

# 2023年十几减教学反思(优质9篇)

梦想是人生的指南针，引领我们走向成功的航程。通过梦想总结，可以梳理自己的学习和成长经历，发现优势和不足之处，为下一步的发展制定计划。接下来，让我们一起来看看一些关于梦想实现的成功故事。

## 十几减教学反思篇一

这是一节课计算教学课程，结合具体生活情境，引导学生自主提出十几减9的问题，并通过操作、思考和交流，探索十几减9的计算方法，能正确地进行口算。学生若理解和掌握了十几减9的计算方法，学习后面的十几减8、7等内容就比较轻松了。因此，这部分内容既是本单元教学的重点，也是能否掌握好本单元知识的关键。

依据新的《数学课程标准》要求：“由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”我备课过程中力求体现以下几点：

- 1、创设生动具体的教学情境，使学生在愉悦的情景中学习数学知识。
- 2、鼓励学生独立思考、自主探索和合作交流。
- 3、尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需求。

尽管有些学生把简单的问题复杂化，但只要正确，我都给与肯定。毕竟孩子动脑筋思考了，保护他们主动学习的积极性，是很有必要的。一节课下来，我发现，这些孩子们的内心世界有多丰富多彩，只是由于年龄的因素，孩子不能很清楚地表达出来，但不能因此而限制他们的思维模式。教学中应充分考虑学生生活背景和思考角度的不同，尊重学生的想法，

鼓励他们用不同的方法解决问题，使每个学生找到适合自己的方法。至于多种方法中哪一种比较简便，老师的引导和孩子的积累想结合，答案一定会水落石出。老师需要给学生留出消化吸收的空间，千万不要强加给学生，应让他们在逐步的体验中自然而然的接受，从而选取更优的方法。

当然，在课堂教学过程中，也会有小部分学生不能充分地展开自己的思维，用自己的方法解决问题，达到有效的学习效果，这就要靠老师耐心地引导以及学生持久性地学习，逐步使学生基本都学会如何去展现自己的有效的学习方式。

文档为doc格式

## 十几减教学反思篇二

想到小学一年级的学生注意力集中时间短，所以以动画角色贯穿全课，用来吸引学生的注意力。比如：在选择例题时，我感觉风车、猜字谜在我们的孩子心中没有太大印象，所以选择了学生喜爱的动画片中角色懒羊羊、灰太狼以买苹果，付钱为例题，让学生带着自己的生活经验，走进数学课堂感受生活，让学生明白数学就在身边。但课件中的苹果图是从网上下载的13个苹果所以例题就改变了。练习第1个，智慧棒开火车多遍口算，再总结算法，让学生体验到有的'方法更简便。

新课程的核心理念是“一切为了每一个学生的发展”课堂上我能做到关注每一个学生，特别是差生，赵静夷是班里的落后生，从口算到做题，我时时关注她，因为没有预设到她接受知识太慢，所以导致托堂。在例题出示后我让同桌说算法，鼓励学生用自己的方法计算，像崔云博说的算法是我没有想到的。这样做让学生的创造力得到了发展。

计算是比较枯燥的所以我设计了智慧圈、智慧棒、帮鸟儿回家、小小智慧星等题目，让学生在玩中学，变枯燥为有趣。

当然，这节课还有许多值得改进的地方。

一是课堂预设与实际偏差比较大，导致压堂。

二是教学评价不够多样，以后要注意。

三是课件演示不够熟练，在教学过程中几次出错。

以上是我对这节课的一些浅薄的想法，不当之处请指正。

### 十几减教学反思篇三

本课在已有的“10以内的加减法”和“20以内的进位加法”的基础上继续学习“十几减9”。

先进行简单的10以内的加减法和20以内的进位加法的口算复习，为学习新课进行铺垫。本课通过“卖气球图”通过小朋友与卖气球小丑对话，一个出条件和问题。组织学生围绕“15个气球，卖了9个，还剩几个？”这个问题展开思考，发表自己的看法。接着组织学生用学具圆片摆一摆，和小组内互相交流。学生汇报：“把15分成10和5，先算 $10-9=1$ ，再计算 $1+5=6$ ”“因为 $9+6=15$ ，所以 $15-9=6$ ”“9分成5和4，先算 $15-5=10$ ，再算 $10-4=6$ ”学生的思维非常活跃，提出了很多解题方法。接着自己总结板书两种方法：破十法，先算 $10-9=1$ ，再计算 $1+5=6$ ；想加算减法，因为 $9+6=15$ ，所以 $15-9=6$ 。本节课重点学习这两种方法。再布置课本第10页做一做第1，2题。

这节课通过引导学生摆圆片来探索十几减9的计算方法，鼓励学生进行个性化的学习，提倡算法的多样化。课堂气氛活跃，学生思维活跃，想出了非常多的计算方法。今后要多通过引导孩子自己探索解题方法，让孩子更加深刻的理解与应用解题方法。

