

# 最新小学科学新课标培训心得体会免费 小学语文新课标培训心得体会(大全14 篇)

教学反思是教师对自己教学过程中的优点和不足进行总结和思考的活动。在这里，小编为大家推荐了一些实习心得的范文，希望能给大家提供一些有益的借鉴和参考。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇一

这段时间，我学习了《语文课程标准》，在学习的过程中，我认真拜读夏老师对新课标的解读，认真记录，用心思考，受益匪浅。下面就肤浅地谈谈自己的一点体会。

### 一、新课标重视“识字写字”教学

新标准明确指出了“识字写字”教学的实施要求：识字、写字是阅读和写作的基础，是第一阶段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。因此，识字、写字不单是低年级的教学重点，而且九年语文教育要一以贯之。每个学段都要指导学生写好汉字。要求学生写字姿势正确，指导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量。第一、第二、第三学段，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练。要在日常书写中增强练字意识，讲究练字效果，把作文的书写也当作练字过程，努力做到“提笔即是练字时”。在今后教学中，我要注意板书规范、端正，这样才能给学生做好样子。

### 二、新课标大力倡导课外阅读

语文课程应注重引导学生多读书、多积累，重视语言文字运用的实践，在实践中领悟文化内涵和语文应用规律。它既表

明了读书、积累是语文的学习之道，又指出语言文字运用实践的重大意义。所有的“学”都是为了“用”，“学以致用”是谁也不能否定的。这一次课标的修订，阅读教学从原先过度挖掘文本、理解文本的“理解阅读”转为语言规律的探寻和运用的“表达阅读”。在课标中讲到要“少做题，多读书，读好书，读整本的书”，为积累语言，运用语言打下坚实的基础，并“通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，使他们提高思想道德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格。”

### 三、新课标要求写作要表达真情实感

写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感。要求学生说真话、实话、心里话，不说假话、空话、套话，并且抵制抄袭行为。为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生写作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。在今后的写作教学中，我要让学生多留意观察身边的事物或发生的事，日记练笔要坚持不懈，表达自己的真情实感。

总之，通过这次培训学习，我的收获诸多。在今后的教学中，我一定要吃透修订的新课标，根据新课标的要求对学生进行教学。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇二

作为一位科学老师和实验管理员，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质，更应当掌握现代教育教学理论，掌握现代教育教学技术。使我对心目中的理想课堂又有了新的认识，激发了我以后学习的动力。

在这次科学学科课程培训过程中经授课专家形象而又深入的解析，让我对科学课的特点、理念等方面得到了全方位的，

更深入的认识，授课专家丰富的知识经验及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念发生了质的变化，曾经在教学中的困惑、迷茫得到了解决。

通过培训使我感受到对科学研究的理解是渐进的，需要我们引导学生经历一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。要培养学生的创新精神和实践能力，首先要让学生树立敢想、敢说、敢做的“三敢”精神。

“敢想”是要求学生敢于推测、敢于设计、敢于怀疑、敢于想象；“敢说”是要求学生敢于探究、敢于实践、敢于示众、敢于创造。这里突出的一个“敢”字，因为只有“敢”才有可能创新。我认为儿童在上学前敢想、敢问，提出的问题最多，上学后提的问题就越来越少，甚至不问或不敢问了。为什么会这样呢？专家们分析：这主要是因为我们的教育慢慢扼杀了学生的个性和创造性，教师所扮演的“权威”角色使学生逐渐习惯于“认真听讲”了！这种状况，决不是素质教育所期望的，更不是创新教育所期望的，必须彻底予以改变！要培养学生的创新精神和实践能力，首先必须竭尽全力帮助学生树立“三敢意识”。

学习需要宽松、民主的环境，这道理是不言而喻的，一堂科学课，要使学生活跃在宽松、民主的环境里，使他们有“心理的安全和心理的自由”，必须做到以下几点：

- (1) 教师与“权威”角色决裂，像学生一样参与他们学习的全过程。
- (2) 为学生提供足够的“有结构”的实验材料。
- (3) 保障学生自行探究的时间。
- (4) 倾听、观察并鼓励，决不轻视任何一个学生。

(5) 因材施教、合理安排，能根据学生活动情况灵活调整教学。

用心为学生营造一个宽松、民主的学习环境，学生们无拘无束，大胆发言。如果把每个学生的创新精神比作种子的话，那么这样宽松的环境便是它们破土而出的条件。

只要教师鼓励学生或推测、或设计、或怀疑、或想象、或发问、或辩论，进而引导他们去探究、去发现，他们一定能在探究、研讨中恍然大悟，从而实现或表达、或举例、或示众的愿望。

“行探究”是个性发挥、思维发散、创新表现的重要环节。开放教学、让学生大胆探究，不仅能激发学生学习科学的兴趣，又能使他们主动获取科学知识、学习科学方法，而且能增强学生的动脑、动手能力。

培训之后我将对自己提出了更高的要求，要在思想意识上树立较强的终身学习意识和科研意识，要奋发图强，不断努力，不断进取，不断探索研究，不断完善自我，在今后的教学中终究要把握以下几点：

