

新课改的心得体会(优质9篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

新课改的心得体会篇一

在本次新课程的培训中，我们听了王尚志教授以及其他各位老师辛苦讲解，使得自己对此有了一个初步的认识，也使自己认识到新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”。

下面是我参加培训的一些心得：

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。在提高学生积极性的同时，教师应确定更高层次的教学目标以适应新课程的要求。对于教学而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。

教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

新课改的心得体会篇二

在此，将我校围绕课改所作的尝试做一小结，并将下一步的

课改工作向大家汇报，以期得到各位的批评指正！

过去一年的课改工作：

新课改不仅是教学模式和教学方法的改革，更是教育理念的变革。因此，要推动课改工作，首先要帮助广大教师转变教育观念，树立正确的教育思想，使教师们从思想观念上认同新课改，跟进新课改的理念，然后才会自觉、主动、积极地参与到教育改革实践中来。

一年来，我们将课改理论作为学校宣传和教师业务学习的中心和重点。除了配合县教委对全体教师进行了两次新课改的集中学习之外，坚持每周例会学习一篇课改文章，坚持每两周在教研组内进行一次课改学习的交流活动，要求教师业余加强自学，每月写一篇课改学习心得体会，学期末每位教师写一篇以课改为主题的专题论文。学校还利用例会、宣传栏、广播等途径及时传达上级有关课改的文件精神，介绍课改文章和研究成果。此外，我们积极选派骨干教师参加了国家级、省级、市级、县级的举办的课改学习培训和研讨活动，通过这些课改的窗口，大家了解到课改的新理念、新信息、新动向。

通过学习和宣传，我校营造了较好的课改氛围。当初，教师们对课改可谓一无所知，敬而远之。现在，课改逐渐成为教师谈论的热门话题，大家乐于探讨，并且还有了自己的见解，对课改中出现的一些问题，能提出自己的主张，还写出了颇有见地的课改论文。在今年暑期的课改培训通识会上，教师们积极参加，认真学习，小组讨论时畅所欲言，广征博引，观点新颖，气氛热烈，成为多年来教学研究过程中难以见到的火爆场面。与过去相比，教师更注重学生的能力的培养、方法的训练，更关注学生的`学习状态，更在乎学习的过程，教师的教学和教科研的热情也更高了。新课改，改变的不仅是教师的教育观念和学生的学习状态，它还将改变教师们长期以来的平庸守旧、不思进取的工作状态。

新课改是理论与实践并进的过程，作为实验区，我们更不能坐等观望。我校抓住县教委开展“课堂教学改革年”活动的契机，大胆地开展课堂教学改革，改革的主要思路是：改变过去的“填注式”“满堂灌”的传统方法，积极引入“探究学习”“合作学习”“自主学习”等教学方法；改变过去以教师为中心的“一言堂”的教学模式，积极引入小组讨论的教学模式；改变过去“一切从老师出发”的教学思路，转变为“一切为了学生”，从学生的角度来设计教学，将更多的时间和空间留给学生去发现问题和解决问题。改革的基本方案是：先在部分年级学科试点，取得经验，全面推广。

我校首先在初一初二年级的语文、英语学科进行改革试点。鼓励教师在把握教学大纲的基础上，以新课改的理念为指导，灵活处理教材，大胆改革课堂结构和教学方法，体现自己的教育思想，上出自己的课堂教学特色。通过近一年来的尝试，一些教师的教学已初现成效，主要表现为：1、将课堂交给学生，引导学生在课堂上分析、讨论、操练、质疑，在学生的不断活动中（动口、动手、动脑）完成课堂教学。2、小组讨论成为课堂教学的一种主要形式。3、充分运用各种教学手段。4、将课堂向课外延伸，除了课外阅读、课外练习、课外思考题之外，还组织形式多样、内容丰富的学科活动，如读书小组、社会调查等。其中王占林老师初一语文“读、说、写一体化”教学、刘丽老师初二英语的“情境操练”教学和李玉梅老师初二语文“课堂教学融入课外阅读”试验都颇具特色，深受学生欢迎。

