

2023年两位数除以一位数单元教学反思(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

两位数除以一位数单元教学反思篇一

三位数除以两位数（四舍五入调商）是学生在学习了三位数除以整十数以后进行教学的。三位数除以两位数的调商，确定商的书写位置，学会试商，不合适时进行调商，对于学生来说是一个比较难掌握的知识点。

教学时我根据例题的特点，先让学生做了这样两道题： $372 \div 60$ $850 \div 20$ 两道题，这两道题是学生已经学过的。学生做过后把这两道题改成： $372 \div 62$ 与 $850 \div 17$ ，让孩子试做，通过做使孩子自己感悟到，用四舍五入法试商的简便性。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。

3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。

4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），

导致后面计算出错。

6、 $917 \div 48$ ，首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？也可借鉴以下几种方法：

同头商九法：如 $452 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商9，比较简便。

折半商五法：如 $136 \div 26$ 这道题，因为被除数的前两位接近除数的一半，所以直接商5，比较简便。

两位数除以一位数单元教学反思篇二

今天，教学了三位数除以一位数的笔算除法，这节课是在学生学习了两位数除以一位数的基础上教学的，这节课是本单元教学的一个难点。

这节课，由于有上一节课的铺垫，我首先通过复习两位数除一位数的笔算除法和口算除法，为本节课的学习做好了铺垫。然后再教学的过程中，注重让学生理解除法的含义，先估算后尝试计算，然后交流算法。课堂上学生能够跟着老师的引导进行做题，课堂气氛也较好。但是当到了练习环节时，问题就出现了。有的学生出现商的位置写错，有的学生对于算理还没有理解透，也有的学生对于这一方面的内容不懂的变通，练习反馈出来的结果很差。于是，下了课，我不停的反思，这节课，我究竟存在哪些問題呢？经过反思后，我发现自己在教学中存在以下问题：

(1) 对于首次接触三位数除以一位数，学生一下子很难适应，我应该在给学生复习了两位数除以一位数后，继续创设一个三位数除以一位数（商是三位数）的题目，让学生在一步步的引导和尝试中，进入今天学习的内容：一个三位数除以一位数（商是两位数），然后让学生比较两题，引导学生得出结论：

三位数除以一位数，从最高位除起，当最高位不够除时，应看下一位，然后商也要写在相应的位置上。

(2) 在探究算理时，我也引导不是很到位。如果学生说23表示230时，我及时引导表示23个什么，就不用费那么多时间学生却说不出的，这样就有了练习的时间，不至于教学效果没有得到很好的反馈，造成这节课的不完整了。

(3) 在学生上黑板板演出错时，我不应该那么的心急的去指导那位学生，而应该把这当做我的教学资源，让在下面做题的同学尝试发现上来做题的同学的错误，然后以此为鉴，这样学生下次做题也能够避免犯同样的错误了。

在这一节课里，有很多不如意的方面，也引发了我深深的思考，在备每一节课的时候，不应该为了教学进度而把学生的实际落在一遍，在今后的备课里，我应该要找准每堂课要求掌握的基本点，围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施，这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划，完不成课堂教学任务的情况。

两位数除以一位数单元教学反思篇三

这节课是四年级上册第七单元的《三位数除以两位数的除法》的第一课时的口算和估算。教学重难点是通过自主探究学会口算、估算得方法，能正确的进行口算、估算。经过今天的课堂实践，对于这节课我有了一点自己的想法。接下来，我就谈谈自己对这堂课得反思。

一、努力营造生动活泼的学习氛围

新课程标准中明确指出：在中年级的教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，从而激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和掌握数学知识。所以我便结合学生的生活实际，利用我和学生在

操场上玩耍以及我们操场的跑道的情景，因为图片是我们的学校和我们班学生的照片，所以学生的兴趣一下子上来了，整个过程主动而热烈。

二、提倡自主、合作学习

在中年级的数学教学中，独立思考、合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在新授过程中，我便让学生先动脑思考，提出问题并列式，然后思考 $840 \div 40 = 21$ 是怎么算出来的？通过比较，全班交流，找出最简便的方法。紧接着，为了激发学生参与的积极性，我采用了推火车的形式营造了活泼的练习气氛，收到了良好的教学效果。

三、提倡算法的多样化

课堂上我提倡算法的多样化，让学生从不同的角度思考问题。在学习口算的过程中，无论是用想乘法算除法，还是把除法转化为一位数的除法（把被除数和除数末尾的一个0同时去掉），对后面的学习都是有用的，学生可以选择自己喜欢的方法进行口算。在学习估算的过程中，只要符合“凑整、接近、好算”六字原则都是可以的，所以学生估算的方法是多样化的。在学习 $624 \div 23$ 的时候，学生可以把624看做600，把23看做20；也可以把624看做620，把23看做20. 因为方法多样化，所以学生学的也比较轻松。