- 1、课堂教学强调从问题入手。科学课最重要的一个理念就是强调课堂教学要从问题入手，让学生对问题的结果进行猜想，假设，探究等等，这就是自然课与科学课最重要的区别之一。我们应该在课堂教学中创设情境从问题入手，使学生带着渴望知识的愿望去学习。在课堂中，学生从提出问题到解决问题中间要经过一大段过程，没有过程和方法，解决问题也是一句空话。作为一名教师必须教会孩子掌握解决问题的方法。这样，他从提出问题，经过一系列的探究过程，运用一系列的科学方法，最后把问题解决了，才是科学教育的全过程。在经历过程和运用方法的研究过程中，学生必然会获得相关的知识，掌握一定的技能，发展一定的情感态度价值观，这些都是提出问题和解决问题的过程中要实现、要达到的目

标。

2、课堂教学以科学探究为主。《科学课程标准》指出：“科学学习要以探究为中心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”这意味着小学科学教育的教学策略将由重“知识传授”向重“学生发展”转变，由重教师“教”向重学生“研”转变，由重“结果”向重“过程”转变。

我相信，只要长期坚持这样做下去，有一天，我们也能成长为“专家型”教师。今后，我会一如既往，精心研究小学科学教学方法，使自己真正起到一个科学教师的科技引领作用。为科学课美好的明天继续加油。

xx年8月24日

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇三

《义务教育数学课程标准[20xx]》“学业质量标准”中明确提出“第一学段（1-2年级）应通过操作、游戏、制作等丰富多彩的活动，对数学产生一定的好奇心，形成学习数学的兴趣和初步的合作交流意识与独立思考的学习习惯。”由此可见，在低年级数学课堂上实施游戏教学策略是非常必要且重要的。

我自己目前任教二年级数学学科，对于游戏我最大的体会就是它不但可以使孩子们体验到乐趣，而且能够给他们一定的教育引导。因此，小学低年级数学教师在课堂上要充分根据本班孩子的情况，利用游戏教学策略来帮助他们学习，同时借机完善各个课堂内容，让他们能用轻松快乐的心情去探索和研究数学知识，从而使课堂生机勃勃，促进他们从被动认知走向自主探究。

也正因为我在教育一线工作，所以我很清楚数学课堂上游戏教学存在的不足。

首先，游戏教学目标不明确。任何一门学科在进行实际教学时都应该是首先明确教学目标，再去实施教学环节，游戏教学也不例外。只有确定了教学目标，老师们才可以针对教学任务进行具体的游戏设计。但是，目前的状况是很多时候会产生数学知识教学与数学游戏毫无关系的现象，这样数学游戏的教学也就失去了意义。

其次，游戏活动设计不合理。其实很多时候老师们都是愿意带着孩子们进行游戏活动的，但是大家会担心孩子们玩得太嗨了，收不了场，又或是只顾着游戏就不顾学习了，这样的担心确实不无道理，但这样的想法是不全面的，教师如果在备课环节，通过了解教学目标，经过思考，然后合理的设计游戏教学环节，是可以有效避免这种现象的。

第三，在实际教学中其实游戏教学应用得不多或者说很少。小学低年级学生年龄较小，天性好奇，这个时候正是应用游戏教学的良好时机。但是，大部分数学教师还没有重视起游戏教学的重要性，认为进行游戏活动会耽误课堂进程，会完不成教学任务。

接下来我结合我的实际教学经验，来谈一谈低年级数学游戏教学的几点策略。

- 1、围绕教学目标合理设计游戏活动。低年级学生对一些数学概念感到无法理解数学知识和游戏结合起来，能够起到寓教于乐的功效，在一定程度上也能有助于小学生提高对学习数学的兴趣。例如，在二年级下册《数据收集与整理》的教学时，首先老师要明确这一单位的教学目标就是要让学生了解收集和整理数据的方法，然后老师再按照课程目标去设计游戏教学，学生可以通过“我是小小统计员”的游戏方式，每个学生都扮演统计员的角色，记录班级内一天的日常活动，包括出勤率，请假人数，或者每个人睡觉的时间或者同学们最喜欢的颜色、课外活动、季节、水果，或者是大家的生日分别在哪个月份等等，通过学生亲身参与，让学生了解并掌握

收集与整理数据的方法，知道画”正”字是比较简便的方法。

2、游戏设计符合学生的真实需求。在实施游戏教育过程中，教师应防止教学流于形式，按照教材内容和要求科学的原则实施游戏活动。如，二年级下册第三单元《图形的运动》教学时，可以让小朋友们自由的模仿平移和旋转的运动轨迹，感受平移和旋转的特点。在第一课时《认识轴对称图形》时，可以让小朋友们动手剪一剪简单的轴对称图形，这样第四课时再去剪4个手拉手或者头靠头的小人儿就可以根据之前的经验去自己探索方法。总之在游戏活动的设计与实施中，要以教师的需要为依据，以孩子们的需要为基础，合理有效的实施。