教改之后最明显的变化就是，课堂上学生思维活跃，积极参与教学，乐于表达自己的见解，学生举手提问和回答问题的人多了，观点更新更多了，同学之间和同学与老师之间的争论多了，学生的学习热情更高了，课堂气氛更是空前热烈，学生开始觉得他们成了课堂的主人。学生的学习习惯也有了改观，更为自觉地去完成学习任务，主动地安排自己的学习，积极地查找学习资料。学生学习成绩的进步也是明显的，在上学期的末考中，初一初二年级的语文、英语成绩都有较大

提高。

教育评价是教育改革和发展的“调控器”，“有什么样的评价就有什么样的教育”，因此，我们要求全体教师尽快转变评价观念，树立发展性评价的理念，弱化教育评价的选拔、甄别功能，强化评价的激励、发展功能，要善于发现学生的进步，看到学生的发展，着眼于学生的未来，并鼓励学生进行自我评价和小组互评，让学生成为评价的主体，使评价成为学生发展的自我需求。

首先，我们在课堂教学上大力推行即时评价，要求教师善于在课堂教学中捕捉到学生的闪光点，及时给予肯定和鼓励，允许学生在犯错误之后去改正自己的错误，不打消学生的积极性，鼓励学生提出不同见解。其次，完善过程评价，开展每月一次的“合格中学生评比”，对学生每月的思想、纪律、卫生、学习等情况进行一次评价，结合学生自评、小组评价、班级评价三个方面的结果予以综合评分，期中各班开展一次“学习汇报”活动，给学生更多的评价机会，让学生更及时的了解自己的发展状况。再次，改革终端评价，要求全体班主任给学生写“鼓励性”评语，结合学生期末、期中、平时成绩和学习态度来核定学生的期评成绩。另外，学校不再向学生公布考试成绩排名，期末除对“三好学生”和各项积极分子进行奖励外，还设立了进步奖、守纪奖、优秀团员奖、优秀学生干部奖和各项文体书画竞赛优胜奖，奖励在各个方面取得成绩的同学，鼓励学生全面发展。

转变了评价机制，学生在学校和老师的评价中获得了自信，发现了自己的优点，发展了自己的特长。课堂上，学生踊跃发言；主题班会，大家就学校管理和班级管理大胆发表自己的看法；课外，同学们积极参加学校举办的兴趣小组和学科活动。学生的兴趣有了，劲头更足了。上学期末，初一初二二年级分别有十多位b层班的同学通过自己的努力考进了a层班。上学年，我校辍学学生三人，辍学率仅为百分之三点五，是我校开展“两基”工作以来辍学率最低的一年。

新课改的心得体会篇三

通过此次培训，使我们更加明确了新课程改革的背景，高中教育的定位从我国的社会需求来看，一方面人民群众对高质量的普通高中教育的需求增长，另一方面使我国由一个人口大国转变成人力资源大国是当前我国社会经济发展对高中教育所提出的要求，从受教育者个体发展来看，以人为本的教育观念要求普通高中教育关注每位学生终身发展的愿望与需要，引导学生形成自主思考和规划人生的意识与能力，现阶段普通高中教育的定位在九年义务教育的基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，通过培训我们更加明确了新课程的基本理念：

- 1、在课程目标上注重提高全体学生的科学素养，
- 2 ‘在课程结构上重视基础，体现课程的选择性。

培训中，通过观看视频，阅读文本和拓展材料，参与老师们的讨论、互相学习、经验交流和相互借鉴，很多问题都得到了解决，并且有了新的思考和见解，有了更多的认识和启示。

新课程培训中，那种相互学习，互相讨论，直言不讳的学习风气和学习态度是值得学习的，在以后的工作中也要继续保持和发扬。在教学实践中继续努力探索，积极进行反思和再创造，为课程改革做出努力和贡献力量。通过课程培训，收获最大的就是和一些经验丰富的老师们分享了他们的教学经验，从他们那里真实的得到了一些教育的真谛。另外就是在观看视频的时候进一步了解了已经实施课改地区的一些老师的教学案例和一些成功的经验，在今后的教学中也起到借鉴作用。