四、存在的问题

本节课虽然讲完了，但也存在一些不容忽视的问题，比如，学生回答问题的积极性不高，老师的数学语言不够规范，没有给学生很好的示范。我知道自己还有很多不足的地方，我会更加努力的去学习，争取更大的进步！

两位数除以一位数单元教学反思篇四

虽然二年级的时候学习过《两位数除以一位数》，但是对于三年级的《三位数除以一位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很吃力。可以用一句话来概括“教师教得痛苦，学生学得痛苦”。

- 1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是三位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的百位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几。
- 2、在试商的过程中不知道商几。
- 3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。
- 4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），导致后面计算出错。
- 5、学生做题目时，余数忘写，横式答案抄错。

学生出现这些问题，主要是因为教师过高估计学生的已有知识，为了节约时间，来创设有利于学生自主探究的学习情境，而抛弃了复习旧知。没有对旧的唤醒，学习效果不理想，只能课内损失课外补。而其课堂计算训练的量不够，课堂上因一些情境让计算时间流失。部分学生基础不好，速度慢；部分学生注意力不够集中。没有参与探究活动中。

- 1、及时复习“两位数除以一位数除法笔算，并将计算方法与“三位数除以一位数（商是两位数的除法笔算）相联系，使学生体会到“商是两位数”就需要试商两次，就需要经历两次估商的过程。
- 2、教给同学们除法竖式的口诀：一想（把除数四舍五入想成

整十数），二商，三乘（和原来的除数相乘），四减（注意连续退位）。

3、做好批改记录，针对个别学生遇到困难或疑惑的地方给予一对一指导和帮助。

4、通过教材中的题组对比让学生明确商的位置取决于被除数的大小。

5、汇集学生错误，全班会诊“找错”。通过反例让学生寻找错误，在改正错误的过程中建立正确的思考方法，形成计算策略。

两位数除以一位数单元教学反思篇五

反思《两位数加一位数和整十数》的课堂教学，有许多不尽人意的地方：

1、对教材的.挖掘还不够深入、透彻。虽然课堂上注意了创造性的使用教材，但课本中的一些资源没有充分利用好，挖掘欠细、欠深。

2、课堂教学机智还欠灵活。开放性的课堂教学，对教师灵活驾驭课堂的能力提出了更高的要求。但我在课堂上，一是未能及时抓住学生发言中的有关信息让学生充分利用学具进行验证，从而深入体验、理解《两位数加一位数和整十数》算法和算理。二是知识重难点的处理，教师“牵”的成分比较大，“放”的成分比较少，应尽最大能力引导学生自主探索。

3、教师语言欠精练，板书不够适时。

这些，将激励自己在今后的教学中努力。

两位数除以一位数单元教学反思篇六

三位数除以两位数（四舍调商）是学生在学习和掌握计算方法和试商法则的基础上进行教学的。三位数除以两位数的调商，对于学生来说是一个比较难掌握的知识点，整堂课都是进行计算，对学生来说比较枯燥。

整节课的教学基本上已经按照整个思路上下来了。有些细节方面我没有很好的注意到。还有就是缺乏知识与实际生活联系起来的概念。我认为只是要把这个试商的算理弄明白就可以了，根本就不需要与实际生活联系起来讲。在师傅的指导、讲解之下，我明白到只有与实际生活联系起来讲，学生才能很好的明白为什么要这样计算，为什么要改商，因为你没那么多书给学生了。而且也让我认识到在我自己的教学中，还不能很好的把握自己的语言；以及在叫学生板书的时候，我还没有很好的考虑到学生在黑板上够不够得到的问题。所以在以后的教学中，根据师傅们的意见，很好的关注自己的薄弱的一方面。

归纳学生在前几节课的计算过程中出现的问题主要有以下几点：

- 1、列竖式时数位没有对齐，致使计算出现偏差。
- 2、最后一位不够除没有商0。
- 3、个别学生对试商不理解。
- 4、三位数除以整十数口算能力不强。
- 5、计算时不仔细，出现试商同除数相乘习惯用口算且出现较多错误以及试商后被除数同试商乘除数的积相减出现错误。
- 6、作完题目后没有检验的习惯，如明显的余数比除数大但看