3、增加游戏活动形式。在进行游戏教学时，可以采取小组活动，增加学生之间的互动性，让学生之间互相讨论，锻炼数学思维，另外还可以采用小组竞赛、讲故事、角色扮演等多种游戏教学方式。如，《表内除法一》认识“平均分”时，课件上面的图片或者数字都是抽象的，可以在前一天布置让大家带自己喜欢的水果或者玩具，在课堂上自己动手分一分，感受平均分的含义，时间可能会长一点儿，教学过程可能会“混乱”一点儿，但是孩子们的学习热情一定是双倍的，教学效果也会是突出的。又如在第五单元《混合运算》的教学中，教学重点是要让孩子们掌握正确的运算顺序。计算一般对孩子来说都是比较枯燥的，那么在实际教学中，在新知部分讲授完毕之后，我们可以在练习环节让学生们自己出题，还可以创设情境，就像讲故事一样，我相信这样的练习形式孩子们一定很愿意尝试，也会起到事半功倍的效果。

4、游戏要具备竞争性。低年级学生具备较强的表达能力，也具备较高的好奇心，同时在和同伴交往活动中还具备很强的好胜心，所以教师也需要根据他们的这些特点来对他们进行教育。希沃白板里面的“课堂活动”就能够很好的帮助老师进行有竞争性的游戏活动，教师只需要把本节课的知识点总结出来，再选择对应的课堂活动，让孩子们进行选择，他们

都非常感兴趣。每周都可以进行”计算小能手”的游戏活动，首先利用多媒体教学课件，在大画面上列出二十道相对简单的计算题，然后让小朋友们进行运算，最后针对在全班中运算的速度最快并且准确率又最高的孩子获得了运计算小能手的荣誉称号，然后再在班级优化大师中进行加分，利用这些竞争性的游戏活动来增强学生的学习积极性。

低年级的孩子不但从游戏中获得了乐趣与成长，还在游戏过程中增强了对数学知识的理解和掌握，游戏化的数学课堂一定会让数学学习焕发勃勃生机。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇四

写好优秀的文章是有技巧的，满分作文需要扣题行文，并且有自己的思想，有独特的角度，有高雅的境界；有大气的立意，准确、深刻；构思巧妙、独到，既出人意料，又在情理之中；语言有文采，句式灵活，富有新意。今天参加了县教研室组织的小学语文20xx年版新课程标准培训的学习，听了xxx主任的精彩讲解后，我感觉自己有了明确的目标，受益匪浅，让我无论是在教育教学方面还是师资培训方面都有了更深切的感受，以上就是我的一点心得。

通过本次培训，我的思想认识得到了很大的提高。第一，我明白了作为一个语文老师，为什么要学习新课标；第二，新课标下的语文教师要有爱心、有智慧、有较强的语言表达能力，才能让学生喜欢你，以至于喜欢你所教的学科。第三，明确了语文教师的职责在于精通育人之道，激发学生学习语文的兴趣，即“授之于渔”的作用，教师应重视为学生创设语文学习的大环境。第四，要改变传统的教学目的理念，认识到教学活动的意义在于培养人的发展所必备的素质，诸如塑造学生健全的人格，健全的意志品质，陶冶丰富的情感，培养研究性学习的能力，树立正确的价值观念等。第五，要明白教书育人，教书只是手段，育人才是目的，在语文教学中要能潜移默化地塑造人的灵魂，提升人的涵养和文化品位，启迪智慧，

感悟人生。要使学生学会做人、学会求知、学会生活、学会创造、得到全面和谐的发展,成为新一轮课程改革所力求达成的目标。

新课程的实施是我国教育战线上一场深刻的变革。新一轮的基础教育课程改革,带给我们一套全新的东西:新的理念、新的教材和新的评价,但同时对广大教育工作者提出了更高、更新的要求。经过10多年的课改实践,我们一线小学教师的教育理念、内容、方式方法等方面都发生了很大的变化,大家都有很多的实践体会,但在教学过程中也遇到了很多的问题,产生了诸多的疑惑和不解,许多地方的老师还进行了小学语文课到底该怎样上的大讨论。前段时间,国家出台了《20xx年版小学语文新课程标准》,许多一线的小语教师都纷纷从网上下载来学习,但自学终归会有很大的局限性,于是大家都盼望能有机会早点得到专家的分析 and 讲解。正在大家渴盼之时,这次培训就犹如炎热的夏日突然吹来了一股清凉的风,让人顿感欣慰,真是想老师所想,急老师所急,难怪老师们的参训热情如此之高。

这次新课标解读x主任利用大屏幕采用比较法、数字法等多种方法讲解,让大家知道哪些地方是更新的,哪些地方是保留的,哪些地方是舍弃的,这样让参训教师更好地把握新课程的实施方向。一些关键的部分则结合他所听或所上的课例来逐一剖析,使大家一下子就茅塞顿开。在提到学生的课外阅读时,她反复提出,现在的小语教师们一定要养成终身阅读的习惯,一定要多读书,读好书,特别是多阅读一些孩子们喜欢的书籍,同时希望老师们要让自己的精神不断成长,以适应新课改的需要。我觉得高素质的主讲人精彩的讲解是这次培训成功的关键。

语文新课标明确提出:“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础”。作为一线教师谁都知道,语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情,指导学

生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。作为新课标下的教师，到底该怎样做才能把学生培育成才呢？通过今天的培训，我有了新的教学定向：