经过培训，对课程改革也有了新的认识，明确了课程改革的持久性特征，认识到课程改革不是一蹴而就的，而是需要在教学实践中不断探索和尝试的，还需要不断在发现问题，解

决问题的过程中推动课改的进程。

在课程改革中教师要不断学习新的理念，新的思想，为教育事业不断注入新的血液和活力。

教师面对新课程改革，要转变教师角色，要改变原有的师生关系。学生是学习的主体，教师要做到与学生平等，做学生学习的合作者、促进者、学生学习活动的组织者和协调者。要让学生学会自主学习，合作学习，探究学习，教师实现有效教学，让学生的学习成为有意义学习，不仅要记住所学的知识，还要理解并且会应用。

高中物理教学提倡探究式教学，要让学生积极参与到教学活动中来，而不再是教师一个人完成教学活动，改变那种自编自导自演的教学方式。要通过教学的实施，让学生体验物理概念和规律是如何产生，深入理解物理概念和规律的内涵和外延，学会使用所学的知识解决生活中的问题。

新课程要求教师实施有效的实验教学，要实施好演示实验教学、学生分组实验教学和课外实验教学。实验教学要求教师精心准备，学生分组实验还要求学生认真预习，要在实验前明确实验的目的，直到实验要做什么，写出实验步骤和，并画出实验表格等，而不是盲目的实验。同时要重视学生在实验中的合作。教师还要结合教学的需要，开发实验资源，组织学生进行课外的学生兴趣实验，教师要做好实验分组、协调、指导、评估等工作。这是学生科学探究的重要组成部分。

物理习题教学要注意习题(作业题)的选择，不能过难，习题选择要联系生活，要形式多样，可以让学生写学习心得，读书笔记，观察笔记，开展学生课外实验，并写出实验报告，开展学生讨论，或者组织学生开展学生论坛，甚至可以让学生组织教学等。而不再是局限于书面的作业形式。

物理教学中教师要注重多媒体课程资源的开发和利用，同时要注意结合学生抽象思维的形成和发展的需要，不能过多的使用多媒体课件教学，更不能对多媒体教学形成依赖，要结合实物教学和实验教学，不能滥用多媒体教学。最好能自己制作多媒体课件，自行开发多媒体课程资源的开发。

新课改的心得体会篇四

作为新课改背景下的教师，我们应该更多地关注知识还是应该更多地关注学生？这取决于我们拥有什么样的教育思想。

以应试为目的的学校，当然关注的是知识，因为他们把升学率的高低作为衡量学校成败的尺子。他们以为多教孩子点知识，让孩子考上好的学校，就完成了教育的使命，就是教师的功德，而不去追究有多少知识变成了学生精神发育中的养分。

这样的学校，这样的教师不遗余力向学生灌输知识，依靠超长的学习时间、大量重复的练习和反复的考试，不断强化学生对知识的记忆和理解，倡导的是“只要学不死，就往死里学”的苦学精神，致使一些孩子考上了大学，却输掉了一生。这样的学校只有知识，没有生命，只有分数，没有情感，只有冷酷，没有温度，学生被训练成了考试的机器，缺少对生命价值的认识与体验，缺少对生活的关注和理解，培养了一批功利化、世俗化的高分低能的碌碌无为之辈。

我们没有人思考，在孩子的一生中，我们带给他们的最大影响是什么？哪些才是他们终生受用的东西？是我们教给他的那些知识么？显然不是，我们带给孩子最大影响的，不是我们教了什么，而是我们是怎样一个人，我们是怎样对待他们的，是教师的品德、思想、作风、人格。