## 十几减教学反思篇四

今天带着孩子们探索了一个新的领域——十几减9。

在课堂上，通过摆小棒的方法，孩子们很快理解了破十法、连减。孩子们能知道：可以先从一捆里面取走九个，再把这一捆剩下的和另外的合起来，这样我们就能知道 $15-9$ 等于几了；同样的，我们也可以先取走零散的几个，之后再从一捆里面取走，也能知道还剩下多少根小棒。

我真的没有想到孩子们竟然可以操作的这么巧妙，很多孩子都能用自己的方法取走小棒，这一点我是非常惊喜的，为孩子们的机智点赞。

但让孩子们去表述自己想法的时候，他们说话不是特别流利，很多孩子能操作出来，把自己摆小棒的过程完完整整的演示一遍，但当让他们张嘴去描述自己是如何操作的时候，中间会有一些间断，不是特别流畅，这也就说明在数学课堂上，孩子们的语言表达能力也需要加强。这一节课我让孩子们动手操作的时间比较多，但让他们张开嘴巴去描述的时间比较少，可能这就导致这一节课下来能完整地表述出自己想法的孩子没有几个，以后肯定要注意要给孩子们表达自己的时间。

这一节课，我们还用了圈一圈的办法。上学期我们已经强调过，表示去掉可以用虚线圈起来，或者用斜线画掉。于是乎，这一节课我就有点想当然，想着孩子们还记得，就简单地说了句“我们可以用虚线圈起来那些要去掉的”，着重展示了怎么圈，重点放到了破十的过程上，但忘记强调要用虚线了。后来我发现目前一些孩子圈的时候用的是实线，是我考虑不够周全，没有突出强调，等到明天课堂上要再跟孩子们说说看。

整堂课下来，其实是比较流畅的思路也很清晰，孩子们的表

现也非常活跃，希望我们的孩子每天都能成长一点点，进步一点点。

## 十几减教学反思篇五

在教学十几减9这一内容时，教材是这样安排的：先由小猴卖桃子引出问题 $13-9=?$ 接着教材中出现了四种算法：一是用数数的方法，一个一个地减；二是用破十的方法，先从10里减去9，再与剩下的合并；三是用也是先把13分成10和3，先减去3，再接着减去6，；四是用想加算减的方法，想9加几等于13，13减9就等于几。

教学十几减9时，学生根据情境列出 $13-9=4$ 这一算式后，我问大家是怎么想的。学生们有的说是根据 $9+4=13$ 来想的。有的学生说 $13-9$ ，先用 $10-9=1$ ， $1+3=4$ 。但是这样说的学生只是个别孩子，很多孩子不敢说。课堂气氛很沉闷。课后再三反思：首先，自己对教材挖掘的不够深。对于这四种方法中的破十法和想加算减法认识的不够。课堂上我只是一味地去追问有没有其他的方法，而忽视了对其中这两种方法的强化。导致了只有少数孩子甚至连一种方法都说不清楚。因为是第一次接触这个教材，所以不知道要重点强调哪种方法。但是看了不少教师对这节课的教学反思，我发现破十法和想加算减法还是要重点强化的。其次，课堂上给孩子探究的时间不够，教师没有给予一定的指导。在出示 $13-9$ 后，我要求同桌互相摆一摆学具，看看如何计算 $13-9$ 。在巡视的过程中，我发现有很多孩子知道得数，但是不知道怎么摆小棒。而我也没有给孩子一些指导，只是要求孩子同桌互相说说。看了部分孩子说不出来，也就急着请其他孩子说说自己的算法，这样就导致一些基础差得孩子根本没有时间去思考。其实表面上看起来好像是孩子在自主探究，但是学生遇到困难时并没有给予帮助，这样的自主学习的效果甚微。最后，课堂上未能激起学生的学习兴趣。在请学生发言时，出现了学生和我一问一答的形式，只是这个孩子在和我交流，我倒是听懂了他的算法，而其他学生似乎对他的发言不感兴趣。甚至有的

孩子，请了两三个孩子发言后，他仍然不知道别人说的是什么。导致这样的情况，还是没有激起部分孩子的学习情趣，导致了课堂效率低下。

就这一节课，学生到底用什么方法我觉得还是应该尊重学生自己的想法，让他们能用自己喜欢的方法来计算，不过对于一些学困生来说，教给他们一种固定的方法还是有必要的。

## 十几减教学反思篇六

学习十几减九对进一步学习20以内的退位减法有着至关重要的作用。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一定的熟练程度。依据这一思想，首先我成功地创设丰富的情境调动了学生学习的积极性。在新授课中，先让学生分组讨论，积极开动脑筋，想出解决问题的多种方法，通过摆学具、独立思考、合作交流、师生互动等环节突破重点和难点，让学生不断地体会数学的作用。在巩固应用、内化提高环节中，借助学具、实物图摆一摆、算一算，以实物操作来加强表象，帮助计算，其次让学生用自己喜欢的方法算出得数，脱离实物和图形，利用表象来支持思维，充分体现由具体到抽象的教学原则，从而提高学生的数学能力。