1、拼音、识字教学要强调一个字：趣。有趣才有吸引力，才能使她想学、甚至好学。

2、把写字教学当做语文教学的基础。坚持每天练习10分钟。

3、阅读教学应注重引导学生钻研文本，且要注意纠

偏。4、习作教学要以学生生活接轨，不能脱离生活，凭空想象。

今天的学习，我看到了自身的问题、明确了努力的方向、了解了可以尝试的各种方法，总之，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为学习的主人。也让我们的教学另创一番新滋味。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇五

《课程标准〔20xx年版〕》提出数学课程的核心理念：“人人都能获得良好的数学教育。”良好的数学教育对于学生来说应该是适宜的、满足发展需求的教育；良好的数学教育是全面实现育人的教育；良好的数学教育是促进公平、注重质量的教育；良好的教育是促进学生可持续发展的教育。

我们知道，学生的学习的方式应该是探究性和渐进性的，课程标准强调从学生的已有的知识背景和生活经验出发，去认识新知识。新的课程标准以学习者的生活经验和积累的知识情景为出发点，为学生从事数学活动提供交流与合作的机会，日常生活中的实际经验是学生学习数学的基础。在学习过程中，教师从学生的实际出发，让他们看一看、说一说，把观

察和语言表达紧密结合起来，让学生去感悟，去体验，较好地掌握了所学知识。

《课标》的精神值得我们教师学习改变不适宜学生学习的教学方法。数学教师数学活动的教学，教师注重为学生提供活动和交流机会。通过生动有趣的活动，使学生在玩中学，在乐中悟，实际效果很好，但现实的教学中有部分教师还是没有充分发挥学生主动参与的精神，没有充分让学生成为真正学习的主人，这一点是我们作为教师应该改进的教学方法，真正让学生成为课堂的主人。

《课标》的要求合理。教师积极引导以学生以自己熟悉的生活为问题创设情境，另外也要强调解决问题的多样化。让学生选择自己喜欢的方法解决问题，有利于调动学生的数学思维活动，提高数学能力。还有教师面对学生存在差异时，要学会因材施教，尊重个别差异的存在，寻找适合每个学生的教育方法和教育手段。因为教师要认识到每个学生都是特殊的个体，都具有不同的兴趣，爱好，个性，我们承认这种差异。

学生的数学学习应该是一个生动活泼的、主动和富有个性的过程；认真听讲、积极思考、动手实践、自主探究、合作交流等，都是学习数学的重要方式；学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动的过程。而在教学中，教师的主导地位如何发挥？处理好教师主导和教师角色之间的关系；面向全体，注重启发式的学习和因材施教；处理好讲授和学生自主学习的关系。

学习《课标》我学到了很多课堂上教师要注意和应用的理论知识。一、激发学生的兴趣，教师要以学生的生活经验为背景，积极贴近生活，创设情境，激发学生学习的兴趣。二、引导学生启发思考。教师在教学过程中要善于引导学生观察，提出问题并解决问题，提高学生的数学意识。三、使学生掌握恰当的数学学习方法。学生学习的数学方法不一定都是一样的，哪种有利于学生自身学习的方法，教师应该认可，尊

重差异。

通过本次学习，我学习了很多关于数学课标的知识，以后我会用这些理论知识指导我的数学教学。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇六

9月23日，我参加了郊区组织的小学英语课标和教材(修订版)的培训学习，非常兴奋。因为，这是我了解现在英语教学发展趋势最好的窗口。通过学习，我领会新课标修订的指导思想、修订原则及具体修订内容，增强了我实施新课程的自觉性和责任感。我认真地学习英语学科教材，把握学科教材修订原则和目标，充分认识修订教材与原教材的区别，把教材修订精神具体贯彻落实到以后的课堂教学中。而这一切都真正让我开阔了视野，同时反思自己教学上曾经存在的问题，取长补短，寻求进步，紧步跟上时代的要求。在培训中，我被参加培训的同行教师的热情所折服，他们对教育教学中存在的问题有着精辟的见解，他们所提的问题以及所提供的意见，让曾经疑惑我的许多问题得到了解决和启发。一天的培训，让我的观念得到了洗礼，使我的理论得到了提高，让我的教学技艺得以增长。

我认为小学英语教学应以激发学生的兴趣为出发点。兴趣是学习的内在动力，诱发学习英语的兴趣，调动学习的积极性，一直是我们小学英语教学设计中的重要内容。因此英语课堂教学必须具有趣味性，在趣味学习与训练中增强记忆力。教师对学生要有一种出自内心真挚的爱，这种爱表现于对学生身心健康，学习情况的关心；教师一走进课堂就应该把饱满的热情带给学生，使学生受到健康、乐观的情绪感染。“教师要心平气和地对待每一个学生，对待每一个学生提出的每一个问题以强大的情感魅力吸引学生，使他们积极地参与教学活动，自觉地，做到教之以情，授之以趣，进入学习的境界。小学英语属于英语启蒙教育，学生通过听、说、读、演、唱、玩等方式获得一定的语言基础知识，进而获得初步的听说能