不见。针对这些问题很好的帮助学生改正。

具体要做到：

1、上课时学生要专心听讲，积极举手发言。

2、课本安排的知识点层层递进，前面的没有完全掌握影响后面的学习。所以一定要学好前面的知识，不会的同学一定要及时给予指导。3养成良好的学习习惯。

两位数除以一位数单元教学反思篇七

教学背景：

“一位数除两位数”的笔算除法，要求学生理解和掌握运算顺序与商的定位方法及笔算竖式书写格式。很多教师在第一次教学这一内容时，都认为非常简单，实际上学生很难理解：为什么要从高位除起？除后十位上余下的数为什么要和个位上的数合在一起？因为教师觉得这一内容简单，导致第一次执教这一课时很少有教师成功解决这些难点。我第一次执教失败后，第二次执教这一课时，采取操作、探究、小组合作的教學形式，取得了较好效果。

教学实录：

创设情境，尝试体验。

教师出示10支一捆的笔，共9捆，另有6支散装笔。

师：老师现在有96支笔，要平均分给3人，每人可得几支？可以怎样分？

小组操作讨论后，学生提出各种解决问题的方案。

生1：一支一支分，每人可得32支。

生2：两支两支分比一支一支分方便，每人得32支。

生3：先一捆一捆分，每人分得3捆，然后再把剩下的6支笔平均分成3份，每人得2支，所以每人一共得32支笔。

.....

学生纷纷议论着，认为这种分法最简单，很快就能将笔分完。

师：那么，你能否用这种最简单的方法列竖式计算呢？会的同学可以自己列式，不会的可以离开座位请教别人。（有十几个学生离开位置，请教别人）

学生尝试，教师巡视指导，然后集体交流。

师：哪一种才是最简便、正确的计算方法？为什么？

学生一致得出是第二种方法。

生4：我先把9捆笔平均分成3份，即 $9 \div 3 = 3$ （捆），然后再分另外的6支，实际上是分两次，因此书写上有两层。

师：真聪明！

师：古代的人真聪明，发明了列竖式计算除法，你们能理解吗？

生5：我知道为什么要这样列竖式，因为竖式中的除号是工厂的“厂”字。具体意思表示.....师：你真会动脑筋！

师：那么，如果现在老师想把96支笔平均分给2个人，应该怎样分呢？每人自己动手，找出最简单分成两份的方法，然后自己列竖式计算。不会的同学可以离开位置和别人讨论。

师：哪个是正确的？哪个是错误的？为什么？

(生答略)

反思：

数学因操作而生动，因现实而丰富。

操作本质上是学生的再创造过程。在这一过程中，学生不仅自主学到了相关的知识，掌握了一些方法，更重要的是学生在操作的过程中获得了一种深刻的体验。

为了给学生提供一次实际操作的机会，教师设计了“将96支笔平均分成3份”这一教学情境，使学生懂得除法竖式的运算顺序与生活是有联系的，它从高位起有序地进行是为了计算的方便。学生会因为数学的现实、有趣而喜欢上数学，从而产生学习的兴趣。因此，作为数学教师就要尽可能从学生的生活挖掘和寻求可以利用的教学资源，让他们感到数学是现实的、有用的，从而使数学教学更加丰富、鲜活。

两位数除以一位数单元教学反思篇八

本课的主要内容是学习两位数减一位数的退位减法（口算），在学习这节课内容之前，已经学习过了20以内的退位减法，和两位数加一位数的进位加法的口算，为学习本课的内容奠定了良好的基础。在教学这一课内容时，我主要通过小组合作摆小棒的方式进行，在动手操作中探究两位数减一位数的退位减法的口算方法。采用复习导入的方式，一方面为巩固了前面所学的内容，另外一方面为学生学习新的知识提高生长点。本课基本完成了的教学任务，但是仍然存在着许多的不足：

- 1、学生在操作完后，请同学上台演示的过程中，可以让学生边说边操作，而不是单纯地操作，老师在旁边讲解。

2、在计算 $34-8$ 时，学生可能会提出不同的算法，一种是将34分成20和14，另外一种是将34分成24和10，我对提出的不同的方法都给予及时的肯定了，但是在学生提出这些算法后，没有及时的进行归纳和小结。有些小朋友因为同学提出了不同的算法，反而有些糊涂了，这在作业中有明显的体现，所以我在练习课中又进一步说明了这几种不同的方法，帮助学生进一步的理解和掌握。

3、练习题内容稍显单一，没有兼顾不同层次的学生，当然时间上也有限，练习的时间稍短，没有进行充分的练习。

当然在其他细节方面还有许多不足，还有许多需要改进的地方。