由于初次执教低年级，虽然在教学设计上有许多环节，可在实际的课堂教学中却出现了许多问题，现将其总结如下：

（一）在复习分成和求未知加数，并进行相应的练习这个环节的实际教学中，采用先让学生在练习本上做再汇报的方式。

改进措施：这道复习题浅显易懂，完全可以让学直接说出答案。此外，在学生回答9可以分成几和几时，对答的有规律并说的完整的学生要及时给予评价，希望其他小朋友向他一样来回答问题。

（二）在新课的导入过程中可以充分的利用主题图，让学生观察图提出数学问题，从中找到和这节课有关的内容。

（三）例题的出示过程中，采用12个风车先展示了一下，然后把其中的9个贴在了黑板上，其余3个直到学生计算出结果后才贴在黑板上。

改进措施：在呈现例题时一定要给学生完整的画面，也就是12个风车要同进展示，可采用画虚线的方式让学生理解题意。

（四）在学生汇报十几减九的计算方法的教学过程中，学生只说出了想一想、算一算中的想加算减法、破十法、平十法这三种方法，老师在板书时采用的是书写算式的方式。在学生说出平十法这种方法时说的有些含糊，老师要给特殊的点拨。

改进措施：

（1）引导学生用摆小棒的方式摆一摆，给学生以直观的感受，突破教学的重点。

（2）学生回答破十法、平十法时，采用图式的方式更便于学生的理解。

（3）“平十法”这种算法有些学生不容易理解，应采用图式的方式使学生理解并掌握。

（4）学生没能想到“减十法”这种计算方法，作为老师可以把这种算法告诉给学生，并帮助学生理解，以增强学生算法的多样化。

（5）给学生充分的时间说算法。

## 十几减教学反思篇七

推荐在教学十几减9这一内容时，教材中出现了四种算法：一是用数数的方法，一个一个地减；二是用破十的方法，先从10里减去9，再与剩下的合并；三是用平十的方法，先减3，再减6；四是用“想加算减”的方法，想9加几等于13，13减9就等于几。

在探讨13-9的计算方法时，我对学生的知识基础估计不足，以致于没有出现预期的算法多样化，只出现了几种算法。我没有进行很好的引导，一味地追问还有没有别的方法。以致于课堂气氛比较沉闷，学生不愿说。不过还是有学生说出了平十法，但说得不是很到位，其他小朋友没有办法听明白，在经过我的引导后小朋友就对这个方法有些了解了。但我对这种方法没有进行特别的强调，要求学生了解就可以了。

另外，有些学生的发言在重复别人已说过的内容，还自认为想到了新的算法，说出来却是已交流过的，是学生不注意倾听吗？另外多半学生只知道自己的方法，对其他同学的算法不怎么明白，有的学生由于受我的夸奖，选择了自己的算法进行计算，而未把别人的好方法接受。另有一小半的学生掌握了两种或三种算法。最让我受不了的是个别学生仍然在借助扳手指计算，那么这就是 我的课还存在着许多不足的地方。

## 十几减教学反思篇八

我在教学十几减9这节课时，一开始，通过复习20以内的加法口算，后面的想加算减做了铺垫。一开始，同学们通过观察主题图，能够很快找出数学信息并列式算式 $15-9$ ，当我问到 $15-9$ 等于多少时，大部分学生立刻说出是等于6。当我再问：你是怎么算 $15-9$ 时，学生似乎不知道从何下手去思考。提倡算法多样化是《新课程标准》的基本理念。试教时，学生算法不够多样化，显然让我在上课时有点乱了“阵脚”。我想，大部分学生早在幼儿园的时候，已经会算20以内的退



位减法，过多的死记硬背颠覆了当初在他们脑中出现的各种算法。《新课程标准》指出，数学课程“不仅要考虑数学自身的特点，更应该遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发……数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上”。在探讨 $15-9$ 的计算方法时，对学生的知识基础估计不足，以致于没有出现预期的算法多样化。其实，这时完全不必苦苦追问。应该让学生用学具来摆一摆，想一想，再与小组里的同学说一说算法，相互启发，激活思维。实现算法多样化也就水到渠成了。