力和一定的语感。由于小学生天性爱玩的特点，只有尊重儿童爱玩、爱动的天性，创造轻松活泼、宽松民主的学习气氛，才能充分调动学生学习英语的积极性，激发积极的学习情绪。所以课堂教学必须以激发学生的学习兴趣为主，想办法调动学生的学习积极性和主动性，让他们感到英语并不难，帮助他们建立起初步的学习英语的自信心。

从授课老师的解读中，我明白了教材的体例和呈现方式是灵活多样的，它既继承了原有教材的长处，又吸收了国内外先进教育模式的特点，把工具性与人文性相结合，具有较强的人文特色和时代感，它编写的目标的定位、内容的选择、原则的确定、特例体系的设计，都是从学生的发展来考虑的，都有利于学生个性的发展，它的教材有弹性，有很大的空间，可以让学生去充分的挖掘探究它的内涵，它注重体现教材、学生与文本对话的互动性。那么，对于这样的课文，我们老师更应该强调教学方式的灵活与多样性，应创设开放性的课堂，培养学生合作探究的能力，给予学生更多的思考与探究的时间。

通过新课标的学习，我进一步丰富了自己的教育教学理论，在今后自己的教学实践中要大胆运用新理念、新方法，用自己的教学热情去点燃学生学习的热情，为学生的终身学习奠定坚实的基础。让我们在以后的道路上再接再厉，去实现教学的奇迹吧！

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇七

《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》指出：小学数学课程目标要以学生发展为本，以核心素养为导向，进一步使学生获得“四基”，发展“四能”，形成正确的情感、态度和价值观，要实施促进学生发展的教学活动。教学活动应注重启发式，激发学生学习兴趣，引发学生积极思考，鼓励学生质疑问难，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题，利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想

象等方法分析问题和解决问题；促进学生理解和掌握数学的基础知识和基本技能，体会和运用数学的思想与方法，获得数学的基本活动经验；培养学生良好的学习习惯，形成积极的情感、态度和价值观，逐步形成核心素养。

“双减”之下，如何贯彻落实新课标的课程理念？如何实现数学课堂“减负、提质、增效”的目标？下面就以“分数乘分数”为例来谈谈我的教学思考。

“分数乘分数”是人教版六年级上册第一单元的内容。这个内容是在学生掌握了分数的意义和性质、分数乘整数及“求一个数的几分之几是多少用乘法计算”的基础上进行教学的。数的运算原本是通过数的意义理解算理，从而明白算法，因此理解“分数乘分数”的算理是本节课教学的重点，也是教学的难点。如何突破这个难点，我们可以采用以下方法：

史宁中教授指出：基于核心素养的教学，要抓住知识的本质。把握知识的本质进行教学的课堂方彰显它的深刻与厚重。

“分数乘以分数”算法比较容易总结，但算理的理解却很抽象，它的整个运算过程是一个分数单位在发生变化的过程，分数单位的变化，对于学生理解算理非常重要，也有难度。基于学生的认知，在教学时我们可以利用几何直观，让学生观察、思考、表述、操作，归纳、总结，从知识的本质上学明白、学透彻，充分尊重学生的主体意识，体现对学生核心素养的培养和发展。

小学数学教学要使学生既长知识，又长智慧，就要重视学生获取知识的思维过程，让学生有思考的时间，有表达的机会，让知识有建构的亲身经历。我们可以采用数形结合的方法，让学生“悟”道理“知”算理。

首先，用面积感悟算理。将正方形、长方形面积与分数的意义有机融合，通过观察、列式，在分数的意义和图形的面积

两种角度之间建立起等量关系，在算式与结果的一致性下初步感悟算理。

其次，画图操作理解算理。“算理先行，理到法随”。如，怎么理解“ $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2}$ ”？可以让学生先画图表示出 $\frac{3}{4}$ 平方米，即把1平方米平均分成4份，取其中的3份；然后再画图表示出 $\frac{3}{4}$ 平方米的 $\frac{1}{2}$ ，再把 $\frac{3}{4}$ 平方米平均分成2份，取其中的一份，双重阴影部分就是 $\frac{3}{8}$ 平方米，体现了两次分和取的过程。然后再结合图说出双重阴影部分的面积是怎么计算出来的，再次将分数乘法的意义与长方形面积的计算结合，学生对算理的理解逐步走向深入。

第三，逆向思维内化算理。自己写一个分数乘分数的算式，然后画图说明这个算式的意义及结果。“以形论数”“以数表形”，学生通过对算理的理解，实现了算理的内化，让算理“生根”发芽。“理通则法成”，比较分析之后，学生很快总结出了方法，学生在画图与说理的过程中真正领悟到知识的本质之“理”。

“双减”之下，如何有效进行练习？面向全体，注重实效，适当拓展。练习设计要体现了这三点：

面向全体。我们可以设计这样一些练习，如“1分钟计算比赛”，基础过关，同桌互评，全员参与；选择练习，由图选式、由式选图，学生用手势表示答案，全员参与；紧扣时事热点的分数乘法解决问题练习，人人思考，全员参与。