所以，一所好学校，一个好的教师不仅要关注知识，更要关

注学生，不仅要让学生考上大学，还要让他们有机会拥有成功的人生。

孩子到学校来学习，不仅仅是学习书本文化，更重要的是学会做人，学习人的生活方式，包含对人生价值的追求。教师每天走向教室，首先面对的是学生而不是学科，是生命而不是知识。你不是在教学科，你是在教孩子。你知道孩子的名字中包含了多少家长的期待么？你知道孩子的喜好么？你知道孩子的未来发展方向么？你知道孩子的情感世界么？一些教师把更多的精力用于研究教材、研究教法、研究考纲、研究高考，却忽略了最该研究的学生。

每一个生命都是不同的，每个学生都有自己的个性，每个生命又都有自己的成长方式和道路，有的适合读书，有的适合就业，有的适合务农，有的适合经商。研究他，就会找到适合孩子成长的方法和途径，就会给他的人生以正确的指导和建议，让每个孩子都与众不同，让每个生命都多姿多彩。我们再也不能用一个模式去培养所有的学生，那是制造产品不是培养孩子，你知道有多少鲜活的生命和可爱的个性被这种统一的培养模式扼杀了，这是罪孽啊。不是所有的孩子都适合学习，不是所有的孩子都应该参加高考，人生的终极目的是追求幸福和快乐，而要实现这个目的的途径却有千条万条，考大学对某些孩子来说不一定就是捷径，也许换一条道路很快就达到成功的顶点。我们不要逼迫莫言去考学，不要逼迫刘翔非得参加高考，不要逼迫某某一定要考研，不要逼迫毛泽东一定得留学。教育要顺势而为，顺流而下，而不要逆天而行，尊重孩子的特点，顺应孩子的天性，保护他的兴趣，引导孩子的方向，让他的“长板”更长，才会使孩子有一个美好的未来。

学校是一个被师生共同拥有的“生活世界”，在这个世界中，充满人的价值与意义、情感与体验、交往与实践，体现人的生命的律动。然而在功利化的浪潮下，一些学校倾心于知识、分数，师生沦落为分数、制度的奴仆，生命的意义与价值被

边缘化。其实学校最富有，高雅与庸俗，每个人都在尽情表演着。不断地上场，下场，再上场，爱与恨，美与丑，善与恶，成为人们无法摆脱的表演内容，直至生命的终结。

通过听课和学习《英语课程标准》，我能体会到在新课改中首先转变的就是观念，教学目的上要转变观念，在传统的教学过程中，把系统的传授知识作为重点，目的在于让学生系统地掌握大量的知识，强调知识的系统性和条理性。教师在教学中把知识范畴、重点、难点反复掂量估计，围绕它来展开自己的教学过程，通常会忽略掉学生能力的培养，以及情感、态度价值观念的培养，如今社会的知识更新很快，教学的主要目的不是让学生掌握系统的知识，而且使学生具备终生获取知识的能力，因此在设计教学过程中，首先要考虑如何使学生在探究过程中达到这一目的。

其次在教学策略和方法上要转变自己的观念，把“金子”变成“点金术”。新的教材理念要求学生的英语科学素养是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。新教材将探究性学习贯穿于全书的各个栏目中，因此，在教学过程的组织和实施中不忘探究，在教学策略上要确保探究性学习活动的数量和质量，改变过去重结果轻过程的做法，重视探究过程，不拘泥于某一种形式，从而达到预期目的。然而在现实生活中高考这个指挥棒依然牵挂着每个人的心，所以老师们都认为探究并不是每节课都要去做的，一是受到课堂时间的影响，二是受到一些设备的影响，所以只能合适的时间合适的场地进行，在讲课时一些注意点还是要好好把握的，把知识点贯穿到自己的课堂中去，教给学生的知识让他们学会用自己的知识去解决实际生活中的问题，所以上课时要激发学生的学习兴趣，让他们愿意去学、感兴趣去学。

