育不仅是一个智力范畴，也是一个伦理范畴，“有一种智慧叫师德”，就是从伦理学的角度来强调智慧的内涵，特别是教育智慧。教师除了 1 要具备，勤勤恳恳、任劳任怨的工作外，还要有良好的师德形象、崇高的理想、强烈的责任心去影响学生，还要用耐心、细心去智慧教育每一位学生，全身心地投入，真诚地对待学生，只有这样才能收到潜移默化的智慧课堂教育效果。著名特级教师薛法根认为：教育智慧是在教育过程中自然生成的，是教师与学生在课堂生活中弥足珍贵的精神财富，它不仅仅是教师的教学水平、教学机智，还有教师的教育品格！

教师在课堂上表现出的智慧主要有以下几个方面：教学设计的智慧、课堂语言的智慧、角色把握的智慧、临场应变的智慧等。

总之，智慧课堂不是简单的知识学习的过程，它是师生共同成长的生命历程，是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。上好智慧课堂，教师只有如醉如痴地钻研教材，如琢如磨地研究教法，让自己的智慧教学逐渐丰富起来，最终才能让学生喜欢。愿智慧课堂之花开满每个校园！

——来源网络整理，仅供参考

## 课堂培训心得体会篇二

肇庆鼎湖逸夫小学

卢碧芸

通过智慧课堂专题培训，促进我树立智慧教学理念，促进信息技术与学科教学的深度融合；提升了适应在智慧课堂环境下的教学活动以及教学设计与实施能力；提升了应用信息技术支持智慧教师专业发展的能力。

1、领悟有效教学。怎样提升教学的有效性，在从有效性走向优质教学呢？我认真学习着专家在讲座中的每一句话，思考着每一个观点。从学习中使我深刻的领悟到了：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系。

2、理论联系实际，学以致用。学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。我每次听专家讲座和观看课堂实录后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验及典型的案例带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。开阔学生的视野，激起学生强烈的求知欲望，激活学生的思维。

3、提高自身素质，学会终身学习。新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。把不断学习作为自身发展的源泉和动力。在教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生对知识的需要。做反思型教师，养成反思习惯，反思自己的活动过程，分析自己的教学行为、决策以及所产生的结果的过程，提高自己的专业水平。通过总结经验，向更完善的目标努力。利用现代信息技术平台，不断扩大学习资源和学习空间，注重与其他教师和专家的合作探讨，提高教研水平。

所以通过这个阶段的学习，我明白了要转变学习的观念，要从需要我学变成我需要学，这样才会提高学习的效率，及时巩固操作方法。通过带着问题学习，在无形中也更新了自己的教学理念。跳出ppt的教学思路去构思新的教学设计，结合

智慧课堂的教学理念，去构思教学设计，丰富教学形式，又是一次焕然一新的备课。

本次培训后的几点思考：

3. 智慧课堂的教学过程，要结合实际，根据解决什么问题就选用什么样适合的工具来进行教学设计。并非在一堂课里把智慧教室系统的各项功能使用个遍就是智慧教学，就叫智慧课堂。

## 课堂培训心得体会篇三

“智慧课堂”的学习，让我受益匪浅，观当今社会的各个方面对每个人来说都是充满了机会与挑战，而知识则是我们面对这一切的筹码，学习“智慧课堂”势在必行。

### 一、抓住一切可利用的空闲时间来学习

由于这次学习的主体都是教师，工作都很繁忙，能专门用于学习的时间是少之又少。于是我利用课余时间，进行了学习。我个人认为：学习时间的长短并不重要，重要的是如何提高学习效率，否则，可能利用一天的时间学习到的东西还没有一个小时学到的东西多。学习就是要学习课程中的重点，抓住重点用心体会，思想上不要开小差。有时候一个问题可以分成几个小问题来学习，每次根据时间的长短只学习其中的一到两个小问题，不要贪多，贵在坚持。

### 二、经常与各位优秀的教师进行交流

我们组的教师在课余闲聊的时间里，转移了话题，“智慧课堂”为我们的聊天提供一个有价值的话题，我们老师相互之间进行学习与交流，这样可以提高学习效率，可以让自己更好的掌握各种教学生的方法以及如何与学生更好的相处等。

### 三、教师的角色定位

教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的教师的专业生活方式则为：学习—研究—实践—反思—合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

王召霞

## 课堂培训心得体会篇四

近一个月以来，我们县组织开展了一次大规模的新课堂博览会活动，主要是围绕高效课堂和新的教学模式，这次活动让我感受颇深。新课程改革倡导的学生自主、探究、合作学习方式在这里得到了真实的体现，真正实现了学生是学习的主人，是课堂的主人，是真正意义上的高效课堂。我想从得到的体会和感想谈几点自己的看法：