注重实效。不管基础练习的反馈，还是拓展提升的展示，我们都要注重效果的“看得见”，做到教师心中有数。

适当拓展。练习的设计要重视基础，也要适当的拓展。练习题的设计要有层次、有梯度，既要有对本节课分数乘分数意义的理解检测，也是有为下节课做铺垫的知识延伸。

有效的教学活动是学生学和教师教的统一，学生的学习是一个主动的过程，认真听讲、独立思考、动手实践、自主探索、合作交流等是学习数学的重要方式。这些都需要我们认真研读课标，真正落实到我们的课堂教学之中。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇八

5月8日平顶山市“20xx年中招数学教学研讨会”以在线形式隆重举行，在教研室侯老师的组织下，我校全体数学老师参加了本次研讨会。

上午是专题讲座《基于素养立意，提升复习数学》，专家分析了河南中考三年命题，提出要重视基础，淡化综合，立足课堂教学，提高数学阅读能力；下午，郝林芳老师的示范课《锐角三角函数的实际应用》和王文辉老师的示范课《折叠问题、轴对称问题在中考数学中的应用》，最后市教研员王泉老师讲解了在“双减”背景下中考数学备考复习策略。

这次的培训让我们有了努力的目标和方向，会后我们也及时进行了研讨，总结如下：

### 1、提高学生学习数学的兴趣。

数学课首先要让学生听懂，学会，让学生在数学课上能享受到数学思维带来的乐趣，让学生在数学课上感受到数学文化，可以每节课3-5分钟渗透一些的数学史，讲一些数学故事，讲一些数学背后的有趣的人和事，丰富数学知识，贴近学生，拉近数学和学生的距离。久而久之培养学生对数学的兴趣。

### 2、课堂教学注重数学思想，数学方法，积累活动经验，注重通性通法！

数学活动经验不仅仅是解题经验，更重要的是思维的经验，是在数学活动中思考的经验，而数学思想是数学发生、发展

的根本，也是数学课程教学的精髓。现阶段我们常用的数学思想有：数形结合；函数与方程；分类讨论；数形结合、转化化归、分类讨论、特殊与一般、待定系数法等数学思想和方法，注意注意数学思想方法在解决典型问题中的运用，用数学思想指导知识、方法的灵活运用，进行一题多解的练习，培养思维的发散性，灵活性，抽象性；在教学中教师要入题海，精选试题；一题多用，一题多变，一题多解，一题多思，要有意识有计划的渗透数学思想，数学方法，设法促使学生不断积累数学活动经验，促进学生数学思维的提升。数学的学习多总结反思，我们要慢下来给学生自己悟的时间。

### 3、重视过程性教学，进行问题探究。

“记住结果，会用就行”已经考不出满意的成绩了。重视数学知识的发生、发展过程，概念的生成过程，结论的推导过程，方法的获得过程，思路的形成过程，课堂上要进行有效的数学活动，通过直观地操作活动和多层次地思维活动，让学生亲身经历数学知识形成、发展和应用的过程，把握实质，凝练思想，举一反三，才能有效的进行问题探究。

### 4、立足数学课堂，提高数学阅读能力！

中考重在考查对知识理解的准确性、深刻性，重在考查知识的灵活运用。它着眼于知识点新颖巧妙的组合，试题新而不偏，活而不过难；命题者也采用反题海战术，着力规避试题的模式化，有利于纠正“教学题型化、套路化”的片面教育方法。数学题不是不会做，而是读不懂题，数学阅读能力的培养尤为重要，多引导学生通过阅读获取更深层次的数学思考，引导学生将数学中的思，译，练，说相结合，进而培养学生会读题，读懂题，相信孩子们的能力一定会有所提高。

总之，此次研讨会，进一步探索高效中考复习模式，复习备考策略，并准确把握20xx年中考命题趋势，传达最新中考信息。为老师们开启新一轮的初中三年数学教学提供了明确方

向，我们收获满满。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇九

义务教育数学课程标准的制定，让我再次感受到了新课程标准制定的完美与完善，课标从基本理念、课程目标、核心概念、课程内容、实施建议等方面都进行了修订，通过这次学习。我发觉这几方面较之以前都有了不同程度的改变和创新，下面我谈谈我的几点感受。

新课标的基本理念之一是让学生“人人能获得良好的数学教育，不同的人 在数学上得到不同的发展”，从原来的三句变成了现在的两句。基本理念之二是学生学习应当是一个生动活泼的，主动性和富有个性的过程“认真听讲、积极思考、动手实践、自主探索、合作交流等都是学习数学的重要方式，而比未修改之前多了“认真听讲、积极思考”这两种重要的学习方式。基本理念的转变，对老师的教学和学生的学习都有了更具体的要求，学生是学习的主体，但是好的学习方式也是培养学生全面发展，去做将来对社会有用之人的重要教育方式。所以，我们广大教师不仅要明确自己的角色转变，而且也要熟读新课标的’基本理念，让理论知识充实到我们的实践中去，从而更好的驾驭教材，灵活选择新的教法，去适应时代的要求。