第三在教学内容上要转变观念，打破学科之间的局限，要重视知识之间的迁移。英语科学教学是整体教学教育的一个组

成部分，在能力以及情感态度、价值观等方面，教学目的常常是跨学科的，各科教学目的都在于培养具有全面素质的人才。因此，在教学中首先要打破学科局限，立足于英语学科，通过生物学科的教学培养全面发展的新人。所以不光是教书而且要育人，要成要成才更要成人。

新课改的心得体会篇五

一直都听说，云台乡中的新课改领全县之先锋，新课改的效果好。今天，终于有机会随年级组全体成员去云台乡中参观学习。我们一到云台乡中，就一口气看了、听了语文、数学、物理、历史及地理共七节课，总体感受获益良多，对我的教学有很多启发和帮助，同时对我今后实施新课改也提供了良好的指导作用。

感受一：云中课堂教学真正实现了“课堂的十个转变”

在云中教学楼的正中有一块醒目的大幅宣传标语“课堂的十个转变”，让人难以忘怀：

1. 教师由传授者变为策划者。
2. 课堂教学由一言堂变为百家鸣。
3. 问题答案由单一答案变为多元解答。
4. 教师由教学生知识变为教方法，培养学生能力、情感、态度、价值观。
5. 教学由关注精英变为关注全体。
6. 课堂安排整齐划一变为灵活多变生动活泼。
7. 课堂教学由传统的听、说、读、写变为演、唱、画、作。

8. 知识学习由背记式变为体验式、感受式。

9. 学习方式由接受式变为探究式。

10. 学生在课堂教学中由安分守己变为超市自眩

通过在云台乡中的语文、数学、物理、历史及地理等这七节课的看、听，感觉云中基本做到了“课堂的十个转变”，这与我较传统的注入式“满堂灌”课堂教学形成了强烈的对比。

感受二：课堂教学以学生为主体，教师为引领者的教学模式尤为突出

在云中看、听的这七节课，特别是九年级二班肖静老师的语文课，教师不再是传授者，而是一个真正的教学策划者。她在幕后已经策划好了一出精彩而又吸引观众的电视短剧。课堂上由学生“小老师”主演并主持了《中国人失去了自信了吗》的驳论文，其他各组“演员”争先恐后力求“演”的精彩、无以伦比。在这一堂课里，肖老师充分发挥了学生的主体作用，学生积极、主动的参与意识很强，相互合作、交流、讨论热烈，发表观点时姿态大方，语言流畅，而且课堂气氛积极、活跃。

感受三：课堂教学没有了“一言堂”，体现了“百家鸣”

在云中看、听的这七节课里，每一位教师都是课堂教学的策划者或引领者，课堂上看不到，也听不到教师“满堂灌”，一讲到底的“一言堂”，看到、听到的是各小组学生踊跃回答问题和补充发言，以及比较热烈的交流讨论，真正体现了“百家鸣”的味道。

感受四：课堂教学由传统的听说、读写向演唱、画、作过度

在云中看、听的这七节课中，物理、数学、历史课最能体现课堂教学由传统的听、说、读、写向演、唱、画、作过度。王华老师的八年级物理课，让各小组学生合作板演做照相机、投影仪的光路图，选择做的比较准确的让其讲解，然后点评订正；那节数学课，除了让学生板上做题外，还让学生相互出题、解题，很有创新和挑战性；七年级历史老师的课，让各小组学生合作板演分类别、作图表、填写内容，然后共评修正。既培养了学生的动手操作能力和相互合作共事的能力，又培养了学生的语言表达能力，更为学生将来走向社会积累了实践经验，有利于交际和合作共事。

感受五：课堂教学中学生不大安分守己，有点象自选超市

在云中看、听的这七节课中，语数英、物理等“主课”新课改的力度很大，做的很到位；历史、地理等课感觉正在进行中。从学生课堂互动情况看，大多数学生积极主动看书、找答案、整理资料内容，查漏补缺，改好错题，一般不离开自己的座位；少数学生离开座位，自由选择，但是看这学生的情况不是为了玩，而是想吸收到更多更好的营养。看来，这学生在课堂教学中“不大安分守己，有点象逛自选超市”的境况还真有值得借鉴之处。