### 一、体会令我受益非浅

在新课程下的课堂上，没有权威，没有高高在上的老师，更没有滔滔不绝的讲解。这里教师真正成为“导师”，为学生构建知识的引路人，课堂上教师更多的时候是在了解在倾听。老师给学生以自由发挥的时空和不拘一格的表现方式，新的课堂教学模式的优势是什么？毫无疑问，就是最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥了学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。

### 二、新的教学模式在我校教学中的借鉴

在我们学校借鉴新的教学经验，面对学生，我感觉最先解决的问题是：

1. 怎样激发学生的学习积极性？有积极性不应该是喜欢但不用心学，有兴趣但不知怎样表现自己的感受。

2. 怎样在分组合作以后维持学生的纪律？尤其是英语课堂合作机会较多，所以维持学生的纪律就更加重要，但现在的学生合作意识比较差，自制力也不好。现在进行的合作学习，但合作的意识并不明确，这不等于合作学习。在我们平时的教学中应进一步培养学生的集体荣誉感，培养学生学会自己学习，还需要在学生养成教育上多做一些工作。

在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，就要把课堂让给学生，让他们在学习中获得成功的快乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。相信经过我们共同的努力，一定会让新课改精神在我校开花结果。

## 课堂培训心得体会篇五

20xx年10月27日、28日，由教育局组织到吉卫民族中学聆听学习了两天课，首先，我要感谢各级领导的重视，为我们创造了良好的学习机会，提供了优越的学习条件，搭建了一个很好的学习的平台。其次，我要感谢教育局为我们请了郭树发专家，他的兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人感佩，最后由衷感谢学校给我这样一个学习深造的机会，让我接受了系统而丰富的知识充电。每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益匪浅。

通过学习，使我更加深刻地了解了基础教育课程改革的背景及教育意义，信息化的社会来临对教育提出又一次挑战，课程改革为教师专业化的成长提供了一个平台，特别是培养学

生综合素质的有效途径，同时也让我明确了本次培训的目标、内容，力求使自己由专业型、经验型教师向研究型教师转变。

新课程强调，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，教师的教学要从重结论转变为更重过程，因为过程比结果更重要。以人为本的教学要求教师要去关注每一位学生、尊重每一位学生，多去赞赏他们、而少去批评责罚他们，要用真爱去关心他们，还要时刻注意自己的言行并时刻留意关心学生的反应和变化，以身作则，为学生树立好的榜样，使他们改正不良的学习习惯。在教育过程中多给学生一片属于他们能力表现的天地，让每一个孩子都充满阳光。

这次培训活动，让我得以与众多数学教师和专家面对面地座谈，了解他们对数学教学的理解，学习他们的数学思想方法。在这里，我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，也更新了教学观念在这里，在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。两天的学习，一次次给我以心灵的震撼和启迪，让我不停的反思自己以前的教学生涯。这四天课与以往听的课相比，少了浮华，多了真实。给人感觉如沐春风，别有一番滋味。用有些老师的话说这是四节原生态的课。现结合所听内容，谈一点自己的粗浅认识。

## 一、聆听专家报告，感悟名师风采。

这两天我既聆听了郭树发专家的精彩讲座又体会了名师的成长过程，郭树发专家的《改造我们的课堂》，从理论上让我对新课程课堂教学具有了新的认识，情景教学问题活动并不是一种形式，不能形成学生喜欢数学课但不喜欢数学这样的负面效应。而名师郭树发老师的成长经历，验证了“要给学生一滴水，教师就必须具备一桶水”这句话。麻老师教与学的双边活动过程，龙老师的课题活动，学生学习兴趣的调动等让我深受启发。作为一名数学教师要有不断的进取钻研精神，要不断的进行学习不断地充实学科知识。同时要善于积累和总结，完成一个心理与知识的积淀，丰富自身的内在修

养。更重要的是多元化的教学方法，不能忽视学生的长期发展。

## 二、理解教师职业，提升自我素养。

教师代表着“学生的老师”，也代表着“学生的学生”。作为教师，师德是必备的。在新课程理念的指引下，首先，教师是文化的传递者，“师者，传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样，学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。第五，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

## 三、营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围。

## 四、用新教育教学理念以及心理学基础指引自己的工作。

培训为我即将面临的'实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，几位从事教育多年、教学经验丰富的专家根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的发展问题上，几位专家都强

调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位专家还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，通过“说课、听课、评课”的指导，让我更加明确上好一堂课的标准，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。