新课程总目标的制定，让我们教育工作者为培养时代创新人才肩负起更神圣的使命。有人说过，一般的教师是教“知识”；好的教师是教“过程”；卓越的教师是教“智慧”。新课程总目标的制定不仅仅是对学生为适应未来社会提出了更高的要求，也是对我们老师的教学方式、教学目的提出了新的要求，我们要做卓越的教师，要把学生培养成时代的弄潮儿，培养成国家的栋梁之才。所以，新课标把发展学生发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力及使学生通过数学学习获得必需的基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，这“四基”、“四能”作为新课程总目标之一、

之二，促进小学教育更全面的发展。

从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇十

义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。既要加强学生的'基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习。让学生享受“快乐数学”。因此，本人通过对新课程的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。下面谈一下自己的感受：

首先育人要有新理念，新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

其次，教学要有新方法

1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

新教材非常注重学生操作活动的设计并提供了大量的素材，教师要从“生动的直观到抽象的思维”的认识规律来设计、组织操作活动，并担当好组织者和引导者的角色。不能把操作流于形式，要让每个学生都必须经历每一个操作活动。还要引导学生把直观形象与抽象概括相结合，采取边说边操作，边讨论边操作等方式，让手、脑、口并用，在操作和直观教学的基础上及时对概念、规律等的本质属性进行抽象概括。

2、自主探索与合作交流从形式走向实质。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

3、注意运用现代信息技术辅助教学。因为运用信息技术，有利于提高课堂教学效果。

作为一名一线数学老师，就必须对数学的课程标准完全了解。在现在的教学改革背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？在这一轮小学数学远程培训中，通过学习小学数学新课标，再结合具体

的教学实践，我有了如下几点体会：

### 一、教师要成为终身学习者。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学。研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。

### 二、注重生活数学，切实提高数学素养。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇十一

写好优秀的文章是有技巧的，满分作文需要扣题行文，并且有自己的思想，有独特的角度，有高雅的境界；有大气的立意，准确、深刻；构思巧妙、独到，既出人意料，又在情理之中；作文语言有文采，句式灵活，富有新意。这段时间，我学习了《语文课程标准》，在学习的过程中，我认真拜读夏老师对新课标的解读，认真记录，用心思考，受益匪浅。下面就肤浅地谈谈自己的一点体会。

新课标明确指出了“识字写字”教学的实施要求：识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点，也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。因此，识字、写字不单是低年级的教学重点，而且九年语文教育要一以贯之。每个学段都要指导学生写好汉字。要求学生写字姿势正确，指导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写习惯，提高书写质量。第一、第二、第三学段，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练。要在日常书写中增强练字意识，讲究练字效果，把作文的书写也当作练字过程，努力做到“提笔即是练字时”。在今后教学中，我要注意板书规范、端正，这样才能给学生做好样子。

语文课程应注重引导学生多读书、多积累，重视语言文字运用的实践，在实践中领悟文化内涵和语文应用规律。它既表明了读书、积累是语文的学习之道，又指出语言文字运用实践的重大意义。所有的“学”都是为了“用”，“学以致用”是谁也不能否定的。这一次课标的修订，阅读教学从原先过度挖掘文本、理解文本的“理解阅读”转为语言规律的探寻和运用的“表达阅读”。在课标中讲到要“少做题，多读书，读好书，读整本的书”，为积累语言，运用语言打下坚实的基础，并“通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，使他们提高思想道德修养和审美情趣，逐步形成良好的个性和健全的人格。”

写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感。要求学生说真话、实话、心里话，不说假话、空话、套话，并且抵制抄袭行为。为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生写作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。在今后的写作教学中，我要让学生多留意观察身边的事物或发生的事，日记练笔要坚持不懈，表达自己的真情实感。

总之，通过这次培训学习，我的收获诸多。在今后的教学中，我一定要吃透修订的新课标，根据新课标的要求对学生进行教学。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇十二

2022年4月，《义务教育语文课程标准（2022版）》正式发布，为了深刻领会新课程标准的内涵实质，本人利用暑假时间对新课标进行了研读，对新课标的理解和语文教学工作的开展有了新的思考。

新课标指出义务教育语文课程要以促进学生核心素养发展为目的。所谓核心素养，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。而义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。

语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程，它的基本特点是工具性与人文性的统一。语言是重要的交际工具和思维工具，语言发展的过程也是思维发展的过程，二者相互促进。语言文字及作品是重要的审美对象，语言学习与运用也是培养审美能力和提升审美品位的重要途径。语言文字既是文化的载体，又是文化的重要组成部分，学习语言文字的过程也是学生文化积淀与发展的过程。在语

文课程中，学生的思维能力、审美创造、文化自信都以语言运用为基础，并在学生个体语言经验发展过程中得以实现。而阅读教学是语文教学的核心，也是培养及发展学生核心素养的重要环节。接下来，本人将以《雷锋叔叔，你在哪里》为例，谈一谈如何在教学过程中落实核心素养。

《雷锋叔叔，你在哪里》是一首儿童诗，文章采用了拟人的手法，以问答形式与小溪、小路对话，在对话中让学生去寻找雷锋的足迹，从而感悟到“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”的雷锋精神。