感受六：课堂教学中的学生不再是消极被动的接受者，而是积极主动的参与者

在云中看、听的这七节课中，每个班级的三、四十名学生很少有人不注意场合、弄闲事情的，大多数学生不再是消极被动的接受者，而是在老师的引领下积极主动的参与到课堂互动的每个环节中。肖静老师的语文课，学生按照老师课前发的“学案”环节一一的预习，看书、找答案、整理资料内容；然后再由“小老师”引导下按课堂环节，分组简介作者、背景，辨析字词，了解驳论文，层次划分，分组读课文，按学案要求讨论、交流每一个问题并结合课文及句子谈自己的观点等等，每一个环节都充分展示各小组学生的自主参与意识，课

堂发言踊跃，语言流利，姿态大方，学生感觉轻松愉快，课堂气氛生动活泼。

新课改的心得体会篇六

今年五一期间，我参加了全国著名教育专家甘肃语文课改研讨会。通过学习，我认识到了课改的必要性、紧迫性，初步了解了课改的一些内容。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的'方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；

要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；

要重视教学反思、个案研究和收集；

要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；

鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

新课改的心得体会篇七

来到徐州已近半个月了，回顾这十五天的学习和生活，我首先感谢徐州财校的领导和老师们对我们这些学员无微不至的照顾和细心的教导，使我们来自全省的老师都对徐州财校都有一种亲切感，从而都能安下心来认真学习。在这里我谨代表我自己向财校的领导和老师们说一声“你们辛苦了，谢谢你们所做的一切！”

总结这半个月的学习，我的教育教学水平、专业技术能力有

所提升，也学到了新的知识、新的技能以及新的职业教育理念。而更重要的使我开阔了眼界，对于全省的职业教育有所了解，对于我们职业教育的含义有了更深一层的理解，更坚定了我从事职业教育的信心和决心。以下是我的心得体会：

一、认识到了新课改的必要性。

在传统的教学中，教育观念滞后，课程内容存在着“繁、难、旧”的状况；课程结构单一，学科体系相对封闭，难以反映现代科技、社会发展的新内容，脱离学生经验和社会实际。

通过各位专家的讲解，我对职业教育理念有了新的认识，如项目教学法等等这些行之有效教育教学方法对于我们今后的教研教改方面提供了良好的素材和宝贵的经验，从而使我们在教育教学中得已借鉴，少走弯路，为提高中职教育教学质量有深远的影响。

职业教育理论课还让我们知道怎样成为一个优秀的中职教师。并为我们树立了榜样，明确了目标，我们中职教师将全身心地投入到中职教育教学工作中来，为中国的职教育事业写下光辉的一页。

通过学习我认识到学生掌握知识的过程，实质上是一种探究的过程、选择的过程、创造的过程，也是学生科学精神、创新精神，乃至正确世界观逐步形成的过程。为此，一定要进行新课程改革。

二、知道了应该如何改变传统的教学。

(一)、改革教学目标

财经类课程的教学必须回归到实用性、实践性和创新性的轨道上来，成为应用性管理人才必备知识构成和技能素质的一部分。因此，财经类课程的教育，应当完成以下教学目标：

1、培养学生的学习和独立思考能力

学生掌握了一定的财经类课程的教学基本知识和基本理论之后，就希望有效驾驭并灵活运用于实践，并在实践中发现和学习新的知识，不断增强对客观世界的认知能力，从而改造主观世界，提升学习能力。这种能力包含了学习能力、研究能力和创新能力。学生只有具备了这些综合学习能力，才能适应时代发展的需要。理论知识和实操能力相结合是提高学生这种能力的最有效途径。