## 五、尊重个体差异、面向全体学生。

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。

## 六、改变数学学习方式。

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。

## 七、更新观念，勇于探索，善于反思，不断进步。

新课程改革虽然已经基本确定了课堂教学的一般模式：问题情境——学生活动——意义建构——数学理论——数学运用——总结反思；但是怎样去创设情境，如何让数学活动不脱离教学实际，怎样让学生既喜欢数学课又喜欢数学这些将是我今后教学备课的重心，同时备学生也是必不可少的，专注每一个学生的非智力因素的培养，在纪律和制度约束范围内给学生充分发展的空间。下半年的教学过程中我想先从作业布置开始改进，设计分层作业，力争做到作业不在多而在精，通过“精”来杜绝作业抄袭现象，提高作业效率。同时在今后的课堂教学中我将重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学，努力为学生创造出和谐宽松的学习环境。反思是一个教师成长的发动机，反思自己的不足，让我获得前进的动力，引发了我深深的思考——主动学习，主动研究。反思自己的教学行为，使我对教学有了更深、更全面的认识。反思课堂教学，反思学生发展的层次性和个体差异是克服课堂无效和低效的教学，努力提高课堂教学行为的有效性，向四十五分钟要质量的一剂良药。我想如能真正做到这样几个反思，我也会取得很大进步，很快成长起来的，这将是我不懈的追求。总之，这次培训受益匪浅，通过老师们的“点化”和“引领”，使本人豁然开朗，同时也为我本人准备成功“添了砖加了瓦”。

## 课堂培训心得体会篇六

### 体会一：盲目操作，效率低

通过年前的智慧课堂专题培训，满怀期待的踏上智慧课堂学习的旅程。因春节期间在老家学习不方便，所以一直将期待的学习延迟至开学初。一开学，我便满怀期待的下载安装软件进行网上学习与实际操作。通过专家的培训讲解，让我对这个功能强大的教学软充满了强烈的好奇心与求知欲。但在软件的使用中出现的一系列问题让我束手无策，安装、登录、以及网上学习的方式等无法正常进行，让我绞尽脑汁摸索了很久。最后在专家团队王老师的帮助下，将问题一一解决，

才进入正常的学习状态。

出于对软件的好奇与急于探索，导致我在网上学习时走马观花，自己实际操作时确晕头转向，不知所措。一个看似简单操作，自己实际运用起来总是问题重重，漏洞百出。既伤神又费力，甚至对软件的学习产生负面情绪。经过精心思考与视频的观看学习，最后明确自己所出现的问题，对软件跟部分的功能不了解，操作时没有自己的设计想法，出于盲目模仿盲目操作，加上自己急于想运用更多的功能，所以导致学习的效率很低。

通过从第一阶段的实际操作学习，结合自己软件进行课件的制作。让我从中明确了学习的关键。软件的操作是重点但不是难点，难点是对教学内容从智慧课堂的方向进行设计。更新教学观念才是学习的关键。

在第二阶段进行课件制作时，我遇到的问题是侧重于没有操作的方向，坐在电脑旁无从下手。经常停留在一页课件里反复纠结，反复修改，无法进入下一页的设计。总是觉得课件的制作不如人意，思绪断断续续，软件应用起来也不能得心应手。处于一种在不成熟思路中用不熟练的操作去进行教学设计，所以学习的效率特别低。一个课件要花很多时间，很多心思，很吃力的去完成；对比ppt的教学设计这太费时了，导致提不起学习的兴趣，对二部分的学习任务完成效果不理想。

在一次ppt教学中，无意识用智慧课堂的教学设计去替换其中几个部分的教学设计，我找到了新的教学设计与学习的思路。那就是结合ppt的教学思路，从中去发现教学设计中缺陷，再用智慧课堂的设计去弥补其中的不足。这样结合起来，制作课件的速度明显快了很多。由此，我从中反思到软件操作学习的关键不在于单纯的功能学习，软件功能学习很多遍后脑里仍是一片空白，只有当有了教学思路后，需要进行功能设计时进行学习，那样学习效率才会高。所以，更新教学思路

才是学习的关键。只有理解了智慧课堂的教学理念后，再结合具体内容进行整体的构思，那样学习才会有方向有重点，这样学习才会事半功倍。

体会三：转变学习观念，从需要我学转变成我需要学 长时间的视频学习，既单调又乏味，并且再遇到较复杂的操作时，还会影响学习的自信心。特别是在进阶设路中进行命令稿使用时，感到这个软件的制作的程序繁杂。导致对后面视频的学习当成任务性的学习，没有学习的兴趣，导致对智慧课堂软件的操作不熟，从而出现有教学的想法但无法通过软件呈现出来的一系列操作难题，这样任务性的学习效率还是提不高，学习也越来越感到疲劳。

再一次实际操作中因遇到问题，我带着问题进行视频学习，用学到的操作方法及时解决遇到的问题后。我发现学习不再是之前那么乏味了，反而是越看越期待，越想了解更多的操作功能。所以带着问题去学，带着需要去学，这样的学习效果很好。

所以通过这个阶段的学习，我明白了要转变学习的观念，要从需要我学变成我需要学，这样才会提高学习的效率，及时巩固操作方法。通过带着问题学习，在无形中也更新了自己的教学理念。跳出ppt的教学思路去构思新的教学设计，结合智慧课堂的教学理念，去构思教学设计，丰富教学形式，又是一次焕然一新的备课。