新课标在对第一学段的阅读要求中提到：结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语；认识课文中出现的常用标点符号，在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气；借助读物中的图画阅读。在教学过程中，通过创设情境，让学生结合、联系生活实际理解词语“泥泞”、“晶莹”、“荆棘”等，联系上下文理解词语“年迈”等，通过朗读加深对重点词汇“背”、“踏”、“洒”等动作和短语“蒙蒙的细雨”、“泥泞的小路”、“路上的荆棘”等情景的理解，从中体会雷锋的辛苦，同时借助“？”等标点符号进行重点语句的理解，指导学生读好诗歌，比如：指导学生读好两个“你在哪里”，让学生感受到第二个“你在哪里”要比第一个“你在哪里”语气加重，语调拉长，要读出深情呼唤的语气，读出急与缓的变化。通过教师的指导和学生的主动学习，使学生轻松而深刻地掌握本课的生字词，并能够正确、流利、有感情地朗读诗歌。

新课标在对第一学段的阅读要求中还提到：诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。本课是一首儿童诗，极具诗歌的节奏美和韵律美，另外本首儿童诗还采用了自问自答的形式，非常适合学生进行多种形式的合作朗读，让学生在朗读过程中感受美、发现美。另外，想象画面，讲述文中的故事是本课的重点，课上可以通过抓住关键词让学生展开联想，并配乐朗诵创设情境，

将雷锋冒雨抱小孩、小路上背大娘的形象具体化，将内心视像转换为语言表达，通过多次朗读将雷锋无私奉献的美好形象深入到每个孩子心中，不断丰富他们的审美经验。

在教学过程中，要不断创设问题情境，让学生进行自主学习，学生通过圈画描写雷锋叔叔动作的词语以及描写当时环境的词语，展开无限的想象，并用自己的话描述“你沿着长长的小溪边看到了什么”，再把诗歌中看到的感人画面读出来，接着引导学生分享感受“此时此刻，你想对雷锋叔叔说什么”，在学生心中深化雷锋无私奉献的形象。接着，让学生继续采用找词语、想画面、读出情的方法自学三、四小节，进一步感受到雷锋叔叔那无私奉献、乐于助人的精神。最后，通过提问“我们找到雷锋叔叔了吗？他在哪里？”引导学生理解“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”的含义，接着提问“雷锋叔叔已经离开我们很久了，我们现在找到的雷锋叔叔会是谁呢”，启发学生思考，那些像雷锋叔叔一样乐于助人、无私奉献的人就是“雷锋”。让学生在阅读和想象的过程中提升思维能力，加深对于课文内容的理解。

教材是一种重要的课程资源，但不是唯一资源。要深化学生对雷锋这一英雄人物的认识，课前可以搜集更多关于雷锋的故事供学生们学习，也可以把舞台给学生，让学生自己提前搜集并利用课上时间讲好雷锋故事，深刻感悟雷锋精神。为了将学生的情感体验进一步升华，还可以通过“寻找身边的雷锋”活动走进生活，让学生在生活中观察和发现身边像雷锋叔叔一样默默无闻、甘于奉献的人，并呼唤学生向“雷锋们”学习，弘扬和传承雷锋精神，争做新时代好少年，把爱洒向人们需要的地方。最后，全班齐诵本首儿童诗，在诵读中进一步升华情感，增强文化自信。

以上就是本人在研读新课标之后，就在语文阅读教学过程中落实核心素养的一些思考。在今后的教育教学中，本人会更加深入地学习新课标，努力将新课标的精神和理念落到实处，争取不断地提高自己的教育教学水平，为学生呈现更

高质、更高效、更具时代感的课堂。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇十三

我所要说的很少，但是今天我确实学到了一点东西，所以说我今天就是进步的。

抛开张主任的开篇语和贺老师的新课标解读不谈，我只想谈一说我看到的那一节课。

先来说说这位老师，王延安，一位42岁的小学教师，依然能够站在这样一方讲台上用自己的实际行动诠释着对教育事业的忠诚和挚爱，我觉得很难能可贵。他的幽默，他的言谈，他对孩子的用心足可以证明他是一位优秀的教师。

再来说说他的课，当然，作为晚辈，我很荣幸能听到他的这节课，自知也没有什么资质给他谈课，只是出于学习和共同进步的目的，有句话说“要想给学生一杯水，教师要有一桶水”，我相信这句话王老师做到了。

在他的课堂上，我看到的不是虚设的学生操作，不是形式的小组交流，更不是假意的师生评价，从王老师的课堂上我更深体会到了“授人以鱼，不如授人以渔”的真谛。

## 小学科学新课标培训心得体会免费篇十四

在教学中，应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。学习数学的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授

以反馈、分享、调控、反思。对学生创新认识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。通过本次的学习，我学到了很多关于数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。

新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，实现“人人学有价值的数学”，“人人都能获得必需的`数学”，“不同的人在教学上得到不同的发展”。要求课堂教学中师生互动等。面对新课程，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。在今后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益于学生全面发展的教学情境，使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

总之，我认为义务教育阶段的数学课程基本出发点应该是促进学生全面、持续、和谐的发展，为了学生的一切发展而去教学，真正做到知识与育人相结合，打破传统的应试教育，提高学生综合能力，真正实现素质教育。