2、培养学生的沟通和合作能力

较强的合作能力和沟通能力是应用型管理人才所必需的，为了达到组织管理的目标，必须实现有效的沟通和广泛的合作，而合作意识是合群性和和谐性的个性心理的综合。现代商务活动涉及的范围、领域和环节越来越广泛、复杂，即使一项看似简单的商务，也需要商务链的协同。面对日益激烈的竞争和开放的市场，也唯有合作，才能发展，而良好合作的前提，是具有良好的沟通。市场营销可以通过实践教学，在培养学生的沟通能力和合作能力方面做出多方面贡献。

3、培养学生的创新能力和应用能力

创新是一个民族的灵魂，没有创新，就没有发展。当今时代，知识更新的速度极快。在生产经营中，研究开发、战略分析、决策、管理、企业策划、形象设计等软组织功能越来越显著，市场竞争已从产品延伸到工作间的创意和实验室的交锋，竞争变为知识和智慧的较量。因此，各类组织都需要有创新能力的人才，唯有创新，才能在竞争中取胜。财经类课程的教学讲授中十分强调法无定法、兵无常势，各种营销战略可以指导学生生活学活用知识和进行社会实践，提高学生的创新能力和应用能力。

(二)、改革教学内容

笔者认为，授之以鱼，不如授之以渔。尽管课堂教育非常重要，但学生的各种能力培养仅仅依靠课堂教育是难以实现的，不经过学生亲自参与，书本的理论很难转化为实际能力。为此，市场营销课程在内容安排应根据能力教育的要求，体现复合型、多元化、全程性设计。

在教学内容上不仅要安排理论教学还应有课外社会实践，让学生走出课堂，亲自实践，搜集资料，形成实际案例，由学生阐述，教师评价，形成一定的互动。充分利用课堂以外的时间，解决有限的课堂教育无法完成知识运用训练的不足，同时社会实践计入学生平时成绩，能充分调动学生参加社会实践的积极性。

新课改的心得体会篇八

新世纪对教育提出了更高的要求，新课改倡导以学生发展为本的教育理念和自主合作探究的学习方式。下面是本站小编为大家整理的学习新课改的心得体会，供你参考！

新课程改革已经好几个年头了，在这之中，新理念、新思路、新方法不断冲击着站在课改浪尖上的教师们。我们曾经困惑，不知所措，但通过学习，我又以新的姿态站在教育前沿。最近，我又认真的学习了一遍《数学课程标准》，通过学习使我认识到我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。

一、教师必须要对教材重新认识，改变原有的教学观念

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。

”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如：过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

二、教师必须改变过去的教学模式

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

三、教师必须改变旧的评价体系

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

总之，对新课标的学习和实施，确实给我的日常教学带来了生机和活力。在一次次的动手实践中、在一次次的探索与交流中，学生越发的活泼与可爱，同时也使我和我的学生们在浑然不觉之中感受着知识的滋养。

面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过这次对《数学课程标准》进一步的深入学习，在以后的教学工作中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课。

体育课新课标给我们阐述了新理念、新观念、新思路，特别是“以学生发展为中心”、传统的体育与新体育与健康课程标准的对比，从课程的内容、目标、设计到体育课实际中实施都是在围绕着“以学生发展为中心”的。体育与健康课程是以增进学生健康为主要目的，以身体练习为主要手段的课程。新课程标准贯彻了“健康第一”的指导思想，重视学生的主体地位，关注学生的个体差异与个性培养，把学生的健康意识、交往合作意识作为重点，对于同一教学目标、教材内容，采用新颖独特的教法，形式多样的教学手段，使一些单调枯燥的教材内容，通过生动活泼的教学形式，使整个教学过程充满快乐、愉快、和谐的情感与气氛，充分照顾到学生的兴趣爱好和满足学生的需要，既让学生喜欢学、乐于学，又让他们知道学习的目的和意义，自觉主动地发展体育能力和个性，增强体力和智力，培养良好的思想道德品质，确保人人皆有所获，充分享受体育的乐趣。快乐体育简而言之就是寓教于乐，在教学实践中，我们应着重围绕《新课程标准》进行改革，走进学生心灵，尊重学生的选择。我们的教学目标应定位在培养学生的学习能力和学习兴趣上，应该让学生喜欢并且会进行体育锻炼，传统的体育教学，教师关注的是教学计划、内容是否完成，忽视学生的心理感受和情感体验，出现了喜欢体育但却不喜欢上体育课的怪现象，体育新课标的实