## 课堂培训心得体会篇七

10月22日与我其他三位老师一起到xx小学参加第六届“北派名师”暨小学全国名师教学观摩研讨会，对我来说这是一次难得的机会，我也从观摩课中学到了许多值得学习的收获和体会。

### 一、教师的语言魅力

从名师与我们平时和孩子的沟通的语言对比中可以知道，他们与孩子对话中无形的拉近距离，能让孩子从乏味的数学中，主动学习起来。贾老师和强老师在与孩子们上课前会亲近的与他们攀谈，不仅从中连接孩子与他们的熟悉感，还深入孩子的心灵深处，了解他们想要什么，懂得了什么，不仅烘托了课堂气氛，同时也激发了学习兴趣，为学生理解内容奠定基础。

## 二、教学设计

强老师的《圆的认识》，他的编排思路是先借助学生已有的生活经验，通过实物揭示圆，让学生感受圆与现实生活的密切联系；在引导学生借助实物、圆规等画圆，初步感受圆的特征，并掌握用圆规画圆的方法，强老师在设计中先创设一个情节：让学生猜猜手里有什么东西，激发学生好奇心，然后拿着一条线，线下有颗球，告诉学生们“用力甩起来，是什么图形？”这个直观的教具，充分发挥了学生的思维，让学生脑海中有个“表象”。而后画圆的指导应放在如何画出指定的圆，而是准确的画出指定大小的圆则基于学生对圆规画圆原理的掌握，即知道“以针尖为定点，两脚之间的距离为定长（半径）旋转一周的点的集合”。才有助于学生对用圆规画圆的方法、圆的主要特征的掌握。再后来当同学们对圆有一定的了解与认识的时候，以比赛的形式加深学生对画圆时两脚距离不能改变而加深印象。设计是这样的：请同学上来比赛画圆，看谁画的又快又好，之后同学们发现一条绳子的距离不会改变，另一条绳子则是用橡皮绳无法固定距离。这样的游戏设计使学生从枯燥乏味的课堂教学到主动发现画圆的技巧将学生置身于发现者，探索者的角色，以画圆为主线贯穿全课，让学生轻松地、本质的认识圆。

## 三、我的课堂缺少什么

这两位老师的讲堂，让我从观摩课中发现我的课堂还缺少一些实质性的东西，包括要有发现的眼睛，还不够关注学生们

课堂的表情，要懂得去伪存真，生成点多，处理课堂突发事件能力，即驾驭课堂能力的培养。以后我要在读懂孩子的心基础上，上好数学课，才能使学生产生要学数学，学好数学的强烈愿望。

## 课堂培训心得体会篇八

我便满怀期待的下载安装软件进行网上学习与实际操作。通过专家的培训讲解，让我对这个功能强大的教学软充满了强烈的好奇心与求知欲。但在软件的使用中出现的一系列问题让我束手无策，安装、登录、以及网上学习的方式等无法正常进行，让我绞尽脑汁摸索了很久。最后在专家团队王老师的帮助下，将问题一一解决，才进入正常的学习状态。

出于对软件的好奇与急于探索，导致我在网上学习时走马观花，自己实际操作时确晕头转向，不知所措。一个看似简单操作，自己实际运用起来总是问题重重，漏洞百出。既伤神又费力，甚至对软件的学习产生负面情绪。经过精心思考与视频的观看学习，最后明确自己所出现的问题，对软件跟部分的功能不了解，操作时没有自己的设计想法，出于盲目模仿盲目操作，加上自己急于想运用更多的功能，所以导致学习的效率很低。

在后面的学习中要注重对视频中软件各部分功能的介绍，跳出ppt的教学设计思路去构思教学设计，从而提高学习的效率。

### 智慧课堂培训心得体会范文2

——来源网络整理，仅供参考

件的操作是重点但不是难点，难点是对教学内容从智慧课堂的方向进行设计。更新教学观念才是学习的关键。

在第二阶段进行课件制作时，我遇到的问题是侧重于没有操

作的方向，坐在电脑旁无从下手。经常停留在一页课件里反复纠结，反复修改，无法进入下一页的设计。总是觉得课件的制作不如人意，思绪断断续续，软件应用起来也不能得心应手。处于一种在不成熟思路中用不熟练的操作去进行教学设计，所以学习的效率特别低。一个课件要花很多时间，很多心思，很吃力的去完成；对比ppt的教学设计这太费时了，导致提不起学习的兴趣，对二部分的学习任务完成效果不理想。

——来源网络整理，仅供参考

体内容进行整体的构思，那样学习才会有方向有重点，这样学习才会事半功倍。

3——来源网络整理，仅供参考