这节课还有一种“破十减”需要学生掌握，这也是本节课的难点，我在上课之前想了很多种方法，最后选择创设情景的方法，我希望通过摆圆片，让学生领悟到“破十减”法的过程。给学生一些引导，让回答的学生一点一点把自己的意思表达出来，最后再向大家介绍了此方法的名称。不过，在介绍“破十减”时，时间花得多了，过分强调要让学生用“破十减”，导致后面的内容讲授有点仓促。十几减9是20以内退位减法的起始课，它是学习十几减几的基础，因此学好它非常重要，但计算课比较枯燥，学生不感兴趣，特别是一年级小朋友。基于这一思考，在教学设计中，我努力创设现实的、有意义的、学生感兴趣的生活情境，将计算教学融入到具体情境中，促使学生主动参与学习。

根据一年级学生的年龄特点，创设生动具体的教学情境是极为重要的，让学生在愉悦的情景中学习数学知识。设计这个有趣而熟悉的游园活动，让学生在不知不觉中进入新知的学习，并贯穿全课，使乏味的运算与学生熟悉的生活、喜欢的活动联成一体。通过解决“还有几个气球？”“还有几个没套中？”等问题，使学生体会到数学不只写在纸上的算式，而是蕴藏在生活中的一个个的问题，激发了学生学习数学的兴趣和动机。

在低年级教学中，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。独立思考是小组合作的前提，只有经过

了独立思考的合作才是有效的合作。本节课中在探讨“15—9”算理时，就先让学生自己通过独立思考，并借用小棒来帮助和验证，再和小组同学进行交流学习“15—9”的算法，最后全班反馈与交流，从这些算法中选择自己最喜欢的方法正确计算。给他们足够的时间和空间，在动手、动口、动脑中参与学习的全过程，真正成为学习的主人，并且同时体验到了同伴合作学习成功的乐趣。

提倡算法多样化是新课标关于计算教学的基本理念之一，新课标认为：“由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应该尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。”所以在汇报交流“15—9”的算理时，先充分尊重学生自己发现的方法和他们的选择，只要思维的方法和过程合理、合乎逻辑，就应加以肯定。然后在众多的方法中，比较和感受出哪种方法最好，算法最优化的过程成了学生自己体验的过程、感受的过程，使二者得以完美的统一。

本节课还有不足之处：

- 1、当揭示了想加算减和破十减两种方法之后，应该回过头把复习的内容和新授的内容结合起来，让学生的印象更为深刻。
- 2、每上完一个环节应该给这个部分做个小结，最后还要给整节课做一个总结，让学生对所学知识有一个很清晰的思路。

## 十几减教学反思篇九

挂图出示公园里卖气球的场面，孩子们在买气球。

师：总共有15个气球，卖掉了9个，还有几个？同学们用你喜欢的方式算一算。

生a□ $15-10+1=6$ □

$$\text{生b} \square 10 - 9 = 1 \square 1 + 5 = 6 \square$$

生c  $\square$  因为  $9 + 6 = 15$ ，所以  $15 - 9 = 6$ ；

$$\text{生d} \square 9 = 5 + 4 \square 5 - 5 = 0 \square 10 - 4 = 6 \square$$

.....

师：同学们想出了很多方法，在这些方法当中，你最喜欢哪一种方法？

学生们争先恐后地回答。

师：用你们喜欢的方法完成下面的问题（略）。

反思：学习不光是学知识，更重要的是学方法。满足于停留在学生个性化学习这一层面上，不进行及时的引导、升华；只鼓励学生的求异思维和发散思维，而忽视科学结论和方法的归纳总结，一节课下来，学生莫衷一是，无所适从。

新课程强调尊重个体差异，鼓励学生用不同的方式来表达自己的想法，实现个性化的学习，这无异是正确的。但另一方面也不容忽视：学生由于自身知识、经验和思维的限制，他的个人思考、个性的理解并不是最佳的、正确的。教师应通过对话、比照、合作反馈等交往环节来促进学生对于知识的深层理解，引导学生的思维进一步聚合到最优的解决策略上来，获得一个比较正确的结论；将理解的个性化、独特性与理解的普遍有效性相统一。我们鼓励学生大胆思考，求新求异，但什么样的思考最有价值，什么样的求异更有成效，教师应该引导学生在纷繁的感性经验中得出求同的科学真谛，这才是有效的学习。

有专家提出，由于孩子的智力背景、生活经历不同，适合他的方法才是最好的方法。如果因为教师的一个总结，使大部

分学生的方法被归为另类，他们会为自己的失败而伤心，一颗幼小的心灵是经不起这等风霜的，这样的总结不利于情感、态度、价值观的落实。这种认识固然有一定道理，但究竟什么是情感、态度？培养学生刻苦钻研的精神，深入思考的习惯，背诵记忆的能力，承受挫折的毅力，面对失败的勇气，同样是重要的情感与态度，这些品质对学生一生的发展都是不可缺少的。

课程改革是一项长期、复杂和艰巨的任务，必须处理好继承与创新的关系，在对立中寻找平衡，在矛盾中建立统一，这是改革的一个基本要义。