施，使广大体育教师转变教育教学观念，突出以学生为本，所有的教学内容须为教学目标服务，教师要用先进的教育教学理念重新选择，建构教材来教学生感兴趣的内容，这才是增进健康的第一步。所以在体育教学中我们应切实从学生的实际出发，为了学生的身心健康发展，设计适合学生身心发展的运动内容，采取有助于学生健康发展的教学方法，提高学生心理健康水平和社会适应能力，培养学生健康的意识。让学生学会学习，掌握学习运动精神的本领，养成不断求知的习惯，形成终身学习必备的素质。

新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性，推崇“数学应面向全体学生，实现‘人人学有价值的数学’，‘人人都能获得必需的数学’，‘不同的人数学上得到不同的发展’的‘大众化数学’的理想”。因此新课标要求全面提高学生的数学素养，要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过近期的学习和实践，我对课标的理解更加深入了，真正懂得了进行新课改的必要性和急迫性。在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，促进数学课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学数学教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学

模式，主要将采取了以下几点作法：

1. 认真学习新课标，深入领会《数学课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体素养，注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

2. 我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施数学教学。

3. 在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把基本技能、知识的掌握和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生数学实践的机会，让学生在实践中丰富知识积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的数学基础；鼓励学生参加各种实践活动，促进学生数学素养的整体提高。

教师是学习活动的组织者和引导者，学生是课堂的主体，所以老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应新课标的要求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在

这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

新课改的心得体会篇九

所谓同课异构，就是指针对相同的课题，同一个教学内容，采用不同的构思、不同的教学方法、不同的设计风格、不同的实施途径，达到同样的效果。这里的“同”是指内容的同，最终效果的即起点与终点的同，而这里的“异”是指方法、途径等具体过程的不同。特别地，这里的“异”，即可以是同一位教师采取不同的方式、方法和途径，分析解决同一个教学问题，达到相同的教学目标，也可以是不同的教师面对同一个课题、相同的内容，采取不同的思路、方法和风格各异的教学策略，殊途同归。

同课异构是基于帮助教师理解教材、改变教学方式、形成教学风格的教学研究活动。

同课异构的教研方式正是基于帮助教师更深入地理解教材，改变教学方式，促进所有教师发展的背景下产生的。这种采取比较研究的‘校本教研方式，能解决教师教学中的实际问题，打开教师的思路，真正体现同伴互助、共同发展的特点，是实在又有实效的教研方式。

事实上，新课程理念下，教材更具开放性，有利于教师更好地开发课程资源，有利于对话，也有利于实践和探索，因而，“如何创造性地用教材教”赋予教师很大的自主空间，这也给同课异构提供了可能。不仅如此，中学新的教学方式的转

变，使得学生的主体地位凸现，倡导教师的引导下学生的自主学习、主动学习，倡导多元的学习方式，因而，也需要教学设计（教案编写）、教学实施策略的多元化。同课异构还是教师专业发展的有效形式。一方面，教师独特个性是影响学生个性的形成一种重要的因素，追求教学的艺术化，形成独具个人魅力的教学风格和教学艺术，是教师可持续发展的必然需要；另一方面，教学是一门科学，科学规律需要不断提炼、总结和提升，同课异构有助于在变化的环境下更好地认识教学的基本规律，同时，为教师们的成长提供了一个很好的交流、学习、展示的平台。

总之，通过同课异构式的教研活动，一方面，可以让不同的教师面对相同的教学内容，结合所教学生的实际情况，根据自己的生活经历、知识背景、情感体验，选择不同的策略、运用不同的资源建构出不同意义的教学设计，呈现课堂教学的多样性，另一方面，同课异构确实可以引导教师在互动中比较，在比较中反思，在反思中提高。